ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ЧЧ-ПО.04-13
«30» мая 2017 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «25» апреля 2017 г.
№ 8
Заведующий кафедрой
_____ Ю.А. Гуськов
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ОД.8 Психология профессиональной деятельности

Код и название учебной дисциплины (модуля)

по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение
профиль: *Сельское хозяйство*

Основной вид деятельности: *Организационно-технологический*
Дополнительный вид деятельности: –

Факультет: Инженерный институт

Курс: 2	Семестр: 3
Форма обучения	Очная

Новосибирск 2017

Паспорт
фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы профессионального развития.	ОПК-5	Контрольные вопросы и задания, тесты
2	Метапсихологические категории профессионального развития. Психологическое измерение человека.	ПК-24	Контрольные вопросы и задания, тесты
3	Становление личности. Профессиональное становление личности.	ОПК-5 ПК-24	Контрольные вопросы и задания, тесты
4	Психология развивающего профессионального образования.	ПК-24	Контрольные вопросы и задания, тесты
5	Психологические барьеры профессионального развития личности.	ОПК-5 ПК-24	Контрольные вопросы и задания, тесты

Оценочные средства текущего контроля успеваемости.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе.* Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Тема 1. Контрольные вопросы и задания

1. Чем отличается предмет психологии профессионального развития от предмета общей психологии, психологии труда, педагогической и возрастной

психологии?
2. В чем своеобразие методов психологии профессионального развития?
3. Дайте определение следующих понятий: профессия, профессиональное самоопределение, профессиональное образование, профессиональное становление.
4. Назовите основные концептуальные положения психологии профессионального развития.
5. Охарактеризуйте методологические принципы психологии профессионального развития.
6. В чем отличие системного подхода от синергетического?
7. Каковы факторы и движущие силы профессионального развития?
8. Дайте сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий профессионального развития.
9. Какова роль психологических барьеров в профессиональном развитии личности?
10. В чем выражаются социально-психологические издержки профессионализации?
11. Дайте характеристику профессионально-образовательного пространства человека.

Тема 2. Контрольные вопросы и задании

1. Назовите основные психологические измерения человека.
2. Какие психологические концепции деятельности получили признание в отечественной психологии?
3. Сопоставьте основные идеи психологической концепции деятельности А. Н.Леонтьева и структурно-функциональную модель деятельности В.Д. Шадрикова.
4. В чем отличие ведущей деятельности от доминантной?
5. Приведите схему индивидных свойств человека по Б.Г. Ананьеву.
6. Сравните трактовку субъекта деятельности С.Л. Рубинштейна, А. В. Брушлинского и В.И. Слободчикова.
7. Дайте обоснование ведущих компонент логико-смысловой модели субъекта деятельности.
8. Сравните определения личности в отечественной и зарубежной пси хологии.
9. Сопоставьте структуры личности К. К. Платонова, Б.С. Братуся, В.С. Мерлина.
10. В чем суть синергетического и диатропического подходов в отобра жении разнообразия свойств и процессов личности?
11. Приведите пример логико-смысловой модели личности.

Тема 3. Контрольные вопросы и задания

1. Сравните понятия «развитие» и «становление личности».
2. Укажите факторы, детерминирующие становление личности.
3. Что выступает в качестве движущих сил становления личности?
4. Назовите психологические основания дифференциации профессионального становления личности.
5. Укажите стадии профессионального становления личности.
6. В чем принципиальное отличие психологического содействия от психологического сопровождения?
7. Перечислите основные функции психологического содействия процесс профессиональному становлению личности.
8. Дайте краткую характеристику психологического содействия на стадии оптации.
9. Рассмотрите особенности психологического содействия профессиональному самоопределению оптантов и специалистов.
10. Сопоставьте психологическое содействие обучаемым на этапах адаптации, интенсификации и завершения профессионального образования.

11. Приведите основные формы содействия профессиональному росту карьере.
12. В чем выражается психологическое содействие достижению вершин профессионализма?
13. Назовите основные стратегии профессионального развития.
14. Какова роль психологических защит в формировании преодолевающего поведения?
15. Рассмотрите основные модели преодолевающего поведения.

Тема 4. Контрольные вопросы и задания

1. В чем отличие образования, обучения и воспитания?
2. Назовите основные направления модернизации образования в со временных условиях.
3. Сравните целевые ориентации когнитивно, деятельностко и личностно ориентированного образования.
4. Какова сущность компетентностного подхода, провозглашенного в основных направлениях модернизации образования?
5. Дайте определения базовых компетентностей, ключевых компетенций и метапрофессиональных качеств.
6. Приведите основные концептуальные положения развивающего обучения Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова.
7. Перечислите основные развивающие профессионально-образовательные технологии.
8. В чем отличие личностного и профессионального развития? Дайте определение педагогической фасилитации,
9. В чем выражается дидактическая ценность и развивающая функция метода проектов и направляющих текстов?
10. Сравните мониторинг профессионально-образовательного процесса и мониторинг профессионального развития.
11. Какие социально и профессионально значимые качества развиваются у обучаемых в процессе мониторинга профессионального развития?
12.

Тема 5. Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение психологических кризисов.
2. В чем отличия возрастных и профессионально обусловленных кризисов?
3. Сравните кризисы психосоциального развития Э. Э. Эриксо на и кризисы самости и идентичности В.И. Слободчикова.
4. Какие факторы порождают профессионально обусловленные кризисы?
5. Сопоставьте кризисы детства и кризисы зрелости. В чем их психологическое сходство и различие?
6. Назовите эффективные психотехнологии преодоления кризисов профессионального развития.
7. Являются ли кризисы профессионального развития нормативно обусловленными?
8. Какие эмоциональные переживания порождают кризисы профессионального развития?
9. Приведите примеры деструктивного выхода из кризисных ситуаций.
10. Дайте определение профессиональных деструкции.
11. Перечислите психологические детерминанты развития профессиональных деструкции.
12. Что означает «предел развития профессионализма»?
13. Неизбежно ли развитие профессионально обусловленных деформаций личности?
14. Приведите примеры возможных профессиональных деформаций личности педагогов, менеджеров, работников правоохранительных органов.

15. Что инициирует развитие выученной беспомощности?
16. Что предусматривает профилактика профессиональных деструкции?
17. Назовите основные психотехнологии реабилитации профессионального «Я».
18. Оправдано ли отнесение кризисов и деформаций к психологическим барьерам профессионального развития?
19. Неизбежны ли психологические барьеры для прогрессивного профессионального развития личности?
20. Какова роль психологических защит в формировании стратегий поведения?

Примерная тематика рефератов

1. Введение в психологию профессионального развития
2. Теоретико-методологические основы профессионального развития
3. Метапсихологические категории профессионального развития
4. Психологическое измерение человека
5. Психологические основы профессионального становления личности
6. Психология развивающего профессионального образования
7. Психологические барьеры профессионального развития личности
8. Индивидуальный ресурс профессионального развития человека и его реализация в деятельности.
9. Распространение категорий и концепций инженерной психологии на предметную область психологии профессиональной деятельности
10. Профессиональная деятельность и ресурсы профессионализма
11. Синдром профессионализма и его динамика
12. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности
13. Некоторые особенности педагогического мышления как вида мышления практического.
14. Психологический анализ деятельности педагога как методологическая основа исследования педагогического мышления.
15. Психология профессионального педагогического мышления(методология, теория, практика)
16. Социально- психологические особенности уровневых характеристик профессионального педагогического мышления в процессе оценивая.
17. Мышление педагога и субъективный опыт.
18. Рефлексия в педагогическом мышлении.
19. Особености прогнозирования в структуре профессионального педагогического мышления.
20. Творчество как наиболее существенная и необходимая педагогического труда. Творческое мышление.
21. Психолого-педагогический тренинг творческого мышления.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине:

Оценка экзамена (стандартная)	**Требования к знаниям на экзамене по билетам**
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической

Оценка экзамена (стандартная)	**Требования к знаниям на экзамене по билетам**
	литературы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетвори тельно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетвор ительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель _____ Н.А. Корниенко

«____»_____2017 г.