

**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Немецкий язык в профессиональной сфере
Методические указания для практических и самостоятельной
работы студентов
Направление подготовки:100100.62 - Сервис**

**НОВОСИБИРСК
2014**

Кафедра иностранных языков

Методические указания по немецкому языку для выполнения контрольных и самостоятельных работ студентов НГАУ/ Новосибирский государственный аграрный университет.

Сост.: к.ф.н., доцент Е.Г.Коротких, Полюдова Н.Д.

Рецензент: к.ф.н., доцент Носенко Н.В.

Методические указания по немецкому языку, предназначены для студентов всех направлений подготовки. Методические указания представляют собой сборник подробные методические рекомендации по выполнению письменных работ, грамматический справочник по семестрам, текстовую базу, в соответствии с профилем подготовки, а также комплекс упражнений, тестов в котором закрепляются изучаемые грамматические темы. Представленный материал должен быть использован для выполнения контрольной и самостоятельной работы студентов Немецкий язык в профессиональной сфере: методические указания для практических и самостоятельных работ студентов по дисциплине немецкий язык в профессиональной сфере.

Направление подготовки: 100100.62 - Сервис) - Новосибирск: Изд.- во

© ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный аграрный университет, 2012

© Коротких Е.Г. 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Выписка из государственного стандарта.....	
1.2. Объём дисциплины и виды учебной работы.....	
1.3. Программа по иностранному языку	
1.3.1. Распределение материала по аспектам.....	
1.3.2. Распределение материала по видам речевой деятельности.....	
1.4. Требования к зачетам и экзаменам	
1.5. Требования к уровню освоения дисциплины.....	
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	
2.1. Рекомендации для работы с аудиотекстом.....	
2.2. Рекомендации для работы с грамматическим материалом.....	
2.3. Рекомендации для работы с лексическим материалом.....	
2.4. Рекомендации для работы с разными типами словарей.....	
2.5. Рекомендации для работы с электронными ресурсами.....	
2.6. Рекомендации для работы с текстами для чтения.....	
2.7. Рекомендации для написания рефератов, аннотаций, писем.....	
3.1. Грамматический материал.....	
3.1.1. Контрольная работа.....	
3.1.2. Контрольно – тренировочные упражнения	
4. ТЕКСТОВАЯ БАЗА	
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	
Приложение 3.....	
Приложение 4.....	

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для студентов неязыковых факультетов I-II курсов очного и заочного отделений. Их цель – помочь студентам организовать эффективную самостоятельную работу по овладению немецком языком в процессе его изучения в вузе в соответствии: 1) с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; 2) с компетентностной моделью по дисциплине Иностранный язык, изучаемой в рамках цикла ГСЭ на факультетах НГАУ.

Методические рекомендации включают в себя:

1. Требования к уровню освоения содержания изучаемой дисциплины; выписку из содержания и программы изучения немецкого языка, соответствующие компетентностной модели дисциплины Иностранный язык для всех направлений бакалавриата НГАУ; виды учебной работы; требования к зачетам и экзаменам;

2. Алгоритм работы с различными видами речевой деятельности; практические рекомендации по организации самостоятельной работы по различным аспектам языка; базу электронных носителей.

3. Распределение теоретического грамматического материала по семестрам. Примеры контрольно-тренировочных упражнений по темам каждого семестра.

4. Текстовую базу по тематике всех направлений бакалавриата НГАУ.

5. В приложениях представлены: каталог интернет-ресурсов; тесты для самоконтроля знаний; таблица неправильных глаголов; дополнительные контрольные работы по грамматическим темам семестров.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установление с ними деловых и культурных связей.

Обучение иностранным языкам в вузе преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей, при этом воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического владения иностранным языком.

Учебный процесс по иностранным языкам в вузе предусматривает проведение корректировочного курса, обеспечивающего повторение грамматического, фонетического, лексического минимума, изучавшегося в средней школе, обучение речевому этикету, а также основного курса, по окончании которого студент должен уметь:

- а) читать литературу общепедагогического содержания, актуальные материалы из газет и журналов и литературу по изучаемой специальности;
- б) участвовать в устном речевом общении на изучаемом языке в пределах, тематики, определенной настоящим стандартом.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности являются едиными по всем иностранным языкам.

Учебная программа строится в соответствии с дидактическими принципами: последовательности, систематичности, взаимосвязи с профилирующими дисциплинами, наглядности.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Выписка из государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

Федеральный компонент

Иностранный язык

1. *Фонетика.* Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.
2. *Лексика.* Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.
3. *Грамматика.* Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
4. *Говорение.* Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
5. *Аудирование.* Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
6. *Чтение.* Виды текстов: несложные прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.
7. *Письмо.* Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Объём дисциплины и виды учебной работы

Курс обучения английскому языку делится на 2 этапа (базовый, профильный) Продолжительность каждого этапа зависит от учебного плана факультета. Изучение каждой темы завершается проверочной письменной или устной работой. Каждый семестр завершается обобщающей семестровой контрольной работой.

В связи с тем, что обучение английскому языку ведется по семестрам, распределение семестрового учебного материала по этапам ведется в зависимости от учебного плана факультета.

Тематический план определяется профилем факультета и представлен в рабочих планах факультета по английскому языку. Список обязательной и дополнительной литературы для аудиторного и внеаудиторного чтения включается в рабочий план изучения языка на факультете

1.3. Программа по немецкому языку

Данная программа рассчитана на продолжение изучения школьного курса английского языка.

Обучение немецкому языку ведется по этапам:

1 этап - *Корректировочный курс* (1 семестр): повторение фонетики, базовой грамматики, обучение технике чтения.

2 этап (2 семестр): овладение умениями и навыками чтения со словарем и без словаря текстов общепедагогической направленности, общекультурных текстов, текстов по страноведению и по специальности; устный и письменный перевод; обучение речевому этикету и высказываниям в объеме языкового материала, предусмотренного программой.

3 этап – (3, 4 семестр): совершенствование навыков пользования изучаемым языком. В этих целях чтение иноязычной литературы подчинено одной задаче - извлечению новой информации, которую студенты могут использовать в своей учебной или научной работе, например, в научных статьях, подготовке научных докладов и сообщений и т.п.

Предполагается овладение лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; изучение основных грамматических явлений, характерных для профессиональной работы.

При обучении иностранному языку можно добиваться интенсификации учебного процесса путем широкого применения технических средств: аудио и видеотехники, грамматических, лексических таблиц, карт, схем и т.д.

1.3.1. Распределение учебного материала по аспектам

а) фонетика

1-й семестр

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в немецком языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

б) грамматика

1-й семестр. *Простое распространенное предложение.* Утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение (с вопросительным словом и без него), повелительное предложение (форма вежливого обращения);

Существительное. Формальные признаки существительного (род, число, падеж). Строевые признаки существительного (признаки грамматических отношений, сочетаемость существительных).

Местоимение. Формальные признаки местоимения (род, падеж, число). Строевые признаки: особенности значения некоторых местоимений в связи с их функцией в предложении.

Артикль. Определенный, неопределенный, нулевой.

Отрицание. Kein(e), nicht, nichts

Наречие. Формальные признаки наречия. Классификация наречия по значению и употреблению. Степени сравнения наречия. Место в предложении.

Числительное. Количественные, порядковые, дробные числительные.

Личные формы глагола в Praesens Aktiv

2 –й семестр. *Предлог.* Простые сложные предлоги. Функции в предложении.

Глагол. Модальные глаголы и их заменители.

Личные формы глагола: Praeteritum, Perfekt Aktiv

Основные формы глаголов

Сложные слова и слова, соотнесенные по конверсии. Понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятия об основных способах словообразования.

3-й семестр. *Глагол.* Образование временных форм пассивного залога, употребление пассивного залога и перевод пассивных форм на русский язык

Синтаксис. Сложносочинённые предложения, сочинительные союзы. Сложноподчинённые предложения, подчинительные союзы

4-й семестр. Синтаксис. Инфинитивы и инфинитивные обороты, употребление частицы *zu*, распространённое определение.

в) лексический минимум

1-й семестр - 300 единиц усваиваются активно. О себе. О семье. О своём окружении. Учеба. Университет. Межкультурное взаимопонимание. Правила речевого этикета.

2-й семестр - 300 единиц усваиваются активно. Будущая профессия. Страны изучаемого языка. Россия. Правила речевого этикета.

3-й семестр - 300 единиц усваиваются активно. Сравнительная характеристика систем образования стран изучаемого языка и России.

4-й семестр - 100 единиц усваиваются активно. Персоналии в данной специальности.

Примечание: названия текстов указываются в рабочих планах по факультетам. Перечень обязательной и дополнительной литературы так же указывается в рабочих планах по факультетам.

1.3.2. Распределение материала по видам речевой деятельности

а) аудирование

1-й семестр. Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.

2-й семестр. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации.

3-й семестр. Выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе.

4-й семестр. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

б) чтение

1-й семестр. Просмотровое, ознакомительное без словаря. Чтение со словарем. Домашнее чтение: художественные тексты средней сложности.

2-й семестр. Чтение специальной литературы учебного характера.

3-й семестр. Оригинальная литература по специальности

4-й семестр. Виды текстов, тексты по широкому и узкому профилю специальности.

в) письмо

1-й семестр. Написание частного письма, биографии.

2-й семестр. Написание реферата, сообщения по теме.

3-й семестр. Написание тезисов.

4-й семестр. Написание аннотации.

г) говорение

1-й семестр. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

2-й семестр. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения. Основы публичной речи (доклад).

3-й семестр. Понятие о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Официальное общение, основы публичной речи (устное сообщение, доклад)

4-й семестр. Понятие о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Официальное общение, основы публичной речи (устное сообщение, доклад)

1.4. Требования к зачетам и экзаменам.

Зачеты выставляются по результатам текущего контроля в течение семестра. К экзамену допускаются студенты, имеющие зачеты, выполнившие письменно контрольные работы, сдавшие учебный материал по внеаудиторному чтению за соответствующие семестры.

На экзамене проверяется умение:

1) Читать со словарем текст по специальности. Форма проверки понимания - письменный перевод (800 - 1000 знаков за 30 минут).

2) Читать без словаря текст по специальности или текст общекультурного содержания, включающий изученный грамматический материал, 4незнакомых слов на 1000-1200 знаков за 20 минут. Форма проверки понимания - передача содержания прочитанного на английском языке.

3) Устное сообщение по изученным разговорным темам.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен уметь:

В области устной речи:

Вести беседу различного типа на темы повседневной жизни, учёбы, будущей специальности, и т.д.: беседу-расспрос, беседу-обмен мнениями, уметь дать объяснение, высказать одобрение, неодобрение, осуждение, согласие, несогласие.

От студента требуются умения начать и закончить беседу, поддержать разговор. Монологические высказывания должны быть целенаправленными, логичными, лексически и структурно разнообразными, содержать клише и отражать личное отношение к обсуждаемой проблеме.

В области чтения:

а) студент должен уметь читать про себя (без словаря) несложные тексты из общественно-политической, научно-популярной и художественной литературы, построенные на программном языковом материале.

б) студент должен уметь читать (со словарём) с целью извлечения полной информации несложные тексты из общественно-политической, научно-популярной и художественной литературы, построенные на программном языковом материале.

в) студент должен уметь читать (со словарём) с целью извлечения полной информации сложные научные тексты по специальности.

В области аудирования:

студент должен уметь понимать иноязычную речь (высказывания, сюжетные рассказы), предъявленную в нормальном темпе до 3 мин. Допускается 3-4% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, ситуации, словообразованию.

В области письма:

студент должен уметь написать биографию, частное, деловое письмо, реферат, аннотацию, тезисы.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

2.1. Рекомендации по организации работы с аудиотекстом.

Вся работа с аудиотекстом состоит из трёх этапов: предтекстового, текстового, послетекстового.

Основное содержание предтекстового этапа – снятие языковых трудностей.

1. Прослушайте текст.
2. Проанализируйте значение отдельных слов и фраз.
3. Переведите наиболее трудные предложения.
4. Выполните тренировочные упражнения на базе текста.

Текстовый этап включает прослушивание всего текста и поочерёдно отдельных абзацев, смысловых блоков.

В процессе многократного прослушивания текста выполните следующие упражнения:

1. Подберите к абзацу заглавия.
2. Перефразируйте отдельные предложения.

3. Ответьте на вопросы.
4. Найдите с опорой на русский эквивалент иноязычные фрагменты текста.
5. Прослушайте текст повторно.
6. Проанализируйте употребление языковых средств.

Послетекстовый этап включает следующие виды работы:

1. Составьте план пересказа.
2. Перескажите текст.
3. Составьте рассказ по аналогии.
4. Составьте ситуации к тексту.

2.2. Рекомендации по организации работы с грамматическим материалом.

1. Проработайте теоретический материал по теме в учебном пособии.
2. Выделите главные признаки изучаемого грамматического явления. Запишите их в тетрадь. Запомните!
3. Ответьте на контрольные вопросы по теме.
4. Выполните тренировочные упражнения на закрепление изученной темы, придерживаясь последовательности:
 - образование грамматического явления;
 - употребление грамматического явления;
 - перевод с немецкого на русский и с русского на немецкий;
 - определение грамматического явления в тексте;
 - проверка усвоения грамматического материала по тесту.
5. Выучите 3 основные формы неправильных глаголов.

Перевод заданий к упражнениям по грамматике

Gebrauchen Sie die Wörter in Klammern in der richtigen Form. – Употребите слова, данные в скобках, в правильной форме.

Stellen Sie Fragen zu den kursiv gedruckten Satzgliedern. - Задайте вопросы к членам предложения, выделенным курсивом.

Ersetzen Sie alle Subjekte und Dativobjekte durch entsprechende Personalpronomen. – Замените все подлежащие и дополнения в дательном падеже на соответствующие личные местоимения,

Antworten Sie auf folgende Fragen bejahend oder verneinend. – Ответьте на следующие вопросы утвердительно или отрицательно.

Finden Sie im Text alle Präpositionen und erklären Sie ihre Bedeutung. – Найдите в тексте все предлоги и объясните их значение.

Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Perfekt. – Употребите глаголы, стоящие в скобках, в форме перфект.

Ergänzen Sie die Prädikate mit den in Klammern stehenden Modalverben. - Замените сказуемое на модальные глаголы, данные в скобках.

Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv. - Поставьте следующие предложения в пассивный залог.

Ergänzen Sie folgende Sätze - Дополните следующие предложения.

Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem einfachen Satz mit einer Infinitivgruppe. – Соедините следующие 2 предложения в одно предложение с использованием инфинитивной группы.

Bilden Sie aus den Verben Substantive - Образуйте от следующих глаголов существительные.

Nennen Sie die Sätze mit der geraden Wortfolge. - Перечислите предложения с прямым порядком слов.

Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Sätze als Hauptsätze. – Используйте предложения, стоящие в скобках, в качестве главного.

2.3. Рекомендации по организации работы с лексическим материалом

1. Следует учитывать, что опора на словообразовательный признак и знание словообразовательных элементов служат:

- для расширения словарного запаса;
- для определения части речи по морфологическому признаку;
- для определения рода имени существительного;
- для определения значения слова;
- для умения самим образовывать новые слова;
- для развития языковой догадки.

2. Важную роль в овладении иностранным языком имеет развитие *языковой догадки*, которая помогает понять значение слова, пользуясь следующими приемами:

- определение значения слова из контекста;
- сходство слов со словами родного языка;
- знание значения корня или однокоренных слов;
- знание значения словообразовательных элементов;
- разложение сложных существительных на составные компоненты;
- привлечение своих знаний из различных областей.

3. Особое внимание следует обращать на интернациональную лексику. Знание этой лексики не только способствует развитию языковой догадки, увеличивает словарный запас, но и расширяет кругозор, повышает общую культуру.

4. Полезно запоминать не отдельные слова, а словосочетания, выражения или целые фразы. Это позволит Вам быстрее подбирать нужные слова, строить предложения, использовать их в новом контексте.

5. Расширению словарного запаса может помочь запоминание новых слов по карточкам, что позволит учить слова в свободное время. На одной стороне карточки пишется слово или словосочетание на иностранном языке, на обратной стороне – перевод. С карточками следует работать до тех пор, пока Вы не сможете быстро воспроизводить изучаемую лексику как с одной стороны карточки (английский вариант), так и с другой (русский вариант). Целесообразно составить тематическую или поурочную картотеку изучаемой лексики. Время от времени желательно проверять знание слов, выученных по карточкам.

2.4. Рекомендации по организации работы со словарями Типы словарей.

Из всех типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является двуязычный переводной словарь —немецко- русский и русско-немецкий. Наиболее

полные, точные и полезные словари-те, которые выдержали уже не один десяток изданий. Современные словари часто имеют «коммерческие» названия: «большой», «новый», «полный», «современный» и т. д. На самом деле эти словари, как правило, уступают названным выше и по объему, и по полноте, и по точности перевода. Большой словарь должен включать не менее 80 000 слов. Студентам неязыковых специальностей может быть достаточно словаря меньшего объема, но не менее 40 000 слов. Мы рекомендуем пользоваться последними переизданиями старых словарей.

Второй тип словарей - это отраслевые словари, например, медицинский, экономический, юридический и т. п. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO и в электронном переводчике PROMT. Существуют специализированные издания, например, словари сокращений, слэнга, новых слов и т. п. словари синонимов по-другому называются тезаурусами. Существуют как бумажные, так и электронные тезаурусы, например, Collins. Самый доступный электронный тезаурус (русский и немецкий) встроен в текстовый редактор WORD. Выделив слово и нажав кнопку, можно выбрать синоним и вставить его в текст.

Третий тип – толковые «немецко-немецкие» словари. Das digitale Wörterbuch der deutschen Sprache – исчерпывающий одноязычный словарь немецкого языка. Включает: толковый словарь немецкого языка (в котором также приводятся формы слова и стилистическая окраска); этимологический словарь немецкого языка Пфайфера; тезаурус (Open Thesaurus); специальные приложения (например, упоминания искомого слова в газете die Zeit). Толковый словарь немецкого языка Якоба Гримма и Вильгельма Гримма (Deutsches Wörterbuch von Jacob Grimm und Wilhelm Grimm) словарь даёт толкование и зачастую происхождение немецких слов. Написание ещё по старым правилам. Проект Wortschatz университета в Лейпциге. Словарь синонимов немецкого языка, а также тезаурус, морфология, стилистика, сочетаемость с другими словами. Woxicon Synonyme – более 200 тыс. синонимов в немецком языке. DICT2 – словарь синонимов с произношением.

Рекомендации по организации работы с электронными ресурсами

Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on line. On-line версии, как правило, менее полные, в них нет некоторых опций (например, расширенного поиска и др.). Тем не менее, и они могут быть подспорьем, особенно если доступ в сеть бесплатный. Вот некоторые адреса:

<http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp> - сайт электронного словаря LINGVO.

<http://www.translate.ru/rus/> - сайт электронного переводчика PROMT. Следует учитывать, что электронный перевод всегда требует более или менее значительного редактирования. Иногда редактирование занимает больше времени, чем обычный перевод. Электронный переводчик удобен, если текст крупный по объему, и набирать перевод вручную слишком долго.

<http://www.onelook.com/> - сайт, в котором одним нажатием кнопки можно получить статьи сразу из нескольких десятков словарей и сравнить их.

Многоязычные словари

<http://www.ets.ru/udict-r.htm>

<http://www.ets.ru/abbrdict-r.htm>

<http://www.yourdictionary.com/>

<http://wordreference.com/>

Электронные библиотеки

<http://www.gutenberg.org/> - самая крупная в Интернете бесплатная многоязычная библиотека художественной литературы. Содержит тексты на английском, немецком, французском и многих других языках. Пополняется ежедневно.

Русскоязычные электронные библиотеки

<http://lib.ru> - библиотека Максима Мошкова - крупнейшая русскоязычная электронная библиотека. www.lib.aldebaran.ru - библиотека «Альдебаран». Вторая по посещаемости русскоязычная электронная библиотека. Дополняет некоторые разделы библиотеки Мошкова. Большой раздел художественной литературы. Серьезная научная литература практически не представлена. Пополняется ежедневно.

<http://publ.lib.ru> — библиотека Вадима Ершова.

Другие библиотеки

<http://fictionbook.ru>

<http://bookz.ru>

<http://www.gumer.info/> - научная, философская, религиозная и другая гуманитарная литература.

Поисковые системы

Одним из главных условий успешного пользования Интернетом является умение применять поисковые системы. Русскоязычные системы:

<http://yandex.ru>

<http://rambler.ru>

<http://www.aport.ru>

Немецкоязычные поисковые метасистемы:

<http://www.aarno.de>

<http://www.aladin.de>

<http://de.altavista.com>

Для получения оптимального результата в запросе должно быть несколько ключевых слов, хотя бы одно из них должно встречаться сравнительно редко, или они должны образовать сравнительно редкое сочетание. Метасистемы, в отличие от обычных, как правило, не выдают повторяющихся ссылок.

2.6. Рекомендации по организации работы с текстами для чтения

Чтобы научиться понимать и переводить иноязычный текст, необходимо, в первую очередь, научиться выделять и понимать содержание на уровне: *текста, абзаца и предложения*, а также дифференцировать основную и второстепенную информацию.

Основные признаки текста: 1) *связность*; 2) *тематичность* (все предложения объединены какой-либо одной темой); 3) *цельность* (использование средств связи между предложениями).

Тема текста. Текст представляет собой сложное суждение, в котором есть текстовый субъект (о чем говорится в тексте?) и текстовый предикат (что говорится в тексте?).

Текстовым **субъектом** является тема текста, которая находит словесное выражение чаще всего в заголовке или в самом начале текста.

Текстовый **предикат** представляет собой группу суждений, раскрывающих тему текста, т.е. сам текст.

Главное содержание текста. Понять содержание текста – значит уяснить его тему и идею.

Тема текста – это предмет данного описания, т.е. предмет, явление, событие, о которых идет речь в тексте.

Идея текста – это главная мысль о данном предмете, авторское отношение к описываемому предмету. Идея текста – это вывод, к которому должен прийти читающий после ознакомления с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или в первом предложении текста. Понять идею можно лишь после прочтения всего текста. Иногда она не имеет словесного выражения, тогда читающий должен сам сделать определенные выводы.

Основное содержание текста. Для этой цели выделяются элементы, в которых заключена основная смысловая информация текста. Они называются “ключевыми фрагментами” (слово, словосочетание, предложение, группа предложений). Каждый абзац имеет ключевое предложение – “абзацную фразу”, если их объединить, то можно получить основное содержание текста.

Ключевое предложение может находиться: а) в верхней части абзаца (*дедуктивная структура* – изложение мысли от общего к частному); б) в нижней части абзаца (*индуктивная структура* – изложение мысли от частного к общему); в) в верхней и в нижней части (*рамочная логическая структура*).

Другие предложения текста представляют собой способ логического развития мысли в абзаце.

Формы передачи информации. Существуют следующие формы передачи информации: *сообщение, описание, повествование и рассуждение*. Так ядро самого простого типа информации – сообщения – составляют ответы на следующие вопросы: кто, что, когда, где, как, почему.

В текстах психолого-педагогического профиля преобладает тип информации о ситуации или положении дел, а также комбинированный тип информации (сообщение, передача высказывания, информация о событии или факте, о ситуации или положении дел, рассуждение).

1) учебный; 2) художественный (рассказ, пьеса, роман). 3) научный и научно-популярный (научный труд, диссертация; монография; статья из справочной литературы; журнальная статья; сообщение).

Чтение с полным пониманием прочитанного

Цель – полностью понять содержание текста, выделить главную информацию, передать содержание, оценить его, сравнить с уже известным ранее.

Алгоритм

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читайте текст с полным пониманием, т.е. старайтесь, как можно точнее понять содержание и смысл читаемого. При этом догадаться о значении слов вам помогут:
 - понятное содержание может подсказать значение незнакомого слова;
 - сходство слов со словами родного языка;
 - значение однокоренных слов;
 - разложение сложных существительных на составные компоненты;
 - использование словаря.
3. Проверьте, насколько Вы хорошо поняли содержание и смысл текста. Для этого необходимо:
 - ответить на вопросы к тексту, позволяющие выделить детали;
 - самостоятельно поставить вопросы к тексту;
 - составить развернутый план прочитанного.
4. Для подготовки *пересказа* текста необходимо:
 - найти в тексте и выписать основные ключевые слова и выражения;
 - составить последовательность фактов и событий;
 - изложить содержание текста с опорой на ключевые слова и выражения.
5. Для *характеристики* какого-либо объекта текста необходимо:
 - определить объект характеристики;
 - выписать слова и выражения, относящиеся к определяемому объекту;
 - описать объект;
 - высказать свое мнение о нем.
6. Для подготовки *высказывания* по проблеме текста следует:
 - определить исходный тезис;
 - определить основной материал для аргументирования;
 - выписать ключевые слова и словосочетания;
 - аргументировать тезис;
 - привести примеры.
7. Для *обсуждения проблемы* текста следует:
 - выделить предмет обсуждения;
 - выделить информацию о предмете;
 - выписать ключевые слова и словосочетания;
 - выразить свое отношение к предмету;
 - аргументировать свою точку зрения.
8. Для *реферирования* текста необходимо:

- зафиксировать основные опорные пункты;
- распределить информацию по степени важности.

9. Для *аннотирования* текста следует:

- зафиксировать тему и главную мысль;
- выразить свое отношение.

Чтение с пониманием основного содержания

Цель – получить общую информацию о содержании текста, выделить главную мысль, высказать свое отношение к прочитанному.

Алгоритм

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читайте текст с пониманием основного содержания, то есть:
 - сконцентрируйтесь на основных фактах текста, опуская второстепенную информацию;
 - старайтесь охватить взглядом все предложение или его часть;
 - старайтесь догадаться о значении незнакомых слов или обратитесь к словарю;
 - во время чтения подчеркивайте или выписывайте словосочетания и предложения, несущие основную информацию.
3. Проверьте, поняли ли Вы основные факты текста, определите его основную мысль. Для этого необходимо:
 - выбрать заголовок из предлагаемых вариантов или сформулировать самому;
 - разделить текст на смысловые отрезки;
 - ответить на вопросы, выделяющие основную информацию.
4. Для подготовки высказывания следует:
 - сформулировать главную мысль текста;
 - сказать, что Вы узнали нового;
 - кратко изложить основные идеи текста;
 - высказаться по проблеме текста.

Для анализа текста на немецком языке рекомендуется использовать следующие клише:

In diesem Text ist die Rede von - в этом тексте речь идёт о....
 Im Artikel handelt es sich um – в статье говорится о ...
 Das Hauptthema des Artikels ist – основная тема статьи
 Das Hauptproblem kann man folgendermaßen formulieren – главную проблему можно сформулировать.....
 Die Hauptidee des Autors ist – главная идея автора
 Den Text kann man in drei Themen unterteilen – текст можно разделить на три темы
 Sie können betitelt werden – их можно озаглавить
 Im Text sind..... dargestellt - в тексте представлены

2.7. Рекомендации для написания рефератов, аннотаций, писем.

Реферирование текста

Реферат, составленный по одному источнику, называется *монографическим*.

Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: *заголовочной* и *собственно реферативной*.

В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется *обзорным*.

Для оформления реферата на немецком языке рекомендуется использовать следующие клише:

Der Artikel heißt = Die Überschrift des Artikels ist - название реферата....

Das Thema des Artikels ist - тема реферата...

Im Artikel ist die Rede von = handelt es sich um = geht es um - говорится о...

- внимание читателей привлекает...

Im Text ist die Information über.... dargestellt - текст дает информацию о...

Im Artikel sind die folgenden Tatsachen hervorgehoben - в статье подчёркиваются следующие факты...

Der Inhalt des Textes umfasst - содержание текста охватывает...

Der Text ist dem Problem... gewidmet - текст посвящён проблеме...

Die Artikel sind aus ... entnommen - статьи взяты из...

Im Artikel wird Analysiert - в статье анализируется...

Der Autor kennzeichnet - автор характеризует...

Der Autor behauptet, dass - автор утверждает, что...

Der Autor schlägt vor - автор предлагает...

Der Autor meint, dass - автор считает, что...

Der Text enthält die Statistik über - текст содержит статистику о ...

In der Einleitung erwähnt der Autor - во вступительной части автор касается...

Der Autor betont, dass - автор подчёркивает, что...

Im Schlussteil wird auf hingewiesen - в заключительной части указывается на....

Алгоритм составления реферата

1. Оформите заголовочную часть: запишите название первоисточника, фамилию и инициалы автора (авторов) и библиографические данные.

2. Пронумеруйте абзацы текста.

3. Просмотрите текст и определите его главную тему.

4. Внимательно читая текст по абзацам, определите тему и подтемы каждого абзаца и запишите их вместе с номером абзаца в виде ключевых слов и выражений.

5. Таким образом, Вы составите логический план текста.

6. Обдумайте последовательность расположения пунктов плана.

7. Выберите из каждого абзаца ключевые фрагменты (отдельные слова или словосочетания), которые характеризуют выделенные Вами темы и подтемы, запишите их. Так выявляются смысловые ряды.

8. На материале смысловых рядов составьте текст реферата, используя связующие специфические выражения и языковые клише.

9. Прочитайте составленный текст реферата и отредактируйте его.

10. Укажите свою фамилию и инициалы, факультет, курс, номер группы и дату.

Клише для обсуждения реферата

Высказывания

- a) *Meiner Meinung nach* - по моему мнению.....
Ich glaube, ich meine, ich denke, dass - мне кажется, я считаю, я думаю, что
Ich möchte meine Meinung über das Problem äußern - хотелось бы высказать своё мнение по проблеме.....
Ich möchte erläutern - Я хотел бы кое-что прояснить.
Ich möchte folgendes mitteilen - Я хотел бы сказать следующее.
Ich möchte hinzufügen - Я хотел бы добавить...
Als Beispiel wird... genannt - Примером этого будет...
Zum Beispiel - Например...
Damit ist gemeint, dass - Смысл в том, что....

Осуждение

- b) *Ich bin da nicht ganz der gleichen Meinung wie der Autor* - Я не во всём согласен с позицией автора.
Das ist nicht besonders überzeugend – это не очень убедительно
Ich bin ganz anderer Meinung - У меня противоположное мнение.
Für mich stellt sich das ganz anders dar - Мне это представляется совсем иначе

Согласие

- c) *Ich bin auch der Meinung, dass* - я разделяю мнение автора в том, что...
Ich bin mit Ihrem Standpunkt einverstanden - я согласен с вашей точкой зрения
Sie haben natürlich Recht, dass - несомненно, Вы правы, что...
Ich finde dieses Referat interessant/wichtig - Я нахожу данный реферат интересным, важным.
Es ist nicht zu bezweifeln, dass - Нет сомнений в том, что...
Ohne Zweifel - Без сомнений,...

Сомнение

- d) *Ich bin nicht ganz sicher, dass* - я не вполне уверен в том, что...
Ich habe jedoch Bedenken, ob - мне кажется сомнительным....
Ich bin damit einverstanden, aber - Я согласен с этим, но...
Ich glaube, dass Sie Recht haben, aber - Предполагаю, что Вы правы, но...
Ich möchte erwähnen, dass - Хотелось бы упомянуть, что...

Требование, просьба

- e) *Ich möchte eine Frage stellen* - Я хотел бы задать вопрос...
Könnten Sie bitte noch über... erzählen - Не могли бы Вы рассказать ещё... о...
Können Sie das beweisen? - Вы можете подтвердить...?
Ich möchte Sie bitten, Ihre Meinung über ...zu äußern - Я хотел бы Вас попросить высказать своё мнение о.....

Аннотация – короткая справка о печатном произведении, излагающая содержание в виде перечня его основных вопросов. Аннотация дает представление только о характере оригинала (книга, статья и т.д.), о его строении (перечень вопросов), о его назначении (на кого оригинал рассчитан), а также об объеме оригинала (количество страниц). Аннотации пишутся как на языке оригинала, так и на родном языке. При составлении аннотации используются языковые клише. Объем аннотации составляет 0,5 страницы.

Структура аннотации стабильна. Она состоит из заголовочной части (название оригинала, фамилия автора, издательство, место и дата издания и др.). Написание собственно аннотации начинается с чтения текста и нумерации абзацев, определяется ведущая тема

текста, темы и подтемы каждого абзаца, составление логического плана текста в виде перечня тем и подтем текста.

Клише, используемые при составлении аннотации:

а) *клише, начинающие аннотацию и вводящие в главную тему:*

Der Artikel (der Text) heißt.....
Die Überschrift des Artikels (des Textes) ist...
Der Artikel (der Text) ist veröffentlicht.
Der Artikel (derText) ist in..... gedruckt.
Der Artikel besteht aus.....
Der Text ist dem Problem gewidmet.

б) *клише, оформляющие основную мысль произведения:*

In seiner Arbeit beschäftigt sich der Autor mit dem Problem....
Als Beispiel führt er an:...
Der Autor verweist auf das Zitat/ die Aussage.....

в) *клише, оформляющие выводы автора оригинала:*

Zusammenfassend lässt sich feststellen, dass.....
Schließlich kann man also sagen:
Und daraus ist ersichtlich, dass...

Annotation

Der Artikel heißt „Klimawandel – Auswirkungen auf Wandelökosystem“. Der Artikel ist im Tagungsband „Klimaschutz und Klimawandel – Rolle der Forstwirtschaft“ am 19. Februar 2008 in Gotha veröffentlicht. Die Autoren des Artikels sind Prof. Dr. Christian Bernhofer und Dr. Thomas Grünwald, Technische Universität Dresden. Der Artikel ist den Problemen der Auswirkungen des Klimawandels auf Wälder (Waldwachstum, Kohlenstoffaufnahme) in Mitteldeutschland gewidmet. 1.: Der Austausch von Kohlenstoff zwischen Vegetation und Atmosphäre, 2.: Erwarteter Klimawandel in Mitteleuropa, 3.: Konsequenzen des Klimawandels für Waldökosysteme. Die Autoren legten dazu ihre Untersuchungen vor und als Beispiele stellten sie mehrere Abbildungen dar. Ohne Zweifel ist das Problem des Klimawandels sehr wichtig, und der Artikel ist in diesem Sinne interessant und aktuell.

3.1. Грамматический материал

1. Порядок слов в предложении: простом повествовательном, вопросительном (W-Fragen, Ja/Nein Fragen).
2. Артикль (определённый, неопределённый), употребление, склонение.
3. Существительное. Категории рода и числа.
4. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённо-личное «man», безличное „es“).
5. Отрицание: nicht, kein(e)
6. Спряжение глаголов haben, sein
7. Спряжение глаголов в Präsens Aktiv.

Порядок слов в простом предложении

1. Повествовательное предложение

В простом распространённом повествовательном предложении подлежащее обычно стоит перед сказуемым или после него. Если подлежащее стоит перед сказуемым, то порядок слов называется прямым. Если подлежащее стоит после сказуемого, то порядок слов называется обратным.

Прямой порядок слов:

Die Stadt liegt am großen Fluss. Город расположен на большой реке.

Обратный порядок слов:

Am großen Fluss liegt die Stadt. На большой реке расположен город.

Aussage:	1	2	3
	Ich	heiße	Dino.
	Er	kommt	aus Rom.
	In Bonn	wohnt	Monika.
	Italienisch	lernt	mein Freund.

2. Вопросительные предложения с вопросительным словом (W-Fragen)

В вопросительном предложении с вопросительным словом (Wie, Wo, Wer, Was, Woher, Wann...) глагол стоит на втором месте, а подлежащее после него

W – Frage:	1	2	3
	Wie	heißen	Sie?
	Woher	kommen	Sie?
	Wo	wohnt	sie?
	Was	macht	Dino?

3. Вопросительные предложения без вопросительного слова (Ja/Nein-Fragen)

Вопросительные предложения без вопросительного слова начинаются с глагола, подлежащее стоит после него.

Ja – Nein – Frage:

1	2	3
Kommen	Sie	aus München?
Lernt	er	Japanisch?
Wohnt	Frau Ito	in Tokio?

Имя существительное (das Nomen)

Артикль (der Artikel)

Как в русском языке, имя существительное в немецком языке может быть мужского, женского и среднего рода (Maskulinum, Femininum, Neutrum). Оно изменяется по падежам и имеет форму единственного и множественного числа. В предложении имя существительное может выступать в качестве любого главного или второстепенного члена предложения. При оформлении высказывания на немецком языке большую роль играет такое служебное слово, как артикль. Он стоит перед существительным и показывает род, число и падеж этого существительного. Артикль бывает двух видов: определённый и неопределённый.

	Определённый артикль	Неопределённый артикль
мужской род m	der	ein
женский род f	die	eine
средний род n	das	ein
множественное число pl	die	---

Формы определённого артикля более чётко показывают род, число и падеж имени существительного, чем формы неопределённого артикля. Неопределённый артикль ясно указывает только на женский род, так как формы артикля мужского и среднего рода совпадают.

Сравните: ein Mann – ein Kind, но: eine Frau

Артикль помогает отличать в высказывании новое, неизвестное от старого, известного.

Da kommt *ein* Mädchen.

Das Mädchen ist mir gut bekannt.

По артиклю большей частью можно определить падеж имени существительного, так как артикль изменяется при склонении по падежам в большей степени, чем имя существительное.

m	f	n	pl
---	---	---	----

Nom. (Wer, Was)	der(ein)	die(eine)	das(ein)	die(---)
Gen. (Wessen)	des(eines)	der(einer)	des(eines)	der(---)
Dat. (Wem)	dem(einem)	der(einer)	dem(einem)	den(---)
Akk. (Wen, Was)	den(einen)	die(eine)	das(einem)	die(---)

Ich habe *einen* Freund in Deutschland. *Der* Freund heißt Alex. Ich schreibe *dem* Freund oft Briefe und rufe *den* Freund an.

Местоимения (Pronomen)

1. Личные местоимения (Personalpronomen)

К личным местоимениям относятся:

ich - я	wir – мы
du - ты	ihr - вы (обращение к группе лиц)
er – он	sie - они
sie - она	Sie – Вы (вежливая форма)
es - оно	

Личные местоимения склоняются следующим образом:

Wer? Nom.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie(Sie)
Wem? Dat.	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen (Ihnen)
Wen? Akk.	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie (Sie)

2. Притяжательные местоимения (Possesivpronomen)

К притяжательным местоимениям относятся:

mein - мой, моё	meine – моя, мои	unser - наш, наше	unsere – наша, наши
dein – твой, твоё	deine – твоя, твои	euer – ваш, ваше	eure – ваша, ваши
sein, seine – его		ihr, ihre - их	
ihr, ihre - её		Ihr - Ваш, Ваше	Ihre - Ваша, Ваши

Притяжательные местоимения употребляются обычно как прилагательные. Они стоят перед именем существительным и согласуются с ним в роде, числе и падеже.

Mein Vater ist Ingenieur und meine Mutter ist Ärztin. – Мой отец – инженер, а моя мать – врач.

Ihr Heft ist immer sauber. - Её тетрадь всегда чистая.

Притяжательные местоимения склоняются в единственном числе как неопределённый артикль, а во множественном как определённый.

	m	n	f	pl
Nom.	mein Vater	mein Kind	meine Mutter	meine Eltern
Gen.	meines Vaters	meines Kindes	meiner Mutter	meiner Eltern
Dat.	meinem Vater	meinem Kind	meiner Mutter	meinen Eltern
Akk.	meinen Vater	mein Kind	meine Mutter	meine Eltern

По образцу местоимения *mein* склоняются и все остальные притяжательные местоимения.

3. Неопределённое местоимение *man*

Местоимение *man* не переводится и не склоняется. Оно является всегда подлежащим неопределённо-личного предложения.

Man liest. – Читают.

Man spielt. – Играют.

Местоимение показывает, что действие совершается, как правило, несколькими лицами.

Поэтому сказуемое в соответствующих русских предложениях стоит во множественном числе.

4. Безличное местоимение *es* не изменяется и на русский язык не переводится. Оно употребляется в качестве подлежащего в безличных предложениях.

Es ist kühl. - Прохладно.

Es regnet. - Идёт дождь.

Отрицание: nicht, kein(e)

1. Отрицательная частица *nicht* может относиться ко всему предложению или к одному из его членов.

1. Er fährt mit der Straßenbahn nicht. – Он не ездит на трамвае.

2. Er fährt nicht mit der Straßenbahn, sondern mit dem Bus. – Он ездит не на трамвае, а на

автобусе.

Если отрицание относится ко всему предложению (1), то оно обычно стоит в конце предложения. Если же отрицается определённый член или один из его компонентов (2), то отрицание стоит большей частью перед этим членом предложения.

2. Местоимения *kein, keine* отрицают только имя существительное и стоят перед ним.

Der Student führte ein Beispiel an. - Студент привёл пример.

Der Student führte kein Beispiel an. – Студент не привёл никакого примера.

В русском языке местоимение *kein* не всегда соответствует местоимению *никакой*. Поэтому при переводе на русский язык предложений с *kein* следует подыскивать нужное отрицание.

Местоимение *kein* склоняется в единственном числе как неопределённый артикль, а во множественном как определённый.

	m	n	f	pl
Nom.	kein Stuhl	kein Heft	keine Feder	keine Geschwister
Gen.	keines Stuhles	keines Heftes	keiner Feder	keiner Geschwister
Dat.	keinem Stuhl	keinem Heft	keiner Feder	keinen Geschwistern
Akk.	keinen Stuhl	kein Heft	keine Feder	keine Geschwister

PRÄSENS (НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)

Образование настоящего времени

Презенс глаголов сильного и слабого спряжения образуется с помощью прибавления к основе инфинитива личных окончаний.

		abfragen	arbeiten	sitzen	fahren	sprechen	lesen
s i n g u l a r	1	ich frage <u>ab</u>	arbeite <u></u>	sitze <u></u>	fahre <u></u>	spreche <u></u>	lese <u></u>
	2	du fragst <u>ab</u>	arbeitest <u></u>	sitzt <u></u>	fährst <u></u>	sprichst <u></u>	liest <u></u>
	3	er fragt <u>ab</u>	arbeitet <u></u>	sitzt <u></u>	fährt <u></u>	spricht <u></u>	liest <u></u>
p l u r a l	1	wir fragen <u>ab</u>	arbeiten <u></u>	sitzen <u></u>	fahren <u></u>	sprechen <u></u>	lesen <u></u>
	2	ihr fragt <u>ab</u>	arbeitet <u></u>	sitzt <u></u>	fahrt <u></u>	sprecht <u></u>	lest <u></u>
	3	sie fragen <u>ab</u>	arbeiten <u></u>	sitzen <u></u>	fahren <u></u>	sprechen <u></u>	lesen <u></u>

У глаголов с отделяемыми приставками приставка в презенсе отделяется и стоит в конце предложения. Приставки **be-, ge-, er-, zer-, ver-, ent-, emp-, miß-** не отделяются. Глаголы сильного спряжения с корневыми гласными **a, au** получают умлаут во 2-м и 3-м лице единственного числа. Глаголы сильного спряжения с корневым гласным **e** во 2-м и 3-м лице единственного числа меняют его на **i** или **ie**.

Неправильные глаголы **haben, sein, werden** спрягаются особым способом.

		sein	haben	werden
s i n g u l a r	1.	ich bin	habe	werde
	2.	du bist	hast	wirst
	3.	er ist	hat	wird

p l u r a l	1.	wir sind	haben	werden
	2.	ihr seid	habt	werdet
	3.	sie sind	haben	werden

3.1. Контрольная работа 1 семестра

1. Прочитайте текст, письменно ответьте по-немецки на вопросы.
2. Найдите в тексте и проанализируйте 1 предложение с прямым порядком слов и одно предложение с обратным порядком слов.
3. Найдите в тексте существительные в именительном падеже и определите их род по артиклю.
4. Найдите в тексте и подчеркните глаголы *haben* и *sein*, определите число и лицо этих глаголов.
5. Выпишите из текста одно предложение в единственном числе и одно предложение во множественном числе, проанализируйте глаголы в этих предложениях.
6. Переведите письменно текст на русский язык.
7. Выполните контрольно-тренировочные упражнения.

Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Herzen Europas. Sie hat neun direkte Nachbarn: Dänemark im Norden, die Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich im Westen, die Schweiz und Österreich im Süden und die Tschechische Republik und Polen im Osten. Deutschland hat rund 80 Millionen Einwohner und besteht seit dem 3. Oktober 1990 aus 16 Bundesländern. Berlin, Bremen und Hamburg sind Stadtstaaten. Das größte Bundesland ist Bayern. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands, hier wohnen mehr als 3,3 Millionen Einwohner. Das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland ist der Bundespräsident.

Das Parlament und die Volksvertretung der Bundesrepublik ist der Bundestag, dessen Aufgabe Gesetzgebung ist. Der Bundesrat ist eine Vertretung der Bundesländer. Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Das deutsche Bundeswappen ist ein einköpfiger Adler. Die deutsche Bundesflagge ist dreifarbig: schwarz, rot und gold. Die Staatssprache der Bundesrepublik ist Deutsch. Deutsch ist reich an unterschiedlichen Mundarten (Dialekten). In Deutschland gibt es rund 350 Hochschulen, darunter mehr als 90 Universitäten und 180 Fachhochschulen.

1. Wo liegt Deutschland?
2. Wie viele Millionen Einwohner wohnen in Deutschland?
3. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?
4. Wie groß ist die Bevölkerungszahl der Hauptstadt Deutschlands?
5. Wie ist die Aufgabe des Parlaments?
6. Welche Farben hat die deutsche Bundesflagge?

3.1.2.. Контрольно - тренировочные упражнения

1. Вставьте окончания глаголов:

Er komm__ aus Namibia. Ich wohn__ hier. Wir lern__ Deutsch. Arbeit__ Mark? Sie heiß__ Eva. Er wohn__ in Spanien. Woher komm__ er? Wie heiß__ Sie? Herr Saidi, komm__ Sie aus Marokko? Was mach__ sie? Wie heiß__ du? Claudia und Christine komm__ aus Österreich. Komm__ Sie auch aus Österreich? Wohn__ ihr in Russland? Ich studier__ direkt. Studier__ du oder arbeite__ du? Wir wohn__ in Belgien.

2. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме:

Ich *heiße* Nicola
Ich _____ aus Deutschland. Woher _____ du?
Er _____ Julio. Wo _____ ihr? Woher _____ Sie? Was _____ Claudia und Christine?
_____ du direkt oder fern? Er _____ aus Italien. Wie _____ Sie? Maria _____ aus Mexiko. Ich _____ Silvia.
Alex _____ in Russland. Ich _____ bei Firma. Wir _____ Englisch.

3. W-Fragen Составьте вопросительные предложения, подберите к ним ответы:

- | | | |
|------------------------------|---|----------------------------|
| 1 <i>Wie</i> heißt du? | b | a) Biologie |
| 2 _____ kommt Flavio? | | b) Mein Name ist Tom. |
| 3 _____ geht es Ihnen? | | c) Er lebt in Griechenland |
| 4 _____ heißen Sie? | | d) Gut, und dir? |
| 5 _____ kommt Frau Wang? | | e) Danke, gut und Ihnen? |
| 6 Hallo, Paul, _____ geht's? | | f) Bauer, Siegfried Bauer. |
| 7 _____ wohnt ihr? | | g) Sie studieren. |
| 8 _____ machen sie? | | h) Wir wohnen in Polen. |
| 9 _____ lebt Nikos? | | i) Sie kommt aus China. |
| 10 _____ studierst du? | | j) Er kommt aus Italien. |

4. Составьте вопросительные предложения (W-Fragen, Ja/Nein-Fragen)

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| a) <i>Woher</i> kommen Sie? | - Aus Italien. |
| b) <i>Kommen</i> Sie aus Italien? | - Nein, aus Spanien. |
| c) _____ kommst du? | - Aus Deutschland. |
| d) _____ du aus Kolumbien? | - Ja, aus Bogota. |
| e) _____ geht es Ihnen? | - Danke, gut. |
| f) _____ es Ihnen gut? | - Ja, danke. |
| g) _____ kommt er? | - Aus Belgien. |
| h) _____ er aus Polen? | - Nein, aus der Schweiz. |
| i) _____ wohnt Klaus? | - In Deutschland. |
| j) _____ er in Belgien? | - Nein, in Deutschland. |

5. Определите порядок слов в вопросительных предложениях, запишите эти предложения:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| a) kommst – woher - du | <i>Woher kommst du?</i> |
| b) heißen - Sie - wie | |
| c) geht - Ihnen - wie - es | |
| d) Sie - kommen - aus - Bolivien | |
| e) du - heißt - wie | |
| f) aus - Tunesien - kommst - du | |
| g) wohnst - in - Japan - du | |
| h) ihr - hier - studiert | |
| i) er - wo - arbeitet | |

6. Сформулируйте вопросы, используя ответы к ним:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| a) <i>Wie geht es Ihnen</i> | ? - Danke, sehr gut. (Sie) |
| b) _____ | ? - Nein, aus Japan. (du) |
| c) _____ | ? - Aus Österreich. (du) |
| d) _____ | ? - Ja, danke. Und Ihnen? (Sie) |
| e) _____ | ? - Nein, Maier. (er) |
| f) _____ | ? - Aus Griechenland. (ihr) |
| g) _____ | ? - Nein, aus Belgien. (Lisa) |

- h) _____? - In Russland. (Alex)
 i) _____?-Sie studieren (Lisa und Alex)
 j) _____? - Nein, sie studiert.(Lisa)

7. Задайте вопрос к следующим предложениям:

- a) Herr Maier arbeitet bei BMW.
 Bitte, _____ ?
 b) Ich komme aus Argentinien.
 Entschuldigen Sie bitte, _____ ?
 c) Maria studiert in Marburg.
 Bitte, _____ ?
 d) Uwe wohnt in der Badenstraße.
 Entschuldigung, _____ ?
 e) Ich heiße Silvia.
 Entschuldigen Sie, _____ ?
 f) Frau Fries kommt aus Schweden.
 Bitte, _____ ?
 g) Ich arbeite bei Lufthansa.
 Bitte, _____ ?

8. Вставьте глагол „sein“ в нужной форме:

Das _____ Frau Schmidt. Woher _____ er? Herr Saidi, _____ Sie aus Marokko? Entschuldigung, _____ Sie Frau Klemm? Mein Name _____ Stein, Rudolf Stein.
 Was _____ du von Beruf? Claudia und Christine _____ aus Österreich. _____ sie auch aus Österreich? Was _____ Herr Müller von Beruf? Julia _____ Kellnerin von Beruf. Ich _____ Reiseleiterin.

9. Вставьте по смыслу глаголы „haben“, „sein“:

Ich _____ heute Geburtstag. Ich _____ Ärztin von Beruf. _____ du verheiratet? _____ du Geschwister? Familie Schneider _____ zwei Kinder. Werner _____ 37 Jahre alt. Wir _____ aus Hamburg. Wir _____ Zwillinge. _____ ihr schon lange hier? _____ ihr Eltern? _____ Sie auch aus Hamburg? _____ Sie Probleme?

10. „haben“ или „sein“ ?

- a) Antonio _____ verheiratet. Er _____ fünf Kinder. Er _____ Hausmann. Seine Frau Silva _____ Lehrerin von Beruf. Antonio _____ in Italien geboren, wohnt aber schon 20 Jahre in Deutschland. Er _____ jetzt die deutsche Staatsangehörigkeit..
 b) Regina und Joachim _____ nicht verheiratet. Sie leben zusammen. Sie _____ keine Kinder. Sie _____ aber eine Katze.
 c) Das _____ Elvis. Er _____ ledig. Er _____ eine Freundin und _____ sehr verliebt.

11. haben или sein

- a) _____ du Kinder? - Ja, ein Mädchen.
 b) _____ Sie Kinder? - Nein, ich _____ keine Kinder.
 c) _____ ihr verheiratet? - Ja, seit 10 Jahren.
 d) Und ihr, _____ ihr Kinder? - Ja, zwei Mädchen und einen Jungen.
 e) _____ du verheiratet? - Nein, ich _____ ledig.
 f) Wie alt _____ du? - 25, und du?
 g) _____ Sie schon lange in Deutschland? - Seit 2 Jahren.
 h) Wie lange _____ Pascal schon in Deutschland? - Ich weiß nicht.
 i) _____ er verheiratet? - Nein, ich glaube nicht.
 j) Wie alt _____ Eva? - Ich glaube, sie _____ über 40.
 k) Wo _____ du geboren? - In Rom.
 l) Welche Staatsangehörigkeit _____ du? - Die italienische.

- m) Wir _____ schon lange in Spanien. Uns Sie?
 n) Was _____ Sie von Beruf? - Ich _____ Flugbegleiterin bei Lufthansa.
 o) Anja _____ ein Kind. - Es _____ 5 Jahre alt.

12. Вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения:

mein, meine/ dein, deine

Blume (ich) - **meine** Blume, Auto(du) - ____ Auto, Autos (ich) - ____ Autos, Söhne (du) - ____ Söhne, Tochter (ich) - ____ Tochter, Baby (ich) - ____ Baby, Sohn (du) - ____ Sohn, Frau (du) - ____ Frau, Kind (du) - ____ Kind, Kinder (ich) - ____ Kinder, Töchter (du) - ____ Töchter, Bruder (ich) - ____ Bruder

sein, seine/ ihr, ihre

die Kinder von Claudia = **ihre** Kinder
 die Autos von Vanessa = ____ Autos
 das Auto von Uwe = ____ Auto
 das Mädchen von Ralf = ____ Mädchen
 die Kinder von Jörg = ____ Kinder
 der Sohn von Claudia = ____ Sohn

Ihr, Ihre/ dein, deine

Herr Noll, sind das **Ihre** Kinder?
 Claus, ist das **dein** Sohn?
 Frau Noll, ist das ____ Kind?
 Herr Wild, ist das ____ Auto?
 Claudia, sind das ____ Kinder?
 Sarah, ist das ____ Tochter?
 Frau Wild, ist das ____ Vater?
 Herr Ito, ist das ____ Mutter?

mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre, Ihr/Ihre

1. * Ist das ____ Auto, Herr Mohn?
 - Nein, das ist nicht ____ Auto. Das ist das Auto von Frau Noll.
 * Oh, das ist ____ Auto.
2. * Claus, sind das ____ Kinder?
 - Nein, das sind nicht ____ Kinder. Das sind die Kinder von Uwe.
 * Oh, das sind ____ Kinder.
3. * Sind das ____ Eltern, Frau Noll?
 - Nein, das sind nicht ____ Eltern. Das sind die Eltern von Frau Soprana.
 * Oh, das sind ____ Eltern.
4. * Du, ist das ____ Schwester?
 - Nein, das ist nicht ____ Schwester. Das ist die Schwester von Claudia.
 * Oh, das ist ____ Schwester.
5. * Du, ist das ____ Bruder?
 - Nein, das ist nicht ____ Bruder? Das ist der Bruder von Ralf.
 * Oh, das ist ____ Bruder.
6. * Ist das ____ Onkel, Herr Noll?
 - Nein, das ist nicht ____ Onkel. Das ist der Onkel von Veronika.

13. Вставьте неопределённый артикль «ein» или отрицание «kein(e)» там, где это необходимо:

Ich glaube, das ist ____ Buch. - Das ist doch ____ Buch.
 Vielleicht sind das ____ Bücher? - Das sind doch ____ Bücher.
 Das ist ____ Tabelle. - Das ist doch ____ Tabelle.
 Ich glaube, das sind ____ Dialoge. - Das sind doch ____ Dialoge.
 e) Das ist ____ Lesetext. - Das ist doch ____ Lesetext.
 f) Vielleicht ist das ____ Formular? - Das ist doch ____ Formular.

14. Вставьте отрицания: **kein** или **nicht**

- a) Sie ist verheiratet. Aber er ist _____ verheiratet.
- b) Sie hat einen Sohn. Aber er hat _____ Kinder.
- c) Sie hat einen Beruf. Aber er hat _____ Beruf.
- d) Sie arbeitet. Aber er arbeitet _____.
- e) Sie hat einen Bruder. Aber er hat _____ Bruder.
- f) Sie ist verliebt. Aber er ist _____ verliebt.
- g) Sie studiert. Aber er studiert _____.

III. Задания для самоконтроля

Задание 1

1. Повествовательное предложение. Вставьте окончания глаголов или личные местоимения:

- a) Herr Wild komm _____ aus München. Er arbeit _____ in Tokio. _____ lernt Japanisch.
- b) _____ heißt Yoko Ito (она). _____ heißt Dino (он). _____ kommt aus Rom, _____ kommt aus Tokio.
Frau Ito wohnt _____ Tokio. Dino wohnt _____ Bonn.
- c) Frau Ito lern _____ Deutsch. Ich lern _____ auch Deutsch.
- d) _____ komme aus Italien. Ich _____ in Bonn. Ich _____ Dino.

2. Вопросительные предложения. Вставьте вопросительные слова, окончания глаголов или личные местоимения:

_____ macht Herr Wild in Japan?

_____ kommt Dino?

_____ wohnt Monika?

Wie heiß _____ Sie?

Was _____ Sie hier?

_____ wohnen Sie?

Arbeit _____ Sie hier?

_____ Sie Deutsch?

_____ Her Wild aus Bonn?

Heißt _____ Monika?

Kommen _____ auch aus Italien?

Задание 2

1. Вставьте окончания глаголов, личные и притяжательные местоимения, глаголы *sein*, *haben*:

1) Alex komm _____ aus Omsk. Er _____ Techniker. _____ Frau _____ Ingenieurin. _____ Bruder lern _____ in der Schule und _____ Schwester arbeit _____ und _____ viele Hobbys.

2) Karin _____ verheiratet. _____ Mann _____ Ingenieur und _____ haben zwei Kinder. _____ Schwester _____ Studentin, sie _____ einen Freund. Er studier _____ auch.

2. Вставьте вопросительные слова:

_____ macht ihr in N-k?

_____ kommst du denn?

_____ wohnt er?

_____ alt sind Sie?

_____ heißt sie?

_____ ist denn das?

3. переведите следующие предложения на немецкий язык:

Вы из Новосибирска?

У Вас есть дети?

Где живут Ваши родители?

Вы работаете или (oder) учитесь?

Чем Вы занимаетесь?

4. Вставьте отрицания: *kein(e)*, *nicht*

Sind Sie verheiratet? – Nein,

Haben Sie Kinder? - Nein,

Ist sie Studentin? - Nein,

Wohnt hier ein Ingenieur? – Nein,
Wohnen Ihre Eltern hier? – Nein,
Kommt er? – Nein,

IV. Тест по грамматике за 1 семестр:

1. wohnen Sie?
a) Woher, b) Wo, c) Wie, d) Wann
2. sie aus Deutschland?
a) kommen, b) kommst, c) kommt, d) komme
3. Ich eine Schwester.
a) hat, b) habe, c) haben, d) habt
4. Was er von Beruf?
a) sein, b) bist, c) sind, d) ist
5. Wir sind verheiratet.
a) kein, b) nein, c) nicht, d) und
6. Meine Freundin hat Kinder.
a) kein, b) nicht, c) keine, d) keinen
7. Bruder arbeitet bei Firma.
a) seine, b) deine, c) sein, d) Ihrer
8. liegt, im Zentrum, Europas, Deutschland
a) Im Zentrum Europas Deutschland liegt.
b) Liegt Deutschland im Zentrum Europas.
c) Deutschland liegt im Zentrum Europas.
d) Deutschland im Zentrum Europas liegt.

3.2. Второй семестр. Грамматический материал.

1. Спряжение модальных глаголов.
2. Основные формы глаголов.
3. Спряжение глаголов в Präteritum, Perfekt Aktiv.

. Модальные глаголы

Спряжение модальных глаголов

В немецком языке кроме полнозначных глаголов (т.е. глаголов, имеющих своё собственное самостоятельное значение) и вспомогательных глаголов (т.е. глаголов, которые могут утратить своё значение и служить для образования сложных временных форм) существуют модальные глаголы, выражающие внутреннее отношение субъекта предложения к событию, факту, выраженному инфинитивом полнозначного глагола.

К модальным глаголам относятся:

- **sollen**
- **müssen**
- **können**
- **dürfen**
- **wollen**
- **möchten**

При спряжении модальных глаголов в настоящем времени можно отметить общие особенности:

- изменение корневого гласного (кроме sollen)
- отсутствие личных окончаний в 1-м и 3-м лице единственного числа.

1. Ich	soll	muss	kann	darf	will	möchte
2. Du	sollst	musst	kannst	darfst	willst	möchtest
3. Er						
Sie	soll	muss	kann	darf	will	möchte
Es						
1. Wir	sollen	müssen	können	dürfen	wollen	möchten

- | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 2. Ihr | sollt | müsst | könnt | dürft | wollt | möchtet |
| 3. Sie | sollen | müssen | können | dürfen | wollen | möchten |

Глагол **sollen** «*долженствовать, быть обязанным*» имеет следующие значения:

1. Поручение, долг, обязанность сделать что-либо (в силу приказа или чужой воли).
Ich soll Ihnen den Brief übergeben. - Я должен передать Вам письмо.
2. Приказ
Du sollst diese Arbeit heute machen! - Ты должен сделать эту работу сегодня!
3. Утверждение другого лица
Er soll krank sein. - Говорят, что он болен.

Глагол **müssen** «*долженствовать, быть должным*» имеет следующие значения:

1. Необходимость, обусловленная объективно
Ich muss heute noch arbeiten. - Я должен ещё поработать.
2. Совет, рекомендация
Du musst dir den neuen Film ansehen. - Тебе следует посмотреть новый фильм.
3. Предположение с большой долей уверенности
Er muss krank sein. - Он наверняка болен.

Глагол **können** «*мочь*» имеет следующие значения:

1. Возможность
Ich kann nicht kommen. - Я не могу прийти.
2. Умение
Er kann gut schwimmen. - Он может (умеет) хорошо плавать.

Глагол **dürfen** «*мочь*» означает, в отличие от **können**, не объективную возможность, а разрешение или право на совершение какого-либо действия.

1. Ich darf dieses Buch nehmen. - Я могу взять эту книгу. (Потому, что имею право или разрешение).
2. В сочетании с отрицанием **dürfen** обозначает, следовательно, запрещение:
Hier darf man nicht rauchen. - Здесь нельзя курить.

Глагол **wollen** «*хотеть*» имеет следующие значения:

1. Категоричное желание.
2. бозначение действия в будущем.
Ich will hier warten. - Я подожду здесь.

Глагол **wollen** в сочетании с местоимением **Wir** образуют особую конструкцию, выражающую побуждение:

Wollen wir morgen die Ausstellung besuchen! - Давайте завтра пойдём на выставку!

Глагол **möchten** - форма глагола **mögen** в Präteritum Konjunktiv и выражает вежливую просьбу, желание:

Ich mag Bratfisch. - Я люблю жареную рыбу.

Ich möchte Sie um dieses Buch bitten. - Я хотел бы попросить у Вас эту книгу.

Модальный глагол вместе с неопределённой формой смыслового глагола образует одно составное глагольное сказуемое. В повествовательном предложении с модальным глаголом всегда сохраняется следующий порядок слов: личная форма модального глагола стоит на втором месте, а инфинитив смыслового глагола – на последнем месте:

Ich soll den Text übersetzen.

В вопросительных предложениях местоположение инфинитива не меняется.

Soll ich den Text übersetzen?

Wann soll ich den Text übersetzen?

Отрицание **nicht**, относящееся к сказуемому, стоит обычно перед инфинитивом:

Sie wollen hier nicht bleiben. - Они не хотят здесь оставаться.

Иногда отрицание ставятся сразу после модального глагола, когда выражается сильное

чувство:

Sie wollen nicht hier bleiben.

Präteritum (простое прошедшее время)

Präteritum – это простая форма прошедшего времени. Слабые и модальные глаголы образуют Präteritum от основы глагола. Слабые глаголы получают суффикс –(e)te, модальные глаголы получают суффикс –te и теряют умляут. Сильные глаголы образуют Präteritum путём изменения корневого гласного.

Все глаголы имеют в Präteritum одни и те же окончания. В 1-м и 3-м лице единственного числа личные окончания у всех глаголов отсутствуют. Отделяемые приставки отделяются в Präteritum так же, как и в Präsens.

слабые		модальные		сильные
ich	mach-te		muss-te	schief ein
du	mach-te-st		muss-te-st	schief ein
er				
sie	mach-te		muss-te	schief ein
es				
wir	mach-te-n		muss-te-n	schief-en ein
ihr	mach-te-t		muss-te-t	schief -t ein
sie	mach-te-n		muss-te-n	schief-en ein

Perfekt (сложное прошедшее время)

Perfekt– это составная временная форма глагола, которая употребляется главным образом для выражения прошедшего времени. Здесь Präteritum и Perfekt являются грамматическими синонимами, но употребляются в разных ситуациях. В отличие от претеритума перфект передает связь прошлого с настоящим, поэтому перфект употребляется часто в диалогах, вопросах:

Wie *hast* du deine Ferien *verbracht*?

Ich *habe* eine Reise nach Deutschland *gemacht*.

Эта временная форма является сложной и состоит из двух глаголов – вспомогательного и смыслового, который называет произошедшее действие. Вспомогательный глагол стоит в предложении на втором месте (рядом с подлежащим) в форме настоящего времени презенс. Он не переводится, но его лицо и число зависит от лица и числа подлежащего. Таким образом, вспомогательный глагол является изменяемой частью сказуемого.

Смысловой глагол, который называет произошедшее действие, стоит в предложении на последнем месте в форме причастия II – Partizip II. Эта часть сказуемого является неизменяемой, но она переводится.

Perfekt = haben/sein + Partizip II

В качестве вспомогательного глагола используются глаголы **haben** или **sein**.

Ich *habe* lange *gewartet*.

Warum *bist* du so spät *gekommen*?

Выбор вспомогательного глагола зависит от значения смыслового глагола.

- С глаголом **haben** перфект образуют:

1). Все переходные глаголы:

Ich *habe* den Brief *geschrieben*.

2). Все глаголы с возвратным местоимением sich:

Hast du dich auf die Prüfung gut *vorbereitet*?

3). Многие непереходные глаголы, обозначающие состояние или покой:

Wir *haben* gut *geschlafen*.

Er *hat* vor dem Haus *gestanden*.

4). Безличные глаголы:

Es *hat* *gedonnert* und *geblitzt*.

- С глаголом **sein** перфект образуют:

1). Непереходные глаголы, обозначающие движение:

Wir *sind* nach Deutschland *gefahren*.

Примечание! Некоторые глаголы движения могут образовывать перфект как с *haben* так и с *sein*. Если подчёркивают направленность движения, употребляют *sein*, если хотят подчеркнуть длительность движения, употребляют *haben*:

Er *ist* zum Insel *geschwommen*.

Er *hat* viel im Fluß *geschwommen*.

2). Непереходные глаголы, обозначающие изменение состояния:

Er *ist* gestern spät *ingeschlafen*.

3). Глаголы: *sein* – быть, *bleiben* – оставаться, *folgen* – следовать, *geschehen* – случаться, происходить, *passieren* – случаться, происходить, *begegnen* – встречать, *sterben* – умирать, *werden* – становиться

Gestern *sind* wir im Theater *gewesen*.

Er *ist* krank *geworden*.

Sie *ist* zu Hause *geblieben*.

Diese Arbeit *ist* mir nicht *gelingen*.

Was *ist* *geschehen*?

Ich *bin* diesem Rat *gefolgt*.

Ich *bin* auf der Straße meinem Freund *begegnet*.

Das Partizip II (Причастие II)

Причастие II (Partizip II) образуется от основы глагола.

- Слабые глаголы образуют его с помощью приставки **ge-** и суффикса **-(e)t** :

fragen – **gefragt**

arbeiten – **gearbeitet**

- Глаголы с неотделяемыми приставками и с суффиксом -ieren при образовании Partizip II не имеют приставки **ge-** :

erzählen – **erzählt**

studieren – **studiert**

- В Partizip II у глаголов с отделяемыми приставками приставка **ge-** стоит между отделяемой приставкой и корнем:

aufmachen – **aufgemacht**

fortsetzen - **fortgesetzt**

Сильные глаголы при образовании Partizip II могут изменять корневые гласные, поэтому основные формы глаголов необходимо запоминать.

- Сильные глаголы образуют основные формы с помощью чередования корневых гласных, которое называется аблаутом. В зависимости от характера аблаута различают семь групп сильных глаголов или семь рядов аблаута:

Grundformen der Verben

1). **ei – ie – ie** **ei – i – i**

bleiben – blieb – geblieben

beweisen – bewies – bewiesen

heißen – hieß – geheißen

reiten – ritt – geritten

schreiben – schrieb – geschrieben

scheinen – schien – geschienen

schweigen – schwieg – geschwiegen

steigen – stieg – gestiegen

streiten – stritt – gestritten

2). **ie – o – o**

bieten – bot – geboten

fliegen – flog – geflogen

frieren – froh - gefroren

gießen – goss – gegossen

schieben – schob – geschoben

schießen – schoss – geschossen
schließen – schloss – geschlossen
verlieren – verlor – verloren
wiegen – wog – gewogen
ziehen – zog – gezogen

3). i – a – u i – a – o e – a – o

binden – band – gebunden
finden – fand – gefunden
gelingen – gelang – gelungen
klingen- klang- geklungen
singen- sang -gesungen
sinken – sank - gesunken
springen- sprang- gesprungen
trinken- trank- getrunken
beginnen – begann - begonnen
gewinnen – gewann – gewonnen
helfen – half – geholfen
schwimmen – schwamm – geschwommen
sterben – starb – gestorben

4). eh (ä) – a – o e - a - o

befehlen – befahl - befohlen
empfehlen – empfahl – empfohlen
nehmen – nahm - genommen
gebären – gebar – geboren
stehlen – stahl – gestohlen
brechen – brach – gebrochen
sprechen – sprach - gesprochen
treffen – traf – getroffen
kommen – kam – gekommen

5). e - a - e

essen – aß – gegessen
geben – gab – gegeben
lesen – las – gelesen
messen – maß – gemessen
sehen – sah – gesehen
treten – trat – getreten
vergessen – vergaß – vergessen
bitten – bat – gebeten
liegen – lag – gelegen
sitzen – saß – gesessen

6). a - u - a

backen – back - gebacken
graben – grub – gegraben
fahren – fuhr – gefahren
laden – lud – geladen
schaffen – schuf – geschaffen
schlagen – schlug – geschlagen
tragen – trug – getragen
wachsen – wuchs – gewachsen
waschen – wusch – gewasche

7). a, o, u, au, ei - ie - a, o, u, au, ei

braten – brät - gebraten
fallen – fiel – gefallen
gehen – ging – gegangen
halten – hielt – gehalten
lassen – ließ – gelassen

laufen – lief – gelaufen
raten – riet – geraten
schlafen – schlief – geschlafen
rufen – rief – gerufen
heißen – hieß – geheißen

- Неправильные глаголы образуют основные формы особым способом, т.е. они образуют свои основные формы как слабые глаголы, но изменяют корневой гласный «е» на «а» или имеют индивидуальные формы

brennen – brannte – gebrannt
bringen – brachte – gebracht
denken – dachte – gedacht
haben – hatte – gehabt
kennen – kannte – gekannt
sein – war – gewesen
werden – wurde – geworden

3.2.1. Контрольно-тренировочные упражнения

1. Konjugieren Sie die Modalverben in den Sätzen.

1. Ich kann gut Spanisch lesen.
2. Ich darf nicht hinausgehen.
3. Ich will heute zu Hause bleiben.
4. Ich möchte meine Wohnung modern einrichten.
5. Ich soll rechtzeitig kommen.
6. Ich muss ihn anrufen.

2. Ergänzen Sie die Modalverben und übersetzen Sie die Sätze.

1. Ich ... zwei Fremdsprachen beherrschen (wollen).
2. Wir ... unsere Hefte heute abgeben (sollen).
3. Ihr ... nach dem Unterricht im Klassenraum bleiben (müssen).
4. ... ich hier anrufen? (dürfen)
5. Diese Studenten .. perfekt Deutsch sprechen (können).
6. Der Kranke ... schon aufstehen (dürfen).
7. Er ...alle Freunde einladen (wollen).
8. Ihr ... diesen Roman lesen (müssen).
9. Sabine ... Lehrerin werden (möchten).
10. ... du den Text ohne Wörterbuch übersetzen (können)?
11. ... ich hier rauchen(dürfen)?
12. Du ... zum Unterricht gehen (sollen).
13. Er ... heute zur Arbeit zu Fuß gehen (wollen).
14. Die Freunde .. nach Dresden fahren (müssen).
15. Was .. ich Ihnen anbieten? (können)
16. ... ich dein Telefon benutzen? (dürfen)
17. Otto ... um die ganze Welt reisen (wollen).
18. Der Professor .. alles verständlich erklären (sollen).
19. Wer .. den Lehrer fragen? (möchten)
20. Er ... seinen Bruder beim Lernen helfen (müssen).

3. Bilden Sie die Sätze.

1. die Studenten, ablegen, wollen, die Prüfung, gut.
2. du, können, sprechen, gut, deutsch.
3. viel, lernen, müssen, wir.
4. ich, sollen, beantworten, diese Frage?
5. gehen, wir, zum Konzert, möchten.
6. du, müssen, schreiben, einen Brief, heute.
7. früh, er, aufstehen, nicht, können.
8. er, wegen der Krankheit, rauchen, nicht, dürfen.
9. die Studenten, immer, den Lehrer, fragen, können.

10. sie, die Kontrollarbeit, schreiben, heute, in der Stunde, sollen.
11. ich, Ihnen, helfen, können?
12. sie, am Samstag, wollen, besuchen, ihre Eltern.
13. diese Frage, können, ich, beantworten, nicht.
14. Sie, viele, möchten, Sehenswürdigkeiten, besichtigen?
15. zum Unterricht, sollen, ihr, gehen!
16. fahren, können, Sie, mit dem Bus.
17. wie lange, bleiben, ihr, wollen, in, Bonn?
18. ich, diese Zeitung, dürfen, nehmen?
19. eine Reise, müssen, buchen, ich, noch.
20. können, dieses Auto, nicht mehr, reparieren, man.

4. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Mein Arzt sagt, ich ... im Bett bleiben.
2. Er ... noch zwei Wochen nicht schwimmen. Sein Arm ist gebrochen.
3. ... du heute Abend in die Disko mitkommen?
4. Hier ... man nicht Ski fahren. Es gibt keinen Schnee.
5. Sag ihm bitte, er ... mich anrufen.
6. Ich ... nicht mit dem Flugzeug fliegen (=fliege nicht gern).
7. Hier ... man nicht parken. Es ist verboten.
8. Du bist krank und ... zum Arzt gehen.
9. Jeder ... sein Bestes tun.
10. Ich ... dir die herzlichen Grüße von Tanja bestellen.
11. Man .. bei solcher Hitze keine Blumen gissen, sonst verbrennen sie.
12. Ich ... die Rechnung bezahlen. Der Kellner kommt gleich.
13. Jemand klingelt. Wer ... das schon sein?
14. Die Kinder ... heute baden. Das Wasser ist warm.
15. Ich ... kein Sauerkraut.
16. Sie ... gehen. Sie haben alles gemacht.
17. Ich ... davon nicht sprechen (=habe keine Lust).
18. Wo ist Klaus? Er ... schon in der Schule sein.
19. Ich ... nicht laut sprechen. Ich habe Halsschmerzen.
20. Ich ... noch zu meinen Eltern fahren. Sie warten auf mich.

5. Übersetzen Sie die Sätze.

1. Ральф хочет учиться в университете.
2. Я обязательно должен пойти завтра на занятия.
3. Ему нельзя водить машину.
4. Она хотела бы стать актрисой.
5. Я должна отправить телеграмму уже сегодня.
6. Я могу тебе помочь?
7. Мы хотим поздравить тебя с Днём рождения!
8. Мне нужно взять с собой словарь.
9. Ты обязательно должен выполнить все упражнения!
10. Я не могу больше ждать.
11. Моя сестра умеет играть на гитаре.
12. Я хочу изучать юриспруденцию.
13. Эту проблему можно решить.
14. Вы можете сделать ещё несколько фотографий?
15. Нужно купить ещё булочки и масло.
16. Здесь хотят построить новый дом.
17. Я хотел бы повторить слова.
18. Здесь нельзя фотографировать.
19. Мы должны немедленно застраховать дом.
20. Какой текст мы должны перевести?

Задания для самоконтроля

1. Modalverben in Ja – Nein – Frage

- 1) Ist das notwendig? ____ Sie nach Bonn fahren?
- 2) Haben Sie Zeit? ____ Sie morgen uns besuchen?
- 3) Wollen das seine Eltern? ____ er studieren?

2. Modalverben im Aussagesatz

- 1) Er muss arbeiten. Er ____ nicht kommen.
- 2) Ihre Eltern wollen das. Sie ____ Ärztin werden.
- 3) Es ist schon zehn. Ich ____ jetzt gehen.

3. Nur Modalverben

- 1) Wohin ____ du?
- 2) Sie muss nach Hamburg. Aber sie ____ nicht.
- 3) Er möchte nicht ins Büro. Aber er ____ .

4. Antworten mit Modalverben.

- 1) Kommt er mit? – Nein, er ____ (wollen)
- 2) Fahren Sie? – Ja, ich ____ (müssen)
- 3) Geht Eva ins Konzert? – Nein, sie ____ (dürfen)
- 4) Kommt! – Nein, wir ____ noch ____ (können)

5. Übersetzung mit Modalverben.

- Я хочу пойти на дискотеку, но мне не разрешают. Я должен готовиться к экзамену.

- Я умею водить машину и хочу купить новый BMW, но мне ещё нужно получить права.

6. Unterstreichen Sie die Präteritumformen und ergänzen Sie den Infinitiv

1. Der Dichter Rainer Maria Rilke kam am 4. Dezember 1875 in Prag zur Welt.
2. Seine Eltern trennten sich, als er zehn Jahre alt war.
3. Sie schickten ihn in eine Militärschule.
4. Die Schule gefiel ihm überhaupt nicht und er fing an zu schreiben.
5. Sein erster Gedichtband erschien bereits 1895.
6. Nach Heirat und Geburt der Tochter Ruth hatte die junge Familie wenig Geld und Rilke musste sehr viel arbeiten.
7. Nach dem Krieg wurde er tschechischer Staatsbürger und lebte dann im Wallis (Schweiz).
8. Hier schrieb er sein Hauptwerk, „die Duineser Elegien“.
9. Rilke erkrankte an Leukämie und starb am 29. Dezember 1926 in Val – Mant.

7. Ergänzen Sie die Verben im Präteritum

1. Mein Freund ... mir über seine Reise nach Deutschland (erzählen).
2. ... ihr alle Fragen des Lektors richtig (beantworten)?
3. Wir ... die Sehenswürdigkeiten der Stadt (besichtigen).
4. Nach einigen Minuten ... mein Klassenlehrer (kommen) und ... uns (begrüßen).
5. Um 12 Uhr nachts ... wir schon (schlafen).
6. Meine Eltern ... meinen letzten Freund sehr nett (finden).
7. Die Pilotin ... auf der Straße (landen), weil der Motor ihres Flugzeugs (brennen).
8. Obwol er wenig Zeit ... (haben), ... er oft seine Freunde (treffen).
9. ... du den Abend sehr lustig (verbringen)?
10. Es ... ein sehr schönes Wochenende (werden)!
11. Ich ... nicht (wissen), dass du kommst.
12. Alle Gesprächsteilnehmer ... sich zuerst vorstellen (müssen).
13. Die Musik ... so lauf (sein), dass wir kaum unser eigenes Wort verstehen (können).
14. Man ... keine Zeit verlieren (dürfen).
15. Ich auch fürs Kino (sich interessieren).
16. Der Student um ein Stipendium (sich bemühen).
17. Lieber Karl, du gestern so nett (sein)!
18. Eines Abends ... ich ohne Brille ins Kino gehen (wollen).

8. Setzen Sie die Sätze mit trennbaren Verben ins Präteritum

1. Meine Schwester ... immer das Abendbrot ... (zu/bereiten)
2. Der Vater ... seinen Mantel wieder ... (ab/ legen)
3. Viele Menschen ... über die staatlichen Maßnahmen ... (sich auf/ regen)
4. Ich ... mein ganzes Geld für Süßigkeiten ... (aus/ geben)
5. Jeden Morgen ... der Bäcker an unserem Haus ... (vorbei/ fahren)
6. Der Erfolg des Versuchs ... von der Zuverlässigkeit des Computers ... (ab/ hängen)
7. Die beiden jungen Leute ... endlich ... (zusammen/ ziehen)
8. Der Archäologe ... auf der Insel antike Vasen ... (ausgraben)
9. Niemand ... dem langweiligen Redner ... (zu/ hören)
10. Die Vorlesung in Physik ... gestern ... (statt/ finden)
11. ... ihr ... zum Skifahren nicht wärmer ...? (sich an/ ziehen)
12. Die Kleine ... sofort nach der Bergtour ... (ein/ schlafen)
13. Du ... nach der Wanderung erst einmal ... (sich aus/ ruhen)
14. ... du deinen Neffen auf die Reise ... ? (mit/ nehmen)
15. Die Sekretärin ... an einem zweiwöchigen Fortbildungskurs ... (teil/ nehmen)
16. Die Schüler ... den Eltern eine Sonate von Mozart ... (vor/ spielen)
17. Die Kinder des Bauern ... bei ihrer Tante ... (aus/ wachsen)
18. Der Fremde ... den Namen richtig ... (aus/ sprechen)
19. Ich ... sofort in den neuen Sportverein ... (ein/ treten)
20. Der Dichter ... seinen Zuhörern frühe Gedichte ... (vor/ lesen)

9. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. Слушатели отвечали на вопросы лектора правильно.
3. Летом я часто играл в волейбол, купался и плавал в реке.
4. Наш преподаватель хотел нам объяснить все сложные темы.
5. Вы хорошо знали эту семью?
8. Там нельзя было громко разговаривать.
9. Студенты нашей группы принимали активное участие в научной конференции университета.
10. Стало очень тихо перед дождем.
11. Вчера у Анны был день рождения.
12. Мой друг уже два года назад интересовался музыкой.
13. К экзамену студенты готовились основательно: повторяли новые слова, учили правила и пересказывали статьи.
16. Они вставали рано, умывались холодной водой, завтракали и уезжали в город.
17. Прошлым летом я каждый свободный день проводил со своим старыми друзьями.

Задания для самоконтроля

a) Составьте биографию в Präteritum, используйте следующие глаголы:

arbeiten, machen, studieren, sein, kommen, gehen, dauern, wollen

1. Franz Ehlers _____ am 1.1. 1986 geboren.
2. Im Jahre 1993 _____ er in die Grundschule.
3. 1995 _____ er acht Monate lang krank.
4. Deshalb _____ er zweimal in die dritte Klasse.
5. Für ihn _____ die Grundschule fünf Jahre.
6. 1998 _____ er ins Gymnasium.
7. Das Gymnasium _____ neun Jahre.
8. 2003 _____ er das Abitur.
9. Er _____ zwei Semester Medizin.
10. Dann _____ er nicht mehr studieren.
11. Er _____ eine Lehre als Koch.
12. Jetzt _____ er als Koch im Savoy in London.

b) Запишите рассказ об Ангелике в Präteritum, используя глаголы в скобках:

1. Nach der Grundschule (gehen) _____ Angelika ins Gymnasium.
2. Die Abiturprüfung (bestehen) _____ sie an ihrem neunzehnten Geburtstag.
3. Dann (beginnen) _____ sie ihr

Chemiestudium. 4. Sie (nehmen) _____ sich ein Zimmer in Regensburg. 5. Sie (finden) _____ ein Zimmer in der Nähe von der Universität. 6. Das Studium (gefallen) _____ ihr sehr gut. 7. Manchmal (schreiben) _____ sie Briefe an ihre Freundinnen. 8. Am Samstag (fahren) _____ sie immer zu ihren Eltern.

10. Ergänzen Sie das Perfekt.

Hat gewaschen	hat gelacht	hat geputzt	hat aufgeräumt
Hat eingeschaltet	hat gelesen	hat gegessen	hat gekocht
Hat angerufen	hat eingepackt	hat gehört	hat geschrieben
Hat getrunken	hat geweint	hat geworfen	hat angestrichen
Hat ausgemacht	hat gezeichnet		

a) Sie kocht eine Suppe. Sie hat eine Suppe gekocht.

Er lacht. _____
 Sie weint. _____
 Sie hört Musik. _____
 Er packt den Koffer. _____
 Sie putzt die Schuhe. _____
 Er zeichnet ein Gesicht. _____
 Sie macht das Licht aus. _____
 Er räumt das Zimmer auf. _____
 Sie schaltet den Fernseher ein. _____

b) Sie liest ein Buch. Sie hat ein Buch gelesen.

Er isst eine Pizza. _____
 Er ruft an. _____
 Sie schreibt einen Brief. _____
 Er trinkt Wasser. _____
 Sie wirft den Ball. _____
 Er wäscht das Kind. _____
 Sie streicht die Wand an. _____

11. Ergänzen Sie die Sätze. Bilden Sie dabei das Perfekt mit «haben» oder «sein»?

Ich (lesen) das Buch mit großem Interesse.
 Wann (sein) du das letzte Mal in Berlin?
 Kristina (machen) in diesem Jahr das Abitur.
 Gerda (kommen) diesmal mit dem Auto.
 Warum (kommen) du gestern nicht?
 Ich (haben) viel Arbeit.
 Die Bücher (liegen) auf dem Tisch.
 Die Katze (springen) auf den Tisch.
 Seine Eltern (leben) sehr lange Zeit in dieser Stadt.
 Heinz (fragen) eine Dame nach der Zeit.
 Mein Auto (stehen) in der Garage.
 Was (antworten) sie ihm darauf?
 Wie lange (bleiben) du in Deutschland?
 Dort (geben) es keinen Stuhl.
 Helmut (treten) ins Zimmer.
 Die Frau (kommen) und (wecken) die beiden Kinder.
 Heute Nacht (fallen) viel Schnee.
 Im Urlaub (laufen) sie viel Ski.
 Max (tanzen) den ganzen Abend in der Disko mit Ulla.
 Wann (anfangen) das Spiel?
 Robert (waschen) sich die Hände.
 Isolde (beschäftigen) sich über zwei Jahre mit diesem Problem.
 Goethe (sterben) 1832 in Weimar.
 Er (begegnen) ihr erst kürzlich auf einer Party.
 Aber nachher (gehen) alles schief.

12. Ergänzen Sie die Sätze. Bilden Sie dabei das Perfekt mit «haben» oder «sein»?

Ich (fahren) Anfang vorigen Monats mit meiner Frau und den Kindern an den Bodensee. Wir (bleiben) dort zwei Wochen.

Wir(haben) die meiste Zeit wunderbares Wetter. Den ganzen Tag (liegen) wir am Strand in der Sonne. Die Kinder (fangen) Krebse und Seesterne und (sein) fast mehr im Wasser als auf dem Land.

Das Hotel (gefallen) uns sehr.

Am Morgen (geben) es schon Eier, Honig, Wurst, Brötchen und viel Butter. Jeden Mittag (essen) wir sehr gut. Für das Abendessen (kaufen) wir selbst etwas.

13. Schreiben Sie die Sätze richtig.

1. meistens – am Strand in der Sonne – haben – gelegen – wir.
2. manchmal – haben – Tischtennis und Volleyball – wir – gespielt.
3. wollten- auch viele Ausflüge – wir – machen.
4. aber – kaputtgegangen – ist – unser Auto.
5. wir – einmal – gemacht – einen Tagesausflug mit dem Bus nach Florenz – haben.
6. dort – Stadtrundfahrt –gemacht - haben – wir.
7. besichtigt – viele Sehenswürdigkeiten – wir – haben.
8. dann – gemacht – wir – einen Stadtbummel – haben.
9. haben – Souvenirs – gekauft – wir.
10. dort – wir – gut gegessen – haben – getrunken – und viel Wein.
11. um Mitternacht – wir – dann zum Campingplatz – zurückgefahren – sind.
12. schon geschlossen – der – aber –war.
13. keinen Schlüssel – wir - hatten
14. im Ferien – mussten – und – schlafen - wir.
15. unseren Nachbarn von unserem Ausflug – erzählt – haben – wir – am nächsten Tag.
16. Sie haben sehr gelacht.

Задания для самоконтроля

a) Запишите следующий текст в настоящем времени

Ich bin in ein Restaurant gegangen und einen Fisch bestellt. Aber der Kellner hat es falsch verstanden. Deshalb habe ich Würste und Kartoffeln bekommen. Ich habe zwei Würste gegessen. Dann habe ich keinen Hunger mehr gehabt. Eine Wurst ist auf dem Teller geblieben. Ich habe mein Geld in der Handtasche gesucht, aber ich habe es nicht gefunden. Da bin ich nach Hause gefahren und habe Geld geholt. Der Hund ist im Restaurant geblieben. Ich bin zurückgekommen und habe den Kellner gesucht. Aber der ist nicht mehr da gewesen. Mein Hund hat auf dem Stuhl vor dem Teller gegessen. Die Wurst war weg.

b) Запишите вопросы и ответы в Perfekt

a) sind – Sie – geboren – wann

Wann sind Sie geboren?

- 1951 in Berlin

b) Sie – mit wie viel Jahren – in die Schule – kommen

- mit 6 Jahren

c) das Abitur – wann – Sie - machen

- 1971

d) Sie – Ihr Studium – beginnen - wann

- Ende 1972

e) Ihr – Studium – wann – Sie – abbrechen

- bis 1974 Jura studiert, dann ...

f) Sie – wann – anfangen – Ihr Zweitstudium

- vier Jahre später

g) Sie – im Ausland – arbeiten – wie lange

- von 1984 bis 1987

h) als Psychologe – wie lange – arbeiten - Sie

- zwischen 1991 und 1994

i) heute – machen – Sie – was

- Baufirmabesitzer

Тест по грамматике за 2 семестр

- a) Der Film beginnt in fünf Minuten. Ich _____ gehen.
a)kann b)darf c) muss
- b) Daniel spielt gerne Fußball. Er _____ Fußballspieler werden.
a)will b)darf c)muss
- c) Wir haben keine Milch mehr. Wir _____ einkaufen gehen.
a)möchten b)dürfen c)müssen
- d) Herr Klemm ist Bäcker. Er _____ jeden Tag um 3 Uhr aufstehen.
a)kann b)darf c)muss
- e) Er ist Chirurg. Er _____ viel Erfahrung haben.
a)möchte b)muss c)darf
- f) Er ist erst 12 Jahre alt. Er _____ keinen Alkohol kaufen.
a)muss b)darf c)möchte
- g) Ich _____ eine Pizza bitte.
a)möchte b)darf c)soll

3.3. Третий семестр. Грамматический материал.

Страдательный залог (Passiv)

Пассив обозначает действие, направленное на подлежащее, таким образом, подлежащее в пассиве является не исполнителем, а объектом действия.

Пассив образуется от переходных глаголов при помощи вспомогательного глагола werden в соответствующей временной форме и партиципа II основного глагола.

Пассив = werden + партицип II

Образование временных форм пассива

Для образования временных форм пассива вспомогательный глагол **werden** употребляется в соответствующей временной форме. Обратите внимание, что для образования **перфекта** и **плюсквамперфекта** пассива вместо формы партиципа II глагола werden (geworden) употребляется форма **worden**.

Präsens:	Der Roman wird gelesen .	Роман читается.
Präteritum:	Der Roman wurde gelesen .	Роман читался (читали).
Perfekt:	Der Roman ist gelesen worden .	Роман был прочитан (читали).
Plusquamperfekt:	Der Roman war gelesen worden .	Роман был прочитан (читали).
Futur I:	Der Roman wird gelesen werden .	Роман будет читаться (будут читать).

Употребление пассива и перевод на русский язык

Пассив употребляется, чтобы направить основное внимание на само действие и на его объект (подлежащее), при этом исполнитель действия часто вообще не называется (так называемый "двухчленный пассив"):

Hier wird ein neues Theater gebaut .	Здесь строится новый театр.
Die Kölner Universität wurde 1388 gegründet .	Кельнский университет был основан в 1388 году.

При необходимости исполнитель действия в пассиве вводится в качестве дополнения с предлогом **von** или **durch** (трехчленный пассив).

- **von** чаще используется, если исполнитель действия - одушевленное лицо, от которого исходит действие (реже - неодушевленное существительное, обозначающее чувство, настроение или природную силу)

- **durch** используется с неодушевленными существительными (реже - для обозначения одушевленных лиц в качестве посредников действия).

Köln wurde von den Römern gegründet.	Кельн был основан римлянами.
Er wurde von tiefer Trauer ergriffen.	Его охватила глубокая печаль.
Die Stadt wurde vom Erdbeben zerstört.	Город был разрушен землетрясением.
Er wurde durch ein Geschrei im Garten erweckt.	Его разбудил крик в саду.
Der Auftrag des Chefs wurde durch die Sekretärin übermittelt.	Поручение начальника было передано через секретаршу.

На русский язык пассив переводится глаголами с частицей **-ся** (строиться, определяться, передаваться - при обозначении незавершенного процесса) или сложной формой страдательного залога (быть построенным, быть прочитанным - при обозначении завершенного действия). Поскольку в русском языке страдательный залог менее употребителен, чем в немецком, то возможен перевод и действительным залогом, например при трехчленном пассиве, или в случае, если немецкий переходный глагол в русском языке соответствует непереходному глаголу:

Ich werde oft von meinen Eltern angerufen. Мне часто звонят мои родители.

Глагол **anrufen** в немецком языке переходный, глагол **звонить кому-л.** в русском языке - непереходный, от которого невозможно образовать страдательный залог.

Безличный пассив

Безличный (или одночленный) пассив представляет собой пассивную конструкцию, в которой не указывается ни объект, ни субъект действия, а все внимание сосредоточено на самом действии. В предложениях с безличным пассивом нет подлежащего.

Безличный пассив образуется как от переходных, так и от непереходных глаголов, обозначающих человеческую деятельность. Такие предложения начинаются с местоимения **es**, которое отсутствует при обратном порядке слов, напр.:

Es **wird** sonntags nicht **gearbeitet**. По воскресеньям не работают.

Sonntags **wird** nicht **gearbeitet**.

Im Museum **wurde** viel über die Geschichte Kölns **erzählt**. В музее много рассказывали (рассказывалось) об истории Кельна.

Инфинитив пассива

Инфинитив пассива (Infinitiv I Passiv) образуется из партиципа II основного глагола и инфинитива I глагола **werden**: **gelesen werden, besucht werden** и т.д.

Инфинитив пассива = партицип II + werden

Инфинитив пассива употребляется преимущественно в сочетании с модальными глаголами, например:

Dieser Text **kann** ohne Wörterbuch **übersetzt werden**. Этот текст может быть переведен (можно перевести) без словаря.

Dieser Fehler **sollte verbessert werden**. Эту ошибку надо было исправить.

Пассивная конструкция sein + партицип II

Конструкция **sein + партицип II**, (пассив состояния, статив) образуется от переходных глаголов. В отличие от пассива с глаголом "werden", обозначающего процесс, статив указывает на **состояние**, наступившее в результате завершенного процесса. Производитель действия (в результате которого наступило данное состояние) указывается редко. Наиболее употребительные временные формы - Präsens, Präteritum и Futurum.

Präsens:	Der Tisch wird gedeckt.	Стол накрывают.	Der Tisch ist gedeckt.	Стол накрыт.
Präteritum:	Der Tisch wurde gedeckt.	Стол накрывали.	Der Tisch war gedeckt.	Стол был накрыт.
Futurum:	Der Tisch wird gedeckt werden.	Стол будут накрывать.	Der Tisch wird gedeckt sein.	Стол будет накрыт.

Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы и союзные слова

Сложносочиненное предложение состоит из двух или нескольких грамматически равноценных предложений, которые могут соединяться между собой без союза (посредством интонации), сочинительными союзами или союзными словами (наречиями или местоименными наречиями, играющими роль союзов).

Сочинительные союзы

und - и, а
aber – но
oder – или
denn - так как
nicht ... sondern - не..., а

Сочинительные союзы могут соединять как однородные члены предложения, так и самостоятельные предложения в составе сложносочиненного. Они служат только соединительным элементом и **не являются членом предложения**, то есть **не влияют на порядок слов**:

1	2	3, ...	
	Mein Freund spielt	Gitarre gut,	Мой друг хорошо играет на гитаре,
denn	er übt	viel.	так как он много упражняется.
	Ich komme	aus Moskau,	Я из Москвы,
und	in Berlin	studiere ich Deutsch.	а в Берлине я изучаю немецкий.

Парные союзы

Парные союзы могут связывать как самостоятельные предложения, так и однородные члены предложения. Наиболее употребительные парные союзы:

weder ... noch - ни ..., ни ...
sowohl ... als auch - как ..., так и ...
sowohl ... wie - как ..., так и ...
nicht nur ... sondern auch - не только ..., но и ...
entweder ... oder - или ..., или ...
bald ... bald - то ..., то ...
teils ... teils - частично ..., частично ...

1	2	3, ...	
	Entweder wir gehen	ins Kino,	Или мы пойдем в кино,
oder	wir besuchen	unsere Freunde.	или мы навестим друзей.

Обратите внимание, что союз **weder ... noch** отрицательный, то есть в предложении кроме него другого отрицания нет:

Ich kann **weder** heute **noch** morgen kommen. Я **не** могу прийти **ни** сегодня, **ни** завтра.

Союзные слова

В качестве союзов для связи предложений могут также использоваться наречия и местоименные наречия. Наиболее употребительные союзные слова:

dann - тогда, потом
deshalb, darum, deswegen - поэтому, потому
außerdem - кроме того
trotzdem - несмотря на это, все же
doch, jedoch - однако, все-таки
also - итак, следовательно, таким образом

В отличие от союзов, союзные слова **являются членом предложения**, то есть за союзным словом стоит сказуемое:

1	2	3	...
Er	studiert an der Uni,		Он учится в университете,
außerdem	arbeitet er	abends.	кроме того , он работает по вечерам.
Es	war kalt,		Было холодно,
trotzdem	gingen wir	spazieren.	несмотря на это мы пошли гулять.

После союзов **doch, jedoch** порядок слов колеблется:

1	2	3	...
Ich	wollte dich	anrufen,	Я хотел тебе позвонить,
doch	es war	schon spät.	однако было уже поздно.
Ich	wollte dich	anrufen,	
doch	war es	schon spät.	

Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы и союзные слова

Сложносочиненное предложение состоит из двух или нескольких грамматически равноценных предложений, которые могут соединяться между собой без союза (посредством интонации), сочинительными союзами или союзными словами (наречиями или местоименными наречиями, играющими роль союзов).

Сочинительные союзы

und - и, а
aber – но
oder – или
denn - так как
nicht ... sondern - не..., а

Сочинительные союзы могут соединять как однородные члены предложения, так и самостоятельные предложения в составе сложносочиненного. Они служат только соединительным элементом и **не являются членом предложения**, то есть **не влияют на порядок слов**:

1	2	3, ...
Mein Freund	spielt Gitarre gut,	Мой друг хорошо играет на гитаре,
denn er	übt viel.	так как он много упражняется.
Ich	komme aus Moskau,	Я из Москвы,
und in Berlin	studiere ich Deutsch.	а в Берлине я изучаю немецкий.

Парные союзы

Парные союзы могут связывать как самостоятельные предложения, так и однородные члены предложения. Наиболее употребительные парные союзы:

weder ... noch - ни ..., ни ...
sowohl ... als auch - как ..., так и ...
sowohl ... wie - как ..., так и ...
nicht nur ... sondern auch - не только ..., но и ...
entweder ... oder - или ..., или ...
bald ... bald - то ..., то ...
teils ... teils - частично ..., частично ...

	1	2	3, ...	
Entweder	wir gehen	ins Kino,		Или мы пойдем в кино,
oder	wir besuchen	unsere Freunde.		или мы навестим друзей.

Обратите внимание, что союз **weder ... noch** отрицательный, то есть в предложении кроме него другого отрицания нет:

Ich kann **weder** heute **noch** morgen kommen. Я **не** могу прийти **ни** сегодня, **ни** завтра.

Союзные слова

В качестве союзов для связи предложений могут также использоваться наречия и местоименные наречия. Наиболее употребительные союзные слова:

dann - тогда, потом
deshalb, darum, deswegen - поэтому, потому
außerdem - кроме того
trotzdem - несмотря на это, все же
doch, jedoch - однако, все-таки
also - итак, следовательно, таким образом

В отличие от союзов, союзные слова **являются членом предложения**, то есть за союзным словом стоит сказуемое:

	1	2	3	...	
Er	studiert	an der Uni,			Он учится в университете,
außerdem	arbeitet	er	abends.		кроме того , он работает по вечерам.
Es	war	kalt,			Было холодно,
trotzdem	gingen	wir	spazieren.		несмотря на это мы пошли гулять.

После союзов **doch, jedoch** порядок слов колеблется:

	1	2	3	...	
	Ich	wollte	dich	anrufen,	Я хотел тебе позвонить,
doch	es	war	schon	spät.	однако было уже поздно.
	Ich	wollte	dich	anrufen,	
doch	war	es	schon	spät.	

Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненное предложение состоит из главного предложения и подчиненного ему придаточного предложения, присоединяемого при помощи подчинительных союзов или союзных слов (относительных и вопросительных местоимений, местоименных наречий). Придаточное предложение обычно выполняет функцию члена главного предложения.

Порядок слов в главном и придаточном предложении

а) В придаточном предложении сказуемое стоит на **последнем месте**. Если сказуемое составное, то спрягаемая часть стоит на самом последнем месте, а неизменяемая - перед ней. Отрицание «nicht» стоит перед сказуемым. Отделяемые приставки не отделяются. Подлежащее стоит сразу за союзом.

Порядок слов в главном предложении такой же, как в простом предложении.

б) Если главное предложение стоит после придаточного, то оно начинается со спрягаемой части сказуемого (так как придаточное предложение в качестве члена главного предложения занимает первое место).

а) Sie sagt, dass die Arbeit noch nicht **fertig ist**. Она говорит, что работа еще не готова.

Er fragt, ob du deine Schwester **mitnimmst**. Он спрашивает, возьмешь ли ты сестру с собой.

б) Wenn du Lust hast, **können** wir ins Kino gehen. Если хочешь, мы можем пойти в кино.

Если сказуемое придаточного предложения выражено возвратным глаголом, то:

- возвратная частица **sich** стоит сразу за союзом перед подлежащим, если подлежащее выражено существительным,
- **sich** стоит после подлежащего, если подлежащее выражено личным местоимением:

Ich frage, ob **sich der Student** für dieses Problem interessiert. Я спрашиваю, интересуется ли студент этой проблемой.

3.3.1. Контрольная работа

1. Прочитайте и письменно переведите текст.
2. Письменно ответьте по-немецки на вопросы, следующие за текстом.
3. Найдите в тексте предложения в пассивном залоге, определите время, число и смысловые глаголы в этих предложениях.
4. Найдите в тексте 1 сложносочинённое предложение, определите сочинительный союз, проанализируйте порядок слов во всех простых предложениях, составляющих это сложносочинённое предложение.
5. Найдите в тексте 1 сложноподчинённое предложение, определите в нём главное предложение и придаточное, укажите признаки придаточного предложения.
6. Выполните письменно контрольно-тренировочные упражнения, следующие за текстом.

Thüringens Städte

Das Bundesland Thüringen liegt in der Mitte Deutschlands, und dieses kleine Bundesland ist weltbekannt durch seine historischen Städte und Denkmäler. Im Thüringer Kernland befinden sich Weimar, Jena und Erfurt. Diese Städte sind eng mit weltberühmten Namen verbunden: In der kleinen Stadt Weimar lebten um 1800 die großen deutschen Dichter Johan Wolfgang von Goethe (1749-1832) und Friedrich Schiller (1759-1805). Die Zeit, in der Goethe und Schiller gemeinsam in Weimar arbeiteten, wird heute „Weimarer Klassik“ genannt. Auch Jena, die heute die zweitgrößte Stadt Thüringens ist, war im 18. Und 19. Jahrhundert ein intellektuelles Zentrum Deutschlands. An der Jenaer Universität unterrichteten Friedrich Schiller und der Philosoph Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1770- 1831). Erfurt ist die Landeshauptstadt Thüringens und die größte Stadt des Bundeslandes. Die Universität Erfurt gehört zu den ältesten Deutschlands. Dort studierte schon der Reformator Martin Luther (1483-1546). In den letzten Jahren hat sich die Wirtschaft in Thüringen gut entwickelt. Früher war der Bergbau wichtig für das Bundesland, aber heute sind es vor allem Industrie und Handel. In Thüringen werden vor allem Glas, Geschirr, Kleidung und Autos produziert. In Thüringen sind die Traditionen von Region zu Region unterschiedlich, weil das Bundesland früher aus vielen kleinen Fürstentümern bestand. Trotzdem gibt es Gemeinsamkeiten:

Viele Thüringer und Touristen besuchen den Erfurter Weihnachtsmarkt oder den Weimarer Zwiebelmarkt.

Fragen zum Text:

1. Wodurch ist Thüringen weltbekannt?
2. Wie heißen die größten Städte dieses Bundeslandes?
3. Mit welchen weltbekannten Namen ist Thüringen verbunden?
4. Wo studierte Martin Luther?
5. Was wird in Thüringen vor allem produziert?
6. Was besuchen die Touristen besonders gern?

3.3.2. Контрольно-тренировочные упражнения

1. Bilden Sie aus den folgenden Wortgruppen temporäre Formen des Passiv: Präsens, Präteritum, Perfekt

z.B. Das Buch – lesen.

Das Buch wird gelesen (Präsens).

Das Buch wurde gelesen (Präteritum).

Das Buch ist gelesen worden (Perfekt).

Der Brief – schreiben, die Prüfung – ablegen, die Politik – bestimmen, die Währung – einführen, andere Länder – besuchen, die Idee – diskutieren, die Freunde – einladen, die Maschine – reparieren, die Kuh – melken, eine Klimaanlage – einbauen, die Öffentlichkeit – informieren, ein Bankkonto – eröffnen, das Problem – lösen, die Ware – liefern, der Koffer – packen.

2. Setzen Sie die Präpositionen von, durch oder mit ein und übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Die Kuh wurde ... (die Frau) gemolken.
2. Die Kleidung wird ... (der Schneider) genäht.
3. Neue Kommunikationsformen werden ... (das Internet) ermöglicht.
4. Die Ernte wurde ... (der Regen) vernichtet.
5. Er ist ... (der Unfall) geweckt worden.
6. Diese Nachricht wurde ... (das Fernsehen) bekannt gegeben.
7. Kartoffeln wurden ... (der Messer) geschält.
8. Die Stadt ist ... (das Erdbeben) zerstört worden.
9. Die Schweine wurden ... (der Gewicht) von 100 kg verkauft.
10. Die erste Weinrebe wurde ... (die Römer) nach Deutschland gebracht.
11. Die ersten Autos wurden ... (die Handarbeit) hergestellt.
12. Der erste Motor ist ... (Daimler) konstruiert worden.

3. Übersetzen Sie die Sätze ins Passiv

1. In diesem Betrieb baut man optische Geräte.
2. Der Junge repariert den Computer.
3. Er eröffnete ein neues Geschäft.
4. Der Vater hat einen neuen Wagen gekauft.
5. Der Journalist schrieb einen Artikel.
6. Der Professor prüft einen Studenten.
7. Isaac Newton entdeckte das Gesetz der Schwerkraft.
8. Hier baut man ein neues Hotel.
9. Die Studentin mietet eine kleine Wohnung.
10. In Deutschland trinkt man viel Bier.
11. Die Lokomotive hat Stephenson erfunden.
12. Früher baute man Brücken aus Holz.
13. Jeder Bürger achtet das Gesetz.
14. Der Student übersetzte den Text.
15. Die Gäste haben den Kuchen gegessen.
16. Der Polizist beobachtete den Dieb.

4. Дайте ответы на вопросы, указывая, кем произведено действие, выраженное в Passiv.

Der Kritiker, der Psychologe, der Kunsthändler, der Chef, der Polizist, der Meister, der Arzt, der Lehrer, der Kollege, der Klavierstimmer, die Mutter, die Oma, die Schwester, die Nachbarin, die Freunde, die Studenten, das Ehepaar Curie.

1. Von wem wurde der Kranke untersucht? – Der Kranke wurde von dem Arzt untersucht.
2. Von wem wird das Kind an den Tisch gesetzt?
3. Von wem wurde die Frage wiederholt?
4. Von wem ist der Verbrecher verhaftet worden?
5. Von wem werden die Bilder verkauft?
6. Von wem wird er begleitet?
7. Von wem wird der Wagen repariert werden?
8. Von wem wird die Wäsche gewaschen?
9. Von wem wurde der Artikel für diese Zeitung geschrieben?
10. Von wem wurde die Treppe aufgeräumt?
11. Von wem wird das Klavier gestimmt?
12. Von wem wurde die Geschichte erklärt?
13. Von wem sind die Texte übersetzt worden?
14. Von wem wurden die Blumen geschenkt?

5. Определите тип сложного предложения: а) сложносочинённое, б) сложноподчинённое

1. Wir wollten spaziergehen, aber draußen war es kalt.
2. Die Lehrerin gab dem Jungen eine Fünf, denn seine Antwort war richtig.
3. Wir besuchten das Institut, in dem es viele moderne Labors gibt.
4. Da er seine Leistungen nicht verbesserte, verließ er Schule.
5. Da sitzen viele Studenten, einige aber fehlen heute.
6. Wir sind aufgeregt, denn wir warten auf die Abfahrt.
7. Der Roman, den alle lesen, ist in 3 Sprachen übersetzt.
8. Die Frau sorgt für die Kuh, aber sie gibt wenig Milch.

6. Установите последовательность слов в придаточном предложении:

1. Ich habe gehört,
mit seinem, er, zufrieden, Erfolg, ist, dass
2. Wie lange hat der Vortrag gedauert, ?
du, den, hast, gehalten, gestern
3., besuchte ich meine Tante oft.
ich, als, war, klein
4. Täglich arbeiten die Studenten im Lesesaal,
sie, alle Prüfungen, erfolgreich, weil, ablegen, wollen
5., so fahren wir im Sommer nach Paris.
das Visum, meine, wenn, bekommen, Eltern

7. Укажите союз: а) als или б) wenn

1. wir Gäste einladen, backen wir immer Kuchen.
2. die Stunden Schulpraktikum haben, geben sie Probestunden.
3. Er auf dem Sportplatz war, hat er dort seinen Ball vergessen.
4. am Abend die Katze weggelaufen ist, haben wir sie lange gesucht.
5. Ich stehe am Morgen auf, er die Musik einschaltet.
6. die Touristen das Rheinland besuchen, bewundern sie die Landschaft.

8. Укажите соответствие:

1. Wenn wir in dieser Stadt waren, gingen wir ins Opernhaus.
2. Als wir in dieser Stadt waren, sind wir ins Opernhaus gegangen.
3. Sobald wir in dieser Stadt waren, gingen wir ins Opernhaus.
4. Während wir in dieser Stadt waren, gingen wir ins Opernhaus.
5. Nachdem wir in dieser Stadt gewesen waren, gingen wir ins Opernhaus.
6. Seitdem wir in dieser Stadt gewesen waren, gingen wir ins Opernhaus.

- а) Когда мы были в этом городе, мы ходили в оперный театр.
- б) В то время, как мы были в этом городе, мы ходили в оперный театр.
- в) Как только мы были в этом городе, мы ходили в оперный театр.
- г) Когда мы бывали в этом городе, мы ходили в оперный театр.
- д) С тех пор, как мы побывали в этом городе, мы ходили в оперный театр.
- е) После того, как мы побывали в этом городе, мы ходили в оперный театр.

9. Вставьте относительное местоимение:

1. Die Musik,.....Sie hören, ist die berühmte Sonate.
2. Das Gebäude, rechts liegt, ist modern.
3. Der Hund, unter dem Tisch sitzt, gehört meinem Bruder.
4. Der Bus, mit ich fahre, hält hier.
5. Der junge Mann,du siehst, ist mein Nachbar.
6. Der Film, uns gefällt, hat eine Premiere bekommen.
7. Die Note, mit er unzufrieden ist, zeigt seine Kenntnisse im Fach.
8. Die Fahrt, über du erzählst, war interessant.

10. Вставьте а) dass или б) was:

1. Ich weiß nicht, Wir kaufen sollen.
2. Ich weiß, er im Sommer zurückkehrt.
3. Der Vater sagt, die Kinder schon schlafen.
4. Mein Freund hofft, sie ihn anruft.
5. Ich habe vergessen, ich morgen bringen muss.
6. Vergesst nicht, ihr am Abend machen sollt.

3.4. Четвёртый семестр. Грамматический материал

Инфинитивы и инфинитивные конструкции

Образование форм инфинитивов

Инфинитив - это основная форма глагола. Инфинитив является именной (неспрягаемой) формой, он обладает как признаками глагола (напр., выражает залоговые и временные отношения, используется для образования сложных временных форм), так и существительного (может употребляться в предложении в качестве подлежащего, дополнения, определения или обстоятельства, а также легко субстантивируется).

В немецком языке существуют:

Infinitiv Aktiv , Infinitiv Passiv

Существуют также менее употребительные формы Infinitiv I, II Stativ (пассив состояния).

Infinitiv Passiv образуется только от переходных глаголов (vt).

Infinitiv Passiv образуется из партиципа II смыслового глагола + инфинитив вспомогательного глагола werden.

	Aktiv	Passiv
Infinitiv	bauen vt (строить)	gebaut werden
Infinitiv Aktiv:	Ich bin froh dich hier zu sehen .	Я рад тебя здесь видеть .
Infinitiv Passiv:	Dieser Text kann ohne Wörterbuch übersetzt werden .	Этот текст может быть переведен (можно перевести) без словаря.

Инфинитив с зависимыми от него словами образует инфинитивный оборот, причем сам инфинитив стоит в конце оборота. Для облегчения понимания предложения или во избежание путаницы инфинитивный оборот может отделяться запятой. (В остальных случаях

запятая ставится по усмотрению автора.) При переводе на русский язык сначала переводят инфинитив, а затем зависимые от него слова:

Er versprach(,) mich am Wochenende **zu besuchen**. Он обещал **навестить** меня в выходные.

Употребление частицы "zu" с инфинитивом

Инфинитив в качестве члена предложения употребляется, как правило, с частицей **zu**. В сложных формах инфинитива частица **zu** стоит **перед инфинитивом вспомогательного глагола**. У глаголов с отделяемой приставкой частица **zu** ставится между отделяемой приставкой и корнем. В ряде случаев частица **zu** не употребляется.

Без частицы "zu" инфинитив употребляется:

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. после <u>модальных</u> глаголов | Ich muss nach Hause gehen . | Мне надо идти домой. |
| и глагола lassen : | Sie lässt auf sich lange warten . | Она заставляет себя долго ждать. |
| 2. после глаголов "чувственного восприятия": sehen, hören, fühlen (в обороте "Akkusativ + Infinitiv"): | Ich hörte die Kinder singen . | Я слышал, как пели дети. |
| 3. после глаголов движения (gehen, fahren, kommen): | Wir gehen Fußball spielen . | Мы идем играть в футбол. |

С частицей "zu" инфинитив употребляется:

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. после большинства глаголов: | | |
| а) как часть составного глагольного сказуемого, напр., после глаголов: <i>beginnen, anfangen, aufhören</i> и др. | Er begann Deutsch zu lernen . | Он начал учить немецкий язык. |
| б) в качестве дополнения после многих глаголов: <i>versprechen, beschließen, wünschen, hoffen, raten, bitten, glauben</i> и др. | Er bittet mich ihm zu helfen . | Он просит меня помочь ему. |
| 2. в качестве определения к существительному: | Er hatte den Wunsch nach Deutschland zu fahren . | У него было желание поехать в Германию. |
| 3. в качестве дополнения к прилагательному: | Es ist nicht leicht diese Prüfung zu bestehen . | Нелегко сдать этот экзамен. |

Инфинитивные обороты:

"um ... zu + Infinitiv", "statt ... zu + Infinitiv", "ohne ... zu + Infinitiv"

Эти инфинитивные обороты используются в предложении в функции обстоятельства. Они могут стоять в начале, середине или конце предложения.

Обратите внимание на порядок слов в предложении, когда инфинитивный оборот стоит на первом месте: сразу за ним ставится изменяемая часть сказуемого, а затем - подлежащее (обратный порядок слов).

- | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. um ... zu + Infinitiv переводится: (для того) чтобы + инфинитив | Er hat den Text zweimal gelesen, um ihn besser zu verstehen . | Он дважды прочитал текст, чтобы лучше его понять. |
| | Um gesund zu bleiben , muss man Sport treiben. | Чтобы оставаться здоровым, нужно заниматься спортом. |
| 2. (an)statt ... zu + Infinitiv переводится: вместо того, чтобы + инфинитив | Anstatt mit der U-Bahn zu fahren , nahmen wir ein Taxi. | Вместо того, чтобы ехать на метро, мы взяли такси. |
| 3. ohne ... zu + Infinitiv переводится | | |

деепричастием с отрицанием:

Infinitiv : **не делая чего-л.** Er übersetzt den Text, **ohne** Он переводит текст, **не**
(деепричастие несовершенного вида) das Wörterbuch **zu** **пользуясь** словарем.
benutzen .

Конструкции "haben + zu + Infinitiv", "sein + zu + Infinitiv"

Конструкция **haben + zu + Infinitiv** выражает долженствование и имеет активное значение, то есть подлежащее в таком предложении является исполнителем действия. Эта конструкция может употребляться в разных временных формах, наиболее употребительными являются Präsens, Präteritum и Futurum I.

Präsens: Er **hat** ein Referat **vorzubereiten**. Ему нужно подготовить реферат.

Präteritum: Er **hatte** ein Referat **vorzubereiten**. Ему нужно было подготовить реферат.

Конструкция **sein + zu + Infinitiv** выражает долженствование или возможность и имеет пассивное значение (то есть подлежащее является объектом действия). Эта конструкция также может употребляться в разных временных формах.

Präsens: Dieses Problem **ist** noch einmal **zu** Эту проблему нужно обсудить еще раз.
besprechen.

Diese Arbeit **ist** leicht (schwer, nicht) **zu** Эту работу легко (трудно, невозможно)
machen.. сделать.

Präteritum: Dieses Problem **war** noch einmal **zu** Эту проблему нужно было обсудить еще
besprechen. раз.

Субстантивация инфинитива

Любой инфинитив может быть превращен в существительное. Все субстантивированные инфинитивы являются абстрактными существительными среднего рода и употребляются, как правило, в единственном числе. Эти существительные обычно называют процесс, напр.: **das Lesen** – чтение, **das Essen** – еда, **das Fahren** – езда и т.д.

Распространённое причастное определение

Причастие в качестве определения к существительному может дополняться второстепенными членами и образует при этом распространённое причастное определение.

Распространённое причастное определение стоит между артиклем и существительным, причем второстепенные члены предшествуют причастию. На русский язык такое определение переводится причастным оборотом, стоящим до и после определяемого существительного.

Перевод распространённого причастного определения начинается с причастия, затем переводятся все слова слева направо от артикля до причастия.

das weinende Kind - *плачущий ребёнок*
das laut weinende Kind - *громко плачущий ребёнок*

der geschriebene Brief - *написанное письмо*
der von mir geschriebene Brief - *написанное мной письмо*
(*письмо, написанное мной*)

Кроме распространённого причастного определения существительное может иметь при себе и другие определения. В этом случае сначала переводится существительное со всеми этими определениями, и в последнюю очередь переводится распространённое причастное определение.

Der vor kurzem in der Zeitschrift **veröffentlichte** wissenschaftliche **Beitrag** unserer Kollegen aus Kiev hat großes Interesse erweckt.

Научная **статья** наших коллег из Киева, **опубликованная** недавно в журнале, вызвала большой интерес.

Распространённые причастные определения характерны для письменной речи, в разговорной речи чаще употребляются определительные придаточные предложения.

3.4.1. Контрольно-тренировочные упражнения

I. Укажите предложения с "zu":

- Willst du Tennis ..spielen?
- Die Kinder beginnen den Text... lesen.
- Hier kann man laut ... sprechen.
- Der Lehrer lehrt die Schüler ... schreiben.
- Er hat die Möglichkeit ihm ... helfen.
- Es ist gesund, Sport... treiben.
- Meine Schwester geht nachmittags ... schwimmen.
- Wir hoffen die Ferien gut ..verbringen.

II. Употребите Infinitif с "zu":

- Die Studenten haben die Absicht alle Prüfungen gut ... (ablegen).
- Sie hat den Wunsch ..(einkaufen).
- Die Mutter hat vorgeschlagen die Kinder ... (mitnehmen).
- Der Wissenschaftler versucht das Experiment (durchführen).
- Es ist ungesund zu spät ... (einschlafen).
- Er braucht nur diese Episode ...(erzählen).
- Jetzt beginnt der Junge Englisch ... (verstehen).

III. Укажите соответствие:

- Der Junge geht zum Freund, ohne Deutsch zu lernen.
- Der Junge geht zum Freund, statt Deutsch zu lernen.
- Der Junge geht zum Freund, um Deutsch zu lernen.
- Мальчик идет к другу, чтобы учить немецкий.
- Мальчик идет к другу, не выучив немецкий.
- Мальчик идет к другу, вместо того, чтобы учить немецкий.

IV. Укажите соответствующий перевод:

1. Um Ihr Deutsch zu verbessern, müssen Sie an der Aussprache arbeiten.
 - a) Чтобы улучшить ваш немецкий, надо работать над произношением.
 - b) Для улучшения немецкого языка Вы должны работать над произношением.
 - c) Чтобы улучшить свой немецкий, Вы должны работать над произношением.
2. Man kann dieses Experiment nicht durchführen, ohne diese Kriterien zu berücksichtigen.
 - a) Чтобы провести этот эксперимент, надо учесть эти критерии.
 - b) Нельзя проводить этот эксперимент, не учитывая эти критерии.
 - c) Можно не проводить этот эксперимент без учета этих критериев.

V. Вставьте; a) um, b) statt, c) ohne:

1. Der Student antwortet auf die Frage, ... lange nachzudenken.
2. Ich nehme nötige Bücher, ... mich zum Seminar vorzubereiten.
3. Wir bleiben im Hörsaal,... den Studentenabend zu besprechen.
4. Treibe lieber viel Sport, ... zu rauchen.
5. Der Lehrer tut alles, ... die Stunden interessant zu gestalten.
6. ... die Antwort zu geben, schwieg das Kind.

VI. Укажите соответствие:

1. Эта книга должна быть прочитана.
 - a) Dieses Buch ist zu lesen.
 - b) Dieses Buch hat zu lesen.
2. Мальчик должен написать сочинение ещё раз.

- a) Der Junge hat den Aufsatz noch einmal zu schreiben.
- b) Der Junge hatte den Aufsatz noch einmal zu schreiben.

V. Вставьте в правильной форме "haben" или "sein":

1. Alle ... deutsche Wörter zu lernen.
2. So viele deutsche Wörter ... kaum zu lernen.
3. Der Lehrer ... heute die Selbstarbeit in Chemie durchzuführen.
4. Die Selbstarbeit in Chemie ... heute durchzuführen.
5. Die Schulpraktik ... in der Gruppe zu besprechen.
6. Die Studenten ... die Schulpraktik zu besprechen.

VI. Замените модальный глагол с инфинитивом конструкциями haben (sein) + zu + Infinitiv:

1. Die geplante Arbeit *soll* zum Mittwoch *erfüllt werden*.
2. Man *soll* die geplante Arbeit zum Mittwoch *erfüllen*.
3. Was *müssen* Sie zum Seminar *vorbereiten!*
4. Dieser Text *kann* leicht *übersetzt werden*.
5. Verschiedene Tätigkeiten *müssen* im Unterricht *entwickelt werden*.
6. Ich *muss* dir alles *erklären*.

VII. Замените конструкции "haben (sein) + zu + Infinitiv" модальным глаголом с инфинитивом:

1. Der Film *ist* morgen *zu besprechen*.
2. Das Buch *ist* auch im Unterricht *zu gebrauchen*.
3. An diesem Thema *haben* wir zusammen *zu arbeiten*.
4. Die Schüler *haben* neue Vokabeln *zu wiederholen*.
5. Die Fahrkarten *hat* er im Vorverkauf *zu besorgen*.
6. Wieviel Studenten *sind* in diesem Jahr in die Universität *aufzunehmen* ?

VIII. Определите функцию глаголов "haben", "sein": a) собственное значение (Präsens); b) вспомогательный глагол (Perfekt); c) часть модальной конструкции:

1. Mein Bruder hat den Wunsch, eine Reise zu unternehmen,
2. Er hat seinen Plan schon besprochen.
3. Es ist wichtig, alles zu besprechen.
4. Die Vorbereitung auf die Reise ist in der Familie zu besprechen.
5. Er hat die Vorbereitung auch mit den Freunden zu besprechen.
6. Als alles besprochen worden ist, ging er ins Reisebüro.
7. Er hat schon das Visum bekommen.
8. Jetzt ist die Reisetasche zu packen.
9. Es ist die Zeit, mit dem Auto abzufahren.

IX. Укажите соответствие:

1. die auf der Straße spielenden Kinder
 - a) игравшие на улице дети
 - b) играющие на улице дети
2. das mit großer Geschwindigkeit fahrende Auto
 - a) автомобиль, который едет с большой скоростью
 - b) автомобиль, который ехал с большой скоростью
3. der einen schweren Koffer tragende Mann.
 - a) носивший тяжёлый чемодан человек
 - b) человек, несущий тяжёлый чемодан

X. Переведите: играя, покупая, читая, обсуждая, работая, посещая, говоря.

XI. Употребите глагол в скобках в форме Partizip I или Partizip II:

1. das (spielen) Kind; das (spielen) Spiel
2. der (lesen) Student; das (lesen) Buch
3. das (bauen) Haus; die (bauen) Menschen
4. die (erzählen) Frau; das (erzählen) Märchen)
5. die Probleme (lösen) Fachleute; die (lösen) Probleme
6. das (erziehen) Kind; die (erziehen) Eltern

XII. Установите последовательность слов в распространенном определении:

1. a) aus, b) Frankreich , c) die, d) Delegation, e) gekommene
2. a) der, b) mir, c) von, d) Brief, e) geschriebene
3. a) heute, b) die, c) eingeladenen, d) Gäste
4. a) auf, b) der, c) dem, d) stehende, e) Kaffe, f) Tisch
5. a) die, b) schnell, c) Fahrgäste, d) aussteigenden

XIII. Укажите правильный перевод:

1. *Die aus allen Ländern ankommenden Delegationen wollen die Parade sehen.*

- a) Делегации всех стран хотят видеть парад.
- b) Делегации, прибывающие из всех стран, хотят видеть парад.
- c) Прибывшие из всех стран делегации хотят видеть парад.

2. *Die im Kurtschatow-Institut arbeitenden Wissenschaftler erzielen große Erfolge.*

- a) Больших успехов достигли ученые института имени Курчатова.
- b) Работавшие в институте имени Курчатова учёные достигли больших успехов.
- c) Учёные, работающие в институте имени Курчатова, достигают больших успехов.

3. *Schweigend legte der Lehrer die Hefte auf den Tisch.*

- a) Молча, учитель положил тетради на стол.
- b) Молчаливый учитель положил тетради на стол.
- c) Молчащий учитель положил тетради на стол.

XIV. Укажите предложение с распространенным определением:

- a) Die Frau nahm die von uns unterschriebenen Formulare.
- b) Die Frau nahm die unterschriebenen von uns Formulare.
- c) Die Frau nahm die von uns unterschreibenben Formulare.

XV. Укажите правильный перевод:

Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung. .

- a) Большое значение имеет для различных проблем ядерной физики и работающих ученых этот эксперимент.
- b) Этот эксперимент имеет большое значение для учёного, работающего над различными проблемами ядерной физики.

XVI. Переведите:

1. Die geplante Arbeit rechtzeitig erfüllt, kehrte sie in ihre Stadt zurück.
2. Das eigene Haus vor 2 Jahren gebaut, wohnt er jetzt im Dorf.
3. Systematisch an der Aussprache arbeitend, verbesserte er sein Deutsch.
4. Diese mathematische Aufgabe gelöst, rief er seinen Freund an.

ТЕКСТОВАЯ БАЗА

Strukturprinzipien des Grundgesetzes

Die "Verfassung in Kurzform": Die ersten drei Absätze des Artikel 20 GG legen Demokratie, Bundesstaatlichkeit, Rechtsstaatlichkeit und Sozialstaatlichkeit als Grundsätze der Verfassung

fest.

"Die Bundesrepublik Deutschland ist ein demokratischer und sozialer Bundesstaat. Alle Staatsgewalt geht vom Volke aus. Sie wird vom Volke in Wahlen und Abstimmungen und durch besondere Organe der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und der Rechtsprechung ausgeübt. Die Gesetzgebung ist an die verfassungsmäßige Ordnung, die vollziehende Gewalt und die Rechtsprechung sind an Gesetz und Recht gebunden." Diese Sätze sind in den ersten drei Absätzen des Artikels 20 des Grundgesetzes (GG) für die Bundesrepublik Deutschland festgeschrieben. Sie enthalten die wichtigste **Strukturprinzipien**: Demokratie, Bundesstaatlichkeit sowie Rechtsstaatlichkeit und Sozialstaatlichkeit. Das **Demokratieprinzip** besagt, dass alle Gewalt vom Volk ausgeht, dieses also der Souverän ist. In der repräsentativen Demokratie der Bundesrepublik werden die Interessen der Bürgerinnen und Bürger durch die gewählten Vertreter in den Parlamenten wahrgenommen, die nach dem Mehrheitsprinzip entscheiden. Die deutschen Länder blicken auf eine lange Geschichte der Unabhängigkeit zurück. Über weite Strecken der deutschen Geschichte waren sie eine nur lose durch Institutionen oder Herrscher verbundene Sammlung verschiedenster Einheiten. Darauf haben sich die Mütter und Väter des Grundgesetzes für eine **bundesstaatliche Republik** entschieden. Das Grundgesetz regelt die Aufgabenverteilung zwischen Bund und Ländern sehr genau. Eine Vielzahl von Gesetzen, die der Bundestag verabschiedet, bedarf der Zustimmung durch die Vertretung der Länder, des Bundesrates. Sie sind also in entscheidender Weise an der Gesetzgebung beteiligt. Zudem sind ihnen viele Aufgaben der öffentlichen Verwaltung zugeordnet. Das Strukturprinzip der **Rechtsstaatlichkeit** bedeutet, dass die Gesetzgebung an die Verfassung gebunden ist und Gesetze nicht willkürlich verabschiedet werden dürfen. Auch die Politik ist an das Recht gebunden und steht nicht über ihm. Auch die vollziehende Gewalt, die Verwaltung und die Rechtsprechung sind an das geltende Recht gebunden. Dieses schützt die Bürger vor Willkürakten und garantiert zugleich auch die Gleichheit eines jeden Bürgers vor dem Gesetz. In einem Rechtsstaat wachen unabhängige Richter über die Einhaltung der Gesetze. Der Rechtsweg zu ihnen steht jedem Bürger offen. Dem **Sozialstaatsprinzip** sind im Grundgesetz nur wenige Worte gewidmet, durch die Erwähnung in Artikel 20 GG aber kommt ihm Verfassungsrang zu. Zusammen mit Artikel 1 GG, der die Würde des Menschen als unantastbar garantiert und deren Schutz zu einer Verpflichtung der staatlichen Gewalt erklärt, lassen sich für den Sozialstaat bestimmte Prinzipien ableiten. So geht man allgemein davon aus, dass sich daraus die Garantie eines bestimmten Existenzminimums ableiten lässt und dass bestimmte Gruppen des besonderen Schutzes bedürfen. Diese Verpflichtung führt zusammen mit Artikel 3 GG, welcher das Diskriminierungsverbot enthält, auch dazu, dass der Staat für eine Angleichung der Lebenschancen aller Bürger Sorge zu tragen hat. Das Ziel der Sozialpolitik ist die Schaffung von sozialer Gerechtigkeit.

Grundrechte

Menschenwürde, Wahlrecht, Asyl und das Recht auf freie Berufswahl: Das Grundgesetz schreibt zahlreiche Menschen- und Bürgerrechte fest, zu deren Einhaltung der Staat verpflichtet ist. Mit dem Begriff "Grundrechte" werden meist die ersten 19 Artikel des Grundgesetzes (GG) und die dort geschaffenen **Rechtsgarantien** bezeichnet. Oft wird unterschieden zwischen Menschenrechten, die jedem Menschen zustehen, und Bürgerrechten, die nur Bürgern der Bundesrepublik in vollem Umfang zustehen. Zu den **Menschenrechten** gehören zum Beispiel das Recht auf freie Meinungsäußerung, die Glaubens- und Gewissensfreiheit oder das Prinzip der Gleichheit vor dem Gesetz. Oft beginnen die Menschenrechtsartikel mit den Worten "Jeder hat das Recht...". Diese Grundrechte haben alle Menschen von Geburt an. Weitere Menschenrechte sind der besondere Schutz der Freiheit der Person, der Ehe und der Familie, der Unversehrtheit der Wohnung und des persönlichen Eigentums ebenso wie der Schutz des Brief- und Postgeheimnisses oder das Petitionsrecht. Zu den Menschenrechten zählen auch die Rechtsnormen, die sich aus den eben genannten ableiten lassen. Dazu gehören die Rechtsgarantien bei Freiheitsentzug, Elternrechte und die staatliche Schulaufsicht, das Recht auf Asyl und die Regelung von Entschädigungen nach Eigentumsverlust durch Vergesellschaftung. Zementiert werden die Menschenrechte in Artikel 1

GG. Er bekennt sich zu den "unverletzlichen und unveräußerlichen Menschenrechten" (Art. 1 Abs. 2 GG). Dieser Artikel gehört zum unveränderlichen Teil des Grundgesetzes und darf in seinen Grundsätzen auch durch entsprechende Mehrheiten in Bundestag und Bundesrat nicht geändert werden (Art. 79 Abs. 3 GG). Als **Bürgerrechte** bezeichnet man hingegen die Grundrechte, die nur deutschen Staatsbürgern zugebilligt werden. Hierzu zählen zum Beispiel das Wahlrecht, die Vereinigungsfreiheit und das Recht auf freie Berufswahl. Die entsprechenden Grundgesetzartikel beginnen häufig mit den Worten "Alle Deutschen haben das Recht...". Weitere Bürgerrechte sind das Recht auf Freizügigkeit, das Widerstandsrecht bei Bestrebungen gegen die freiheitlich-demokratische Grundordnung, das Recht auf den gleichen Zugang zu öffentlichen Ämtern, das Recht auf Versammlungsfreiheit oder das Recht auf die eigene deutsche Staatsangehörigkeit. Die Grundrechte gehören zum Kern der freiheitlichen demokratischen Grundordnung. Sie genießen daher einen besonderen Schutz.

Deutschland

In Deutschland gibt es 16 Bundesländer: Im kleinsten leben nur etwa 700.000 Menschen, im größten mehr als 18 Millionen. Die Einwohnerzahl bestimmt auch die Anzahl der Stimmen im Bundesrat.

Insgesamt leben in der am 3. Oktober 1990 vereinten Bundesrepublik Deutschland mehr als 82 Millionen Menschen. Dabei unterscheiden sich die Einwohnerzahlen in den 16 Ländern der als Bundesstaat verfassten Bundesrepublik deutlich. Die **wenigsten Einwohner** hat die Freie Hansestadt Bremen, die zusammen mit der Stadtgemeinde Bremerhaven ein Bundesland bildet. Dort wohnen ca. 700.000 Menschen. Etwas mehr Menschen leben im Saarland, welches insgesamt eine Million Bürger hat. Es folgen das am dünnsten besiedelte Flächenland Mecklenburg-Vorpommern (1,7 Millionen Einwohner), der Stadtstaat Freie und Hansestadt Hamburg (1,8 Millionen Einwohner), der Freistaat Thüringen (2,3 Millionen Einwohner), Sachsen-Anhalt (2,4 Millionen Einwohner), Brandenburg (2,5 Millionen Einwohner), Schleswig-Holstein (2,8 Millionen Einwohner) und der dritte Stadtstaat Berlin mit 3,4 Millionen Einwohnern. Das **bevölkerungsreichste** Bundesland ist das 1946 aus dem nördlichen Teil der preußischen Rheinprovinz und aus der Provinz Westfalen gebildete Nordrhein-Westfalen mit 18 Millionen Einwohnern. Der Freistaat Bayern (12,5 Millionen Einwohner) und Baden-Württemberg (10,7 Millionen Einwohner) sind die zweit- und drittgrößten Länder. Niedersachsen (8 Millionen Einwohner), Hessen (6,1 Millionen Einwohner), der Freistaat Sachsen (4,2 Millionen Einwohner) und Rheinland-Pfalz (4 Millionen Einwohner) teilen sich die mittleren Plätze. Die Einwohnerzahl eines Bundeslandes bestimmt auch **die Anzahl der Stimmen im Bundesrat** für dieses Land. Allerdings sind hier die Unterschiede ausgeglichen, so dass die kleinen Bundesländer nicht übermäßig benachteiligt werden. Gemäß Artikel 51 Absatz 2 des Grundgesetzes hat jedes Land mindestens drei Stimmen. Länder mit mehr als zwei Millionen Einwohnern haben vier, Länder mit mehr als sechs Millionen Einwohnern fünf und Länder mit mehr als sieben Millionen Einwohnern sechs Stimmen. Insgesamt gibt es im Bundesrat 69 Stimmen.

Bund, Länder und Kommunen

Die Bürger zahlen Steuern, Abgaben und Gebühren. Diese werden von Bund, Ländern und Kommunen genutzt, um verschiedenste Aufgaben zu bezahlen: von der Bildung bis zur Verteidigung.

Zahlreiche Aufgaben und Dienstleistungen, die Bürger in ihrem Alltag in Anspruch nehmen, werden durch öffentliche Dienste geleistet. Dabei übernehmen die verschiedenen Ebenen der öffentlichen Verwaltung unterschiedliche Aufgaben. Die Finanzierung der öffentlichen Aufgaben wird von den Bürgern über Steuern und Abgaben geleistet. Unter Steuern versteht man Geldleistungen an den Staat, die ohne einen Anspruch auf eine individuelle Gegenleistung erbracht werden müssen. Gebühren und Abgaben hingegen sind Geldleistungen für Dienstleistungen, die der Bürger oder die Bürgerin empfängt. Die **Gemeinden** beziehen ihre Einnahmen aus mehreren Quellen. Zum einen können die Gemeinden bestimmte Steuern selbst festlegen und einziehen. Dazu gehören als wichtigste Posten die Gewerbesteuer und die Grundsteuer. Aber auch geringere Steuern wie die Hunde- und die Getränkesteuer fallen auf der Ebene der Gemeinden an. Eine wichtige Einnahmequelle für die Gemeinden ist ihr Anteil an der Lohn- und Einkommenssteuer der bei ihnen wohnhaften Bürger. 15 Prozent dieser Steuer erhalten die Gemeinden. Des Weiteren erhalten die

Gemeinden einen kleinen Anteil der Umsatzsteuer, 2008 betrug dieser Anteil zwei Prozent am Gesamtvolumen der Umsatzsteuer. Weitere Einnahmen entstehen aus den Gebühren, die die Bürger direkt für eine angebotene Dienstleistung bezahlen, wie z.B. Eintrittsgelder für Museen, Gebühren für die Ausstellung eines Personalausweises oder auch die Abwasserentsorgung. Da diese Einnahmen oft nicht ausreichen, stellt der Bund oder das Bundesland im Rahmen einer Zuweisung oder eines Lastenausgleichs den Gemeinden zusätzliche Finanzmittel zur Verfügung. Die **Länder** erhalten zurzeit 42,5 Prozent der Lohn- und Einkommenssteuer und einen Teil der Umsatzsteuer (2008: 43,3 Prozent). Weitere Einnahmen erzielen sie durch explizite Landessteuern wie die Gründerwerbsteuer, die Kraftfahrzeugsteuer oder die Erbschaftsteuer. Auch gehen Einnahmen aus dem Lotterien- und Glücksspielgewerbe an sie. Da unter den Ländern Unterschiede in der Finanzkraft bestehen und ihre Einnahmen variieren, wird den finanzschwachen Bundesländern mittels eines Finanzausgleichs ein Teil der Einnahmen der finanzstärkeren Länder zur Verfügung gestellt (Länderfinanzausgleich). Dies ist notwendig, da die Länder große Aufgabenbereiche haben. So sind Schulen, Universitäten, Polizei, die Rechtspflege, das Gesundheitswesen und die Kultur Politikfelder, die in der Verantwortung der Bundesländer liegen. Der **Bund** erhält zur Finanzierung seiner Aufgaben – genau wie die Länder – 42,5 Prozent der Lohn- und Einkommenssteuer und einen Anteil an der Umsatzsteuer (2008: 54,7 Prozent). Ihm stehen dazu noch die Energiesteuer (ehemals Mineralölsteuer), die Versicherungssteuer und weitere Verbrauchssteuern zu. Mit seinen Einnahmen übernimmt er durch seine Anteile an der Renten-, Kranken- und Arbeitslosenversicherung einen wesentlichen Teil der sozialen Sicherungsfunktionen. Auch die Verteidigungsausgaben und die Kosten der Außenpolitik werden vom Bund getragen. Er erbringt des Weiteren große Aufwendungen in der Wirtschaftsförderung und im Verkehrswesen.

Wahlen

Von der Kommunalwahl bis zur Wahl des Europaparlaments: Wahlen erfolgen in Deutschland nach fünf im Grundgesetz fest verankerten Wahlgrundsätzen. **Wahlen sind ein Kernelement der Demokratie. Sie sind die direkte Möglichkeit politischer Beteiligung und Einflussnahme. Zudem sind Wahlen ein entscheidendes Kontrollmittel in der Demokratie: Sie geben den Wählern die Möglichkeit, eine Regierung abzuwählen, mit deren Leistung sie unzufrieden sind. Für eine Mehrheit der Bürger ist die Teilnahme an Wahlen auch die einzige regelmäßige Beteiligung am politischen Prozess.** Allgemein, direkt, frei, gleich und geheim sollen Wahlen in der Bundesrepublik sein. Dies legen die Artikel 28 und 38 des Grundgesetzes (GG) für alle Ebenen der Volksvertretungen fest.

- Allgemein:** Alle Staatsbürger ab einem bestimmten Lebensalter können unabhängig von ihrem sozialen Status und ihrem Einkommen wählen oder gewählt werden.
- Direkt:** In Deutschland existiert kein Wahlmannersystem, wie zum Beispiel in den USA bei der Präsidentenwahl.
- Frei:** Die Bürger können ohne fremden Einfluss oder Druck ihre Entscheidung treffen. Sie können sich auch entscheiden, nicht wählen zu gehen. Es herrscht keine Wahlpflicht.
- Gleich:** Alle Stimmen haben das gleiche Gewicht. Es wird also keine Stimme höher bewertet als andere.
- Geheim:** Das Prinzip der geheimen Wahl bestätigt die vorangegangenen Prinzipien. Durch das Wählen in der Wahlkabine kann ein Druck auf die Wähler verhindert werden. Allerdings ist nicht jeder in Deutschland lebende Mensch auch wahlberechtigt. Bei vielen Wahlen in Deutschland dürfen nur deutsche Staatsbürger ihre Stimme abgeben, die mindestens 18 Jahre alt sind. Diese können in der Regel an vier Wahlen teilnehmen: Der Bundestagswahl, der Landtagswahl, der Kommunalwahl und der Europawahl. Die Wahlen zum Deutschen Bundestag finden in der Regel alle vier Jahre statt, für die Wahlen zu den Landes- oder Kommunalvertretungen existieren in den verschiedenen Bundesländern unterschiedliche Regelungen bezüglich der Dauer einer **Legislaturperiode**. In einigen Ländern umfasst die Legislaturperiode vier Jahre, in anderen fünf. Auch gelten in manchen Bundesländern deutsche Staatsangehörige bereits nach der Vollendung des 16. Lebensjahres als wahlberechtigt für die Kommunalvertretungen. Alle Bundesbürger, die mindestens 18 Jahre alt sind, dürfen für den Deutschen Bundestag kandidieren (passives Wahlrecht). Für bestimmte Ämter, zum Beispiel das des Bundespräsidenten und für einige Landtags- und Kommunalwahlen, gelten

abweichende Regeln. Staatsbürger von Mitgliedsstaaten der Europäischen Union verfügen an jedem Ort innerhalb der EU über aktives und passives Wahlrecht bei der Wahl zum Europäischen Parlament und den Kommunalwahlen. Sie sind in dieser Hinsicht den Staatsangehörigen des Landes, in dem sie ihren Wohnsitz haben, gleichgestellt.

Bundestag

Bei der Bundestagswahl hat jede Wählerin und jeder Wähler zwei Stimmen: eine Erst- und eine Zweitstimme. Mit der Erststimme kann ein Direktkandidat gewählt werden. Die Zweitstimme entscheidet, wie viele Sitze eine Partei im Bundestag erhält. Insgesamt besteht der Bundestag aus mindestens 598 Abgeordneten. 299 von ihnen werden direkt gewählt. Dafür stellen sich in jedem Wahlkreis sogenannte Direktkandidaten zur Wahl. Diese können einer Partei angehören oder als Parteilose kandidieren. Mit der **Erststimme** entscheiden sich die Wähler für einen der Kandidaten. Der Kandidat mit den meisten Stimmen gewinnt und bekommt einen Sitz im Bundestag. Das System der Erststimme stellt sicher, dass alle Regionen in Deutschland im Bundestag vertreten sind.

Erst- und Zweitstimme

Mit der **Zweitstimme** können die Wähler für die Liste einer in ihrem Bundesland zugelassenen Partei stimmen. Auf dieser sind die Kandidaten der jeweiligen Partei in einer festen Reihenfolge aufgelistet. Der Anteil an Zweitstimmen für eine Partei entscheidet, ob und wie viele Sitze der Partei im Bundestag zustehen. Denn nur Parteien, die mindestens fünf Prozent der Zweitstimmen auf sich vereinigen konnten, erhalten überhaupt einen Sitz im Parlament. Diese Fünf-Prozent-Hürde gilt jedoch nicht, wenn eine Partei mindestens drei Direktmandate erringen konnte. Die Aufteilung der Sitze geschieht nach dem Proporz – die Parteien erhalten also entsprechend ihrem Anteil an Zweitstimmen eine bestimmte Anzahl an Sitzen. Diese Sitze werden zunächst an die Direktkandidaten vergeben. Sind dann noch Sitze übrig, werden diese mit den Kandidaten der Parteilisten entsprechend ihres Listenplatzes besetzt.

Fünf-Prozent-Hürde

Erreicht eine Partei in einem Bundesland mehr Direktmandate als ihr dort insgesamt anhand der Ergebnisse der Zweitstimmen an Proporzmandaten zustehen, entstehen für diese Partei sogenannte **Überhangmandate** und die Gesamtzahl der Mitglieder des Bundestages erhöht sich. Dem 17. Deutschen Bundestag (seit 27. Oktober 2009) gehören zum Beispiel 622 Mitglieder an, d.h. es gab nach der Wahl 24 Überhangmandate.

Überhangmandate

Eine besondere Rolle im Bundestag haben die **Fraktionen**. Zu diesen können sich Gruppen von Abgeordneten zusammenschließen, wenn sie mehr als fünf Prozent aller Mitglieder des Bundestages ausmachen. Voraussetzung für die Bildung einer Fraktion ist, dass die Mitglieder entweder einer Partei angehören oder verschiedenen Parteien, die sich in keinem Bundesland gegenseitig Konkurrenz machen. Seit 1949 sitzen so CDU und CSU als eine gemeinsame Fraktion im Bundestag, wobei die CSU nur in Bayern zur Wahl antritt und die CDU in allen übrigen Bundesländern.

Mit dem Fraktionsstatus gehen bestimmte Rechte einher. So haben die Fraktionen ein Anrecht auf einen der Posten der stellvertretenden Parlamentspräsidenten, eine Vertretung im Ältestenrat, ein Sitzungszimmer im Reichstagsgebäude sowie eine finanzielle Entschädigung zur Führung der laufenden Geschäfte. Zudem haben Fraktionen ein Anrecht auf eine Vertretung in den Ausschüssen gemäß ihrer Mitgliederstärke. In vielen Fällen ist das Antragsrecht an ein Quorum gebunden, das der Mindestgröße einer Fraktion entspricht. Auch die Redezeiten sind nach der Größe der Fraktionen geregelt. Der Zusammenschluss als Fraktion bietet also viele Vorteile. Scheidet ein Abgeordneter aus einer Fraktion aus, ist er als unabhängiger Kandidat gewählt oder schließt ihn eine Fraktion aus, so ist seine parlamentarische Arbeit in der Praxis gegenüber den Mitgliedern einer Fraktion erschwert. Die Abgeordneten **wählen den Bundeskanzler oder die Bundeskanzlerin** und bestimmen so die Regierung. Im Idealfall hat die Regierung eine Mehrheit der Abgeordneten hinter sich. Es ist aber auch denkbar, dass eine Regierung über keine Mehrheit verfügt und sich von einer Fraktion, die nicht in der Regierung vertreten ist, bei Gesetzesvorlagen und Abstimmungen unterstützen lässt. Dieses nennt man dann Duldung einer Minderheitsregierung – eine Konstellation, die es in der Bundesrepublik Deutschland auf Bundesebene noch nicht gab. Die **Sitzungen und**

Abstimmungen des Bundestages werden vom Bundestagspräsidenten oder einem der Stellvertreter geleitet. Dem Präsidium steht ein Apparat an Fachkräften, die Bundestagsverwaltung, zur Seite, um diese Aufgabe zu bewältigen. Eine wichtige Rolle für das reibungslose Funktionieren des beschriebenen parlamentarischen Prozesses spielt der Ältestenrat. Er besteht aus dem Bundestagspräsidenten, seinen Stellvertretern und 23 weiteren erfahrenen Abgeordneten. Der Ältestenrat hilft dem Bundestagspräsidenten zum Beispiel bei der Festlegung der Termine für die Sitzungswochen und der Bestimmung der Tagesordnungen. In ihm werden auch eventuell auftretende Streitigkeiten über die Arbeitsweise besprochen und geschlichtet.

Bundeskanzler und Bundesregierung

Der Bundeskanzler wird in Deutschland nicht direkt vom Volk, sondern vom Bundestag gewählt. Gemeinsam mit den Bundesministern bildet er oder sie die Bundesregierung. In der deutschen parlamentarischen Demokratie haben die gewählten Volksvertreter eine starke Rolle bei der Gestaltung der Politik. Anders als in Ländern, in denen das Staatsoberhaupt auch der Regierungschef ist und direkt vom Volk gewählt wird, wählen in Deutschland die Mitglieder des Bundestages den Bundeskanzler oder die Bundeskanzlerin für vier Jahre. In der Regel ist dieses der Kandidat der stärksten Fraktion des Bundestages. Der **Kanzler wird ohne Aussprache vom Bundestag gewählt**. Die Wahl erfolgt auf Vorschlag des Bundespräsidenten. Im ersten Wahlgang muss die absolute Mehrheit der Mitglieder des Bundestages erreicht werden. Ist sie erreicht, muss der Bundespräsident den Gewählten zum Kanzler ernennen. Verfehlt der Kandidat die absolute Mehrheit, können innerhalb von 14 Tagen beliebig viele Wahlvorgänge vorgenommen werden. Gewählt ist immer nur derjenige, der die absolute Stimmenmehrheit auf sich vereinigt. Erst nach Ablauf dieser Frist genügt bei einem neuen Wahlgang die relative Mehrheit. Bisher wurden jedoch alle Bundeskanzler seit 1949 bereits im ersten Wahlgang gewählt. Der Bundeskanzler plus die von ihm vorgeschlagenen und durch den Bundespräsidenten ernannten Bundesminister bilden die Bundesregierung. Die Minister führen ihre Ressorts eigenverantwortlich. Dieses nennt man das Ressortprinzip. Bei Konflikten zwischen den Mitgliedern der Bundesregierung entscheiden die Regierungsmitglieder durch Mehrheitsbeschluss, was man als Kollegialprinzip bezeichnet. Dem Bundeskanzler kommt in diesem Kollegium allerdings eine besondere Rolle zu. Nicht nur verfügt er im Verteidigungsfall über die Befehls- und Kommandogewalt des Militärs, ihm steht im politischen Alltagsgeschäft auch die so genannte **Richtlinienkompetenz** zu (Art. 65 GG). Nur er ist demokratisch legitimiert und dem Parlament gegenüber direkt verantwortlich. Daraus begründet sich seine Stellung als *primus inter pares* (Erster unter Gleichen). Die Richtlinienkompetenz besagt, dass der Bundeskanzler die Grundlinien der Innen- und Außenpolitik festlegt.

Die Verantwortlichkeit des Bundeskanzlers ist im sogenannten **konstruktiven Misstrauensvotum** geregelt (Art. 67 GG). In der Weimarer Reichsverfassung war vorgesehen, dass der Reichskanzler, nachdem ihm der Reichstag das Vertrauen entzogen hat, zurücktreten musste, ohne dass eine Alternative vorliegen oder Mehrheiten für eine stabile Regierungsbildung vorhanden sein mussten. Dieses hat zur Instabilität der Weimarer Republik beigetragen. Aus diesem Grund sieht das Grundgesetz vor, dass der Bundestag dem Bundeskanzler das Misstrauen nur dadurch aussprechen kann, dass er mit der Mehrheit seiner Mitglieder einen Nachfolger wählt. Auf diese Weise ist eine Regierungskontinuität gewährleistet. Umgekehrt kann der Bundeskanzler im Bundestag die **Vertrauensfrage** stellen (Art. 68 GG). Findet der Antrag des Bundeskanzlers, sich das Vertrauen aussprechen zu lassen, bei der Mehrheit der Mitglieder des Bundestages keine Zustimmung, so kann der Bundeskanzler dem Bundespräsidenten die Auflösung des Bundestages vorschlagen. Die Vertrauensfrage kann auch mit einer Sachentscheidung verknüpft werden, also einem konkreten Gesetzentwurf oder einem anderen Antrag. Den Bundesministern steht durch die Ministerien eine große Zahl von Mitarbeitern zur Verfügung. Dem Bundeskanzler arbeitet das Bundeskanzleramt zu. Seine Struktur der "Spiegelreferate" bildet die Ressortverteilung der Bundesregierung ab und dient dem reibungslosen Informationsfluss. Über das Bundeskanzleramt wird der Bundeskanzler über die Arbeit der Ministerien auf dem Laufenden gehalten. In den Sitzungen des wöchentlich tagenden Bundeskabinetts wird der Bundeskanzler so auf die Diskussion vorbereitet.

Bundesrat

Der Bundesrat ist die Vertretung der Bundesländer. Durch ihn wirken sie maßgeblich an der Gesetzgebung mit. Dabei muss der Bundesrat die Interessen der Länder vertreten, aber auch die des Gesamtstaates beachten. Der Bundesrat ist keine zweite Kammer des Parlaments, sondern ein Organ eigener Art (*sui generis*), für welches kein Vergleich in den europäischen Nachbarländern existiert. Die Bundesländer sind je nach ihrer Bevölkerungsgröße im Bundesrat vertreten. **Jedes Land hat mindestens drei Stimmen.** Länder mit mehr als zwei Millionen Einwohnern haben vier und Länder mit mehr als sechs Millionen Einwohnern fünf Stimmen. Sechs Stimmen erhalten Länder mit mehr als sieben Millionen Einwohnern. In der Verteilung dieser Stimmen sind die Repräsentanten eines Bundeslandes nicht frei, vielmehr müssen sie ihre Stimmen einheitlich abgeben. Die Entscheidungen sind bereits zuvor in den Länderregierungen und den sie tragenden Koalitionen gefallen. Sie werden im Bundesrat dann nur noch einmal öffentlich vorgetragen und begründet. Die Repräsentanten der Bundesländer im Bundesrat sind Mitglieder der jeweiligen Kabinette. Dies sind die Ministerpräsidenten und Landesminister, aber auch Staatssekretäre, soweit sie Kabinettsrang besitzen. Über die Auswahl der Repräsentanten und deren Stellvertreter entscheidet jedes Land selbst. Neben der Bundesregierung und dem Bundestag hat der Bundesrat ein **Initiativrecht** für Gesetze. Die von ihm beschlossenen Gesetze werden der Bundesregierung zugeleitet und dann mit einer Stellungnahme versehen in den Bundestag gegeben. Bei Gesetzen, die von der Bundesregierung oder dem Bundestag initiiert werden, wird zwischen den Zustimmungsgesetzen und Einspruchsgesetzen unterschieden: **Zustimmungsgesetze** sind Gesetze, in denen die Finanzen oder die Verwaltungsstruktur der Länder betroffen sind. Ihnen muss der Bundesrat zustimmen. Auch Gesetze, deren Gegenstand eine Verfassungsänderung ist, bedürfen der Zustimmung des Bundesrates. **Einspruchsgesetze** hingegen sind Gesetze, zu denen eine Zustimmung des Bundesrates zwar nicht erforderlich ist, gegen die er aber einen Einspruch erheben darf. Der Bundestag kann diese Gesetze allerdings dennoch verabschieden. Hat der Bundesrat mit einfacher Mehrheit gegen sie votiert, genügt auch im Bundestag die einfache Mehrheit, um dieses Votum zu übergehen. Wurden die Gesetze aber mit Zweidrittelmehrheit vom Bundesrat abgelehnt, benötigen sie im Bundestag nun eine Zweidrittelmehrheit der abgegebenen Stimmen, mindestens jedoch 50 Prozent der Stimmen aller Mitglieder, um verabschiedet zu werden. Sollte es zu keiner Einigung zwischen der Länderkammer und dem Bundestag kommen, kann der **Vermittlungsausschuss** angerufen werden. Dieser besteht je zur Hälfte aus Mitgliedern des Bundestages und je einem Vertreter jedes Bundeslandes. Der Vermittlungsausschuss kann Änderungen auf Grund einer Kompromisslösung, die Aufhebung des Gesetzes oder dessen Annahme empfehlen. In der überwiegenden Zahl aller Fälle hat der Ausschuss in der Geschichte der Bundesrepublik einen Kompromiss gefunden, der dann erneut dem Bundestag zur Abstimmung vorgelegt wurde. Der Bundesrat erfüllt vor allem zwei **wichtige Funktionen**. Durch die Mitwirkung des Bundesrates können die Bundesländer darüber wachen, dass ihre Befugnisse nicht ohne ihre Mitwirkung durch den Bund verändert oder beschnitten werden. Zudem kommen durch seine Mitwirkung auch Experten zu Wort, die die Bundesgesetze vor Ort in den Ländern und Gebietskörperschaften durchführen müssen und unter Umständen wichtige Änderungsvorschläge einbringen können. Wie im Deutschen Bundestag werden die Fachthemen zum größten Teil in den jeweiligen Fachausschüssen besprochen. Die Ausschüsse beraten über Gesetzesvorlagen und bringen gegebenenfalls Änderungsvorschläge mit ein. Seit 1991 gibt es im Bundesrat 16 Ausschüsse. Das entspricht der Anzahl der Bundesländer und somit stellt jedes Land einen Ausschussvorsitz. Thematisch spiegeln die Ausschüsse im Wesentlichen die Fachbereiche der Bundesministerien wider.

Wie ein Gesetz entsteht

Gesetze sind grundlegend für den modernen Rechtsstaat. An ihrem Zustandekommen sind verschiedene Verfassungsorgane beteiligt: von der Gesetzesinitiative über die Abstimmung bis zur Verkündung. Sowohl Bundesregierung als auch Bundestag und Bundesrat besitzen das sogenannte **Initiativrecht** – das Recht, ein neues Gesetz zur Abstimmung vorzulegen. Seit Gründung der Bundesrepublik ist die Mehrheit aller Gesetzesinitiativen durch die jeweilige Bundesregierung ins Parlament eingebracht worden. Dieses erklärt sich daraus, dass insbesondere

der Bundesregierung ein umfangreicher Verwaltungsapparat zur Vorbereitung der Gesetzesvorhaben zur Verfügung steht. In den Ministerien werden Gesetze ausgearbeitet, was ihnen in der Regel eine fundierte Grundlage verleiht. Diese Gesetze haben meist eine gute Chance, von der Regierungsmehrheit im Bundestag verabschiedet zu werden. Eine **Gesetzesinitiative aus den Reihen des Bundestages** kann nur von einer Bundestagsfraktion oder mindestens fünf Prozent aller Abgeordneten des Bundestages eingebracht werden. Häufig geschieht dies durch die Opposition. Diese Initiativen haben in der Regel geringe Chancen, angenommen zu werden, und dienen vor allem der Kommunikation politischer Forderungen. Ein von einem **Ministerium erarbeiteter Gesetzesentwurf** wird in der Regel durch das Kabinett gebilligt und zunächst dem Bundesrat zur Stellungnahme zugeleitet. Mit dieser Stellungnahme versehen geht der Entwurf in die sogenannte erste Lesung, das heißt: er wird im Bundestagsplenum diskutiert. Anschließend beschäftigen sich die Fachausschüsse des Bundestages mit dem Entwurf und geben ihn – eventuell in veränderter Form – wieder zur Diskussion ins Plenum. In dieser zweiten Lesung kann die Opposition noch einmal Änderungsanträge einbringen. Auf diese Weise kann sie ihre Bedenken zu einem Gesetz für die Öffentlichkeit formulieren. Nach der zweiten Lesung schließt sich oft direkt die dritte Lesung an, in der das Gesetz abschließend angenommen oder abgelehnt wird. Sind von einem Gesetz die Finanzen oder die Verwaltungsstruktur der Bundesländer betroffen, muss auch der Bundesrat als Vertretung der Länder dem Gesetz zustimmen. Solche Gesetze werden **Zustimmungsgesetze** genannt. Der Bundesrat muss ebenfalls Gesetzen zustimmen, wenn diese eine Verfassungsänderung vorsehen oder von den Ländern auszuführen sind und somit einen Eingriff in deren Autonomie bedeuten. Die große Mehrheit aller vom Bundestag verabschiedeten Gesetze muss also durch den Bundesrat bestätigt werden. Bei anderen Gesetzen kann der Bundesrat lediglich Einspruch einlegen. Diese **Einspruchsgesetze** können vom Bundestag aber in einer erneuten Abstimmung dennoch verabschiedet werden. Bei Konflikten zwischen Bundesrat und Bundestag wird von einem der beiden Organe oder von der Bundesregierung der **Vermittlungsausschuss** angerufen. Dieser besteht zur Hälfte aus Mitgliedern des Bundestages und zur anderen Hälfte aus je einem Vertreter jedes Bundeslandes – zurzeit also aus 32 Mitgliedern. Ihr Auftrag ist es, eine Kompromisslösung zu finden. Finden sie eine solche, empfehlen sie bestimmte Änderungen am Gesetzesentwurf. Es kommt aber auch vor, dass der Vermittlungsausschuss keinen Kompromiss findet und die Aufhebung des Gesetzes oder dessen Annahme ohne Änderungen empfiehlt. In der überwiegenden Zahl aller Fälle hat der Ausschuss in der Geschichte der Bundesrepublik aber einen **Kompromiss** vorgeschlagen, der dann vom Bundestag verabschiedet wurde. Bei der Empfehlung einer bedingungslosen Annahme muss auch der Bundesrat zustimmen. Tut er dies nicht, ist das Gesetz gescheitert. Das gleiche geschieht, wenn der Vermittlungsausschuss eine Aufhebung empfiehlt. Ist ein Gesetz nach Abschluss dieses Verfahrens verabschiedet, obliegt es nun dem **Bundespräsidenten**, es auszufertigen. Es wird zunächst vom zuständigen Fachminister, dem Bundeskanzler und dem Bundespräsidenten unterschrieben und dann vom Bundespräsidenten im Bundesgesetzblatt verkündet, also veröffentlicht.

Verwaltung

Administration

Administration, 1) *allg.* eine Tätigkeit, die im Rahmen vorgegebener Entscheidungen bestimmte Lebensgebiete ordnet und gestaltet; auch Bezeichnung für die diese Tätigkeit ausübenden Einrichtungen. Im Privatrecht wird der Verwaltungsbegriff v. a. für eine Tätigkeit in Bezug auf fremde Vermögensobjekte verwendet (z. B. V. des Kindesvermögens durch die Eltern). Im Übrigen ist zwischen privater und öffentlicher V. zu unterscheiden. Zur privaten V. gehört v. a. die betriebliche oder Unternehmensverwaltung. Sie ist eine abgeleitete Tätigkeit im Unternehmen, um die primäre Betriebsaufgabe (Produktion von Sachgütern oder Angebot von Dienstleistungen) durchführen zu können. Zu den Verwaltungsaufgaben gehören u. a.: Finanz-, Personal-, Anlagen-, Ein- und Verkaufsverwaltung sowie das betriebliche Rechnungswesen. 2) Unter öffentlicher V. versteht man eine bestimmt geartete Tätigkeit des Staates oder anderer Träger der öffentlichen Gewalt. Die Tätigkeit der öffentlichen V. wird wegen ihrer Vielgestaltigkeit meist definiert als diejenige staatliche Tätigkeit, die nicht Gesetzgebung oder Rechtsprechung ist. Sie gehört im Gewaltenteilungsschema zur Exekutive oder vollziehenden Gewalt (Gewaltenteilung). a)

Verwaltungstätigkeit und ihre Arten: Seit dem 18. Jh. ist eine Einteilung der Staatsverwaltung in fünf große Sachgebiete (Ressorts) üblich: auswärtige V., innere V. (besonders Polizei), Militärverwaltung, Justizverwaltung und Finanzverwaltung. Die mit der Entwicklung der Industriegesellschaft einhergehende Ausweitung, Differenzierung und gewandelte Sicht der Staatsaufgaben haben neue Verwaltungszweige wie Wirtschafts-, Verkehrs-, Arbeits-, Kultur-, Sozial- und Umweltverwaltung entstehen lassen. Die innere V. im klassischen Sinn wird auch als allgemeine V. bezeichnet, die von den Sonderverwaltungen zu unterscheiden ist. Nach der Verwaltungsfunktion wird in typisierender Weise die Gefahren abwehrende, ordnende Eingriffsverwaltung, insbesondere auf dem Gebiet des polizei-, gewerbe-, immissionsschutz- und technikbezogenen Gefahrenabwehrrechts sowie des Steuerrechts, von der Leistungsverwaltung unterschieden, die zur Daseinsvorsorge dem Bürger eine Infrastruktur zur Verfügung stellt (Verkehrswege; Beförderungsmittel wie Straßenbahn, Bahn; Abwasser- und Abfallbeseitigung) und ihm sonstige für notwendig erachtete Leistungen anbietet (Wasser, Gas, Strom, Schwimmbäder, Theater usw.). Inzwischen sind weitere Funktionen der V. deutlicher herausgearbeitet worden, etwa die Lenkung und insbesondere die Planung. In rechtlicher Hinsicht wird die nur nach öffentlichem Recht vorgehende Hoheitsverwaltung von der privatrechtlich handelnden fiskalischen V. (Beschaffungswesen, erwerbswirtschaftliche Unternehmen des Staates) abgegrenzt. Erfüllt die V. öffentliche Aufgaben in den Formen des Privatrechts - z. B. privatrechtliches Nutzungsverhältnis der Stadtwerke, Subvention durch zinsloses Darlehen -, so unterliegt die V. zusätzlich Bindungen des öffentlichen Rechts b) *Handlungsmittel* der V. sind der Verwaltungsakt als einseitige, verbindliche Regelung eines Einzelfalls, der öffentlich-rechtliche Vertrag, Verordnung und Satzung als abstrakt-generelle Regelungen, außerdem das formlose schlichte Handeln (Realakt, z. B. die Straßenreinigung). Innerhalb der hierarchisch aufgebauten V. steht die individuelle Weisung des Vorgesetzten der Verwaltungsvorschrift als allgemeiner Anordnung gegenüber. Außerdem kann die V., sofern sie von ihren Hoheitsbefugnissen keinen Gebrauch macht, privatrechtliche Verträge schließen oder sonstige privatrechtliche Willenserklärungen abgeben. c) *Verwaltungsorganisation:* Träger der V. sind der Staat oder verselbstständigte rechtsfähige Verwaltungseinheiten innerhalb des Staates (Körperschaften, Anstalten und Stiftungen des öffentlichen Rechts). Hieran knüpft die Unterscheidung zwischen unmittelbarer und mittelbarer Staatsverwaltung an, die danach differenziert, ob die Aufgaben von unmittelbaren Bundes- oder Landesbehörden oder von verselbstständigten Verwaltungsträgern unter Staatsaufsicht wahrgenommen werden. Damit hängt ferner die Unterscheidung zwischen Staatsverwaltung und Selbstverwaltung zusammen; bei der v. a. den Gemeinden und Gemeindeverbänden, Universitäten, Rundfunkanstalten und den berufsständischen Kammern eingeräumten Selbstverwaltung handelt es sich um die Wahrnehmung von Aufgaben der öffentlichen V. durch eine sachnähere, demokratisch legitimierte organisatorische Einheit, meist eine Körperschaft. In Deutschland sind Bundesverwaltung und Landesverwaltung zu unterscheiden. Die Länder führen Bundesgesetze als eigene Angelegenheiten aus, soweit das GG nichts anderes bestimmt oder zulässt (Art. 83 ff., 108 GG). In bestimmten Fällen ist eine Länderverwaltung im Auftrag des Bundes (Bundesauftragsverwaltung) vorgesehen. Die Bundesverwaltung beschränkt sich i. d. R. auf die Zentralstufe, zu der die obersten Bundesbehörden (Ministerien) und die Bundesoberbehörden (z. B. Bundeskriminalamt, Bundeskartellamt) zählen. In unmittelbarer Bundesverwaltung mit eigenem Unterbau werden der Auswärtige Dienst, die Bundesfinanzverwaltung, die Bundeswasserstraßen- und Schifffahrtsverwaltung, die V. des Wehrersatzwesens und des Bundesgrenzschutzes geführt. Auch Körperschaften und Anstalten des Bundes wie die Bundesbank oder die Bundesagentur für Arbeit haben teilweise einen Unterbau. In den Flächenländern ist die allgemeine V. dreistufig, in Schleswig-Holstein, im Saarland und in Thüringen nur zweistufig gegliedert. Im Land werden die Verwaltungsaufgaben auf der untersten Stufe i. d. R. von den Gemeinden und Kreisen teils als Selbstverwaltungs-, teils als Weisungs- oder Auftragsangelegenheit erledigt. Auf der Mittelstufe der Regierungsbezirke sind die meisten Verwaltungszweige bei der Behörde des Regierungspräsidenten gebündelt. Daneben bestehen einzelne Sonderverwaltungen als unmittelbare Landesverwaltungen auf der unteren und z. T. auch auf der mittleren Ebene (Finanzämter, Gewerbeaufsichtsämter, teilweise Schulämter und Oberschulämter). Neben der unmittelbaren Landesverwaltung und der Kommunalverwaltung gibt es auch in den Ländern eine ausgedehnte mittelbare V. durch Körperschaften, Anstalten und Stiftungen des öffentlichen Rechts.

Öffentlicher Dienst und die Verwaltung

Der moderne Staat braucht den Öffentlichen Dienst und die Verwaltung, um seine Aufgaben erfüllen zu können. Welche Leistungsbereiche und Aufgaben gibt es? Für die Erfüllung seiner vielen Aufgaben benötigt der moderne Staat eine große Anzahl von Bediensteten – den öffentlichen Dienst und die öffentliche Verwaltung. 2008 waren laut dem Statistischen Bundesamt rund 4,5 Millionen Bedienstete im öffentlichen Dienst angestellt. Sie arbeiteten in Schulen und anderen Bildungseinrichtungen, in der Sozialverwaltung, der Polizei, im Rechtswesen, als Berufs- oder Zeitsoldaten, in Kindergärten, den Energie- und Wasserversorgern oder bei der Müllabfuhr, um nur einige Berufssparten zu nennen. Um die Vielfalt der verschiedenen Berufsgruppen im öffentlichen Dienst zu verdeutlichen, kann man die zahlreichen Verwaltungsinstanzen in fünf Verwaltungszweige einteilen: die Ordnungsverwaltung, Leistungsverwaltung, politische Verwaltung, Wirtschaftsverwaltung und Organisationsverwaltung.

□ **Ordnungsverwaltung:** Der Ordnungsverwaltung gehören diejenigen Verwaltungsinstanzen an, die Gesetze vollziehen und deren Einhaltung kontrollieren. Dazu gehören zum Beispiel die Polizei, Zoll oder Gewerbeaufsicht. Dies sind die klassischen Staatsfunktionen, die bereits der frühmoderne Staat zur Aufrechterhaltung der öffentlichen Sicherheit ausführte.

□ **Leistungsverwaltung:** Die Leistungsverwaltung ist ein für viele Bürger besonders wichtiger Verwaltungszweig. Dieser erbringt gesetzlich vorgeschriebene technische oder personale Dienstleistungen. In ihr sind zum Beispiel Kindergärten, Schulen, öffentliche Verkehrsmittel, Energie- und Wasserversorger, Müllabfuhr und Verwaltungsbehörden wie Sozialämter, Arbeitsagenturen etc. zusammengefasst.

□ **Wirtschaftsverwaltung:** Die Wirtschaftsverwaltung (oder auch wirtschaftende Verwaltung) beschreibt jene Verwaltungsinstanzen, die sich mit den Einnahmen und deren Verteilung sowie der Verwaltung des bestehenden Vermögens beschäftigen. Dazu gehören in erster Linie die Steuer- und Finanzbehörden, aber auch z.B. die Beschaffungsämter.

□ **politische Verwaltung:** Von den fünf Verwaltungszweigen steht die politische Verwaltung der Politik am nächsten. Sie umfasst die Instanzen, die die Regierungspolitik in programmorientierten Entscheidungsvorbereitungen unterstützen sowie in der Planung und Gestaltung der politischen Führung involviert sind. Als Beispiele gelten hierbei vornehmlich die Ministerien auf Bundes- und Landesebene ebenso wie die Bundestagsverwaltung.

□ **Organisationsverwaltung:** Als Verwaltung der Verwaltung fungiert die Organisationsverwaltung. Sie besetzt die Querschnittsaufgaben, die das Funktionieren der übrigen Verwaltungszweige bedingt. Dies betrifft Personalfragen und Fortbildung genauso wie Besoldung oder Organisationsentwicklung. Die fünf Verwaltungszweige entsprechen keinesfalls einer umfassenden und scharf abgrenzenden Typisierung. So gibt es durchaus **Mischformen** von Verwaltungsinstanzen, die sowohl zwei oder mehr Verwaltungszweigen entsprechen können. Forstämter und Finanzämter zum Beispiel verwalten sowohl Einnahmen und Vermögen, sind aber auch kontrollierende und eingreifende Ordnungsbehörden.

Träger der öffentlichen Verwaltung

Die öffentliche Verwaltung ist in der Bundesrepublik Deutschland hauptsächlich in drei verschiedene Trägerschaften aufgeteilt: Bund, Länder und Kommunen. Von den rund 4,5 Millionen Beschäftigten im öffentlichen Dienst waren 2008 laut Statistischem Bundesamt rund 11,9 Prozent in der Bundesverwaltung, 50,2 Prozent in der Landesverwaltung und 29,6 Prozent in der kommunalen Selbstverwaltung angestellt. Weitere 8,3 Prozent des Verwaltungspersonals sind bei verschiedenen Sozialversicherungsträgern und der Bundesagentur für Arbeit beschäftigt. Die Trennung der Verwaltungszuständigkeiten wird zwischen den drei Trägern im Grundgesetz geregelt. Artikel 87 Grundgesetz (GG) schreibt zum Beispiel vor, welche Aufgaben ausschließliche **Bundesaufgaben** sind und nicht den Ländern überlassen werden dürfen. Dies betrifft insbesondere die Ressorts Verteidigung und Auswärtige Beziehungen, aber auch andere Bundesverwaltungen wie die Bundesfinanzverwaltung oder die Bundespolizei. Der personell am stärksten ausgestattete Bereich ist die zivile Verwaltung der Bundeswehr, die dem Bundesministerium für Verteidigung unterstellt ist. Die **Bundesverwaltung** ist in vier Hierarchie-Ebenen unterteilt: Oberste Bundesbehörden, Oberbehörden, Mittel- und Unterbehörden. Die Obersten Bundesbehörden bilden u.a. die Bundesministerien sowie das Bundespräsidialamt, das Bundeskanzleramt, das

Bundespresseamt und der Bundesrechnungshof. Alle nachfolgenden Behörden sind den Obersten Bundesbehörden in der Rangfolge nachgeordnet und unterstehen in letzter Instanz deren Aufsicht und Leitung. Die Länder verfügen gegenüber dem Bund über ein Vielfaches an Verwaltungsaufgaben. Während der Bund große Teile der Gesetzgebung für sich gesichert hat, sind die Länder mehrheitlich mit deren verwaltungstechnischer Ausübung betraut. Grundlage dafür sind die Art. 30, 83 und 84 GG. Zu den klassischen **Länderaufgaben** gehören die Ressorts Bildung und Erziehung, Wissenschaft, Kultur sowie öffentliche Ordnung und Sicherheit. Die Mehrzahl des Landesverwaltungspersonals arbeitet im Bildungsbereich oder bei der Polizei. Neben den eigenen Verwaltungsaufgaben vollziehen die Länderverwaltungen auch Aufgaben, die ihnen vom Bund auf Grundlage von Art. 85 GG übertragen werden. Als Beispiele gelten hier die Verwaltung der Autobahnen oder die Genehmigung von Flughäfen. Ähnlich wie der Bund sind auch die Länder in Hierarchie-Ebenen gegliedert. Der Ministerpräsident und die Landesministerien bilden die Obersten Landesbehörden. Denen unterstellt sind nachfolgend die Landesoberbehörden, Landesmittelbehörden und Landesunterbehörden. Die kürzeste Distanz zwischen Bürger und Verwaltung herrscht auf kommunaler Ebene. Hier kommen der Bürger und die Bürgerin am ehesten mit Vertretern der öffentlichen Verwaltung in Kontakt und können sich umgekehrt auch am ehesten bei öffentlichen Angelegenheiten einbringen. Die **kommunale Selbstverwaltung** ist im Grundgesetz in Art. 28 Abs. 2 festgeschrieben. Der starke gesetzliche Schutz der Gemeindeverwaltungen wird allerdings de facto durch die Abhängigkeit von Finanzmitteln von Bund und Ländern sowie die rechtliche Einbindung in die jeweiligen Landesverfassungen kontrastiert. Bei den Aufgaben der kommunalen Selbstverwaltung unterscheidet man in der Regel zwischen freiwilligen Aufgaben und Pflichtaufgaben. Freiwillige Aufgaben, wie z.B. die Verwaltung von Sportanlagen, Kultureinrichtungen oder des öffentlichen Personennahverkehrs, erfüllen die Gemeinden nach eigenem Ermessen und finanziellen Ressourcen. Pflichtaufgaben hingegen werden durch Bundes- oder Landesgesetze bzw. direkt durch Bundes- oder Landesbehörden an die Gemeinden übertragen. Dazu gehören zum Beispiel Feuerschutz, Abwasserbeseitigung, Bauaufsicht oder Passwesen. Der oberste Verwaltungschef ist in der Regel der Bürgermeister, der in allen Gemeinden – außer in Schleswig-Holstein – direkt von den Bürgern gewählt wird. In den Stadtstaaten Berlin, Bremen und Hamburg gelten aufgrund ihres dualen Rechtscharakters (Bundesland und Stadt zugleich) davon abweichende Regelungen.

Sozialstaat

Wohngeld, Sozialhilfe, Renten: die Grundlage für das Prinzip des Sozialstaates schafft Artikel 20 des Grundgesetzes: "Die Bundesrepublik Deutschland ist ein demokratischer und sozialer Bundesstaat."

Artikel 20 bildet - zusammen mit dem Auftrag an die Länder, in ihrer Ordnung dem Prinzip des "sozialen Rechtsstaates" zu folgen (Art. 28 Abs. 1 GG) - die verfassungsmäßige Grundlage für das Sozialstaatsprinzip. Dieses Prinzip genießt wie die Grund- und Menschenrechte den Schutz des Art. 79 Abs. 3 GG und kann nicht abgeschafft werden. Allerdings besteht ein gewisser Interpretationsspielraum. Im Grundgesetz der Bundesrepublik sind nur wenige **soziale Grundrechte** direkt verankert. Art. 6 Abs. 4 GG garantiert zum Beispiel Müttern den Schutz und die Fürsorge der Gemeinschaft. Andere Grundgesetzartikel können dagegen so interpretiert werden, dass sich aus ihnen die Aufforderung zum staatlichen Handeln ablesen lässt. So kann man zum Beispiel aus der Garantie der Menschenwürde (Art. 1 GG) und dem Diskriminierungsverbot (Art. 3 GG) eine Aufgabe des Staates ableiten, durch eine aktive Rolle in der Steuerung wirtschaftlicher Abläufe den Menschen in Deutschland Chancengleichheit und ein Existenzminimum zuzusichern. Das **Sozialstaatsprinzip** der Bundesrepublik hat sich geschichtlich insbesondere aus der Sozialgesetzgebung des Kaiserreiches unter dem Reichskanzler Otto von Bismarck entwickelt. Dieser plante, mit einer positiven staatlichen Sozialpolitik die Lage der Arbeiterschaft zu verbessern und so den Einfluss der Sozialdemokratie zurückzudrängen. So wurden in den 1880er Jahren unter Bismarcks Führung eine erste Krankenversicherung, eine Unfallversicherung und eine Alters- und Invalidenrente eingeführt. Zur gleichen Zeit wurden auch in anderen Ländern Sozialgesetze eingeführt. Das Kaiserreich war geprägt durch ein Versicherungssystem, in dem den Arbeitnehmern

und den Arbeitgebern jeweils annähernd gleich große Beiträge abverlangt wurden. Auf diesem Prinzip ruht der deutsche Sozialstaat noch heute. Das hauptsächliche Ziel des modernen Sozialstaates ist es, Menschen in **Notlagen** zu helfen und diesen Notlagen, wenn möglich, aktiv vorzubeugen. Dessen Verwirklichung vollzieht sich in vielen einzelnen Politikfeldern und umfasst die eigentliche Sozialpolitik genauso wie die Steuerpolitik, die Arbeitsmarktpolitik oder die Bildungspolitik. Das **Leistungsspektrum** des deutschen Sozialstaates lässt sich in drei Kategorien einteilen: die Fürsorgeleistungen, die Versorgungsleistungen und die Versicherungsleistungen. Das Fürsorgeprinzip umfasst staatliche Hilfe für bedürftige Bürger, wie z.B. Wohngeld, Arbeitslosengeld II oder auch Sozialhilfe. Unter Versorgungsleistungen fallen die staatlichen Leistungen für Bürger, die entweder Opfer oder besondere Leistungen für die Gemeinschaft erbracht haben. Dazu gehören sowohl Entschädigungszahlungen an Hinterbliebene von Kriegsopfern wie auch das Kindergeld oder die Beamtenversorgung. Die Versicherungsleistungen dienen der Vorsorge von Einkommensausfall durch z. B. Alter, Arbeitslosigkeit, Invalidität, Krankheit, Mutterschaft, Pflegeabhängigkeit oder durch den Tod des Ernährers. Darüber hinaus sind noch weitere **grundlegende Prinzipien** kennzeichnend für den deutschen Sozialstaat. So unterliegen heute große Teile der Bevölkerung einer Versicherungspflicht, d.h. sie müssen gegen bestimmte Risiken versichert sein. Für nicht Pflichtversicherte existiert die Möglichkeit einer freiwilligen Versicherung. Die Pflichtversicherung basiert auf dem Prinzip der Solidarität. Unabhängig von der Inanspruchnahme der Leistungen zahlen alle Versicherten in die Versicherung ein. So werden diejenigen, die mehr Leistungen in Anspruch nehmen müssen, durch die anderen Mitglieder abgesichert. Die Beiträge richten sich nach dem **Einkommen** des Versicherten. Nur im Falle der Rentenversicherung gilt das sogenannte Äquivalenzprinzip, welches besagt, dass die Leistungen von den eingezahlten Beiträgen abhängig sind. In den anderen Sozialversicherungssystemen werden die Leistungen durch einen solidarischen Ausgleich verteilt und die Risiken abgesichert.

Sozialversicherungssystem

Menschen in Notlagen helfen und diesen Notlagen aktiv vorbeugen: das ist das Prinzip des Sozialstaates. Durch Sozialversicherungen sichert der Sozialstaat seine Bürger gegen existenzgefährdende Risiken ab. Die Sozialversicherungen basieren auf mehreren Prinzipien. Da ist zunächst das Prinzip der **Versicherungspflicht** zu nennen. Ein großer Teil der deutschen Bevölkerung unterliegt der Versicherungspflicht, d.h. der Pflicht gegen bestimmte Risiken versichert sein zu müssen (Ausnahmen möglich z.B. für Selbstständige, Freiberufler, geringfügig Beschäftigte, Beamte und Soldaten). Bei den meisten Versicherungstypen zahlen sowohl Arbeitgeber als auch Arbeitnehmer Beiträge in die Sozialversicherungssysteme ein. Für nicht pflichtversicherte Personen existiert die Möglichkeit einer freiwilligen Versicherung. Die Pflichtversicherung basiert auf dem **Prinzip der Solidarität**. Unabhängig von der Inanspruchnahme von Leistungen zahlen alle Versicherten in die Versicherung ein. So werden diejenigen, die mehr in Anspruch nehmen, durch die anderen Mitglieder abgesichert. Die Beiträge richten sich nach dem Einkommen des Versicherten, die Leistungen werden hingegen durch einen solidarischen Ausgleich verteilt. Die fünf wichtigsten Sparten der Sozialversicherung sind die **Krankenversicherung**, **Arbeitslosenversicherung**, **Rentenversicherung**, **Unfallversicherung** und **Pflegeversicherung**.

Insbesondere am Beispiel der gesetzlichen **Krankenversicherung** wird der solidarische Charakter der deutschen Sozialversicherungen deutlich. Alle gesetzlich Versicherten zahlen entsprechend ihrem Einkommen den gleichen Beitragssatz in den Gesundheitsfonds ein. Einzelne gesetzliche Krankenversicherungen können aber im Ausnahmefall Zusatzbeiträge erheben. Die Einnahmen kommen dann durch den solidarischen Ausgleich den Versicherten im Bedarfsfall zugute. Neben der gesetzlichen Krankenversicherung existieren in Deutschland aber auch die privaten Krankenkassen. Hier wird die Höhe der Beiträge (Prämien) individuell festgelegt und richtet sich nach Kriterien wie Alter, Geschlecht, Vorerkrankungen und dem vereinbarten Leistungsumfang. Die **Arbeitslosenversicherung** wird vornehmlich durch die Beiträge der Arbeitnehmer und Arbeitgeber finanziert. Der Bund beteiligt sich lediglich an den Kosten für versicherungsfremde Aufgaben. Eine der wichtigsten Aufgaben der Arbeitslosenversicherung ist die sogenannte Entgeltersatzleistung, also die Zahlung von Arbeitslosengeld nach dem Verlust des Arbeitsplatzes des Versicherten. Diese Leistungen zum Lebensunterhalt sollen den Arbeitslosen helfen, eine angemessene Lebenshaltung zu sichern. Damit wird der Verdienstaufschlag bis zur Annahme einer neuen Arbeitsstelle zumindest

teilweise und zeitlich begrenzt ausgeglichen. Wie lang und in welcher Höhe einer Person Arbeitslosengeld zusteht, wird individuell berechnet, beziehungsweise ist bei längerfristiger Arbeitslosigkeit gesetzlich geregelt. Zu den weiteren Leistungsangeboten der Arbeitslosenversicherung gehören die Unterstützung bei der Arbeits- oder Ausbildungsplatzsuche, die Berufsförderung und die Eingliederung bzw. Wiedereingliederung in den Arbeitsmarkt. Versicherte der gesetzlichen **Rentenversicherung** genießen einen lebenslangen Schutz gegenüber den Risiken der Erwerbsminderung, des Alters und des Todes. Hinterbliebene erhalten aus ihr Waisen- und Witwenrenten. Die Leistungen der Rentenversicherung stehen in einem Verhältnis zu den eingezahlten Beiträgen (Rentenformel). Von diesen Versicherungssparten unterscheidet sich die **Unfallversicherung** insofern, als dass sie sich nur durch Beiträge der Arbeitgeber finanziert. Diese tragen das finanzielle Risiko, der Versicherte das gesundheitliche. Die Unfallversicherung tritt bei Arbeitsunfällen oder Berufskrankheiten ein und sorgt für eine umfangreiche Gesundheitsversorgung, aber auch für eine nötige Umschulung. Die **Pflegeversicherung** ist die jüngste der Sozialversicherungen und deckt in Fällen der Pflegebedürftigkeit den Versorgungsbedarf ab. Mit ihr ist 1995 ein Loch in der sozialen Versorgung der Bevölkerung geschlossen worden. Bis dahin gab es keine ausreichende Absicherung gegen das hohe finanzielle Risiko der Pflegebedürftigkeit nach Unfall oder durch Alter. Pflege musste durch die Pflegebedürftigen oder deren Familien finanziert werden oder belastete die Krankenversicherungen.

Parteien

Parteien bündeln und vertreten die Interessen von Gruppen und Einzelpersonen. Laut Grundgesetz wirken sie bei der politischen Willensbildung des Volkes mit. Sie sind daher ein Bindeglied zwischen Staat und Gesellschaft. Im politischen System der Bundesrepublik Deutschland wird den Parteien eine herausragende Stellung im politischen Meinungsbildungsprozess zugebilligt. Diese wird im Artikel 21 des Grundgesetzes (GG) festgelegt. Parteien dienen als wichtigstes Instrument zur Bündelung und Vermittlung der politischen Ziele von Einzelpersonen und Gruppen. Diese wichtige Rolle spiegelt sich auch darin wider, dass sie durch die staatliche Parteienfinanzierung zu einem gewissen Teil auch aus Steuermitteln finanziert werden. Jedem Bürger steht es frei, eine Partei zu gründen, solange diese ihren Zielen nach die freiheitliche demokratische Grundordnung respektiert. Der bereits erwähnte Artikel 21 GG verpflichtet die Parteien zur Einhaltung einer **innerparteilichen Demokratie**. Ihre Mitglieder müssen durch Wahlen zu den Parteigremien, durch Diskussionen und durch Wahrung der freien Meinungsäußerung an der politischen Willensbildung beteiligt werden. Wie dies im Einzelnen geregelt ist, bestimmt das Parteiengesetz, welches 1967 in Kraft trat. Um die Einhaltung dieser Grundsätze zu gewährleisten, regelt das Grundgesetz auch die Möglichkeit eines **Verbotes von Parteien**. Ausschließlich das Bundesverfassungsgericht kann auf Antrag der Bundes- bzw. Landesregierung, des Bundestages oder des Bundesrates ein Verbot aussprechen. Die Möglichkeit, eine Partei verbieten zu können, ist ein Resultat aus dem Scheitern der Weimarer Republik und wird oft mit dem Prinzip einer streitbaren oder wehrhaften Demokratie begründet. Das sogenannte Parteienprivileg aber setzt die Grenzen für das Verbot einer Partei sehr eng. Die Bedingung ist, dass eine Partei mit ihrem Ziel oder durch das Verhalten ihrer Anhänger darauf hinarbeitet, die freiheitliche demokratische Grundordnung zu beeinträchtigen oder zu beseitigen. Seit der Gründung der Bundesrepublik ist ein Verbot nur zweimal – 1952 gegen die Sozialistische Reichspartei und 1956 gegen die Kommunistische Partei Deutschlands – ausgesprochen worden. 2001 hatten Bundestag, Bundesrat und Bundesregierung ein Verbotsverfahren gegen die Nationaldemokratische Partei Deutschlands (NPD) eingeleitet. Das Verfahren wurde aber wegen Fehlern im Vorfeld des Verfahrens eingestellt, die eigentliche Prüfung der Verfassungsfeindlichkeit hat nicht stattgefunden. Die Arbeit von Parteien erfordert Finanzmittel. Bei großen Parteien entsteht immer ein Bedarf an hauptamtlichen Arbeitskräften, um die Parteiarbeit zu koordinieren. Wichtige **Finanzmittel von Parteien** sind Mitgliederbeiträge und Spenden. Um eine unangemessene Einflussnahme durch Spender auf die Parteien aber auszuschließen, wird die maximale Spendenhöhe durch das Parteiengesetz reguliert und von den Parteien ein Rechenschaftsbericht verlangt. Als weiteren großen Posten erhalten Parteien Gelder aus der staatlichen Parteienfinanzierung. Die Höhe der Zuschüsse ist abhängig von den erreichten Stimmen bei der jeweils vergangenen Europa- und Bundestagswahl und den jeweils vergangenen Landtagswahlen sowie der Höhe der gesammelten Spenden und Mitgliedsbeiträgen.

Politische Partizipation

Bei Wahlen können die Bürger Einfluss auf die Politik nehmen. Doch auch zwischen den Wahlen gibt es zahlreiche Möglichkeiten, um sich politisch zu engagieren und einzumischen. Die Bürger und Bürgerinnen der Bundesrepublik haben in der Regel alle vier Jahre die Möglichkeit, die Abgeordneten des Bundestages neu zu wählen. Auch auf der Ebene der Länder und der Kommunen stellen Wahlen die am meisten genutzte Möglichkeit zur Beteiligung dar. Die Mehrheit der Länderparlamente werden alle fünf Jahre neu gewählt, in einigen wenigen Bundesländern dauert die Legislaturperiode nur vier Jahre. Eng mit der Möglichkeit des Wählens ist die Mitarbeit und **Mitgliedschaft in einer Partei** verbunden. Zwar können auch unabhängige Kandidaten auf allen Ebenen des politischen Prozesses kandidieren, den Parteien aber wird durch das Grundgesetz (GG) eine besondere Rolle bei der politischen Willensbildung zugewiesen (Art. 21 GG). Sie dienen als wichtigstes Instrument zur Bündelung und Vermittlung der politischen Ziele von Einzelpersonen und Gruppen. Jedem Bürger steht es frei, mit weiteren Mitstreitern eine eigene Partei zu gründen, solange diese ihren Zielen nach die freiheitlich demokratische Grundordnung respektiert. Mittels der Mitarbeit in einer Partei und der Kandidatur für Parteiämter können Bürger gestaltenden politischen Einfluss gewinnen. Ein Mittel der Beteiligung aus dem Instrumentarium der direkten Demokratie ist der **Bürgerentscheid**. Dieser ist eine Abstimmung über einen spezifischen Politikgegenstand – zum Beispiel den Ausbau eines Flughafens oder die Sanierung eines Hallenbades. Der Bürgerentscheid wird entweder durch ein Bürgerbegehren oder durch eine Vorlage der kommunalen Volksvertretung zur Abstimmung gebracht. Ein sogenanntes Bürgerbegehren wird nach der Sammlung einer Mindestanzahl von Unterstützungsunterschriften wahlberechtigter Bürger durch die Gemeinde als Bürgerentscheid zur Abstimmung gestellt. Volksentscheide bilden in gewisser Weise das Gegenstück von Bürgerentscheiden auf Bundesebene. Sie sind in der Bundesrepublik allerdings nur bei einer Neugliederung des Bundesgebietes vorgesehen und werden auch nur in den betroffenen Ländern abgehalten. Dagegen ist in einigen Länderverfassungen bzw. gesonderten Landesgesetzen die Möglichkeit der Volksentscheide fest verankert. **Bürgerinitiativen** behandeln, ähnlich wie Bürgerentscheide, konkrete politische Problemstellungen, meistens auf kommunaler Ebene. Es handelt sich in der Regel bei diesen Initiativen um parteiunabhängige Interessenvertretungen. Deren Hauptziel ist es sehr häufig, Aufmerksamkeit für ihre Position oder Forderung zu erzeugen. Oft sind Bürgerinitiativen auch die Initiatoren von weiteren basisdemokratischen Referenden wie Volksinitiativen, Volksbegehren oder Volksentscheide. Laut Artikel 8 GG haben alle Deutschen das "Recht sich ohne Anmeldung oder Erlaubnis friedlich und ohne Waffen zu versammeln." Dieses Grundrecht soll garantieren, dass sich die Bürger treffen und über politische Fragen austauschen können. Zwar legt das **Versammlungsrecht** Bedingungen dafür fest, grundsätzlich können Bürger aber nach einer polizeilichen Anmeldung ihre Forderungen mittels öffentlicher Demonstrationen ausdrücken. Ferner haben die Bürger das Recht, eine **Petition**, also eine Eingabe oder eine Bittschrift, an die zuständigen Stellen oder sogar den Bundestag zu richten. Im deutschen Parlament ist dazu extra ein Petitionsausschuss eingerichtet, der die Eingaben prüft und gegebenenfalls Informationen von Behörden einfordert. Er kann abschließend den Bundestag auffordern, sich der Petition anzuschließen. Ein solcher Entschluss kann helfen, dem vom Bittsteller geäußerten Missstand zu beseitigen.

WIRTSCHAFT

Deutschland gehört zu den führenden Industriestaaten der Welt. Mit einem Bruttosozialprodukt (BSP) von 1949,9 Euro zählt es zu den Ländern mit hohem Lebensstandard. Auf dem heutigen Gebiet Deutschlands existierten bis zur Wiedervereinigung am 3. November 1990 zwei Staaten, die mehr als 40 Jahre lang wirtschaftlich und politisch getrennt waren. Mit der Schaffung der Währungs-, Wirtschafts- und Sozialunion am 1. Juli 1990 wurde die DDR aus dem System des planwirtschaftlich organisierten Güteraustausches herausgelöst und in das System der sozialen Marktwirtschaft integriert. Der Übergang in das neue System war für die östlichen Länder mit Schwierigkeiten verbunden. Ein besonderes Problem bildete die notwendige Privatisierung der verstaatlichten Unternehmen und Produktionsbetriebe. Bis Ende 1994 wurden 20 000 Betriebe privatisiert.

Das Grundgesetz der BRD garantiert die Freiheit der privaten Initiative und das Privateigentum. Unter dem Leitmotiv «So wenig Staat wie möglich, so viel Staat wie nötig» fällt dem Staat in der Marktwirtschaft in erster Linie eine Ordnungsaufgabe zu. Er setzt die Rahmenbedingungen, unter denen der freie Markt funktionieren soll. Grundsätzlich aber entscheiden die Millionen Haushalte und Unternehmen frei und selbstständig, was sie produzieren und konsumieren möchten. Die Frage, welche und wie viele Güter erzeugt werden und wer wie viel davon erhält, wird vor allem auf dem Markt entschieden. Der Staat verzichtet auf direkte Eingriffe in die Preis- und Lohngestaltung.

Voraussetzung für das Funktionieren des Marktmechanismus ist der Wettbewerb. Ohne Konkurrenz kann es keine Marktwirtschaft geben. Der Wettbewerb zwingt Unternehmen dazu, sich mit Hilfe günstiger Preise, besser Produktqualitäten, günstiger Zahlungs- und Lieferbedingungen oder zusätzlicher Serviceleistungen hervorzutun. Zugleich zwingt der Wettbewerb zur Rationalisierung und sparsamen Umgang mit Ressourcen.

Eine bedeutende Rolle in der Wirtschaftsstruktur Deutschlands spielen die Industriebetriebe. Die stärksten Industriezweige der BRD sind: der Straßenfahrzeugbau (12,7%), der Maschinenbau (12,1%), die Elektrotechnik (11,0%), die chemische Industrie (10,6%). Die Industrie Deutschlands ist stark exportorientiert. Die wichtigsten Handelspartner Deutschlands sind die Staaten der EU und die USA. Die fünf wichtigsten sind Frankreich, die USA, die Niederlande, Großbritannien und Italien.

Kommentar

das Bruttosozialprodukt - *валовой национальный продукт*

das Gut (pl. Güter), der Gütertausch - *товар, товарообмен*

die Marktwirtschaft - *рыночная экономика*

erzeugen (produzieren), konsumieren - *производить, потреблять*

der Eingriff - *вмешательство*

die Preis-, Lohngestaltung - *установка цен, заработной платы*

die Voraussetzung - *предпосылка, условие*

der Wettbewerb - *конкуренция*

der Zweig - *отрасль*

die Zahlung -, Lieferbedingungen - *условия оплаты, поставки*

11. der Handelspartner - *торговый партнер*

DAS GELD

Geld ist eine Sonderware, die als ein allgemeines Äquivalent funktioniert. Das Geld hat eine sehr lange Geschichte. In alten Zeiten übten die Funktion des Geldes verschiedene Waren aus. Es waren Tierfelle, Getreide, Vieh, Salz, Würzmittel und andere. Allmählich ging man zu den Edelmetallen — Gold und Silber über. Diese Metalle entsprachen den Anforderungen der Geldwaren am besten. In allen Ländern gibt es Hartgeld (Metallgeld, Münzen) und Papiergeld (Banknoten). Metallgeld wird auch oft Kleingeld genannt. Jedes Land hat seine eigene Währung, also eine nationale Währung. In der Ukraine ist sie Griwna, in Russland Rubel, in den USA Dollar, in den Ländern, die zur Europäischen Union gehören, darunter auch in Deutschland, besteht seit 2006 das neue Europageld — der Euro, der die nationalen Währungen der Länder der EU ablöste. Bei den internationalen Abrechnungen verwendet man Papiergeld, Münzen, Wechsel, Schecks, die man ausländische Währung nennt.

Beim Papiergeld unterscheidet man in verschiedenen Ländern Banknoten mit unterschiedlichem Wert. So hat zum Beispiel Europa als Papiergeld (Banknoten) Fünf-, Zehn-, Zwanzig-, Fünfzig-, Hundert- und Tausendeuroscheine. Die Währungseinheit Europas ist frei konvertierbar. Sie kann jederzeit gegen andere Währungen umgetauscht werden (zum jeweiligen Wechselkurs). Der Euro zählt zu den stabilsten Währungen der Welt. Sie ist die zweitwichtigste Reservewährung nach dem amerikanischen Dollar.

Wir wissen, dass mit dem Geld Sparkassen und Banken zu tun haben. Für den Geldumtausch gibt es viele Geldumtauschstellen in Städten und Orten. Es gibt auch Münzwechsler, wo Sie Ihr Geld wechseln können. In den meisten europäischen Ländern gibt es Geldautomaten. Sie ermöglichen es, das Geld von einer bestimmten Summe vom Bankkonto zu bekommen, wenn die Bank geschlossen ist. Dazu muss man eine entsprechende Karte mit haben und die Geheimzahl kennen.

Für Bequemlichkeiten bei Abrechnungen hat man noch verschiedene Kreditkarten. Sie sind handlich, denn man braucht in diesem Fall kein Bargeld mitzuhaben. Diese Karten werden sowohl im In- als auch im Ausland entgegengenommen.

Geld- und Bankwesen

Die Notenbank der BRD ist die Deutsche Bundesbank in Frankfurt am Main. Ihr Grundkapital steht dem Bund zu. Die Bank ist von Weisungen der Bundesregierung unabhängig; sie hat jedoch die allgemeine Wirtschaftspolitik der Regierung zu unterstützen. Die Bundesbank unterhält in jedem Bundesland eine Landeszentralbank sowie Zweiganstalten.

Die Bundesbank hat das alleinige Recht, Banknoten auszugeben. Sie regelt den Geldumlauf und die Kreditversorgung der Wirtschaft und sorgt für die bankmäßige Abwicklung des Zahlungsverkehrs im Inland und mit dem Ausland.

In der BRD sind öffentlich-rechtliche, genossenschaftliche und private Kreditinstitute tätig. Heute gibt es 342 Kreditbanken (privat in der Form der AG), 12 Girozentralen (Landesbanken), 734 Sparkassen (autonome öffentliche Unternehmen), 4 genossenschaftliche Zentralbanken, 3147 Kreditgenossenschaften, 35 Hypothekenbanken (privatrechtlich), 16 Kreditinstitute mit Sonderaufgaben und 34 Bausparkassen.

Seit 1979 besteht das Europäische Währungssystem (EWS). Es vereinigt Regeln für die Währungsbeziehungen in der Europäischen Union (EU). Zur Stabilisierung der Wechselkurse hat jedes Mitgliedsland für seine Währung einen Leitkurs festgelegt, der in der Europäischen Währungseinheit (ECU) ausgedrückt wird. Die Marktkurse jeder Währung können von den bilateralen Leitkursen um 2,25 % (bei der italienischen Lira um 6 %) (seit 1993 — um 15 %) nach oben oder unten abweichen. Steigen oder sinken die Marktkurse über die festgelegte Bandbreite, so greifen die Notenbanken ein und halten die Kurse durch Währungsankauf oder -verkauf innerhalb der festgelegten Bandbreite. Die Wechselkurse im Verhältnis zu Drittwährungen — z.B. zum US-Dollar oder zum japanischen Yen (Yen) — können sich frei an den Devisenmärkten bilden.

Der Kampf um den Kunden Kind

Kinder selbst verdienen kaum Geld — aber sie geben Geld ständig aus, nämlich das ihrer Eltern.

Für die Industrie sind Kinder deshalb längst heißumworbene (=besonders stark umkämpfte) Kunden: Allein in Deutschland geben die Kleinen jährlich 2,3 Milliarden DM Taschengeld für Spielzeug, Süßigkeiten und modische Kleidung aus. Wen wundert es da, dass sich die Werbung immer neue Tricks (=Taktiken) einfallen lässt, um die Kinder als Konsumenten zu gewinnen.

Nie wurde die Schlacht um die Gunst (=die Sympathie) der jungen Kunden so heftig (=stark) geführt wie bisher. Fast eine Milliarde DM. so schätzen Branchenkenner, geben Firmen in Deutschland pro Jahr aus, um den Kindern ihre Markennamen (Firmennamen) in Kopf und Herz zu hämmern (=schlagen).

Dieser gigantische Aufwand (=die Kosten, die Investition) hat vor allem mit der ständig steigenden Finanzkraft der "Kids" (=Kinder) und "Teens" (=Jugendliche) zu tun. Nach einer Studie des Jugendzeitschriftenverlags Ehapa haben schon 6- bis 9jährige heute monatlich im Schnitt 18 DM im Portemonnaie, bei den 10- bis 13jährigen sind es schon mehr als 32 DM. 14- bis 17jährige erhalten monatlich mehr als 70 DM.

Dazu kommt, dass die Manager auf den Drang nach Prestige setzen (=zählen) können. Heranwachsende kämpfen besonders stark um soziale Anerkennung, die sie auch über den Kauf der richtigen Produkte erreichen wollen. Die Kinder wachsen heute nicht mehr in einer Welt der Dinge, sondern in einer Welt der Marken auf, in der das Taschentuch "Tempo" und der Brotaufstrich "Nutella" heißt. "Wer sein Markenbild nicht bis zum zehnten Lebensjahr in die Köpfe der Kinder einprägen kann, wird nachher keine Chance mehr dazu haben", warnt ein Fachmagazin die Hersteller. Die Werbeforscher wissen auch, in welchem Maße Kinder auch die Kaufentscheidungen ihrer Eltern mitbestimmen. Längst fordern die Kleinen nicht nur den Kauf ihres Lieblingsjoghurts. Sie maulen (= sich enttäuscht und unzufrieden äußern) mittlerweile auch, wenn Papa das "falsche" Auto kauft, das im Freundeskreis als Spießerkutsche (= das Auto für Spießler) gilt.

Der Sozialstaat ist nicht nur von der Ökonomie abhängig, sondern auch von der Qualität der Sozialversicherung. Eine leistungsfähige Wirtschaft ist also Bedingung für einen hohen Stand der Sozialversicherung; andererseits gehört eine gute Sozialpolitik zu den Bedingungen für eine erfolgreiche Wirtschaftspolitik. Schon im vorigen Jahrhundert führte Deutschland durch Gesetzgebung eine Sozialversicherungspflicht ein. Die Sozialversicherung umfasst: die Krankenversicherung, die Rentenversicherung, die Arbeitslosenversicherung und die Unfallversicherung.

Die Krankenversicherung. Die Sicherung der Bevölkerung gegen Krankheiten ist eine der unmittelbarsten sozialpolitischen Aufgaben. Die Krankenversicherung bringt nicht nur Leistungen zur Heilung von Krankheiten. Sie hat noch weitere wichtige Aufgaben: die Kosten für Medikamente, Mutterschaftshilfe, Krankenhausaufenthalte. Der Kreis der Versicherten besteht aus folgenden Gruppen: Arbeiter (unabhängig vom Einkommen), Angestellte, bestimmte Gruppen Selbstständiger (mit dem Einkommen unter 2500 Euro), Landwirte, Rentner, Studenten, Praktikanten und Arbeitslose.

Die Rentenversicherung. Aus den Beträgen zur Rentenversicherung wird die spätere Altersrente finanziert. Nach dem Ausscheiden aus dem Berufsleben (Männer - mit 65 Jahren, Frauen - mit 60 Jahren) wird eine monatliche Rente ausbezahlt. Sehr viele Bürger müssen aber heute schon weit unter dem Rentenalter in Rente gehen, weil sie arbeitsunfähig geworden sind.

Die Arbeitslosenversicherung. Diese Sozialversicherung sowie Arbeitslosenhilfe und Arbeitslosengeld sind die Hauptinstrumente passiver Arbeitsmarktpolitik. In der Wirtschaftsstruktur und in der wirtschaftlichen Entwicklung in Ost- und Westdeutschland gibt es noch deutliche Unterschiede. Die Zahl der Arbeitslosen liegt in den neuen Ländern bei 1 Million Menschen. Die Bundesregierung hat keine Perspektive für eine Besserung. Besonders hart betroffen sind die unter 25-jährigen Ostdeutschen, deren Arbeitslosenquote im Juli 2000 um 1,7 Prozentpunkte anstieg. Aus der Arbeitslosenversicherung bekommen die Arbeitslosen für bestimmte Zeit (bis zu 32 Monate) eine finanzielle Unterstützung. Wenn sie nach dieser Zeit keine Arbeit bekommen haben, beanspruchen sie die auch zeitlich begrenzte Arbeitslosenhilfe.

Die Unfallversicherung. Für Arbeitsunfälle und für Unfälle auf dem Weg zum und vom Arbeitsplatz kommt die Unfallversicherung auf, für die allein die Arbeitgeber die Beträge bezahlen müssen.

Kommentar

die Sozialversicherung - *социальное страхование*

die Krankenversicherung - *страхование на случай болезни*

die Rentenversicherung - *пенсионное страхование*

die Arbeitslosenversicherung - *страхование по безработице*

die Kosten - *расходы*

der (die) Angestellte - *служащий(ая)*

der (die) Selbstständige - *частный предприниматель*

das Einkommen - *доход*

der Betrag - *сумма, размер, величина*

das Ausscheiden - *уход с работы (со службы)*

die Unterstützung - *пособие*

Das ABC des Geldes

Der Umgang mit Geld ist zu einer Selbstverständlichkeit geworden. Über das Finanzsystem wissen viele Menschen jedoch genauso wenig wie über das Zusammenspiel von Banken, Unternehmen, Privatleuten und öffentlichem Staatshaushalt. Es würde heutzutage wohl sehr seltsam anmuten, wenn jemand Ware gegen Ware tauschen möchte. In der Tat war dies immer schon mit einigen Schwierigkeiten verbunden: Man musste etwas haben, das der andere wollte. Und man musste immer jemand finden, dessen Tauschwunsch genau dem eigenen in Art und Umfang entsprach. Deswegen kamen die Menschen schon früh darauf, eine Art Ersatz-Tausch anzubieten, etwas allgemein Kostbares oder Nützliches, das jederzeit wieder gegen etwas völlig anderes eingetauscht werden konnte. Die Idee des Geldes entstand.

Chancen des Fortschritts verteilen

Aber woher wissen wir heute, wie viel unser Geld wert ist? Und woher wissen wir, dass wir uns darauf verlassen können, dass das Geld überhaupt etwas wert ist? Und wie viel Geld gibt es überhaupt – genug für alle? Die Selbstverständlichkeit, mit der Menschen mit Geld umgehen, lässt darauf schließen, dass viele die Antworten auf diese Fragen kennen. Das Gegenteil ist der Fall. Aus diesem Grund haben die Vereinten Nationen (UN) für das Jahr 2010 Geld zum Jahresthema der Weltdekade *Bildung für nachhaltige Entwicklung* gemacht.

Diese internationale Initiative der Weltdekade läuft bereits seit 2005. Damit sollen die Prinzipien nachhaltiger Entwicklung in den nationalen Bildungssystemen verankert werden. Vor allem in Schulen, aber auch durch Projekte anderer Einrichtungen, Kommunen und Unternehmen soll das jeweilige Jahresthema mit dem Prinzip der Nachhaltigkeit verknüpft werden. Nachhaltigkeit, das bedeutet in diesem Zusammenhang: Zukünftige Generationen sollen dieselben Chancen auf ein erfülltes Leben haben wie wir. Zugleich müssen diese Chancen für die heute lebenden Menschen fairer verteilt werden. Nachhaltige Entwicklung verbindet wirtschaftlichen Fortschritt mit sozialer Entwicklung und dem Schutz der natürlichen Umwelt – so der offizielle Anspruch. Diesem Gedankengang liegt das so genannte Dreisäulenmodell der Nachhaltigkeit zugrunde, damit ist die abgestimmte Verfolgung ökologischer, ökonomischer und sozialer Ziele gemeint.

Was nichts kostet, ist nichts?

Der kompetente Umgang mit Geld ist demnach nicht nur eine Voraussetzung für das Wirtschaften, sondern auch für eine zukunftsfähige Gesellschaft. Geld und der Umgang damit gehören aus Sicht der UNO zum ABC der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Aus diesem Leitmotiv heraus hat die UNESCO als verantwortliche UN-Organisation der Dekadenreihe Denkanstöße für das Jahresthema 2010 entwickelt. Zum Beispiel, wie viel Staatsschulden die Menschen von heute ihren Kindern und Enkeln zumuten können, ohne ihre Zukunft zu gefährden. Oder, wie man ein globales Finanzsystem schaffen kann, das die nachhaltige Entwicklung aller Weltregionen sichert. Aus solchen Leitfragen haben sich Ideen für zahlreiche Projekte ergeben, die quer durch Deutschland in diesem Jahr stattfinden werden.

Viele Projekte setzen in der frühen schulischen Entwicklung an, zum Beispiel der Sparkassen-Schulservice mit Lesebüchern und Schülerheften für den Unterricht. Denn bereits im Grundschulalter verfügen Kinder über Taschengeld, kennen aber die Hintergründe nicht und sind sich über die Tragweite des Themas naturgemäß nicht im Klaren. Auch andere Projekte haben eine aufgeklärte Gelderziehung zum Ziel, etwa *Ein x Eins – Augen auf im Geldverkehr*, das von den Schuldner- und Insolvenzberatungsstellen in Schleswig-Holstein angeboten wird. Ein Projekt, das dafür gedacht ist, bereits in Kindertagesstätten und Schulen Bewusstsein dafür zu schaffen, was Geld eigentlich ist und wie man lernt, seine eigenen finanziellen Handlungsmöglichkeiten realistisch einzuschätzen. Überschuldung, das Reflektieren eigener Konsumwünsche, die Diskussion über Werte: Diese und andere Themen werden mit Theater- und Filmprojekten, Hörspielen und der Entwicklung eines Kostnix-Sparbuches mit Ideen, die nichts oder wenig kosten, umgesetzt.

Das deutsche „Wirtschaftswunder“

Als Vater der sozialen Marktwirtschaft wird der erste Wirtschaftsminister der Bundesrepublik angesehen, Ludwig Erhard. Seine Idee einer freiheitlichen Wirtschaftsordnung, in der staatliches Handeln individuelle Notlagen des Einzelnen abfedert, bescherte Deutschland ab Mitte der Fünfzigerjahre eine ökonomische Boomphase, die als Wirtschaftswunder in die Geschichte einging. Zwischen 1950 und 1973 erlebte die Deutsche Wirtschaft eine einmalige Wachstumsphase. Das Brutto sozialprodukt wuchs im Durchschnitt um fünf Prozent, auf dem Arbeitsmarkt herrschte zeitweise Vollbeschäftigung.

Doch pünktlich zum 60. Jubiläum von Erhards Amtsantritt 1949 zeigen sich Schwächen im System. Die weltweite Wirtschaftskrise hat deutlich gemacht, dass staatliche Kontrolle auf nationaler Ebene zu kurz greift. Es scheint, als hätten weder freies Unternehmertum, noch Gewerkschaften und Gesetzgeber der Dynamik globaler Finanzströme etwas entgegen zu setzen. Der Staat sieht sich gezwungen, die Banken mit Milliardensummen zu stützen. Wer die steigenden Kosten einer alternden Gesellschaft übernehmen soll, bleibt dagegen fraglich.

Der Rückzug des Staates

„Die Dominanz der monetären Sphäre wurde unterschätzt“, behauptet der bekannte Sozialethiker Friedhelm Hengsbach. Der ehemalige Leiter des Nell-Breuning-Instituts für Wirtschafts- und Gesellschaftsethik an der Philosophisch-Theologischen Hochschule Sankt Georgen in Frankfurt am Main argumentiert, dass die deutsche Wirtschaftsstruktur bis in die Siebzigerjahre von einem Geflecht privater Geschäftsbanken, Industriekonzernen sowie kleinen und mittleren Unternehmen beherrscht wurde. Man war zwar am Profit orientiert, aber gesellschaftlich verankert und sozial verträglichem Handeln verpflichtet.

Doch mit dem Aufkommen einer Ideologie des Finanzkapitalismus wurde dieser Unternehmertypus des ehrbaren Kaufmanns in die Defensive gedrängt. „Das deutsche Unternehmen als Personenverband wirkte langweilig und verträumt“, beschreibt Hengsbach die Gründe für den Übergang zu einem System, in dem Renditeziele und Shareholder-Value zum neuen Maßstab wirtschaftlichen Handelns erhoben wurden. Vor den Segnungen sich vermeintlich selbst steuernder Märkte galt die soziale Marktwirtschaft Anfang der Neunzigerjahre global als nur noch begrenzt wettbewerbsfähig. Staatliches Handeln, so die herrschende Meinung, hätte sich in Fragen der Ökonomie auf ein Mindestmaß zu beschränken. Die Politik gab dem Druck nach und handelte schnell. Die Finanzmärkte wurden ausgebaut und dereguliert. Gesellschaftliche Risiken wurden individualisiert und solidarische Sicherungen privatisiert. Jeder Bürger wurde angehalten, den Rückzug des Staates durch private Vorsorge an den Kapitalmärkten auszugleichen. „Die rot-grüne Regierungskoalition hat seit 2001 die solidarischen Sicherungssysteme systematisch deformiert“, kritisiert Hengsbach die Entkoppelung der Wirtschaft von ihrer sozialen Verantwortung.

Ein Modell für die Zukunft?

Verblüffend schnell findet vor dem Hintergrund der Finanzkrise nun eine Rückbesinnung auf eine Haltung statt, nach denen auch der freie Markt ein kulturelles Geschehen ist, der Werten wie Gerechtigkeit und Fairness unterworfen sein sollte. Als Antwort auf den seiner Meinung nach „primitiven Kapitalismus“ fordert der Münchener Erzbischof Reinhard Marx: „Wir wollen eine Marktwirtschaft, die sozial ausgerichtet bleibt, und die ordnungspolitisch eingerahmt ist“. Aber nicht nur in den Kirchen, auch an der Spitze des Staates hat ein Umdenken begonnen. Bundeskanzlerin Angela Merkel betont öffentlich, dass soziale Marktwirtschaft immer nach bestimmten, staatlich festgelegten Regeln funktioniert hat.

Als Ursache für den Zusammenbruch der Finanzmärkte hat die Politik das Fehlen eines ordnenden Regelwerks ausgemacht, nun soll gehandelt werden. „Es wird darauf ankommen, das bewährte Regelwerk der sozialen Marktwirtschaft zu internationalisieren“, betont Kanzlerin Merkel und prophezeit, dass die Diskussion über diese Frage die kommenden Jahre bestimmen wird. Es scheint, als stünden Ludwig Erhards Visionen 32 Jahre nach seinem Tod vor einer unerwarteten Wiedergeburt.

Währungskrise: Europa am Scheideweg

Die Einführung der gemeinsamen europäischen Währung sollte die Integration der Europäischen Union vertiefen. Nun droht die Währungskrise die EU zu sprengen. Die Ursachen sind vielfältig. Doch der grundlegende Konstruktionsfehler war von vornherein bekannt.

Irgendwann hätten die Staaten der Europäischen Union ihre seit Anfang der 1970er-Jahre bestehende „Rechnungswährung“ (zuerst Europäische Rechnungseinheit, ERE, seit 1979 *European Currency Unit*, ECU) sicherlich durch eine „echte“ gemeinsame Währung mit Scheinen, Münzen und allem was dazugehört ersetzt. Nämlich dann, wenn der Integrationsprozess der EU soweit vorangeschritten gewesen wäre, dass die Entscheidungskompetenz auch für die zentralen Politikbereiche der Finanz-, Wirtschafts- und Sozialpolitik „vergemeinschaftet“, also die Entscheidungskompetenz von den nationalen Regierungen und Parlamenten auf die Europäische Union übertragen worden wäre. Doch bis zu einer solchen Politischen Union war es Anfang der 1990er-Jahre noch ein weiter Weg. Ein ebenso weiter Weg für eine gemeinsame Währung schien vorgezeichnet. Doch dann haben die Wiedervereinigung Deutschlands und das Auseinanderbrechen des Ostblocks Anfang der 1990er-Jahre die Koordinaten der Europapolitik verändert – auch in der Währungsfrage. Der französische Staatspräsident François Mitterrand empfand die D-Mark als Währung eines vereinten Deutschland als Bedrohung. Aus Furcht vor einer wirtschaftlichen und in der Folge auch politischen Hegemonie Deutschlands forcierte deshalb insbesondere Frankreich die Einführung einer

Gemeinschaftswährung, auch wenn nicht alle Mitglieder der Europäischen Union daran von Beginn an würden teilnehmen wollen oder können. Die bis dahin herrschende Meinung, dass eine Währungsunion eine vollendete Politische Union zur Voraussetzung haben müsse, wurde umgekehrt: Die Währungsunion sollte nun die Integration beschleunigen und den Weg zur Politischen Union ebnen – trotz aller noch bestehenden wirtschaftlichen Ungleichgewichte. Immerhin: Im Vertrag von Maastricht wurden 1992 strenge Stabilitätskriterien für die neue Währung ebenso festgeschrieben wie die Unabhängigkeit der Europäischen Zentralbank. Die neue Währung sollte ebenso stabil sein wie die D-Mark. Doch ausgerechnet Deutschland und Frankreich waren es, die mit vereinter Macht die Stabilitätskriterien aufweichten, als sie selbst mit ihrer Nettokreditaufnahme die festgeschriebene Obergrenze von drei Prozent des Bruttoinlandproduktes überschritten.

Klassifizierung der Märkte

Gütermärkte. Auf den Gütermärkten werden die verschiedensten Güterarten angeboten und nachgefragt. Früher sprach man auch von „Warenmärkten“. Der Begriff ist aber zu eng, weil auch Dienstleistungen wie sie z.B. von Rechtsanwälten, Steuerberatern, Banken oder Versicherungen angeboten werden, zu den Wirtschaftsgütern zählen.

Konsumgütermärkte. Die von den privaten und öffentlichen Haushalten nachgefragten Sachgüter und Dienstleistungen bezeichnet man als Konsumgüter. Dementsprechend spricht man von Konsumgütermärkten.

Produktionsgütermärkte. Auf den Produktionsgütermärkten werden alle wirtschaftlichen Güter gehandelt, die der Herstellung anderer oder zumindest veränderter Wirtschaftsgüter dienen. Produktionsgüter (auch Investitionsgüter genannt) werden von den wirtschaftlichen Unternehmen (Produzenten, Wiederverkäufer) angeboten und nachgefragt.

Dem einzelnen Gut an sich kann man nicht ansehen, ob es zu den Konsumgütern oder zu den Produktionsgütern gehört. Frischgemüse wird z.B. von den Haushalten als Konsumgut, von den Lebensmittelfabriken als Produktionsgut nachgefragt.

Arbeitsmärkte. Auf den Arbeitsmärkten treten diejenigen Personen als Anbieter ihrer Arbeitskraft auf, die entweder noch keinen Arbeitsplatz besitzen, oder zwar einen Arbeitsplatz haben, aber einen neuen Arbeitsplatz suchen. Die Nachfrager auf dem Arbeitsmarkt sind die privaten Haushalte (Nachfrage nach Kindermädchen, Hausgehilfinnen, Raumpflegerinnen), die staatlichen Wirtschaftsunternehmen. Als Vermittler zwischen Arbeitsangebot und -Nachfrage können die Arbeitsämter, die dem Bundesamt für Arbeit unterstellt sind, auftreten. Aber auch außerhalb der Arbeitsmärkte werden täglich offene Stellen nachgefragt und angeboten. Das sind Stellenangebote und Stellengesuche in den Tageszeitungen und Fachzeitschriften.

Kreditmärkte. Das Zusammentreffen des Angebots und der Nachfrage nach Krediten heißt Kreditmarkt. Handelt es sich um kurzfristige Mittel, spricht man von Geldmarkt, handelt es sich langfristige Mittel, von Kapitalmarkt.

Angebot und Nachfrage

Angebot und Nachfrage ist das Prinzip des Wettbewerbs. Es sorgt ähnlich wie beim Sport für ständige Leistungssteigerung. Das ist für die Anbieter oft unbequem, aber für die Kunden ein Segen. Wenn der erste Spargel oder die ersten Erdbeeren auf den Markt kommen, aber zunächst nur wenige Händler sie anbieten und viele Käufer sich mit Hunger auf diese langentbehrten Genüsse stürzen, haben die fixen Anbieter einen Wettbewerbsvorteil. Denn weil die Produkte knapp und begehrt sind, lassen sie sich zu guten Preisen verkaufen.

Natürlich haben die Konkurrenten beobachtet, wie gut das Geschäft am Stand nebenan gelaufen ist. Deshalb werden sie versuchen, sich für den nächsten Tag ebenfalls Spargel oder Erdbeeren zu beschaffen. Dadurch wird das Angebot größer. Um die größere Menge zu verkaufen, müssen die Preise sinken. Denn nur so können mehr Käufer angelockt werden Kunden, denen der Spargel bisher noch zu teuer war. Das geht so lange weiter, bis die Händler merken, dass sie den vielen Spargel, den sie eingekauft haben, nur noch bei kräftigen Preissenkungen loswerden. Damit können sie vielleicht auch noch einige von Verbrauchern gewinnen, die nicht so scharf auf dieses Gemüse sind. Kurz vor Geschäftsabschluss verkaufen einige Kaufleute die letzten Spargel oft sogar unter dem Einkaufspreis, um nicht ganz darauf sitzenzubleiben: Besser ein kleiner Gewinn als ein großer Verlust.

Das bedeutet: In einer Marktwirtschaft wird der Preis durch Angebot und Nachfrage bestimmt. Hohe Preise schränken die Zahl der Käufer ein, verlocken aber Hersteller und Händler, mehr davon auf den Markt zu bringen. Das steigende Angebot kann jedoch nur dann abgesetzt werden, wenn jetzt die Preise sinken und dadurch mehr Kunden gewonnen werden können. So werden im Idealfall Produktion und Angebot nach den Bedürfnissen des Marktes (also der Käufer) gesteuert. Preise haben deshalb eine ganz ähnliche Funktion wie rote und grüne Ampeln im Verkehr.

Das ist eigentlich schon das ganze Geheimnis. Dass es in einer Marktwirtschaft ein so umfassendes Güterangebot, keine dauerhaften Versorgungsmängel und immer wieder Qualitätsverbesserung gibt, lässt sich auf die Anwendung von zwei im Grunde simplen Prinzipien zurückführen: Auf den Wettbewerb zwischen verschiedenen Anbietern sowie darauf, dass Angebot und Nachfrage den Preis bestimmen, der wiederum die Produzenten zur Steigerung oder Einschränkung der Produktion veranlasst- und die Kunden zum Kauf oder Verzicht auf die Produkte.

Noch „lupenreiner“ als auf einem Wochenmarkt funktioniert das Prinzip von Angebot und Nachfrage in einem Bereich der Wirtschaft, der auf den ersten Blick viel komplizierter erscheint nämlich bei der Börse. Denn während auf dem Gemüsemarkt immer kleine Qualitätsunterschiede zwischen den Kartoffeln oder Äpfel bestehen, die der Bauer A und der Bauer B anbieten und sich auch nicht jede Hausfrau die Mühe macht, alle Preise und Qualitäten zu vergleichen, ist jede Aktie von BMW, Hoechst oder IBM so gut wie alle anderen dieses Unternehmens. Deshalb hängt der Preis (hier Kurs genannt) allein von Angebot und Nachfrage ab. Wenn viele Sparer auf Grund guter Nachrichten aus der Wirtschaft auf Gedanken kommen, Aktien von Siemens, Thyssen, VW oder BASF zu kaufen, aber nur wenige verkaufen wollen, die Makler nach dem Kurs, bei dem sich Angebot und Nachfrage ausgleichen: je höher er ist, um so weniger Interessenten wollen noch kaufen. Aber umso mehr Aktienbesitzer entschließen sich, zu verkaufen. An einem bestimmten Punkt treffen sich die Vorstellungen beider Gruppen. Das ist dann der Kurs (der Preis) dieser Aktie an diesem Tag.

Natürlich funktioniert dies nicht auf allen Märkten immer so reibungslos, so übersichtlich und ohne Verzögerung. Wenn als Folge schlechter Witterung nur geringe Mengen Spargel geerntet werden, bleiben die Preise hoch und die Verbraucher halten sich zurück. Die Importeure werden darüber nachdenken, ob sie Spargel aus Spanien oder gar Südamerika holen, und die Bauern werden für die kommende Ernte die Anbauflächen vergrößern. Steigende Preise führen also dazu, dass das Angebot zunimmt. Umgekehrt wird bei sinkenden Preisen die Produktion gedrosselt.

In der Industrie ist alles etwas schwerer zu durchschauen als auf dem Wochenmarkt oder an der Börse. Aber dennoch wirken die gleichen Marktkräfte. Wenn zum Beispiel ein neues Automodell gut ankommt, lässt sich die Produktion nicht in kürzerer Zeit so hochfahren, dass jeder Interessent sofort beliefert werden kann. Aber der Hersteller verdient gut an dem Model, weil er wegen der hohen Nachfrage seinen Listenpreis ohne Anstriche fördern kann. Er wird sich deshalb bemühen, die Produktion der weniger gefragten Typen zu drosseln und die Mitarbeiter mit Überstunden zu schlagen und Prämien dafür zu gewinnen, möglichst viele Sonderschichten einzulegen. Die höhere Nachfrage lässt zur Freude der Mitarbeiter also auch den Preis für die Arbeit steigen. Bleibt die Nachfrage hoch, werden neue Anlagen gebaut und zusätzliche Arbeitskräfte eingestellt.

Lässt irgendwann das Interesse der Autofahrer nach (oder kommt die alarmierte Konkurrenz mit noch attraktiven Modellen), wendet sich das Blatt. Plötzlich lässt der Verkäufer wieder über Rabatte und günstige Preise für den alten Wagen mit sich reden. Es werden preiswerte Sondermodelle und „Extras“ ohne Aufpreis angeboten. In der Praxis kann das bedeuten, dass der Käufer mit etwas Feilschen das gleiche Auto bei einer Absatzflaute um zwanzig Prozent billiger bekommen kann als während des Booms. Angebot und Nachfrage lösen also auch hier die notwendigen Anpassungsprozesse aus- auch wenn die Hersteller von Markenartikeln meist versuchen, dies mit den genannten Mitteln etwas zu verschleiern. Viele fürchten, dass offene Preissenkungen dem Ruf oder Image schlagen können.

Wortschatz:

- der Wettbewerb (e) – соревнование, соперничество, конкуренция.
- das Eigentum (-tümer) an Akk. – собственность на что-л., состояние, имущество
- die Arbeitskraft (..e) – движущая сила.
- uneingeschränkt – неограниченный.

- die Gewerbefreiheit (-en) – свобода выбора занятий, профессий.
- der Ausgleich (-e) – уравнивание, выравнивание, компенсация.
- das Steuerorgan (-e) – орган управления.
- der Umsatz (..e) – оборот.
- rücksichtslos – беспощадно, бесцеремонно.
- die Abwanderung (-en) – переселение, уход, переход.
- die Absprache (-n) – договоренность, уговор.
- zerstören – разрушать, уничтожать.
- auf der Strecke bleiben – погибать, проигрывать
- zur Folge haben – повлечь за собой, иметь последствием.

Was ist Recht?

Das Recht besteht aus Normen. Die Rechtsnormen sollen das zwischenmenschliche Verhalten regeln. So lautet Artikel 1 Absatz 1 des Grundgesetzes der BRD: „Die Würde des Menschen ist unantastbar. Sie zu achten und zu schützen ist die Verpflichtung aller staatlichen Gewalt“. Ich habe also ein Recht auf Achtung meiner Menschenwürde. Ebenso ergibt sich jedoch daraus auch für mich die Pflicht, die Würde anderer Menschen zu achten.

Das Zusammenleben der Menschen erfordert solche Regeln. Im Gegensatz zum Tier ist der Mensch nicht instinktgesteuert¹. Das Neugeborene² muss erst einmal lernen. Es lernt von seinem Betreuer. Unser Zusammenleben beruht zu einem Großteil auf den Erfahrungen unserer Vorfahren. Sie haben ihre Sitten an die folgenden Generationen weitergegeben. So entwickelten sich einerseits geschriebene Gesetze, andererseits das Gewohnheitsrecht. Das Gewohnheitsrecht veränderte sich mit der Zeit, jedoch ebenso Gültigkeit besaß wie das geschriebene Recht.

Rechtliche Normen betreffen einerseits den privaten, andererseits den öffentlichen Lebensbereich. Privatrechtliche Normen regeln die Beziehungen zwischen rechtlich gleichrangigen Rechtssubjekten, zum Beispiel zwischen Vermieter und Mieter, zwischen Käufer und Verkäufer oder zwischen Arbeitgeber und Arbeitnehmer. Der Begriff Privatrecht ist ein historischer Begriff. Er geht auf das „ius privatum“ des alten römischen Rechts zurück. Das Privatrecht regelt also die Beziehungen der Bürger untereinander und ist für das gesamte gesellschaftliche Leben von großer Bedeutung.

Das öffentliche Recht regelt die Beziehungen zwischen dem Staat (oder auch einer Gemeinde) und dem einzelnen Bürger. Eine Instanz der öffentlichen Gewalt kann etwas „anordnen“, „genehmigen“ oder „verbieten“, kann beispielsweise Sozialhilfe „bewilligen“, eine Steuer „erheben“ oder zur Bundeswehr „einberufen“. Zum öffentlichen Recht gehören auch rechtliche Verhältnisse zwischen verschiedenen Trägern der öffentlichen Gewalt (z. B. zwischen Bund und Ländern). Die Hauptgebiete des öffentlichen Rechts sind das Staatsrecht oder das Verfassungsrecht, das Verwaltungsrecht, das Völkerrecht, das Strafrecht und das Prozessrecht.

Verwaltungsrecht

Das umfangreichste und für den Alltag des Bürgers wichtigste Teilgebiet des öffentlichen Rechts ist das Verwaltungsrecht. Es regelt die verwaltende und ordnende Tätigkeit des Staates. Das Verwaltungsrecht dient auch dem Schutz des Bürgers vor willkürlichem Verwaltungshandeln¹.

Das Handeln der öffentlichen Verwaltung² ist heute hochgradig verrechtlicht³. Dies folgt aus dem Verfassungsprinzip des Rechtsstaats. Der moderne Staat erledigt eine Fülle⁴ von Verwaltungsaufgaben. Eine Orientierungshilfe bietet die Aufteilung in Ordnungs-, Leistungs- und Planungsverwaltung.

Die Ordnungsverwaltung ist die älteste Form des Verwaltungshandelns. Sie erfüllt das gesellschaftliche Bedürfnis nach Ordnung und Sicherheit. In erster Linie kann man hier die Aufgaben der Polizei nennen. Die Ordnungsverwaltung muss zur Erfüllung ihrer Aufgaben Eingriffe in die Freiheit und das Eigentum der Bürger vornehmen⁵. Das Verwaltungsrecht hält solche Eingriffe der Staatsgewalt unter Kontrolle.

Die Leistungsverwaltung nimmt im modernen Sozialstaat einen immer größeren Raum ein. Ihre Aufgaben kann man allgemein mit dem Begriff Daseinsvorsorge kennzeichnen. Dazu gehören so unterschiedliche Aufgaben wie die Müllbeseitigung, die Energieversorgung, die Unterhaltung von

Bildungseinrichtungen und Verkehrsmitteln oder die Sozialfürsorge.

Die Planungsverwaltung plant künftige Entwicklungen im Interesse der Bürger. Als ein Beispiel kann man hier die Planung des Straßen- und Wohnungsbaus anführen.

Das Verwaltungsrecht gliedert sich in das Allgemeine Verwaltungsrecht und das Besondere Verwaltungsrecht. Im Allgemeinen Verwaltungsrecht sind die geltenden allgemeinen Grundsätze zusammengefasst, z. B. die Vorschriften über die grundlegenden Organisationsmerkmale der Verwaltung und die Formen des Verwaltungshandelns. Das Besondere Verwaltungsrecht regelt die einzelnen Aufgabenbereiche der Verwaltung und umfasst beispielsweise das Polizeirecht, das Schulrecht, das Baurecht, das Beamtenrecht und das Verkehrsrecht. Ein besonders wichtiges Teilgebiet des Verwaltungsrechts ist das Steuerrecht. Ein ausgebautes Steuersystem ist die Voraussetzung für die Erfüllung der staatlichen Aufgaben. Die Erhebung von Steuern belastet aber den Bürger in besonderer Weise; die Verteilung der Steuerlast wirft schwierige Probleme der sozialen Gerechtigkeit auf. Nicht zuletzt deshalb ist das Steuerrecht überaus kompliziert. Für die verschiedenen Arten von Steuern (z. B. Einkommensteuer, Mineralölsteuer, Branntweinsteuer) gibt es jeweils besondere rechtliche Regelungen.

Sozialrecht

Im modernen Sozialstaat spielt auch das Sozialrecht als Teilgebiet des öffentlichen Rechts eine immer größere Rolle. Dazu gehören vor allem das Recht der sozialen Sicherung (Rentenversicherung, Krankenversicherung, Unfallversicherung, Arbeitslosenversicherung), aber auch andere staatliche Leistungsbereiche (z. B. Arbeitsförderung, Berufsbildungsförderung).

In der Entwicklung des Sozialrechts kommt der Wandel der gesellschaftlichen Lebensverhältnisse deutlich zum Ausdruck¹. Es dient in besonderer Weise der individuellen Existenzsicherung, der Förderung und Erhaltung der Arbeitskraft des Einzelnen², dem sozialen Ausgleich und der Umverteilung materieller Güter. In den Bestimmungen des Sozialrechts spiegeln sich die jeweils tragfähigen³ gesellschaftlichen Gerechtigkeitsvorstellungen wider.

Dies kann man beispielhaft an der Entwicklung des Sozialhilferechts verdeutlichen. Noch im 19. Jahrhundert unterstützte man hilfsbedürftige Menschen nicht um ihrer selbst willen⁴. Die Aufgabe der „Armenpolizei“ bestand in erster Linie in der Sicherung der öffentlichen Ordnung. Der Bedürftige hatte keinerlei Rechtsanspruch auf die Gewährung sozialer Hilfen. Heute hingegen soll der Staat dem in Not geratenen Menschen um seiner selbst willen helfen. Der Bedürftige hat einen Rechtsanspruch auf soziale Hilfe. Durch Fürsorgeleistungen soll der Staat dem Hilfsbedürftigen ein menschenwürdiges Leben ermöglichen.

Finanzierung und Verteilung der Sozialhilfe sind ein schwieriges Problem. Dieses Gerechtigkeitsproblem muss man immer wieder neu lösen. Die notwendigen Aufwendungen für die Sozialhilfe bestreitet man aus staatlichen Mitteln. Der einzelne Steuerzahler trägt nach Maßgabe seiner individuellen Leistungsfähigkeit -dazu bei. Die Verteilung der Sozialhilfe erfolgt dagegen ausschließlich aufgrund persönlicher Bedürftigkeit. Gegenwärtig ist die Finanzierung der Sozialhilfe wegen der hohen Arbeitslosigkeit ein besonders schwieriges Problem.

Staatsrecht

Das Staatsrecht, auch Verfassungsrecht genannt, ist Teil des öffentlichen Rechts. Die gesamte Rechtsordnung gliedert sich in zwei große Bereiche: das Privatrecht und das öffentliche Recht. Das Privatrecht, oder auch Zivilrecht genannt, regelt die Rechtsverhältnisse der Bürger untereinander, das öffentliche Recht das Verhältnis der Bürger zum Träger öffentlicher Gewalt. Die Hauptgebiete des öffentlichen Rechts sind neben dem Staatsrecht das Verwaltungsrecht, das Völkerrecht, das Strafrecht, das Sozialrecht und das Prozessrecht.

Das Staatsrecht umfasst grundlegende Normen über Aufbau und Funktionen des Staates und der obersten Staatsorgane sowie über die Stellung des Bürgers

im Staat. Das Verwaltungsrecht regelt Aufbau und Funktionen der nach-geordneten Verwaltungsbehörden sowie Pflichten und Rechte der Bürger gegenüber den Trägern öffentlicher Verwaltung.

Das Staatsrecht gliedert sich in das allgemeine Staatsrecht und das besondere Staatsrecht. Das allgemeine Staatsrecht umfasst die Rechtsnormen und Einrichtungen, die allen Staaten oder den Staaten bestimmter Epochen in mehr oder weniger großem Umfang gemeinsam sind. Das besondere Staatsrecht umfasst die Rechtsnormen und Einrichtungen eines bestimmten Staates zu einer bestimmten Zeit.

Das Grundgesetz ist Teil des besonderen Staatsrechts der Bundesrepublik Deutschland. Es verfolgt

wie die meisten modernen Staatsverfassungen zwei verschiedene Aufgaben:

Es regelt das Verhältnis zwischen dem Staat und den Bürgern in den wesentlichen Grundzügen, vor allen Dingen durch die Fixierung der Grundrechte.

Es regelt die Organisation und die Arbeitsweise des Staates. Dies geschieht dadurch, dass es die staatlichen Aufgaben und Befugnisse zwischen dem Bund und den Ländern aufteilt und noch die Zuständigkeiten und das Verfahren¹ der einzelnen Bundesorgane bestimmt.

Verfassungen sind Erscheinungen des Staatsrechts. Jeder Staat zu jeder Zeit besitzt eine Verfassung im weitesten Sinne, soweit man unter Verfassung den Zustand eines Staates versteht. In diesem Sinne ist auch Anarchie ein Verfassungszustand. Verfassung im engeren, eigentlichen Sinne meint jedoch gerade das Gegenteil von Anarchie. Verfassung eines Staates ist die Gesamtheit der — geschriebenen und ungeschriebenen — Rechtsnormen, welche die Grundordnung des Staates festlegen und insbesondere die Staatsform, Einrichtung und Aufgaben der obersten Staatsorgane, die Grundsätze des wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Lebens und die Rechtsstellung seiner Bürger beschreiben, so dass der tatsächliche Zustand als die gewollte Folge dieser Rechtsnormen erscheint.

Die Summe aller Rechtssätze kann sehr unterschiedlicher Natur sein. Es gibt oft spezielle Rechtssätze, z. B. über die Wahl des Königs, wobei die übrigen staatlichen Vorgänge unregelt bleiben. Die grundsätzlichen Rechtsregeln sind üblicherweise² schriftlich niedergelegt. Von den modernen Staaten besitzt allein Großbritannien keine schriftliche Verfassung.

Fragt man nun, was das Grundgesetz ist, so kann man in Anlehnung an den Schweizer Staatsrechtler³ Werner Kägi folgenderweise antworten. Das Grundgesetz ist ein Ordnungsinstrument, mit dem man die politische Struktur des Staates mit juristischen Mitteln verbindlich festlegen soll. Es teilt diesen normativen Charakter mit allen anderen Gesetzen, unterscheidet sich

aber dadurch, dass es „Norm der Normen“, eben rechtliche Grundordnung sein will.

Ist man sich der Kompliziertheit jenes Gebildes, das man „Staat“ nennt, bewusst, so kann man den Staat als eine organisierte Vereinigung der in einem bestimmten Territorium lebenden Menschen unter einer übergreifenden Hoheitsmacht definieren.

Rechtsnormen

Moralische Regeln und Rechtsregeln beziehen sich beide auf menschliches Verhalten. Das ist ihr gemeinsamer Boden. Aber sie beziehen sich auf dies Verhalten in verschiedener Weise. Rechtsregeln erlässt man zu bestimmter Zeit in einer konkreten Gesellschaft. Rechtssatzungen sind etwas Positives und Dokumentierbares. Über die Interpretation eines Rechtssatzes und seine Anwendung auf einen vorliegenden Fall kann man wohl streiten. Darüber, ob es einen solchen Rechtssatz gibt oder nicht gibt, ist eigentlich kein Streit möglich.

Die Positivität der Rechtsnormen kommt auch darin zum Ausdruck, dass Normen von einem bestimmten Tag an in Kraft treten. Andere Normen kann man mit Wirkung eines bestimmten Tages abschaffen. Vom 1. September 1939 an war es in Deutschland ein Verbrechen, feindliche Sender abzu hören. Eine entsprechende Terminierung¹ ist bei moralischen Regeln unsinnig. Man kann nicht sinnvoll sagen, von einem bestimmten Tag an ist es moralisch verwerflich, Kinder durch Schläge zu bestrafen, oder moralisch erlaubt, sich das Leben zu nehmen.

Rechtsnormen sind einklagbar und erzwingbar². Bei moralischen Regeln können als Sanktion nur Ermahnung, Missbilligung und schließlich Abbruch des Umgangs auftreten. Eine Rechtsnorm, die jeder übertritt, ist ausgehöhlt; man kann sie aufgeben. Dagegen bleiben moralische Regeln auch dann in Kraft, wenn man sie generell missachtet. Wenn die christliche Forderung „Liebe deinen Nächsten wie dich selbst“ eine berechtigte moralische Forderung ist, so bleibt sie bestehen, auch wenn nur wenige Menschen immer nach ihr leben können oder wollen. Ein weiterer Unterschied zwischen Rechtsregel und moralischer Norm liegt darin, dass Rechtsregeln sich vor allem auf das äußere Verhalten der Menschen beziehen und keine Gesinnung vorschreiben.

Die Post- und Fernmeldebestimmungen bedrohen z.B. das Betreiben eines privaten Senders ohne Erlaubnis mit Strafe. Auch bei Einwilligung aller betroffenen Personen ist das Eingehen einer zweiten Ehe bei Fortbestand der früheren Ehe strafbar. Verkehrsregelungen und Geschwindigkeitsbegrenzungen haben oft keine sichtbare Beziehung auf die moralische Forderung der Gefahrenvermeidung.

Trotzdem bestraft man mit Recht denjenigen, wer solche Vorschriften nicht einhält.

Die Verbindlichkeit einer Norm bewirkt also entweder gleichförmiges Verhalten des einzelnen oder Reaktionen anderer auf abweichendes Verhalten. Wie solche Reaktionen ausfallen und wie hart sie den Abweicher³ treffen, ist abhängig von der Bedeutung der betroffenen Norm für die jeweilige Gemeinschaft und vom Ausmaß ihrer Verletzung.

Rechtsnormen ordnen also das Verhalten und die Erwartungen aller einzelnen. Damit bewirken sie, dass ein geregelter menschliches Zusammenleben möglich ist.

Grundrechte

Die Grundrechte, die als Wertordnung das gesamte Grundgesetz beherrschen, schützen den einzelnen vor Eingriffen öffentlicher Gewalt und sichern seine Teilhabe am Leben der Gemeinschaft. Grundrechte bestimmen das Verhältnis des einzelnen Bürgers zu den staatlichen Gewalten. Als unmittelbar geltendes Recht binden¹ die Grundrechte Gesetzgebung (GG), vollziehende Gewalt und Rechtsprechung (Art. 1 GG).

Die besondere Bedeutung der Grundrechte für den einzelnen Bürger liegt darin, dass sie ihm Rechte geben, auf die er sich dem Staat gegenüber berufen kann. Aufgrund dieser Rechte kann er vom Staat ein Tun oder Unterlassen² verlangen.

Ein Teil der Grundrechte, welche im Grundgesetz verankert sind, sind Menschenrechte. Sie stehen jedermann zu: z.B. Recht auf Leben und körperliche Unversehrtheit, Glaubens- und Meinungsfreiheit, Recht auf Arbeit, Bildung, Gleichheit, Eigentum.

Ein Teil sind Bürgerrechte, auf die sich nur deutsche Staatsbürger berufen können. Das wichtigste Bürgerrecht ist das Wahlrecht. Dazu gehören auch Freizügigkeit, Berufsfreiheit, Presse- und Versammlungsfreiheit, Vereinigungsfreiheit.

Das Grundgesetz „gewährt“ keine Grundrechte. Es „bekennt“ sich zu unveräußerlichen Menschenrechten und konkretisiert diese in den einzelnen Grundrechten. Diese Rechte sind, so kann man sagen, „vorstaatlich“, d.h., sie begründen und begrenzen die Ausübung der Staatsgewalt und sollen allen anderen Staatszwecken vorgehen.

Im Grundgesetz sind folgende Grundrechte verankert: freie Entfaltung der Persönlichkeit, körperliche Unversehrtheit (Art. 2), Freiheit der Person (Art. 2 und Art. 104), Gleichheit aller Menschen vor dem Gesetz (Art. 3), Gleichberechtigung von Mann und Frau (Art. 3), keine Benachteiligung wegen Geschlecht, Rasse, Sprache, Heimat, Herkunft, Glauben, religiöser und politischer Anschauung (Art. 3), Glaubens-, Bekenntnis- und Gewissensfreiheit (Art. 4), kein Zwang zum Kriegsdienst mit der Waffe gegen das eigene Gewissen (Art. 4), Freiheit der Meinungsäußerung (Art. 5), Schutz von Ehe und Familie (Art. 6), staatliche Ordnung von Schule und Religionsunterricht (Art. 7), Versammlungsfreiheit (Art. 8), Vereinigungsfreiheit (Art. 9), Unverletzlichkeit des Brief- und Postgeheimnisses (Art. 10), Freizügigkeit (Art. 11), freie Arbeitsplatz- und Berufswahl (Art. 12), Unverletzlichkeit der Wohnung (Art. 13), Gewährleistung von Eigentum und Erbrecht (Art. 14), Auslieferungsverbot, Asylrecht (Art. 16), Bitt- und Beschwerderecht (Petitionsrecht, Art. 17), Anrufung der Gerichte bei Rechtseingriffen durch die öffentliche Gewalt (Art. 19), Gewährung des gesetzlichen Richters (Art. 101), Einräumung rechtlichen Gehörs (Art. 103).

Alle Grundrechte kann man in zwei große Gruppen einteilen: Freiheitsrechte und Gleichheitsrechte. Nach ihren hauptsächlichen Schutzzwecken gliedert man die Freiheitsrechte in drei Gruppen. Die erste umfasst alle diejenigen Rechte, die den Menschen als Individuum, seine Würde und seine Person schützen. Daneben treten als zweite Gruppe die wirtschaftlichen Freiheitsrechte. Eine dritte Gruppe von Freiheitsrechten umfasst die Rechte auf Beteiligung und Mitwirkung am politischen und gesellschaftlichen Leben.

Die Freiheitsrechte hängen vielfältig miteinander zusammen. Zwei einfache Beispiele sollen dies verdeutlichen. Das Grundrecht auf Freizügigkeit, d.h. das Recht aller Deutschen, sich innerhalb der Bundesrepublik frei zu bewegen und überall ihren Wohnsitz zu nehmen, ist ein Ausdruck persönlicher Freiheit; es ist aber ebenso eine Voraussetzung für die freie Teilnahme am gesamten öffentlichen Leben. Die Vereinigungsfreiheit, d.h. das Recht, Vereine zu gründen und Vereinen beizutreten, gilt ebenso für private wie für politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Bereiche menschlichen Zusammenlebens.

Mit der Sicherung der Freiheit ist die Garantie der Gleichheitsrechte untrennbar verbunden. Art. 3, Abs. 1 des Grundgesetzes bestimmt: „Alle Menschen sind vor dem Gesetz gleich“. Das Grundgesetz konkretisiert diesen allgemeinen Gleichheitssatz in mehreren Bestimmungen, z.B. die Gleichbe-

rechtigung von Männern und Frauen, das umfassende Verbot rechtlicher Diskriminierung aus rassistischen, religiösen, politischen und anderen Gründen, das Recht auf die staatsbürgerliche Gleichstellung aller Deutschen.

Rechtsstaatliche Justiz

Die Ausgestaltung der Rechtsprechung und das Ausmaß individuellen Rechtsschutzes sind ein Gradmesser der Rechtsstaatlichkeit. Im Rechtsstaat gewährt die Justiz dem Bürger Rechtsschutz sowohl gegenüber seinen Mitbürgern als auch gegenüber der öffentlichen Gewalt. Aufgabe der Rechtsprechung ist es, in Fällen bestrittenen oder verletzten Rechts verbindlich und unparteiisch¹ in einem besonderen Verfahren zu entscheiden. Der Bürger hat darauf Anspruch, seinen Fall vor einen Richter zu bringen, dessen Zuständigkeit bereits im voraus nach objektiven Gesichtspunkten festgelegt ist. Gerichte, die lediglich zur Aburteilung bereits bekannter Täter oder Straftaten eingerichtet werden sollen (Ausnahmegerichte), sind unzulässig. Vor Gericht hat jedermann Anspruch auf rechtliches Gehör. Wer vom Ausgang eines Prozesses unmittelbar betroffen wird, hat das Recht, sich vor Gericht zur Sache zu äußern. Öffentlichkeit und Mündlichkeit der Gerichtsverhandlung bestimmen grundsätzlich das Verfahren vor den Straf- und Zivilgerichten.

Eine Tat kann nur bestraft werden, wenn die Strafbarkeit gesetzlich bestimmt war, bevor die Tat begangen wurde. Rückwirkend² dürfen weder neue Strafgesetze geschaffen noch bestehende Strafandrohungen verschärft werden. Die Todesstrafe ist abgeschafft. Niemand darf wegen derselben Tat mehrmals bestraft werden. Nur durch ein Gesetz darf die Freiheit der Person beschränkt werden. Über Zulässigkeit und Fortdauer einer Freiheitsentziehung entscheidet ausschließlich der Richter. Die Polizei darf niemanden länger als bis zum Ende des Tages nach dem Ergreifen festhalten.

Der Strafvollzug ist durch ein Gesetz geregelt, das als Ziel der Freiheitsstrafe bestimmt: Der Gefangene soll fähig werden, künftig in sozialer Verantwortung ein Leben ohne Strafen zu führen. Die grundsätzliche Regelung über die Aufgaben des Vollzuges fügt hinzu, dass der Vollzug der Freiheitsstrafe auch dem Schutz der Gesellschaft vor weiteren Straftaten dient. Das Gericht kann die Vollstreckung des Restes einer Freiheitsstrafe aussetzen, und zwar nicht nur bei zeitiger, sondern auch bei lebenslanger Freiheitsstrafe. Die Richter sind sachlich³ und persönlich unabhängig. Sachliche Unabhängigkeit bedeutet, dass dem Richter keinerlei Weisungen erteilt werden dürfen. Persönliche Unabhängigkeit bedeutet, dass kein Richter gegen seinen Willen abgesetzt oder versetzt werden darf. Beides ist nur in wenigen Fällen und nur durch gerichtliches Urteil möglich. Der Richter trägt allein die Verantwortung bei der Feststellung der Tatsachen und der Anwendung des Rechts.

Richterliche Unabhängigkeit bedeutet nicht Willkür. Der Richter ist an Recht und Gesetz gebunden. Die Unabhängigkeit der Richter ist unerlässliche Voraussetzung einer unparteiischen und freien Rechtsprechung. Der Berufsstand der Juristen ist durch die einheitliche Berufsausbildung der Richter, Staatsanwälte, Rechtsanwälte, Notare, Verwaltungs-, Verbands- oder Wirtschaftsjuristen gekennzeichnet. Der erste Teil der Ausbildung umfasst ein rechtswissenschaftliches Studium an einer Universität, das mit der ersten juristischen Staatsprüfung abgeschlossen wird. Es folgen zwei Jahre juristischer Praxis, insbesondere bei Gerichten und Behörden sowie bei einem Rechtsanwalt. Mit der anschließenden zweiten juristischen Staatsprüfung wird die Befähigung zum Richteramt erworben, die den Zugang zu allen juristischen Berufen eröffnet. Nur wenige Hochschulabsolventen begnügen sich mit dem ersten Examen, zumal die Berufsmöglichkeiten sehr beschränkt sind. Dem Volljuristen hingegen eröffnen sich zahlreiche Wege:

in der Rechtsberatung, z. B. als Rechtsanwalt;

im öffentlichen Dienst sowohl in der Verwaltung als auch in der Justiz,

z.B. als Richter;

in Unternehmen, z. B. in der Rechtsabteilung einer Bank.

Der Richter ist ein entscheidendes Organ der Rechtspflege. Weitere Organe sind:

die Staatsanwaltschaft, die als Organ des Staates zur Durchsetzung des staatlichen Strafanspruchs das Anklagemonopol besitzt;

der Rechtsanwalt, der als Rechtsbeistand die Rechte der einzelnen Bürger im Prozess oder außergerichtlich sichern soll;

der Notar, der vor allem für Beurkundungen zuständig ist;

der Rechtspfleger⁴, der als juristischer Beamter der mittleren Laufbahn

vor allem auf dem Gebiet der freiwilligen Gerichtsbarkeit tätig ist;

der Gerichtsvollzieher, der ein Zwangsvollstreckungsorgan ist.

Die Gerichte

In Aufbau und Zuständigkeit der Gerichte spiegeln sich der Umfang des modernen Rechts und das rechtsstaatliche Bedürfnis nach umfassendem Rechtsschutz wider. Entsprechend dem föderativen Charakter der Bundesrepublik Deutschland gibt es Gerichte des Bundes und der Länder. Die meisten Prozesse finden vor den Gerichten der Länder statt. Die Aufgabe der Bundesgerichte ist es vor allem, für eine einheitliche Rechtsprechung zu sorgen.

Abgesehen¹ von der Verfassungsgerichtsbarkeit ist in der BRD die rechtsprechende Gewalt in fünf selbstständige Gerichtszweige aufgeteilt, an deren Spitze jeweils ein oberster Gerichtshof steht. Neben der ordentlichen Gerichtsbarkeit gibt es die Verwaltungs-, Sozial-, Finanz- und Arbeitsgerichtsbarkeit. Der Begriff der ordentlichen Gerichtsbarkeit bedeutet keine Hervorhebung gegenüber den anderen Gerichtszweigen.

Innerhalb der einzelnen Gerichtszweige gibt es mehrere Instanzen, die einander über- bzw. untergeordnet sind. Die Instanzen der ordentlichen Gerichtsbarkeit sind — von unten nach oben — die Amtsgerichte, die Landgerichte, die Oberlandesgerichte und der Obergerichtshof. Die übrigen Gerichtszweige sind dreistufig aufgebaut, mit Ausnahme der Finanzgerichtsbarkeit, die nur zwei Instanzen hat.

Die Organe der ordentlichen Gerichtsbarkeit sind zuständig für alle Strafverfahren, alle Streitigkeiten auf dem Gebiet des bürgerlichen Rechts und des Handelsrechts; Angelegenheiten der „Freiwilligen Gerichtsbarkeit“ wie Vormundschafts-, Nachlass- und Grundbuchsachen. Aus der Zuständigkeit der Zivilgerichte ist jedoch das Arbeitsrecht als ein besonders wichtiges Sondergebiet des Privatrechts herausgenommen. Über bestimmte Angelegenheiten des gewerblichen Rechtsschutzes² entscheidet das Bundespatentgericht.

Die Verwaltungsgerichte sind zuständig für Streitigkeiten zwischen den Bürgern und der Staatsgewalt, z. B. für Klagen von Bürgern gegen Behörden (beispielsweise wegen der Ablehnung einer Baugenehmigung) oder für Klagen gegen Atomanlagen, Flughäfen, gegen die Versagung von Studienplätzen, für Rechtsbehelfe von Asylbewerbern. Auch die Klagen von Beamten gegen ihren Dienstherrn³ gehören vor die Verwaltungsgerichte.

Die Arbeitsgerichte befassen sich mit Streitigkeiten zwischen Arbeitnehmern und Arbeitgebern (z. B. Konflikte um die Lohnzahlung oder die Rechtmäßigkeit von Kündigungen) sowie mit Fragen aus dem Betriebsverfassungsrecht⁴, wie Mitbestimmung in den Betrieben. Die Arbeitsgerichte sind auch zuständig für Rechtsstreitigkeiten zwischen den Tarifvertragsparteien, also zwischen Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden (z. B. bei Konflikten um die Rechtmäßigkeit eines Streiks).

Die Finanzgerichte entscheiden bei Streitigkeiten zwischen Bürgern und Staat über Steuern und Abgaben. Da das moderne Steuerrecht außerordentlich kompliziert ist, ist die Möglichkeit, ein Finanzgericht anzurufen, ein richtiges Rechtsbehelf für den Bürger, der die rechtmäßige Anwendung bestimmter steuerrechtlicher Vorschriften durch das Finanzamt in seinem Fall bezweifelt.

Die Sozialgerichte sind zuständig für Streitigkeiten über die Sozialversicherung, die Arbeitslosenversicherung, die Kriegsopferversorgung und das Kassenarztrecht⁵.

Das Verfahrensrecht regelt die Einleitung des Gerichtsverfahrens, den Ablauf des Prozesses und die Beweiserhebung, das Zustandekommen des Gerichtsurteils und die Voraussetzungen für die Anrufung eines übergeordneten Gerichts nach ergangenem Urteil. Die Prozessbeteiligten haben grundsätzlich die Möglichkeit, ein gerichtliches Urteil anzufechten und es durch ein Gericht der höheren Instanz nachprüfen zu lassen.

Die wichtigsten Rechtsmittel, die den Prozessbeteiligten dafür zur Verfügung stehen, sind die Berufung und die Revision⁶. Bei der Berufung wird die angefochtene Gerichtsentscheidung von der höheren Instanz sowohl hinsichtlich des Sachverhalts als auch unter rechtlichen Gesichtspunkten überprüft, also im ganzen neu aufgerollt. Bei der Revision hingegen wird der Sachverhalt nicht erneut überprüft; es wird nur geprüft, ob das untergeordnete Gericht das Recht im betreffenden Fall richtig angewandt hat. Revisionsgerichte sind in der Regel die obersten Gerichtshöfe eines jeden Gerichtszweiges.

Die Revisionstätigkeit der obersten Gerichte dient der Vereinheitlichung der Gesetzesauslegung und damit der gleichen Anwendung des geltenden Rechts.

Das Strafrecht gehört zum öffentlichen Recht. Es ist die Aufgabe des Strafrechts, wichtige Rechtsgüter¹, die für das friedliche Zusammenleben der Menschen unentbehrlich sind, besonders zu schützen. Dieser Schutz soll dadurch gewährleistet werden, dass für bestimmte Handlungen oder Verhaltensweisen (Straftaten), durch welche solche Rechtsgüter geschädigt werden, Strafen angedroht und gegebenenfalls auch verhängt werden². Die staatliche Strafe ist immer ein schwerwiegender Eingriff in die Freiheit desjenigen, den sie betrifft. Im Rechtsstaat, der ja Eingriffe der Staatsgewalt in die Freiheit des Einzelnen begrenzen soll, kann deshalb nicht jedes beliebige schutzwürdige Interesse durch strafrechtliche Normen geschützt werden. Das Strafrecht schützt vor Willkür, Brutalität, Gnaden- und Friedlosigkeit privater Rache und privater Gewalt.

Das rechtsstaatliche Strafrecht orientiert sich an der besonderen Sozialschädlichkeit eines Verhaltens oder einer Handlung. Es verlangt außerdem, dass die Bedeutung eines strafrechtlich geschützten Rechtsgutes und die im Falle seiner Verletzung verhängte Strafe in einem angemessenem Verhältnis zueinander stehen, da die Voraussetzungen für die Androhung und Verhängung einer Strafe genau bestimmt sind. Ohne Übertreibung kann man sagen, dass die Ausgestaltung des Strafrechts ein Prüfstein³ der Rechtsstaatlichkeit ist.

Das Grundgesetz gebietet, dass eine Tat nur dann bestraft werden darf, wenn die Strafbarkeit vor Begehung der Tat gesetzlich geregelt war. Diese Vorschrift enthält zwei wichtige Forderungen. Erstens muss man im Voraus so genau wie möglich feststellen, welche Handlungen oder Verhaltensweisen mit Strafe bedroht sind. Und zweitens muss auch die Strafandrohung selbst (Art und Höhe der Strafe) bereits zum Zeitpunkt der Straftat gesetzlich bestimmt sein. Rückwirkende Strafgesetze sind deshalb immer unzulässig. Ein Hauptproblem des Strafrechts liegt in der Frage, welche Zwecke die Strafe verfolgt. Dabei waren stets die sozialetischen Wertvorstellungen maßgebend dafür, was zu bestrafen war.

Frühere Auffassungen sahen den Zweck der Strafe in Sühne oder Vergeltung. Durch die Sühne sollte der Täter, der das Recht gebrochen hatte, wieder mit der Gemeinschaft versöhnt werden. Strafe als Vergeltung zielt auf einen Ausgleich der Schuld, die der Straftäter auf sich geladen hat. In diesem Verständnis von Strafe ist allein die begangene Tat maßgeblich. Der Täter soll eine seiner Tat entsprechende Strafe erleiden. Diese Theorie lässt die Frage nach I nützlichen Auswirkungen der Strafe für den Täter und für die Gemeinschaft außer acht.

Andere Straftheorien sehen den Zweck der Strafe in der „Prävention“⁴, d.h. in der Abschreckung und der Vorbeugung gegen künftige Straftaten. Man unterscheidet die „Generalprävention“ und die „Spezialprävention“. Für die Theorie der Generalprävention liegt der Zweck der Strafe darin, dass sie positive Auswirkungen für die Allgemeinheit hat. Die Bestrafung eines Täters soll anderen ein warnendes Beispiel sein und sie ihrerseits zur Gesetzestreue anhalten. Strafe als Spezialprävention soll dagegen bezwecken, den Täter selbst von der Begehung künftiger Straftaten abzuhalten. In der Gegenwart steht dabei die Resozialisierung des Straftäters, seine Wiedereingliederung in die Gesellschaft, im Vordergrund.

Nach dem in der Verfassung verankerten Grundsatz muss die Schwere der Straftat der Schwere der Strafe entsprechen. In der Bewertung der Schwere einer Tat unterscheidet das Strafrecht der Bundesrepublik zwischen Verbrechen und Vergehen. Ein Verbrechen ist eine Straftat gegen ein von der Rechtsordnung als besonders wichtig eingestuftes Rechtsgut. Um ein Vergehen handelt es sich⁵, wenn das verletzte Rechtsgut als nicht ganz so wichtig eingestuft wird oder wenn es sich um eine weniger schwere Tat gegen ein besonders wichtiges Rechtsgut handelt. So können beispielsweise Straftaten gegen das Leben sowohl Verbrechen (Mord) als auch Vergehen (fahrlässige Tötung) sein.

Handelsrecht

Das Handelsrecht umfasst die für Kaufleute und unter Kaufleuten geltenden Vorschriften des Privatrechts. Es ist insbesondere im Handelsgesetzbuch (HGB) und in mehreren Sondergesetzen (z. B. Aktiengesetz, GmbH-Gesetz, Wechselgesetz) geregelt. Der Begriff des Kaufmanns ist im HGB weit gefasst. Darunter fällt nicht nur derjenige, der ein Ladengeschäft betreibt.

Jeder Unternehmer, der produziert oder verarbeitet und seine Waren weiter veräußert, gilt nach dem HGB als Kaufmann. Handelsgesellschaften wie die offene Handelsgesellschaft (OHG), die Kommanditgesellschaft, die Aktiengesellschaft (AG) und die Gesellschaft mit beschränkter Haftung (GmbH) erlangen die Kaufmannseigenschaft automatisch, allein aufgrund ihrer Rechtsform, und unabhängig davon, ob sie tatsächlich ein Handelsgewerbe betreiben.

Jeder Kaufmann ist verpflichtet, sich zum Handelsregister anzumelden. Das Handelsregister ist eine

traditionsreiche und bewährte Einrichtung des deutschen Handelsrechts. Das Handelsregister ist ein öffentliches Register, in das wichtige Tatsachen und Rechtsverhältnisse des Kaufmanns eingetragen werden. Es wird bei den Amtsgerichten geführt. Örtlich zuständig ist ein Amtsgericht, in dessen Bezirk sich die Niederlassung des Kaufmanns befindet. Jeder kann das Handelsregister einsehen. Auf diese Weise kann sich jeder über wichtige Rechtsverhältnisse eines Kaufmanns informieren.

Jeder Kaufmann hat eine Firma. Die Firma eines Kaufmanns ist der Name, unter dem er im Handel seine Geschäfte betreibt und die Unterschrift abgibt. Die Firma kennzeichnet den Kaufmann und sein Unternehmen und damit auch seine Waren und Leistungen. Die Firma bedarf daher des besonderen Schutzes. Jeder Kaufmann hat ein absolutes Recht an seiner Firma.

Der Kaufmann bedarf mit wachsendem Geschäftsbetrieb eines der mehreren Vertreter, die mit weitreichenden Vollmachten ausgestattet sind und die im Rechtsverkehr Geschäfte in seinem Namen abschließen können. Handelsrechtliche Vollmachten sind: die Prokura, die Handlungsvollmacht, die Vertretungsmacht der Ladenangestellten.

Die Prokura verleiht dem Prokuristen eine gesetzlich umschriebene Vertretungsmacht. Danach ermächtigt die Prokura zu allen Arten von gerichtlichen und außergerichtlichen Geschäften und Rechtshandlungen, die der Betrieb eines Handelsgewerbes mit sich bringt. Der Inhaber des Handelsgeschäfts muss die Erteilung der Prokura zur Eintragung ins Handelsregister anmelden. Die Handlungsvollmacht ist jede handelsrechtliche Vollmacht, die zur Vornahme einzelner Geschäfte ermächtigt. Die Vertretungsmacht des Ladenangestellten stützt sich darauf, dass jemand in einem Laden oder in einem offenen Warenlager angestellt ist. Er gilt dann als ermächtigt zu Verkäufen und Empfangnahmen.

Das HGB befasst sich in einem eigenen Abschnitt auch mit Handlungsgehilfen und Handlungslehrlingen. Es handelt sich hier um Vorschriften, die dem gerechten Interessenausgleich zwischen dem Kaufmann als Arbeitgeber und den in seinem Unternehmen tätigen Personen als Arbeitnehmer sowie der Sicherung eines rechtlichen Mindestschutzes der Arbeitnehmer dienen sollen. Der Kaufmann kann sich darüber hinaus im Geschäftsverkehr auch selbständiger Personen außerhalb seines Geschäftsbetriebs bedienen, die ihrerseits Kaufleute sind. Dazu gehören insbesondere der Handelsvertreter und der Handelsmakler.

Jeder Kaufmann ist verpflichtet, Bücher zu führen. Er muss darin alle wesentlichen Geschäftsvorgänge aufzeichnen. Die Buchführung muss so beschaffen sein, dass ein sachverständiger Dritter innerhalb angemessener Zeit einen Überblick über die Geschäftsvorgänge und die Lage des Unternehmens gewinnen kann. Zu den wesentlichen Pflichten des Kaufmanns gehört auch die Aufstellung von Bilanzen. Die Bilanz und die Gewinn- und Verlustrechnung bilden den Jahresabschluss.

Die enge Verbindung des Handelsrechts mit dem bürgerlichen Recht wird in dem Vierten Buch des HGB über die Handelsgeschäfte besonders deutlich. Es enthält verschiedene Sonderregeln, die dann anzuwenden sind, wenn an dem Rechtsgeschäft Kaufleute beteiligt sind. Daraus lassen sich einige wesentliche Grundsätze und Charakteristika des Handelsrechts ablesen⁶. Das sind; Selbstverantwortlichkeit, Einfachheit und Schnelligkeit, Entgeltlichkeit, Internationalität.

Zur raschen Weiterentwicklung des Handelsrechts hat nicht zuletzt die Tendenz zur Internationalität beigetragen. Der Handel kennt keine staatlichen Grenzen. Deswegen spielen das Internationale Privatrecht, internationale Übereinkommen und Verträge im Handelsrecht eine immer größere Rolle

Каталог интернет-ресурсов (свободный доступ)

Фонетика	http://www.english-german.ru/?cat=27 – фонетика немецкого языка. Аудиоалфавит на немецком. http://www.english-german.ru/?p=346 ", ("Таблица транскрипционных знаков немецкого языка")
Лексика	http://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas/0-238 - Программа для увеличения словарного запаса "Internet Polyglot"

	<p><u>Устойчивые выражения (Redewendungen) Redewendungen в графическом представлении. Запоминание слов при помощи ассоциаций. Самые важные речевые выражения</u></p> <p>http://www.de-online.ru/news/o_nемецком_slovoobrazovanii/2011-06-15-47 - словообразование в немецком языке</p> <p>http://www.english-german.ru/?tag=nемецкая-leksika – пополняем словарный запас</p> <p>http://germanlang.web-3.ru/congrat/ - поздравления на немецком языке</p> <p>http://www.studygerman.ru/online/correspondence/ - деловая переписка на немецком</p> <p>http://foren.germany.ru/arch/Deutsch/f/18031439.html - образцы писем к A1</p>
Грамматика	<p>http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7</p> <p>http://startdeutsch.ru/viewforum.php?f=24 – грамматика для начинающих</p> <p>http://grammade.ru/ - грамматика, упражнения, грамматика в анекдотах</p> <p>http://www.german-blog.net/search/label/ - немецкая грамматика</p> <p>http://www.german-blog.net/search/label/ - немецкие глаголы</p>
Словари	<p>http://slovari.yandex.ru – АБВУД Lingvo переводчик для тех, кто переводит и изучает языки (произношение, грамматические пометы, достаточно полная семантическая структура, синонимы, антонимы, наиболее употребительные выражения, идиомы)</p> <p>http://www.translate.ru/ - Online- словарь переводчик текстов и словарь Prompt</p> <p>http://audio-class.ru/deutsch/sprachfuhrer-t/turistd.html - (русско-немецкий разговорник. Немецкий на выживание)</p> <p>http://www.acl.lv – электронный переводчик Pragma</p>
Аудирование, видео	<p>http://www.de-online.ru/index/audiomaterialy/0-30 - Аудирование для уровня A1;A2, B1, B2</p> <p>http://www.de-online.ru/index/videomaterialy2/0-140</p> <p>Учебные фильмы и сериалы на немецком языке(для начинающих)</p> <p>http://project-modelino.com/online-resources-category.php?site_language=russian&learn_language=german&category=audio – аудиокурсы немецкого языка</p> <p>http://videokurs.radugaslov.ru/49 - уроки немецкого онлайн.</p> <p>Часто употребляемые выражения на немецком.</p> <p>http://mrtranslate.ru/view/german-5.html - видеоуроки немецкого языка.</p>
Топики	<p>http://www.de-online.ru/index/temy_i_topiki_na_nемецком_jazyke/0-283 - темы и топики по немецкому языку (уровни: начинающий, A2, B1, B2)</p>
Тесты	<p>http://www.de-online.ru/index/testy_po_nемецкому_jazyku/0-309 - тесты на определение уровня владением немецкого языка: A1, A2, B1, B2</p> <p>http://www.de-online.ru/tests/0-17 - тест по страноведению (Deutschland? Land und Leute)</p> <p>http://www.deutsch-lernen.com/virtual/test_kurz.htm - короткий тест на знание немецкого языка</p>

Страноведение

<http://images.yandex.ru/yandsearchtext5&stype=image&noreask=1&lr=65->
достопримечательности Германии (слайд-шоу)
http://redigo.ru/geo/Europe/Germany?utm_source=Yandex_M&utm_medium=cpc&utm_campaign=Germany –города Германии
<http://video.yandex.ru/#search?text5&where=all&filmId=10064399-04-12> –
Кельн. Кельнский собор
<http://www.english-german.ru/?p=2656> – праздники и обычаи
Германии
<http://www.poverwriter.ru/picture0233.htm#point> – Мюнхен.
Старая пинакотека
<http://www.slideshare.net/guest4a85a8/ss-presentation-660237> - Бавария

Тестовые задания для самоконтроля

Test № 1.

Finden Sie richtige Antwort. Kreuzen Sie an.

- _____ wohnen Sie?
a) Was b) Wann c) Wo d) Woher
- Ich wohne _____ Russland.
a) aus b) in c) von d) zu
- _____ heißen Ihre Eltern?
a) Was b) Wer c) Wem d) Wie
- _____ ist Ihr Vater von Beruf?
a) Was b) Wer c) Wem d) Wie
- Kommen Sie _____ Deutschland?
a) aus b) in c) von d) zu
- Wie geht es _____ ?
a) Sie b) Ihnen c) Ihr d) Ihren
- Wie alt _____ dein Bruder?
a) hat b) haben c) bist d) ist
- Der Bruder und die Schwester sind _____.
a) Eltern b) Großeltern c) Kinder d) Geschwister
- Die Schwester meines Vaters ist meine _____.
a) Mutter b) Schwester c) Tante d) Tochter
- Dieses Kind hat _____ Schwester, nur einen Bruder.
a) ohne b) keine c) nicht d) nein
- Sie kommen zum Deutschkurs und sagen der Lehrerin: _____
a) Auf Wiedersehen! b) Ciao! c) Guten Tag! d) Tschüss!
- Kommst du heute nicht? - _____
a) Doch. b) Ja. c) Nie. d) Nicht.
- Sie brauchen einen Bleistift. Sie sagen: Geben Sie mir _____ einen Bleistift!
a) bitte b) danke c) nicht d) sehr
- Sie verstehen nicht, was die Lehrerin sagt. Sie sagen: _____
a) Auf Wiedersehen! b) Danke schön! c) Sehr angenehm! d) Wie bitte?
- _____ wie viel Uhr beginnt der Sprachkurs?
a) In b) Bei c) Mit d) Um
- Wann ist die Arbeit _____ Ende?
a) am b) beim c) im d) zu
- Kommst du _____ Mittwoch?
a) am b) beim c) im d) zu

18. Die Apotheke ist _____ 18.00 Uhr geöffnet.
a) bis b) mit c) seit d) von
19. 17.15 - Es ist _____.
a) sieben Uhr fünfzehn b) sieben Uhr fünfzig
c) siebzehn Uhr fünfzehn d) siebzehn Uhr fünfzig
20. 8.50 - Es ist: _____.
a) zehn bis neun b) zehn Minuten halb neun
c) zehn Minuten nach neun d) zehn vor neun
21. Wann stehen Sie morgens _____ ?
a) - b) ab c) auf d) an
22. Wie _____ dauert dein Arbeitstag? - Mein Arbeitstag dauert 8 Stunden.
a) oft b) spät c) lange d) viel
23. Heute ist Freitag. Welcher Tag ist morgen?
a) Mittwoch b) Donnerstag c) Samstag d) Sonntag
24. Wann beginnt die Woche in Russland und in Deutschland?
a) Am Abend. b) Am Mittwoch. c) Am Montag. d) Am Freitag.

Lesen Sie den Text. Sind die Aussagen richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

Herr und Frau Grosse haben drei Kinder: zwei Söhne und eine Tochter. Olga studiert Englisch an der Uni. Alexander ist Schüler. Rudolf geht in den Kindergarten, er ist erst 5 Jahre alt.

Der Tag fängt für Familie Grosse um 6.00 Uhr an. Da stehen die Eltern auf: Herr Grosse geht ins Bad, und Frau Grosse macht das Frühstück. Herr Grosse frühstückt zuerst, denn um 9.00 Uhr fängt seine Arbeit an. Die Kinder stehen um 7.30 Uhr auf. Olga und Alexander gehen um 8.30 Uhr aus dem Haus. Um 8.40 Uhr bringt Frau Grosse Rudolf in den Kindergarten und geht dann zur Arbeit. Alexander kommt um 14.00 Uhr nach Hause. Am Nachmittag macht er seine Hausaufgaben. Die Mutter arbeitet bis 14.30 Uhr. Rudolf und der Vater kommen am Abend nach Hause. Auch Olga kommt oft spät nach Hause. Sie geht nach dem Unterricht in die Bibliothek. Vor dem Abendessen gehen die Kinder in den Park und spielen. Die ganze Familie isst um 19.00 Uhr zu Abend. Dann sehen die Erwachsenen fern. Alexander und Rudolf gehen um 21.00 Uhr schlafen. Nur Olga lernt noch lange.

Olga hat drei Geschwister.

Die Eltern stehen um 6.30 Uhr auf.

Rudolf ist kein Schüler.

Olga hat Englisch in der Schule.

Frau Grosse frühstückt zuerst, denn sie bringt Rudolf in den Kindergarten.

Die Arbeit von Herrn Grosse fängt um 9.00 Uhr an.

Olga, Alexander und Rudolf stehen um 7.30 auf.

Herr Grosse bringt Rudolf in den Kindergarten.

Die Eltern und die Kinder essen um 19.00 Uhr zu Abend.

Die Kinder spielen vor dem Abendessen im Park.

Test № 2

Finden Sie richtige Antwort. Kreuzen Sie an.

1. In meiner Freizeit _____ ich gern spazieren,
a) gehe b) komme c) lese d) sehe
2. Ich spiele gern Schach mit _____ Sohn.
a) dein b) ihre c) meinem d) seinen
3. Gerd hat ein Handy, _____ er benutzt es selten.
a) aber b) denn c) oder d) weil
4. Am Samstag haben wir _____ im Stadtzentrum gemacht.
a) ein Cafe b) einen Einkaufsbummel c) ein Kaufhaus d) ein Kino
5. Letztes Wochenende _____ ich Rad gefahren.

- a) bin b) habe c) haben d) ist
6. _____ Sie heute Abend mit ins Kino?
a) kommen b) kommt c) kommst d) komme
7. Wir haben zusammen Kaffee _____
a) besucht b) gegangen c) gegessen d) getrunken
8. Ich bin mit meiner Freundin _____ tanzen gegangen.
a) in die Disco b) ins Fitness-Studio c) ins Geschäft d) ins Museum
9. Ich telefoniere gerne mit _____.
a) dem CD-Player b) dem Handy c) der Kamera d) dem Radio
10. Was sind Sie von _____?
a) Arbeit b) Ausbildung c) Beruf d) Studium
11. Julia möchte einen _____ Mann heiraten.
a) intelligent b) intelligente c) intelligenter d) intelligenten
12. Wir suchen _____ attraktive und humorvolle Dame.
a) ein b) eine c) einen d) eines
13. Ich fliege gern mit dem _____.
a) Auto b) Bus c) Flugzeug d) Zug
14. In der Freizeit _____.
a) ich sehe gern fern. b) sehe ich gern fern.
c) gern sehe ich fern. d) ich gern fernsehe.
15. Was machen Sie _____ am Wochenende?
a) gern b) leider c) sehr d) und
16. In der Schule _____ ich Spanisch lernen.
a) wolle b) wollt c) wollte d) wollen
17. Ich _____ keine Probleme in der Schule.
a) hat b) haben c) habt d) hatte
18. Er hat sein Abitur im Jahr 2001 _____
a) gemacht b) mache c) macht d) machte
19. Wir _____ von Montag bis Freitag Unterricht.
a) gehen b) haben c) lernen d) sitzen
20. Karin hat Probleme in der Schule. Sie kann _____ nicht konzentrieren.
a) dir b) ihr c) mich d) sich

Lesen Sie den Text.

Keine Angst vor Handys Kurs für ältere Menschen

Gerd Häusler, ein 70-jähriger Rentner, hat ein neues Handy. „Zuerst habe ich bei mir zu Hause angerufen und: Es hat geklingelt! Das war ein Erfolg,“ – erzählt er. Er hat zusammen mit sieben anderen Personen an einem Handy-Kurs für Senioren teilgenommen. Oft schenken Kinder oder Enkel ihren Eltern oder Großeltern ein Handy. Und dann? Das Handy ist da, aber oft benutzen die Senioren es nicht. Die Schrift und die Tasten sind zu klein und die Bedienung ist zu kompliziert. Der Lehrer beginnt den Kurs: „ Fangen wir mit dem einfachen telefonieren an.“ Aber so einfach ist das nicht: „Wie geht denn, mein Handy überhaupt an?“, fragt eine Teilnehmerin. Probleme haben die Senioren vor allem mit den unterschiedlichen Modelltypen und den verschiedenen Funktionen. Doch der Lehrer erklärt das Problem: „Vergessen Sie den ganzen Schnick-Schnack¹, den so ein Handy kann“. In seinem Kurs lernen die Senioren das Wichtigste: Handy einschalten, PIN eingeben, telefonieren und SMS lesen und verschicken. „Ich habe viel gelernt“, sagt Gerd Häusler nach zwei Stunden zufrieden. Bald gibt es weitere Handy- Kurse.

¹ Schnick-Schnack – hier Funktionen, die nicht so wichtig sind.

Sind die Aussagen *richtig* oder *falsch*? Kreuzen Sie an.

Gerd Häusler hat an einem Handy-Kurs für Senioren teilgenommen.
Meistens kaufen sich Senioren selber ein Handy.

Viele Senioren können ihr Handy nicht richtig benutzen.
 Im Kurs lernen die Senioren alles über Handys.
 Gerd Häusler hat zuerst bei Freunden angerufen.
 Aber er hat Probleme mit der kleinen Schrift.
 Die Senioren haben keine Probleme mit den vielen Funktionen von ihren Handys.
 Der Seniorenkurs dauert 120 Minuten.

Test № 3

Was passt? Markieren Sie auf dem Antwortblatt.

1. Dieses Buch ist genau so interessant _____ das erste.
 a) wie b) auch c) so d) als
2. (Dialog:) - Guten Tag. Kann ich _____ helfen?
 a) Ihm b) Ihrem c) Ihnen d) Sie
3. - Ich möchte ein _____ Hemd für meinen Sohn.
 a) kariert b) kariertes c) karierten d) karierte
4. Wir konnten gestern nicht spazieren gehen, _____ es in Strömen geregnet hat.
 a) deshalb b) weil c) trotzdem d) obwohl
5. (Dialog:) - _____ Tisch gefällt dir?
 a) Welch b) Welche c) Welcher d) Welches
6. - Ich _____ diesen Tisch nehmen.
 a) hätte b) würde c) wolle d) wäre
7. Er ist _____ als der erste und auch gar nicht teuer.
 a) größer b) großer c) groß d) größte
8. Wenn _____, gehen wir spazieren.
 a) das Wetter ist gut b) gut das Wetter ist c) ist das Wetter gut d) das Wetter gut ist
9. Ich empfehle Ihnen, diese Gemäldegalerie _____.
 a) besuchen b) zu besuchen c) gehen d) zu gehen
10. Er _____ nicht, wann das Konzert beginnt.
 a) wisse b) weißt c) weiß d) wisst
11. (Dialog:) - Ist das Auto _____?
 a) neues b) neue c) neu d) neuer
12. - Dieses Auto _____ vor zwei Jahren in Japan hergestellt.
 a) wurde b) haben c) hat d) wurden
13. Wäschst du _____ morgens kalt oder warm?
 a) - b) sich c) dir d) dich
14. Welche Häuser werden hier _____?
 a) gebaut b) baut c) bauen d) zu bauen
15. _____ ich gekommen bin, waren alle schon da.
 a) Als b) Da c) Wenn d) Wo
16. Für diesen Kuchen braucht _____ fünf Eier.
 a) du b) es c) wir d) man
17. _____ viel zu wissen, muss man viel lesen.
 a) Um b) Für c) Damit d) Wenn
18. Kommst du mit, oder bleibst du _____ Hause?
 a) am b) im c) nach d) zu
19. _____ ihrer Krankheit konnte sie nicht an der Konferenz teilnehmen.
 a) Da b) Obwohl c) Weil d) Wegen
20. Wie heißt die Firma, _____ deine Schwester arbeitet?
 a) die b) in der c) in die d) worin

21. Wir wissen nicht, _____ alle unsere Kollegen diesen Brief bekommen haben.
a) ob b) wenn c) was d) denn
22. Dieses teure Auto kann ich _____ nicht leisten.
a) für sich b) mich c) mir d) sich
23. Laut Wetterbericht _____ heute nicht.
a) es schneit b) schneit c) schneit er d) schneit es
24. Die Autorin, _____ Bücher weltberühmt sind, hat den Nobelpreis bekommen.
a) der b) deren c) denen d) dessen
25. In _____ Jahr kehren wir in unsere Heimatstadt zurück.
a) ein b) einer c) einen d) einem
26. Wir kennen uns _____ langem.
a) mit b) nach c) von d) seit
27. Das war _____ Urlaub in meinem Leben.
a) am schönen b) am schönsten c) der schönster d) der schönste

Lesen Sie diese Geschichte aus dem Alltag. Sind die Aussagen richtig oder falsch?

Beim neunten Nein kommen die Tränen

Ich warte wieder einmal an der Kasse im Supermarkt. Von drei Kassen ist nur eine geöffnet. Ich beobachte meine Tochter Melanie. Sie steht vor den Süßigkeiten: links Kaugummis, rechts Schokoriegel, oben Gummibärchen, unten Überraschungseier. Und schon geht es los: „Mama? Kaufst du mir...?“ „Nein.“ „Nur eins. Bitte!“ „Nein!“ „Bitte, bitte!“. Die Leute schauen zu uns herüber, aber ich bleibe hart: „Nein, Melanie, wir wollen gleich Abendbrot essen.“ -...-

Da höre ich eine freundliche Stimme: „Ach, Frau Hübner! Guten Tag. Wie geht es Ihnen?“ „Danke, gut.“, antworte ich. „Und Ihnen Frau Schumann?“ Frau Schumann ist unsere Nachbarin. Melanie weiß: Frau Schumann ist eine Chance! „Mama, schau mal die Gummibärchen.“ „Nein.“ „Bitte, bitte!“ „Nein, heute nicht!“

Beim neunten Nein kommen die Tränen. Alle Leute schauen zu Melanie. Melanie gibt heute eine „Extra-Vorstellung“. Meine Tochter schreit nicht, sie sagt kein Wort. Sie steht einfach nur da und weint

- 28.a) Melanie und ihre Mutter kaufen im Supermarkt Süßigkeiten ein.
29.b) Das Kind heißt Melanie Schumann.
30.c) Melanie fängt an zu weinen, weil die Mutter ihr keine Süßigkeiten kaufen möchte.

Test № 4

Finden Sie die richtige Antwort.

1. Wir sind nach Salzburg gefahren, _____ die Festspiele zu besuchen.
a) weil b) für c) damit d) um
2. Ich hoffe, Sie bald _____.
a) wiederzusehen b) wiedersehen c) zu wiedersehen d) zu sehen wieder
3. Herr Bauer ist gerade beim Arzt, _____ er sich untersuchen lassen muss.
a) um b) weil c) für d) denn
4. Heute habe ich keine Zeit, Herrn Hansen im Krankenhaus _____.
a) besuche b) besucht c) zu besuchen d) besuchen
5. Diese Wohnung hier ist _____ als die andere, die ich Ihnen vorhin gezeigt habe.
a) größer b) so groß c) groß d) am größten
6. Gerta glaubt, _____ ich sie gestern absichtlich nicht begrüßt habe.
a) - b) weil c) damit d) dass
7. Herr Schulz bringt gerade seine Tochter zur Bahn, _____ sie den Zug nach Berlin noch erreicht.
a) weil b) für c) obwohl d) trotzdem

8. Ich weiß nicht, _____ mein Vater morgen schon kommt, er hat mir nichts geschrieben.
a) ob b) wenn c) wann d) als
9. _____ ich abreise, möchte ich gern noch einmal zu euch kommen.
a) bevor b) wenn c) während d) als
10. Mein Freund darf jetzt doch Medizin studieren, _____ er sich sehr freut.
a) über die b) worüber c) die d) was
11. Kennst du die beiden Mädchen, _____ Hans gestern im Cafe gegessen hat?
a) das b) die c) mit ihnen d) mit denen
12. Kaufst du diese Vase?- Nein, _____ mir nicht gefällt, das kaufe ich nicht.
a) das b) was c) die d) diese
13. Ich konnte Herrn Braun nicht anrufen, seine Nummer _____ immer besetzt.
a) war b) hatte c) ist d) hat
14. Warum kommst du nicht zu uns? Meine Mutter ist krank, und ich _____ bei ihr bleiben.
a) muss b) kann c) darf d) habe
15. Ich kann das Wort nicht aussprechen; können Sie mir bitte sagen, wie es _____.
a) aussprechen werden muss b) aussprechen müssen wird
c) ausgesprochen werden muss c) ausgesprochen werden gemusst
16. Ist es denn so wichtig, einen ausführlichen Bericht zu liefern?
a) Natürlich es ist wichtig. b) Natürlich wichtig es ist.
c) Natürlich ist es wichtig. d) Natürlich wichtig ist.
17. Vor Abgabe der Arbeit prüfte er noch einmal alle Angaben nach.
a) Er prüfte noch einmal alle Angaben nach, bevor er die Arbeit abgeben.
b) Er prüfte noch einmal alle Angaben nach, bevor er die Arbeit abgab.
c) Er prüfte noch einmal alle Angaben nach, vor abgeben die Arbeit.
d) Er prüfte noch einmal alle Angaben nach, bevor Arbeit abzugeben.
18. Beschaffte die Firma den Arbeitern auch Wohnungen?
a) Nein, sie beschaffte nicht sie ihnen.
b) Nein, sie beschaffte ihnen keine.
c) Nein, sie nicht beschaffte sie ihnen.
d) Nein, sie beschaffte keine ihnen.
19. Die Kommission erinnerte an den Plan, den sie vor zwei Jahren bereits vorgestellt hatte.
a) Die Kommission erinnerte an den von ihr vor zwei Jahren bereits vorgestellt habenden Plan.
b) Die Kommission erinnerte an den von ihr vor zwei Jahren bereits vorgestellten Plan.
c) Die Kommission erinnerte an den von ihr vor zwei Jahren bereits vorzustellenden Plan.
d) Die Kommission erinnerte an den ihr vor zwei Jahren bereits vorgestellten Plan.

Lesen Sie den Text, kreuzen Sie an, ob die jeweilige Aussage stimmt oder nicht.

Die Studienkollegs bereiten auf die sogenannte Feststellungsprüfung vor, d.h. auf die Prüfung, die alle die ausländischen Studienbewerber/innen vor Aufnahme eines Universitäts- oder Hochschulstudiums ablegen müssen, die zwar ein Schulzeugnis besitzen, das in ihrem Heimatland zum Studium berechtigt, das aber in der Bundesrepublik für die direkte Zulassung zum Fachstudium nicht ausreicht.

Die Studienkollegs haben den Charakter von Schulen, das bedeutet, dass es keine „akademische Freiheit“ wie an der Universität gibt: Der Student kann nicht wie an der Universität seine Fächer frei wählen und den Unterricht besuchen, wann er will. Er muss den Unterricht in den Fächern besuchen, die für seine spätere Fachstudienrichtung vorgesehen sind. Es gibt zudem einen festen Stundenplan, und es herrscht Anwesenheitspflicht. Die Unterrichtszeit beträgt 32 Stunden in der Woche. Die Ferien entsprechen den Schulferien in den Bundesländern; es gibt also keine Semesterferien wie an den Universitäten.

Der Besuch eines Studienkollegs dauert in der Regel ein Jahr. Am Ende dieser Zeit steht die Feststellungsprüfung, in der im schriftlichen Teil neben Deutsch zwei weitere Fächer aus dem jeweiligen Kurstyp geprüft werden. Es folgt dann noch die mündliche Prüfung in diesen drei Fächern.

Wenn die Feststellungsprüfung bestanden ist, kann das Fachstudium aufgenommen werden. Wird die Prüfung nicht bestanden, kann sie einmal wiederholt werden.

10	sich treffen mit + Dat.	встречаться с кем-то
11	sich unterhalten mit + Dat. über + Akk.	беседовать с кем-то о чём-то
12	sich vorbereiten auf + Akk.	готовиться к чему-то
13	zufrieden sein mit + Dat.	быть довольным чем-то, кем-то
14	abhängen von + Dat.	зависеть от кого-то, чего-то
15	gratulieren Dat. zu + Dat.	поздравлять кого-то с чем-то
16	bekannt sein mit + Dat.	быть знакомым с...
17	träumen von + Dat.	мечтать о чём-то, ком-то
18	warten auf + Akk.	ждать кого-то, чего-то
19	Wie geht es + Dat.	Как дела?
20	sorgen für + Akk. (sich kümmern um + Akk.)	заботиться о ком-то, чём-то
21	abholen + Akk.	зайти за кем-то, чем-то
22	bekannt sein mit + Dat.	быть знакомым с кем-то, чем-то
23	stören + Akk.	мешать кому-то
24	achten auf + Akk. (beachten + Akk.)	обращать внимание на...
25	fragen nach + Dat.	спрашивать о чём-то, ком-то
26	einverstanden sein mit + Dat.	быть согласным с....
27	stolz sein auf + Akk.	гордиться кем-то, чем-то
28	reich sein an + Dat.	быть богатым чем-то
29	aufmerksam sein auf + Akk.	обращать внимание на.....
30	es handelt sich um + Akk.	речь идёт о.....
31	hoffen auf + Akk.	надеяться на что-то, кого-то
32	glauben an + Akk.	верить во что-то
33	Angst haben vor + Dat.	бояться чего-то, кого-то
34	verzichten auf + Akk.	пренебрегать чем-то
35	zweifeln an + Dat	сомневаться в чём-то, ком-то
36	Abschied nehmen von + Dat.	прощаться с кем-то, чем-то
37	Einfluss nehmen auf + Akk.	обращать внимание на
38	sich wundern über + Akk.	удивляться чему-то
39	vertrauen auf + Akk.	доверять кому-то, чему-то
40	teilnehmen an + Dat.	принимать участие в чём-то

Grundformen der starken und der unregelmäßigen Verben.

<u>Infinitiv</u>	<u>Präteritum</u>	<u>Partizip II</u>	
Befehlen (приказывать)	befahl	befohlen	(h)
Beginnen (начинать)	begann	begonnen	(h)
Beißen (кусать)	biss	gebissen	(h)
Bewegen (побуждать)	bewog	bewogen	(h)
Biegen (гнуть)	bog	gebogen	(h)
Bieten (предлагать)	bot	geboden	(h)
Binden (завязывать)	band	gebunden	(h)
Bitte(n) (просить)	bat	gebeten	(h)
Blasen (дуть)	blies	geblasen	(h)
Bleiben (оставаться)	blieb	geblieben	(s)
Braten (жарить)	briet	gebraten	(h)
Brechen (ломать)	brach	gebrochen	(h)
Brennen (гореть)	brannte	gebrannt	(h)
Bringen (приносить)	brachte	gebracht	(h)
Denken (думать)	dachte	gedacht	(h)
Dreschen (молотить)	drosch	gedroschen	(h)
Dringen (проникать)	drang	gedrungen	(s)
Empfehlen (рекомендовать)	empfohl	empfohlen	(h)
Erlöschen (погаснуть)	erlosch	erloschen	(s)
Essen (есть)	aß	gegessen	(h)
Fahren (ехать)	fuhr	gefahren	(s h)
Fallen (падать)	fiel	gefallen	(s)
Fangen (ловить)	fang	gefangen	(h)
Finden (находить)	fand	gefunden	(h)
Fliegen (летать)	flog	geflogen	(s)
Fließen (течь)	floss	geflossen	(s)
Fressen (есть, о животных)	fraß	gefressen	(h)
Frieren (мёрзнуть)	fror	gefroren	(h)
Gebären (рождать)	gebar	geboren	(h)
Geben (давать)	gab	gegeben	(h)
Gehen (идти)	ging	gegangen	(s)
Gelingen (удаваться)	gelang	gelingen	(s)
Gelten (стоять)	galt	gegolten	(h)
Genießen (наслаждаться)	genoss	genossen	(h)
Geschehen (происходить)	geschah	geschehen	(s)
Gewinnen (выигрывать)	gewann	gewonnen	(h)
Graben (копать)	grub	gegraben	(h)
Greifen (хватать)	griff	gegriffen	(h)
Haben (иметь)	hatte	gehabt	(h)
Halten (держат)	hielt	gehalten	(h)
Hängen (висеть)	hing	gehangen	(h)
Heben (поднимать)	hob	gehoben	(h)
Heißen (называть)	hieß	geheißen	(h)
Helfen (помогать)	half	geholfen	(h)
Kennen (знать)	kannte	gekannt	(h)
Kommen (приходить)	kam	gekommen	(s)
Laden (грузить; приглашать)	lud	geladen	(h)
Lassen (велеть, оставлять)	ließ	gelassen	(h)
Laufen (бегать)	lief	gelaufen	(s)
Lesen (читать)	las	gelesen	(h)
Liegen (лежать)	lag	gelegen	(h)

Melken (доить)	molk	gemolken	(h)
Messen (измерять)	maß	gemessen	(h)
Nehmen(брать)	nahm	genommen	(h)
Nennen (называть)	nannte	genannt	(h)
Raten (советовать)	riet	geraten	(h)
Reiten (ездить верхом)	ritt	geritten	(h,s)
Rennen (бегать)	rannte	gerannt	(s)
Rufen (звать)	rief	gerufen	(h)
Schaffen (создавать)	schuf	geschaffen	(h)
Scheinen (светить)	schien	geschienen	(h)
Schlafen (спать)	schief	geschlafen	(h)
Schlagen (бить)	schlug	geschlagen	(h)
Schließen (запирать)	schloss	geschlossen	(h)
Schneiden (резать)	schnitt	geschnitten	(h)
Schreiben (писать)	schrieb	geschrieben	(h)
Schweigen (молчать)	schwieg	geschwiegen	(h)
Schwimmen (плавать)	schwamm	geschwommen	(h s)
Sehen (видеть)	sah	gesehen	(h)
Sein (быть)	war	gewesen	(s)
Singen (петь)	sang	gesungen	(h)
Sinken(опускаться)	sank	gesunken	(s)
Sitzen (сидеть)	saß	gesessen	(h)
Sprechen (разговаривать)	sprach	gesprochen	(h)
Springen (прыгать)	sprang	gesprungen	(s)
Stehen (стоять)	stand	gestanden	(h)
Steigen (подниматься)	stieg	gestiegen	(s)
Sterben (умирать)	starb	gestorben	(s)
Tragen (нести)	trug	getragen	(h)
Treffen(встречать)	traf	getroffen	(h)
Treten (ступать)	trat	getreten	(s)
Trinken (пить)	trank	getrunken	(h)
Tun (делать)	tat	getan	(h)
Vergessen (забывать)	vergaß	vergessen	(h)
Wachsen (расти)	wuchs	gewachsen	(s)
Waschen (мыть)	wusch	gewaschen	(h)
Werden (становиться)	wurde	geworden	(s)
Werfen (бросать)	warf	geworfen	(h)
Wissen (знать)	wusste	gewusst	(h)
Ziehen (тащить)	zog	gezogen	(h)

