ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ЗИПСВ.03-31

«____» _____201_г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан Биолого-технологического факультета
Жучаев К.В.
(фио)
(подпись)

ФГОС 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика

Шифр и наименование дисциплины

36.03.02 Зоотехния

Код и наименование направления подготовки

Профиль: Непродуктивное животноводство
основной вид деятельности: научно-исследовательская
дополнительный вид деятельности: производственно-технологическая

(профиль и виды деятельности)

Курс: *1, 1*

Семестр: *2, 2*

Факультет (институт)

Очная, заочная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	**заочная**	**Очно-заочная**	
Общая трудоемкость по учебному плану	2/ 72	2/72		2, 2
В том числе,				
Контактная работа, всего	32	8		
Лекции	16	4		
Практические (семинарские) занятия	16	4		
Самостоятельная работа, всего	40	64		
В том числе:				
Контрольная работа / реферат	9	9		
Подготовка к зачету	9	9		
Форма контроля				
Зачет	З	З		2, 2
Контрольная работа / реферат	Реф	Реф		2, 2

Новосибирск 2017

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки ***36.03.02 Зоотехния***, уровень бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.03.2016 г. №250.

Программу разработал(и):

Ст. преподаватель кафедры ТОПиП		Ятчева Н.В.
(должность)	подпись	ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология и педагогика» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, методы и основные категории психологической науки;
- место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально- волевой сфер в структуре личности и деятельности;
- место и природу психики и закономерности общения.

уметь:

- анализировать психические явления;
- определять характер, темперамент, способности и уровень развития личности.

владеть:

- методами и приёмами психологической саморегуляции, самодиагностики и интерпретации собственных состояний;
- моделированием вариантов общения и построением оптимальных межличностных отношений в семье, группе.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих общекультурных (ОК) компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства (ПК-7)

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

№ п/п	**Осваиваемые знания, умения, навыки**	**Формируемые компетенции (ОК, ПК)**
1.	**Знать:**	
1.1	предмет, методы и основные категории психологической науки;	ОК-6, ПК-7
1.2	место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально- волевой сфер в структуре личности и деятельности;	ОК-6, ПК-7
1.3	место и природу психики и закономерности общения.	ОК-6, ПК-7
2.	**Уметь:**	
2.1	анализировать психические явления;	ОК-6, ПК-7
2.2	определять характер, темперамент, способности и уровень развития личности.	ОК-6, ПК-7
3.	**Владеть:**	
3.1	методами и приёмами психологической саморегуляции, самодиагностики и интерпретации собственных состояний;	ОК-6, ПК-7
3.2	моделированием вариантов общения и построением оптимальных межличностных отношений в семье, группе.	ОК-6, ПК-7

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части ОПОП.

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: «История», «Культурология», школьный курс «Биологии» и является основой для последующего изучения дисциплин: «Социология».

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2.1 и 2.2 по очной и заочной формам обучения.

Таблица 2.1 Очная форма

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов				Формируемые компетенции
		Лекция	Практ. занят.	Самост. раб.	Всего	
Семестр 3						
1.	**Введение в психологию** Предмет, задачи и методы научной психологии. Отрасли психологии.	2	2	2	6	ОК-6, ПК-7
2.	**Естественно - научные основы психологии** Понятие психики. Мозг и психика. Основные функции психики.	2	2	2	6	ОК-6, ПК-7
3.	**Природа и особенности сознания**. Предпосылки его возникновения и механизмы развития. Социализация и индивидуализация. Мышление и речь. Память, воображение, внимание.	2	2	4	8	ОК-6, ПК-7
4.	**Психология личности**. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Психические свойства личности.	2	2	4	8	ОК-6, ПК-7
5.	**Психология общения.** Структура общения. Виды общения. Психология межличностного взаимодействия.	2	2	2	6	ОК-6, ПК-7
6.	**Педагогика как наука.** Система педагогических наук. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.	2	2	2	6	ОК-6, ПК-7
7.	**Образование как педагогический процесс**. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Общие формы организации учебной деятельности.	2	2	4	8	ОК-6, ПК-7
8.	**Воспитание.** Виды воспитания. Самовоспитание. Семейное	2	2	2	6	ОК-6, ПК-7

	воспитание: семья как субъект педагогического взаимодействия.					
	Реферат			9		
	Зачет			9	***72***	
	Итого	***16***	***16***	***40***		

Таблица 2.2 Заочная форма

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов				Формируемые компетенции
		Лекция	Практ. занят.	Самост. раб.	Всего	
Семестр 3						
1.	**Введение в психологию** Предмет, задачи и методы научной психологии. Отрасли психологии.	1		6	7	ОК-6, ПК-7
2.	**Естественно - научные основы психологии** Понятие психики. Мозг и психика. Основные функции психики.	-	1	6	7	ОК-6, ПК-7
3.	**Природа и особенности сознания**. Предпосылки его возникновения и механизмы развития. Социализация и индивидуализация. Мышление и речь. Память, воображение, внимание.	1	-	7	8	ОК-6, ПК-7
4.	**Психология личности**. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Психические свойства личности.	-	1	6	7	ОК-6, ПК-7
5.	**Психология общения.** Структура общения. Виды общения. Психология межличностного взаимодействия.	-	1	6	7	ОК-6, ПК-7
6.	**Педагогика как наука.** Система педагогических наук. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.	1	-	6	7	ОК-6, ПК-7
7.	**Образование как педагогический процесс**. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Общие формы организации учебной деятельности.	1	-	7	8	ОК-6, ПК-7
8.	**Воспитание.** Виды воспитания. Самовоспитание. Семейное воспитание: семья как субъект педагогического взаимодействия.	-	1	7	8	ОК-6, ПК-7

	Реферат			9		
	Зачет			4	***72***	
	Итого	***4***	***4***	***64***		

Учебная деятельность состоит из *лекций, практических, семинарских занятий, самостоятельной работы, реферата*.

3.1.Содержание отдельных разделов и тем

Раздел 1. Введение в психологию.

Тема 1. История развития психологии. Связь психологии с другими науками. Значение психологических знаний в жизнедеятельности, обучении и воспитании.

Тема 2. Отрасли современной психологии, основные понятия, методы и принципы.

Тема 3. Задачи современной психологии.

Раздел 2. Естественно-научные основы психологии.

Тема 1. Психика и организм. Особенности психического отражения.

Тема 2. Строение и функции нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе. Учение о рефлексах.

Раздел 3. Природа и особенности сознания.

Тема 1. Системность в работе и функциональная асимметрия головного мозга. Структура психики человека.

Тема 2. Сознание и деятельность. Нарушения работы Ц.Н.С. и их проявления.

Тема 3.Ощущения и восприятие. Внимание и воображение. Мышление, память и речь.

Раздел 4. Психология личности.

Тема 1.Структура личности Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность».

Тема 2. Типы темперамента. Характеристика.

Тема 3. Характер человека. Формирование черт характера. Типологии акцентуаций характера.

Тема 4. Периодизация развития. Социализация личности. Самооценка, социальный статус, самоопределение. Жизненные и возрастные кризисы.

Раздел 5. Психология общения

Тема 1. Общение в группах. Стратегии общения.

Тема 2. Виды групп. Психологический климат в коллективе. Лидерство и руководство. Тема 3. Способы разрешений конфликтных ситуаций. Совместимость и сработанность в группах. Массовые психические явления.

Раздел 6. Педагогика как наука.

Тема 1. Система педагогических наук. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.

Тема 2. Введение в педагогическую деятельность.

Раздел 7. Образование как педагогический процесс.

Тема 1. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Тема 2. Общие формы организации учебной деятельности. Принципы и формы обучения.

Раздел 8. Воспитание.

Тема 1. Виды воспитания. Самовоспитание.

Тема 2. Семейное воспитание: семья как субъект педагогического взаимодействия.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. **Кравченко, А.И.** Психология и педагогика: Учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 352 с. (ЭБС ИНФРА-М)

Дополнительная литература

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 636 с. (39)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	*Сайт «Психология и педагогика»*	https://mari-prepod.jimdo.com/психология-и-педагогика/
2.	*Библиотека «Бизнес-психология»*	http://psyfactor.org/lib/tm2.htm.

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Психология и педагогика: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. Ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Б.Н. Нуртазинова, Н.В. Ятчева. – Новосибирск, 2010. – 46 с.
2. Психология конфликта: учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н.В. Ятчева. – Новосибирск, 2015. – 23 с.
3. Психология и педагогика: курс лекций / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н.В. Ятчева. – Новосибирск, 2015. – 41 с.
4. Как писать реферат: метод. указания / Новосиб. гос. агр. универ-т. Инженерн. инс-т. Сост.: Б.Н. Нуртазинова. – Новосибирск, – 2015. – 15 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

1. Применение проектора, ноутбука для демонстрации презентаций.

Таблица 4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Кол-во ключей	Тип лицензии или правообладатель
1.	*MS Windows 2007*	*11*	*Microsoft*
2.	*MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)*	*11*	*Microsoft*
3.	*Броузер Mozilla FireFox*	*11*	*Mozilla Public License*
4.	*Файловый менеджер FreeCommande*	*11*	*Бесплатная*

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	*Презентация*	*Вводная лекция*	*18 слайдов*

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328,	*Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации*	*Презентационное оборудование: переносной проектор (получается по заявке в деканате), настенный экран, ноутбук для преподавателя (получается по заявке в деканате), ЖК-телевизор*

6. Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

\

Таблица 7. Активные и интерактивные формы и методы обучения

Тема занятия	Формы / Методы	Лекции (час)	Практ. занятия (час)	СРС (час)	Формируемые компетенции
	IT-методы				
Сигнальные системы и функциональная асимметрия. Исследование особенностей нервной системы.	Работа в команде. Упражнение «Мозговой штурм»		4		ОК-6, ПК-7
Характер. Типология акцентуаций.	Метод конкретных ситуаций. Упражнение «Верю-не верю»		4		ОК-6, ПК-7
Эмоциональная сфера. Проявление эмоций и чувств	Лекция-визуализация «Выражение чувств»	4			ОК-6, ПК-7

7. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

Исходные данные по дисциплине: лекций – 16 часов, практических занятий – 16 часов, самостоятельная работа – 40 часов, всего 72 часа.

Таблица 8. Балльная структура оценки

№ п/п	Формы контроля:	Кол-во баллов
1.	*Посещение практических занятий, лекций*	*16*
2.	*Текущий внутри семестровый опрос:* *оценка «5» – 5 баллов, оценка «4» – 4 балла,* *оценки «3» – 3 балла, оценка «2» – 0 баллов*	*20*
3.	*Составление конспектов по темам для самостоятельного изучения*	*9*
4.	*Подготовка, написание реферата*	*12*
5.	*Защита реферата*	*15*
	Всего:	***72***

Таблица 9. Шкала оценки академической успеваемости

Оценка	Неуд.		3		4	5	
Оценка ECTS	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	2 (до 0,337)	2+ (до 0,5)	3 (до 0,583)	3+ (до 0,667)	4 (до 0,833)	5 (до 0,917)	5+ (до 1,0)
72	Менее 30	31-36	37-42	43-48	49-60	61-66	67-72

*Зачёт выставляется студенту, если им в течение семестра набрано **более 36 баллов**.*

8. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «24» 04 2017 г. № 5

Рабочая программа обсуждена и утверждена
на заседании кафедры
протокол от «25» 04 2017 г. № 8

Заведующий кафедрой _____ Гуськов Ю.А.
(должность) подпись ФИО

Председатель учебно-методического совета,
д.б.н., профессор _____ Кочнева М.Л.
(должность) подпись ФИО

Согласовано:
Куратор БТФ ИЗОП,
к.б.н., доцент _____ А.В. Белоусов