

**ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ**  
**Кафедра технологий обучения, психологии и педагогики**

Рег. № 111-Ю.03-15  
«30» мая 2017 г.

**УТВЕРЖДЕН**

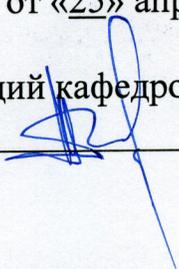
на заседании кафедры

Протокол от «25» апреля 2017 г.

№ 8

Заведующий кафедрой

ТО, ПиП

  
Ю.А. Гуськов

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

***Б1.Б.15 Методика воспитательной работы***

Код и название учебной дисциплины (модуля)

***44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)***

Код и наименование направления подготовки

профиль: *сельское хозяйство*

основной вид деятельности: *организационно-технологический*

Новосибирск 2017

## Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p><b>Раздел 1. Введение. Теоретические основы организации воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.</b>  Введение. Сущность воспитательной деятельности. Целеполагание в воспитательном процессе. Проектирование содержания воспитания.</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8	Доклады, реферат, тест, творческое задание (проект)
2	<p><b>Раздел 2. Психолого-педагогические условия развития личности.</b>  Современные педагогические концепции и модели воспитания и развития личности. Влияние различных факторов на воспитание и развитие личности. Формирование «я - концепции» в процессе становления и развития личности.</p>	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-30	Доклады, реферат, тест, творческое задание.
3	<p><b>Раздел 3. Методика комплексного изучения личности учащегося.</b> Сущность и задачи педагогической диагностики развития личности. Методы изучения обучающихся, способы получения и фиксирования диагностической информации об обучающихся.</p>	ОК-7, ОПК-1	Доклады, реферат, тест, творческое задание.
4	<b>Зачет</b>		Вопросы к зачету
5	<p><b>Раздел 4. Явление сопротивления воспитанию.</b> Причины сопротивления воспитанию. Сопротивление воспитанию как защитная реакция: психологопедагогический аспект.</p>	ОПК-2, ОПК-7, ПК-30	Доклады, тест, дискуссия.
6	<p><b>Раздел 5. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания.</b> Общая характеристика форм воспитательной работы. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы. Методика организации и работы кружков и клубов</p>	ОПК-7, ОПК-8, ПК-30	Доклады, защита курсовой работы, тест, творческое задание.
7	<p><b>Раздел 6. Методика формирования коллектива учебной группы.</b> Личность и коллектив. Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами. Развитие ученического самоуправления.</p>	ОПК-7, ОПК-8, ПК-30	Доклады, защита курсовой работы, тест, творческое задание.

8	<b>Раздел 7. Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся.</b> Деадаптивные формы поведения обучающихся. Влияние семьи на поведение детей.	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8	Доклады, защита курсовой работы, тест, творческое задание.
9	<b>Раздел 8. Методика взаимодействия участников воспитательного процесса.</b> Основы взаимодействия участников воспитательного процесса. Методика конструктивного решения конфликта_в воспитательном процессе. Тренинговые методики.	ОПК-8, ПК-30	Доклады, защита курсовой работы, тест, творческое задание.
10	<b>Раздел 9. Методика планирования и изучения результатов эффективности воспитательной работы.</b> Методика планирования воспитательной работы. Методика изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Методика анализа системы воспитательной работы.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-30	Доклады, защита курсовой работы, тест, творческое задание.
	<b>Экзамен</b>		Вопросы к экзамену

## Темы творческих заданий (проектов)

по дисциплине **Методика воспитательной работы**

### **Раздел 1. Введение. Теоретические основы организации воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.**

1. Проектирование целей и содержания трудового воспитания.
2. Проектирование целей физического воспитания.
3. Проектирование целей эстетического воспитания.
4. Проектирование целей и содержания духовно- нравственного воспитания
5. Проектирование целей и содержания патриотического воспитания.
6. Проектирование целей и содержания профессионального воспитания.

### **Раздел 2. Психолого-педагогические условия развития личности.**

1. Самоанализ «Я - концепции».

### **Раздел 3. Методика комплексного изучения личности учащегося.**

1. Проектирование плана исследования личности обучающегося.
2. Составление характеристики обучающегося.

### **Раздел 4. Явление сопротивления воспитанию.** Причины сопротивления воспитанию.

1. Создание опорного конспекта на тему «Сопротивление воспитанию как защитная реакция: психолого-педагогический аспект».

### **Раздел 5. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания.**

1. Разработка сценария диспута.
2. Разработка сценария «Мозгового штурма».
3. Разработка сценария «Классного часа».

4. Разработка сценария коллективного творческого дела.

#### **Раздел 6. Методика формирования коллектива учебной группы.**

1. Разработка проекта ученического самоуправления для профессионального учебного заведения.

#### **Раздел 7. Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся.**

1. Разработка проекта воспитательной работы с обучающимися с дезадаптивным поведением.

#### **Раздел 9. Методика планирования и изучения результатов эффективности воспитательной работы.**

1. Разработка плана воспитательной работы для группы, учебного заведения.

2. Анализа системы воспитательной работы в конкретном учебном заведении.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

## Темы рефератов

по дисциплине Методика воспитательной работы

1. Авторитарный тип воспитания: бихевиоризм.
2. Авторитарный тип воспитания: педагогика неотолизма
3. Авторитарный тип воспитания: адаптивная социализация.
4. Гуманистический тип воспитания: неопедоцентризм
5. Гуманистический тип воспитания: экзистенциализм
6. Гуманистический тип воспитания: неопозитивизм.
7. Парадигмы воспитания: педагогическая, андрологическая, акмеологическая и коммуникативная.
8. Русская школа педагогики: коллективистское воспитание А.С. Макаренко
9. Русская школа педагогики: культурно-историческая школа С.Л. Выготского
10. Русская школа педагогики: культурно-историческая школа С.Л. Выготского
11. Русская школа педагогики: теория деятельности А.Н. Леонтьева
12. Русская школа педагогики: гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
13. Природа как одна из “точек опоры” в воспитании.
14. Культура как одна из “точек опоры” в воспитании.
15. Дело как одна из “точек опоры” в воспитании.
16. “Соппротивление восприятию” его суть, проявления, способы преодоления.
17. Формирование у обучающихся профессиональных училищ умения работы в коллективе.
18. Организация работы в профессиональных училищах по развитию технического творчества.
19. Организационно-воспитательная работа мастера в учебной группе профтехучилища.
20. Внеклассная работа с учащимися.
21. Индивидуальная воспитательная работа мастера с учащимися.
22. Педагогическая работа с родителями обучающихся.
23. Физическое воспитание обучающихся профессиональных училищ.
24. Комплексный подход в воспитании.
25. Воспитание у обучающихся интереса к профессии сельского механизатора.
26. Экологическое образование и воспитание обучающихся профессиональных училищ.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачет» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; характеристику реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов); полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы, авторский подход; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов). Соблюдает логичность и последовательность изложения материала, культуру письменного изложения материала и культуру оформления материалов работы. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники более пяти наименований;

- оценка «незачет» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; отсутствие характеристики реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов) неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, письменную культуру (грамотность) и культуру оформления материалов работы. Использует недостоверные примеры. Количество источников – менее пяти.

**Темы докладов**  
по дисциплине **Методика воспитательной работы**

**Раздел 1. Введение. Теоретические основы организации воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.**

1. Цели, задачи, принципы, основные направления воспитания в учреждениях профессионального образования.
2. Система среднего профессионального образования и современные проблемы воспитания
3. Основные воспитательные функции.
4. Воспитательный процесс: его цель и сущность.
5. Проблема прав ребенка в современном мире.
6. Современная парадигма воспитания.

**Раздел 2. Психолого-педагогические условия развития личности**

1. Школы А.С. Макаренко, С.Т. Шадского, В.Н. Сороки-Росинского.
2. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в различных воспитательных системах.
3. Гуманистическая модель воспитания.
4. Воспитательные системы различных цивилизаций.
5. Биологические и социальные факторы, влияющие на воспитание и развитие личности.
6. Влияние самооценки на формирование «Я-концепции».

**Раздел 3. Методика комплексного изучения личности учащегося.**

1. Основные методы психолого-педагогической диагностики.
2. Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование.

**Раздел 4. Явление сопротивления воспитанию**

1. Критические ситуации развития и воспитания.
2. Явления, негативно влияющие на процесс воспитания.
3. Продуктивные идеи преодоления сопротивления воспитанию.

**Раздел 5. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания.**

1. Общая характеристика форм воспитательной работы.
2. Методика использования различных форм воспитания.
3. Методика организации и работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры.
4. Роль поощрения и наказания в воспитательном воздействии на личность и группу.
5. Методика подготовки и проведения беседы, собраний обучающихся, игр и игровых тренингов, диспутов, дискуссий, конкурсов

**Раздел 6. Методика формирования коллектива учебной группы.**

1. Формирование и развитие ученического коллектива.
2. Развитие индивидуальности в условиях коллектива.
3. Методика диагностики уровня развития учебной группы.
4. Реализация воспитательных функций коллектива.
5. Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами.
6. Развитие ученического самоуправления.

**Раздел 7. Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся.**

1. Понятие "отклоняющееся поведение". Критерии отклоняющегося поведения.
2. Методика диагностики мотивов отклоняющегося поведения.
2. Специфика воспитательной работы с учащимися группы риска.
3. Специфика социального воспитания в семье. Типы семейных отношений.
4. Формирование и развитие духовных потребностей в семье; усвоение норм и правил общечеловеческой морали.
5. Психолого-педагогическая культура родителей

### **Раздел 8. Методика взаимодействия участников воспитательного процесса.**

1. Структура общения. Стили педагогического общения.
2. Типы взаимодействия педагогов и обучающихся.
3. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

### **Раздел 9. Методика планирования и изучения результатов эффективности воспитательной работы**

1. Организация планирования воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях.
2. Методика анализа форм внеучебной деятельности обучающихся.
3. Методика анализа системы воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

**Тесты**  
по дисциплине **Методика воспитательной работы**

Вариант теста № 1

1.1. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.4. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

- а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
- б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
- в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
- г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;

д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

1.7. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.8. Всестороннее развитие личности является:

- а) организационно-педагогической задачей школы;
- б) тактической задачей;
- в) глобальной целью;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.9. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- а) изучение данных;
- б) распознавание сущности;
- в) анализ данных;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.10. Таксономией целей воспитания включает в себя:

- а) стратегические цели;
- б) глобальные цели;
- в) тактические цели;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.11. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.12. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее обучающихся не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

1.13. Содержание воспитания включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.14. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.15. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.16. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитывающая среда;
- в) гуманное общение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.17. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:

- а) католической школы;
- б) афинской школы;
- в) спартанской школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.18. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?

- а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;
- б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставит ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить;
- в) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он и впрямь автор;
- г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше завысить, но никак не занижить, надо же поощрить двоечника!
- д) прочитав такую «липу», смело ставьте двойку, не ошибетесь!

1.19. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.20. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- а) методы формирования коллектива;
- б) методы стимулирования и мотивации детей;

- в) методы изучения личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.21. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.22. Под КТД подразумевается:

- а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.23. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:

- а) беседу;
- б) диспут;
- в) интеллект-аукцион;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.24. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю:

«Мария Ивановна, а почему 3 группа все время ходит то на экскурсию, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 3 группой?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 3 группе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»».

1.25. Под педагогической концепцией подразумевается:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.26. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- а) педагогической системой;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогической методикой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.27. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) культурологический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.28. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

- а) идея национального возрождения;
- б) идея развивающего обучения;
- в) культуросообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.29. Основная позиция педагога в технологии КТД:

- а) позиция наблюдателя;
- б) позиция организатора;
- в) позиция партнера;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.30. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

- а) спокойно объяснить, что школа – не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;
- б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»;
- в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для школы?»;
- г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе – это ведь тоже труд?»;
- д) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»

## **Вариант теста № 2**

2.1. Образованием называется:

- а) организация познавательной деятельности детей;
- б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
- в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

Воспитание как общественное явление предполагает:

- а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
- б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
- в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.3. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

- а) смену эпох в культурном развитии общества;
- б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
- в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.4. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
- б) понятий и категорий педагогической науки;
- в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.5. Системообразующим компонентом воспитания является:

- а) методы и формы воспитания;
- б) содержание воспитания;
- в) цель воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.6. Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?

- а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
- б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
- в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
- г) «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;
- д) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».

2.7. Под педагогической диагностикой подразумевается:

- а) особый вид познания сущности изучаемого явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.8. Планирование воспитания формулируется как:

- а) детальная разработка тактических задач воспитания;
- б) проектирование ведущих направлений воспитания;
- в) моделирование целей и задач воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.9. К функциям педагогической диагностики относятся:

- а) прогностическая функция;
- б) информативная функция;
- в) воспитательно-побуждающая функция;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.10. Функцией цели в воспитании является:

- а) развивающая;
- б) ориентирующая;
- в) обучающая;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.11. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

- а) анонимность;
- б) гласность;
- в) всеобщность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.12. В седьмом классе после анонимного профориентационного анкетирования выяснилось, что треть подростков мечтает стать криминальными авторитетами. Ваши действия:

- а) провести экспертизу почерков, выявить будущих «криминальных авторитетов» и сообщить их родителям о намерениях мальчиков;
- б) пригласить специалистов из МВД на классный час с просьбой рассказать о реальной, а не мнимой жизни «криминальных авторитетов»;
- в) на ближайшем родительском собрании сообщить родителям о планах детей с просьбой принять меры по отношению к своим сыновьям;
- г) пригласить директора школы в целях «проработки» мальчиков и их планов на будущее;
- д) оставить без внимания, в конце концов, это - забота родителей!

2.13. Под содержанием воспитания понимается:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.14. Источником формирования содержания воспитания является:

- а) информационная среда общества;
- б) социальный опыт;
- в) социальная среда;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.15. Макрофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.16. Условия воспитания включают в себя:

- а) ученический коллектив как положительная социальная среда;
- б) языковую среду региона;
- в) природно-климатические условия региона;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.17. Основными направлениями содержания афинской школы являются:

- а) нравственное;
- б) эстетическое;
- в) физическое;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.18. Учительница объясняет новый материал. Вдруг один из учеников громко говорит: «Людмила Ивановна, я от ваших объяснений просто тащусь!» Что ответить?

- а) незамедлительно парировать: «А я балдею от твоих комментариев!»
- б) «Да, Федоров. Воистину велик и могуч русский язык, - если ты его не доконаешь»;

- в) «Наверное, ты сказал что-то умное и красивое. Жаль только, что я тебя не поняла, переведи, пожалуйста»;
- г) «Лучше тащи сюда дневник, получишь замечание»;
- д) «На такие выпад лучше не обращать внимание».

2.19. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:

- а) методикой воспитания;
- б) методом;
- в) формой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.20. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) синергический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.21. Автором методики КТД является:

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;
- в) С.Т. Шацкий;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.22. К этапам КТД относятся:

- а) этап ближайшего последствия;
- б) этап управления;
- в) этап завершения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.23. К организационным приемам воспитания можно отнести:

- а) элементы наглядного оформления;
- б) жеребьевку как прием распределения;
- в) элементы музыкального оформления;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.24. К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения?

- А) еще как уместны, они заставят младшего задуматься и исправиться;
- б) совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего;
- в) разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать;
- г) темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя «единственным» - это повысит его ответственность и рвение в учебе;
- д) уместны, и пусть это будет заботой не только учителя, но и его родителей.

2.25. Педагогической концепцией называется:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

- 2.26. Педагогическая технология предполагает:
- а) совокупность идей в рамках изучаемой науки;
  - б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
  - в) совокупность теоретических подходов к воспитанию;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
- 2.27. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:
- а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
  - б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
  - в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
- 2.28. Ключевой идеей концепции формирования ценностей В.А. Караковского является:
- а) аксиологичность воспитания;
  - б) системность воспитания;
  - в) природосообразность воспитания;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
- 2.29. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:
- а) установление личностного контакта;
  - б) демонстрация собственной расположенности;
  - в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
- 2.30. В городскую школу приехал семиклассник из села. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки. Ваша позиция:
- а) попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах, ценностях городских сверстников;
  - б) самой поговорить с ним о том, как вести себя, чтобы понравится одноклассникам;
  - в) организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны;
  - г) поговорить с родителями о необходимости формирования городского имиджа своего сына;
  - д) делать вид, что ничего не происходит, пусть сам разбирается.

### **Вариант теста № 3**

- 3.1. Под социализацией понимается:
- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
  - б) процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества;
  - в) создание условий для развития и саморазвития ребенка;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
- 3.2. Воспитание как общественное явление имеет:
- а) исторический характер;
  - б) конкретно-исторический характер;
  - в) социальный характер;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
- 3.3. Ведущими закономерностями воспитательного процесса являются:

- а) взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания);
  - б) закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания);
  - в) между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер воспитания);
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
- 3.4. Компонентами воспитательной системы являются:
- а) цель;
  - б) содержание воспитания;
  - в) способы и формы воспитательного взаимодействия;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
- 3.5. Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность и сохранение основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется:
- а) системно-структурным анализом;
  - б) комплексным анализом;
  - в) историко-генетическим анализом;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильных ответов.
- 3.6. Учительница узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской молодежной организации. Что делать?
- а) связаться с родителями ребят и наметить тактику совместных действий;
  - б) сообщить директору школы и попросить его совета в данной ситуации;
  - в) связаться с организацией и «припугнуть» ее лидеров;
  - г) обратиться в правоохранительные органы и попросить их совета и помощи;
  - д) провести классное собрание и обсудить этот «вопиющий факт» на собрании.
- 3.7. Целеполагание это:
- а) процесс постановки воспитательных целей и задач в школе;
  - б) отбор методов и форм воспитания в школе;
  - в) процесс мотивации детей в школе;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
- 3.8. Гармоничное развитие личности ребенка как цель предполагает:
- а) гармонию развития сознания, чувств и привычек поведения;
  - б) гармонию души, разума и тела;
  - в) гармонию личности с самим собой и обществом;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
- 3.9. К методам педагогической диагностики относятся:
- а) наказание;
  - б) внушение;
  - в) анкетирование;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.
- 3.10. Критериями планирования воспитательной работы является:
- а) целенаправленность;
  - б) реальность;
  - в) достижимость;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет правильного ответа.

3.11. Социометрия является методом диагностики:

- а) коллектива и коллективных отношений;
- б) уровня одаренности детей;
- в) уровня сформированности интереса школьников;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.12. У одного из пятиклассников родилась сестренка. Всегда веселый и активный мальчик стал замкнутым, начал подолгу задерживаться в школе и на улице. В разговоре с классным руководителем признался, что теперь он стал «ненужным и лишним в семье».

Как помочь мальчику?

- а) посоветовать родителям, больше уделять времени старшему ребенку;
- б) посоветовать мальчику, самому откровенно поговорить с родителями;
- в) организовать беседу по обмену опытом детей на тему: «Как помочь родителям, когда в доме малыши»;
- г) пристыдить мальчика, говоря, что не ожидала от него такого эгоизма;
- д) не обращать внимания, со временем все уладится.

3.13. Содержание воспитания включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.14. Государственный документ, отражающий содержание воспитания в школе называется:

- а) Уставом школы;
- б) Учебным планом школы;
- в) Программой воспитания школьников;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.15. Микрофакторы социализации детей включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.16. Условиями воспитания являются:

- а) ученический коллектив как положительная социальная среда;
- б) языковая среда региона;
- в) природно-климатические условия региона;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.17. Основным направлением содержания спартанской школы является:

- а) трудовое;
- б) эстетическое;
- в) физическое;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.18. На уроке девочка напоминает учительнице: «Ольга Петровна, на прошлом уроке вы обещали, что расскажете нам...» Учительница совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть?

- а) уверенно сказать: «Конечно, конечно, только сегодня у нас не хватит времени. Давайте в следующий раз!»;
- б) решительно заявить: «Давайте поговорим об этом после контрольной работы, тогда у нас и времени будет больше»;
- в) сказать недоуменно: «Ну, сегодня вы не настолько хорошо работали на уроке, чтобы я вам делала такие подарки!»;
- г) удивиться: «Что-то не помню, чтобы я вам давала такое обещание, но раз вам это интересно, так и быть, в следующий раз поговорим»;
- д) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполнят.

3.19. Форма воспитательной работы означает:

- а) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- б) совокупность способов воспитательного взаимодействия;
- в) внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.20. К группе методов формирования сознания относится:

- а) убеждение;
- б) тестирование;
- в) соревнование;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.21. К воспитательным средствам относятся:

- а) предметы материальной и духовной культуры;
- б) элементы иллюстративно-наглядного оформления;
- в) условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.22. Автором Пакета новых форм воспитательной работы является:

- а) Е.В. Титова;
- б) Н.Е. Щуркова;
- в) В.А. Караковский;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.23. Форма отражает следующую сторону воспитания:

- а) содержательную;
- б) организационную;
- в) мотивационную;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.24. У одной из учениц пропала собака. Девочка пришла в школу печальная, удрученная, ей совсем не до учебы. Как помочь девочке?

- а) успокоить и посоветовать сделать объявление о пропаже собаки и по радио или телевидению;
- б) по возможности вовлечь в поиски одноклассников – только тогда это может увенчаться успехом;
- в) обязать каждого из одноклассников написать хотя бы одно объявление о пропаже собаки. Все объявления расклеить на улице;
- г) успокоить девочку: если собака не найдется, можно взять нового щенка;

д) разрешить девочке несколько дней не приходить в школу, чтобы все свое время посвятить поискам собаки.

3.25. Педагогическая концепция подразумевает:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) систему методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.26. Педагогическая технология предполагает:

- а) совокупность операций и приемов реализации идеи;
- б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- в) совокупность актов, приемов, средств и форм осуществления замысла автора;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.27. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:

- а) Человек;
- б) Знание;
- в) Труд;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.28. Ключевой идеей концепции коллективной творческой деятельности является:

- а) коллективность воспитания;
- б) креативность воспитания;
- в) деятельностный характер воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.29. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

- а) установление личностного контакта;
- б) демонстрация собственной расположенности;
- в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.30. В классе - мальчик из семьи «новых русских», ученик ленивый и безответственный.

Несколько лет он проучился в частной школе, а в 9 классе родители перевели его в государственную школу в целях лучшей подготовки к поступлению в вуз. После окончания 9 класса в его аттестате одни лишь тройки, да и те «натянутые». Увидев свой аттестат, мальчик спрашивает учительницу: «А почему у меня все тройки? Я думал, будут все пятерки». Что ответить?

- а) «Это тебе не частная школа – здесь нужно трудиться»;
- б) «Ну что же, если ты дальше будешь иначе относиться к учебе, и у тебя вместо троек будут пятерки»;
- в) «Твою шутку я оценила, но хороший аттестат нужно заработать»;
- г) «Саша, твои тройки уже завышены»;
- д) «О чем ты? Скажи спасибо, что двоек нет».

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тест выполнен на 80 % и выше;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тест выполнен на 70 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тест выполнен на 60 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тест выполнен на 50 %

## Перечень тем для выполнения курсовой работы по дисциплине Методика воспитательной работы

1. Воспитание как педагогический компонент социализации.
2. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
3. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.
4. Социально-педагогические условия определения воспитательного идеала в современных условиях.
5. Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания (умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое).
6. Сопоставительный анализ внеклассной воспитательной работы.
7. Педагогические условия комплексного использования учебной и внеучебной деятельности в воспитании молодежи.
8. Педагогические условия развития коллектива.
9. Развитие самоуправления.
10. Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности.
11. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества.
12. Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике.
13. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «У меня такой характер...»
14. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «В чем истинное счастье?».
15. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?».
16. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «В чем смысл толерантности?» (о формировании толерантности в молодежной и детской среде);
17. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Здорово живешь?» (о наркомании, алкоголизме, курении в молодежной среде);
18. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Серьезные следствия несерьезных отношений» (о ранней беременности и ответственности);
19. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Что у тебя в цене?» (предпочтение молодых и взрослых);
20. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Кино, театр и молодежь»;
21. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Взрослые и дети» (Жестокость к детям. В чем она проявляется?);
22. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка диспута на тему: «Чему же я научился?» (о реализации права на образование).
23. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка дискуссии на тему: «Новые технологии и социальные сети: за или против?» (Новые технологии делают нашу жизнь проще, и в то же время часто усложняют ее. Социальные сети сближают людей, которые очень далеки друг от друга, но удаляют тех, кто близок. )
24. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка дискуссии на тему: Просмотр телевидения наносит ущерб умственному здоровью или пользу?
25. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания. Разработка дискуссии на тему: «Полезна ли реклама для общества или вредна?»

### **Критерии оценки курсовой работы:**

Ориентировочными критериями для выставления отметки за курсовую работу могут являться:

- соблюдение сроков выполнения и сдачи курсовой работы;
- внешний вид и правильность оформления курсовой работы;
- обоснование актуальности курсовой работы;
- корректность формулировки характеристик исследования (проблемы, объекта, предмета, цели, задач и т.п.)
- соответствие содержания работы заявленной теме исследования;
- завершенность и полнота решения всех задач, поставленных перед исследованием;
- взаимосвязь теоретического и практического материала, использование актуального статистического и фактологического материала;
- наглядность и правильность оформления иллюстративного материала;
- наличие и качество приложений;
- правильность оформления списка литературы;
- глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах заданной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем;
- умение делать выводы;
- качество введения и заключения;
- самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения;
- логичность и грамотность изложения материала, владение терминологией и стилем научного изложения;
- отсутствие содержательных ошибок принципиального характера;
- теоретическая и практическая ценность работы (при необходимости);
- наличие и полнота описания практической апробации;
- качество оформления работы.

Отметка *«отлично»* выставляется при соблюдении всех требований к курсовой работе и выполнении курсовой работы в установленные сроки.

Отметка *«хорошо»* выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части, исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны.

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется при частичном соблюдении требований к курсовой работе: суть проблемы раскрыта недостаточно тщательно; отсутствует одна из структурных частей работы; работа неправильно оформлена.

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется, если не соблюдены все основные требования к курсовой работе, в частности: работа переписана с одного или нескольких источников (в том числе из сети Интернет), при ее написании использовалось малое количество источников, притом устаревших, литературной основой являлись только учебники или научно-популярная литература; в работе искажены научные положения.

## **Перечень вопросов к зачету**

### по дисциплине **Методика воспитательной работы**

1. Цели, задачи, принципы, основные направления воспитания в учреждениях профессионального образования.
2. Система среднего профессионального образования и современные проблемы воспитания
3. Сущность и особенности воспитательной деятельности педагогов, основные воспитательные функции.
4. Воспитательный процесс: его цель и сущность.
5. Проблема прав ребенка.
6. Современная парадигма воспитания.
7. Методика целеполагания.
8. Проектирование содержания воспитания обучающихся в учреждениях профессионального образования. Критерии эффективности воспитательного процесса.
9. Примеры воспитательных систем. Школы А.С. Макаренко, С.Т. Шадского, В.Н. Сороки-Росинского.
10. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в различных воспитательных системах.
11. Гуманистическая модель воспитания.
12. Воспитательные системы различных цивилизаций.
13. Биологические и социальные факторы, влияющие на воспитание и развитие личности.

14. Потребности, интересы, мотивы - основные факторы развития личности.
15. Понятие «Я-концепции».
16. Влияние самооценки на формирование «Я-концепции».
17. Сущность и задачи педагогической диагностики развития личности.
18. Психолого-педагогическая диагностика.
19. Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания.
20. Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование.
21. Теоретические и эмпирические методы исследования.
22. Проективные методики изучения личности.
23. Статистическая обработка результатов исследования.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры;

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры.

### **Перечень вопросов к экзамену**

#### **по дисциплине Методика воспитательной работы**

1. Цели, задачи, принципы, основные направления воспитания в учреждениях профессионального образования.
2. Сущность и особенности воспитательной деятельности педагогов, основные воспитательные функции.
3. Целеполагание в воспитательном процессе. Методика целеполагания.
4. Проектирование содержания воспитания обучающихся в учреждения профессионального образования.
5. Критерии эффективности воспитательного процесса.
6. Современные педагогические концепции и модели воспитания и развития личности.
7. Биологические и социальные факторы, влияющие на воспитание развитие личности.
8. Возрастные, индивидуально-психологические и личностные особенности обучающихся профессиональных учебных заведений.
9. Педагогическая диагностика развития личности: понятие, задачи, методы изучения обучающихся, способы получения и фиксирования диагностической информации.
10. Воспитанность обучающихся: понятие, критерии, показатели и уровни.
11. Педагогическое требование: понятие, технология предъявления.
12. Поощрение и наказание как воспитательное воздействие на личности группу.
13. Методика убеждения.
14. Внушение: виды, технологические правила применения.
15. Ситуация успеха: понятие, методика создания.
16. Общая характеристика и классификация форм воспитательной работы.
17. Воспитательная беседа: сущность, виды, структура, методика подготовки и проведения.
18. Методика подготовки и проведения собраний обучающихся.
19. Методика подготовки и проведения игр и игровых тренингов.
20. Методика подготовки и проведения диспутов, дискуссий.
21. Методика подготовки и проведения конкурсов.
22. Методика организации и работы кружков и клубов.
23. Учебный коллектив как средство воспитания. Методика диагностики уровня развития учебной группы.
24. Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами.

25. Методика организации социального опыта обучающихся в системе общественных отношений.
26. Отклоняющееся поведение: понятие, критерии. Норма: понятие, виды.
27. Методика диагностики мотивов отклоняющегося поведения.
28. Деадаптивные формы поведения обучающихся. Группы риска.
29. Профилактика и коррекция девиантного поведения в системе воспитательной работы.
30. Специфика социального воспитания в семье.
31. Сущность, основные характеристики взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.
32. Педагогическое общение: структура, стили, типы взаимодействия с учащимися.
33. Формы взаимодействия педагогов с родителями.
34. Методика конструктивного решения конфликта в воспитательном процессе.
35. Планирование воспитательной работы: организация и требования.
36. План воспитательной работы: назначение, функции, виды, структура.
37. Анализ воспитательной работы: виды, уровни, требования.
38. Методика анализа форм внеучебной деятельности обучающихся.
39. Методика изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.
40. Методика организации и осуществления профессионального самовоспитания.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия вопросов; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры.

**Составители**

\_\_\_\_\_ **О.Н. Инкина**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.