ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ИИ-ПО.04-12
«30» мая 2017 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «25» апреля 2017 г.
№ 8
Заведующий кафедрой
_____ Ю.А. Гуськов
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ОД.7 Педагогическое проектирование

Код и название учебной дисциплины (модуля)

по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение
профиль: *Сельское хозяйство*

Основной вид деятельности: *Организационно-технологический*
Дополнительный вид деятельности: –

Факультет: Инженерный институт

Курс: 2	Семестр: 2
Форма обучения	Очная

Новосибирск 2017

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Задачи и цели курса. Теоретические основы педагогического проектирования.	ОПК-8	Контрольные вопросы и задания, тесты
2	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Технология организации проектной деятельности.	ОПК-8 ПК-25	Контрольные вопросы и задания, тесты
3	Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.	ОК-2 ПК-25	Контрольные вопросы и задания, тесты
4	Виды педагогических проектов в образовании.	ОПК-8 ПК-25	Контрольные вопросы и задания, тесты
5	Выбор темы проекта и его обоснования. Определение спектра социально-значимых проблем. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка воспитательно-образовательных проектов в образовательных учреждениях.	ОК-2 ОПК-8 ПК-25	Контрольные вопросы и задания, тесты
	Требования к участникам педагогического проектирования.	ОК-2 ОПК-8 ПК-25	Контрольные вопросы и задания, тесты
	Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования	ОПК-8 ПК-25	Контрольные вопросы и задания, тесты

Оценочные средства текущего контроля успеваемости.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе.* Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Материалы для входного контроля

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные актуальные проблемы педагогики современной высшей школы.
2. Назовите сущностные характеристики компетентностного подхода как формирующейся парадигмы высшего профессионального образования.
3. Обоснуйте состоятельность компетентностного подхода для решения педагогических проблем современного высшего образования.
4. Докажите недостаточность квалификационного подхода к современному высшему профессиональному образованию.
5. Дайте характеристику особенностей образовательного взаимодействия преподавателя и студента при компетентностном подходе.
6. Сформулируйте принципиальные требования к профессиональному мастерству преподавателя высшей школы в контексте компетентностного подхода.
7. Назовите дефициты готовности преподавателя высшей школы к реализации компетентностного подхода. Что выступает условиями устранения этих дефицитов?
8. Назовите и охарактеризуйте факторы стимуляции учебной активности студента.
9. Оцените достоинства и дефициты собственного профессионализма, обусловливающие готовность реализовывать компетентностный подход к преподаваемым Вами дисциплинам.

Материалы для текущего контроля

№пп	Вопрос	Варианты ответа
1	Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»?	А. Проблема Б. Задача В. Затруднение Г. Коллизия
2	Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»?	А. Техника Б. Логика В. Алгоритм
3	Как определяется звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, которая побуждает исследователя к активной деятельности?	А. Проблема Б. Задача исследовательская В. Поисковая ситуация Г. Промежуточный этап
4	Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»?	А. Гипотеза Б. Концепция В. Замысел исследования В. Программа
5	Каким понятием обозначается введение в практику обучения и воспитания новых подходов их авторами или последователями?	А. Инновации Б. Нововведения педагогические В. Внедрение Г. Эксперимент
6	Каким термином обозначается логическое умозаключение от единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщению?	А. Индукция Б. Дедукция В. Редукция Г. Ассоциация
7	Каким термином обозначается та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке, прежде чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях?	А. Срез Б. Первичные данные В. Контент-данные Г. Резюме
8	Каким термином обозначается мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения?	А. Атрибуция Б. Абстракция В. Корреляция Г. Анализ
9	Как называется первый этап организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях, когда осуществляется объективный анализ и оценка образовательной ситуации для дальнейшего ее преобразования.	А. Постановочный Б. Констатирующий В. Рефлексивный Г. Проективный Д.Ориентировочный
10	Как называется концепция обучения, разработанная И.С. Якиманской, где особое значение придается такому фактору, как субъектный опыт жизнедеятельности.	А. Индивидуальное Б. Личностно-ориентированное В. Жизненное Г. Интерактивное Д. Суггестивное
11	Назовите концепцию обучения, согласно которой обучение на основе эмоционального внушения в бодрствующем состоянии приводит к сверхзапоминанию.	А. Индивидуальное Б. Личностно-ориентированное

		В. Жизненное Г. Интерактивное Д. Суггестивное
12	Как называется концепция обучения, согласно которой решающая роль в развитии ребенка принадлежит обучению; обучение должно идти впереди развития, дидактические средства существенно влияют на развитие.	А. Концепция развивающего обучения Б. Ассоциативно-аналитическая концепция В. Рефлексивная концепция Г. Ассоциативно-рефлекторная концепция Д. Концепция личностно-ориентированного обучения

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	Д	Б	Д	А

Предложенные материалы могут быть использованы также в целях самоконтроля слушателя при усвоении учебной дисциплины «Педагогическое проектирование».

Материалы для рубежного контроля
Контрольные вопросы и задания

1. Разработайте 2-3 тренировочные упражнения для развития (формирования) педагогической рефлексии.
2. Разработайте 2-3 тренировочные упражнения для развития умений постановки проблемы и определения темы проекта.
3. Разработайте 2-3 тренировочные упражнения для развития умений формулировать замысел и исследовательскую гипотезу проекта.
4. Разработайте 2-3 тренировочные упражнения для развития умений целеполагания и постановки задач проекта.
5. Разработайте 2-3 тренировочные упражнения для развития умений моделирования содержания проектных работ.
6. Разработайте 2-3 тренировочные упражнения для развития умений определения критериев, показателей и индикаторов результативности и эффективности проекта.

Материалы для итогового контроля

№ пп	Вопрос	Варианты ответа
1	Как определяется совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи?	А. Технология Б. Техника В. Метод Г. Кластер
2	Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»?	А. Объект исследования. Б. Практика В. Объектная область исследования Г. Аспект
3	Как определяется некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы?	А. Объект исследования Б. Предмет исследования. В. Объектная область исследования Г. Контекст
4	Как обозначается мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала?	А. Идея Б. Замысел В. Коррекция Г. Гипотеза
5	Каким термином обозначается руководящая линия, ориентиры и установки, направленные на достижение перспективных целей?	А. Миссия Б. Вектор В. Концепция Г. Стратегия развития образования
6	Каким термином обозначается явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность, познания которых может быть научно доказана?	А. Явление Б. Аксиома В. Факт Г. Закон
7	Каким термином обозначается перенос значения слова с одного класса объектов на другой класс на основе аналогии, являясь способом семантического моделирования объектов в исследовании путем переноса свойств известного объекта на неизвестный?	А. Аналогия Б. Метафора В. Гипербола Г. Ассоциация
8	Каким термином обозначается проект исследовательских операций со специально отобранными группами, который включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной?	А. План исследования Б. Концепция исследования В. Алгоритм исследования
9	Каким термином обозначается причина, движущая сила какого-либо изменения, явления, процесса, определяющая его характер или отдельные его черты?	А. Условие Б. Фактор В. Динамика
10	Каким термином обозначается логическое умозаключение от общего к частному?	А. Индукция Б. Дедукция В. Редукция Г. Ассоциация

11	Каким термином обозначается неприятное побудительное состояние дискомфорта, вызванное у человека противоречием между противоположными знаниями?	А. Стресс Б. Аффект В. Когнитивный диссонанс Г. Дисфория
12	Как называется третий этап организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях, на котором определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса, учреждения, системы, их «новое» лицо?	А. Постановочный Б. Констатирующий В. Рефлексивный Г. Проективный Д. Ориентировочный
13	Какой вид деятельности (мыслительная операция) основан на установлении сходства и различия между объектами?	А. Анализ Б. Синтез В. Сравнение Г. Обобщение
14	К какой группе методов исследования относится метод моделирования?	А. Эмпирические Б. Теоретические В. Интерпретации и описания
15	Какую исследовательскую процедуру предусматривает первый этап опытно-экспериментальной работы?	А. Непосредственное проведение эксперимента Б. Формулирование гипотезы В. Диагностическое обследование
16	Какую исследовательскую процедуру предусматривает второй этап опытно-экспериментальной работы?	А. Обобщение и анализ полученных данных, их проверка, подтверждение. Б. Формулирование гипотезы В. Диагностическое обследование
17	Какую исследовательскую процедуру предусматривает заключительный этап опытно-экспериментальной работы?	А. Обобщение и анализ полученных данных, их проверка, подтверждение. Б. Непосредственное проведение эксперимента В. Диагностическое обследование
18	Обозначьте процесс критического рассмотрения результатов исследования в свете требований, обозначенных для исследователя обязательными, оценки достоинства, недостатков исследовательской работы.	А. Оппонирование Б. Апробация В. Рецензирование Г. Публичная критика
19	Обозначьте процесс мысленного выделения отдельных частей, связей на основе декомпозиции, расчленения целого.	А. Структурный анализ Б. Факторный анализ В. Функциональный анализ Г. Элементный анализ

20	Обозначьте характеристику мышления, отражающую высокую степень объективности в оценке себя, других.	А. Креативность Б. Вдумчивость В. Критичность Г. Системность Д. Эрудированность
21	Какое свойство личности педагога-исследователя предполагает высокий уровень его общей культуры, начитанности, широты интересов и кругозора?	А. Креативность Б. Вдумчивость В. Критичность Г. Системность Д. Эрудированность
22	Обозначьте процесс установления истинности результатов исследования через компетентную оценку и конструктивную критику оснований, методики и результатов исследовательской работы.	А. Опробирование Б. Апробация В. Рецензирование Г. Интерпретация
23	Каким понятие обозначают процесс расчленения объекта, мысленное или практическое, на составляющие его элементы (декомпозиция) с целью исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей, их сравнения?	А. Анализ Б. Синтез В. Сравнение Г. Конкретизация
24	Какой метод в педагогике и психологии представляет собой искусство и теории истолковывать и понимать педагогический или психологический опыт?	А. Эмпатийное слушание Б. Идентификация В. Герменевтика
25	Каким понятием определяется образ потребного (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства?	А. Цель Б. Задача В. Гипотеза Г. Предмет исследования
26	Каким термином обозначается совокупность (система) взглядов, суждений и умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности?	А. Гипотеза Б. Идея В. Теория Г. Программа
27	Каким термином определяется способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий?	А. Аутизм Б. Рефлексия В. Интроверсия Г. Самоотчет
28	Как определяется система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы?	А. Фандрайзинг Б. Коучинг В. Мониторинг Г. Рейтинг
29	Назовите исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.	А. Оценивание Б. Герменевтика В. Проективная методика Г. Рейтинг
30	Какое понятие обозначает в большей степени организационную сторону исследования: определение объектов и плана исследования, временных параметров, числа участников, исследовательской базы?	А. Методика Б.Исследовательская процедура В. Метод

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	В	А	А	Г	В	Б	А	Б	Б	В	А	В	Б	Б

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	А	В	Г	В	Д	Б	А	В	А	В	Б	В	А	Б

Шкала для оценки учебных результатов при осуществлении зачета:

30-26 правильных ответов – отлично
25-18 правильных ответов – хорошо
17-14 – удовлетворительно.

Список вопросов для подготовки к экзамену

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
6. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
7. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
8. Назвать условия организации проектной деятельности.
9. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
10. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.
11. Сформулировать требования к составлению образовательных программ.
12. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
13. Охарактеризовать составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
14. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
15. Назвать и прокомментировать требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
16. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
17. Сформулировать особенности проектного мышления.
18. Выделить особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
19. Назвать особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине:

Оценка экзамена (стандартная)	**Требования к знаниям на экзамене по билетам**
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель _____ Т.И. Горелова
(подпись)

«____» _____ 2017 г.