



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Инженерный институт**

# **ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ**

**Методические указания  
для самостоятельной работы**

**Новосибирск 2014**

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УДК 37.01(075.8)

ББК 74.202.4я73

Составитель: доцент, д-р. техн. наук **Ю.А. Гуськов**

Рецензент: доцент, д-р. пед. наук **Н.Н. Савина**

**Основы управления учебным заведением:** метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Ю.А. Гуськов. – Новосибирск, 2014. – **16** с.

Предназначен для студентов Инженерного института НГАУ, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение».

Утвержден и рекомендован к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №26 от 25 февраля 2014 г.)

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель изучения дисциплины** – вооружение студентов знаниями, умениями и навыками управления педагогическими явлениями и процессами как сложными динамическими системами, приобретение ими знаний об особенностях образовательного процесса как системе и как объекте управления; конкретизация основных положений теорий менеджмента в рассмотрении образовательных систем, педагогических явлений и процессов.

В соответствии с поставленной целью выделяются следующие **задачи** изучения дисциплины магистрантами:

- системное видение образовательных явлений и процессов;
- первоначальные умения и навыки практических действий по управлению образовательными системами и их составляющими;
- программно-целевые методы управления;
- умение планирования, организации, прогнозирования и анализа образовательных процессов, своей профессиональной деятельности по преподаванию предмета, воспитанию и целостному развитию обучающихся;
- владение необходимыми методическими рекомендациями по теоретическим и прикладным вопросам управления образовательными системами/процессами.

Дисциплина относится к вариативной части как дисциплина по выбору общенаучного цикла дисциплин. Ее изучение базируется на знании дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла базового курса подготовки бакалавров: Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: "Введение в педагогическую профессию", "Психология человека", "Возрастная психология", "Педагогическая теория, системы и технологии", "Философия и история образования" и опирается на их содержание.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**иметь представление:**

- о предмете, объекте и методах управления образовательными системами;
- о месте образовательных процессов в системе наук и их основных отраслях;
- об особенностях современного этапа развития общества и, в частности, о необходимости изменения управления образовательными системами;
- об эволюции управленческой мысли в сфере образования;
- о методологических подходах к управлению;
- об основах педагогического менеджмента;
- о новых информационных технологиях управления образованием.

**должен знать:**

- основные понятия и категории курса;
- систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- особенности управления функционированием и развитием образовательных учреждений;
- основы управления социальным коллективом;
- основные функции педагогического управления;
- показатели качества управления;
- требования к аттестации педагогических кадров.

**уметь:**

- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- в условиях развития науки и меняющейся социальной практики пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы;
- осуществлять самоанализ, развивать свои творческие способности и повышать квалификацию;
- проектировать деятельность на основе системного подхода.

Выпускник по направлению подготовки 051000.68 «Профессиональное обучение» (по отраслям) должен обладать следующими компетенциями:

**а) общекультурными (ОК):**

- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);
- способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- способностью и готовностью и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13).

**б) профессиональными (ПК):**

- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования ПК-3
- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);

- способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, подготовку презентаций.

Организация самостоятельной работы включает:

- работу с учебником и с дополнительной литературой;
- подготовку к контрольным работам;
- написание отчетов;

Работы сдаются по графику, установленному преподавателем.

### **1.1. Виды контроля знаний студентов и их отчетности**

1. Текущий контроль самостоятельной работы через представление, проверку и оценку письменных работ и презентаций.

2. Оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.

3. Оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.

4. Зачет выставляется по результатам всей совокупности работ.

### **1.2. Критерии оценки знаний студентов**

1. При устном собеседовании на практических занятиях зачет по теме ставится в случае, если студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме изучаемой на семинаре темы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

- владение инструментарием изучаемой на семинаре темы, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой для изучаемой на семинаре темы;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой на семинаре темы и давать им сравнительную оценку;

– самостоятельная работа на практических, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

2. При написании тестов на семинарских занятиях зачет ставится, если студент отвечает правильно на 75% вопросов.

3. Творческая коллективная презентация считается зачетной, если в ней выполнены все основные разделы курса «Основы управления учебным заведением».

### **1.3. Примерный перечень контрольных работ учебной дисциплины «Основы управления учебным заведением»**

1. Учебное занятие как система.
2. Адаптивное управление образовательной системой.
3. Методы психотерапевтического воздействия в адаптивном управлении образовательной системой.
4. Развитие самоуправления учебного заведения.
5. Требования к личности и профессионально-педагогической подготовленности современного педагога.
6. Управление развитием образовательно-воспитательной системы учебного заведения. Взаимосвязь основных функций в структуре управленческой деятельности.
7. Педагогический анализ как функция управления учебным заведением.
8. Целеполагание в управлении учебным заведением.
9. Планирование в управлении учебным заведением.
10. Организация как функция управления учебным заведением.
11. Контроль и диагностика в управлении учебным заведением.
12. Регулирование и коррекция образовательного процесса.
13. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
14. Взаимодействие учебного заведения с семьями учащихся.
15. Понятие об инновационном процессе в образовании. Сущность, движущие силы, противоречие и логика инновационного процесса в образовании.
16. Классификация и критерии инноваций в образовании.
17. Специфика управления развивающейся образовательной системой.
18. Повышение квалификации педагогов. Педагогическое самообразование.
19. Сущность, задачи, виды и формы организации методической работы в учебном заведении.

## ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Управление высшим учебным заведением: Учебник / Под ред. С.Д.Резника и В.М.Филиппова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 416с.: - (Менеджмент в высшей школе).
2. Управление факультетом: Учебник / Под ред. С.Д. Резника. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: - (Менеджмент в высшей школе). **(ЭБС Инфра- М).**
3. Резник С.Д. Управление кафедрой: учеб. для вузов / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 607 с. **(ЭБС Инфра- М).**

### Дополнительная литература

1. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для вузов / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под ред. С.Д. Резника. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе).
2. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учеб. пособие для студ. вузов / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под ред. С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 475 с. - (Менеджмент в высшей школе).
3. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании [Текст]: практический курс / Г.Г.Корзникова. - Екатеринбург: УрГПУ-УПИ, 2006. – 343 с.
4. Орлова, Т.В. Управление образовательными системами [Текст]: учеб.для студентов вузов / Т.В.Орлова. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 368 с.
5. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. Педагогика / Е. П. Белозерцев [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2008. - 368 с.
6. Культура управления руководителя [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Безуглова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социал. образования. - Екатеринбург : [б. и.], 2009. - 104 с.
7. Управление общеобразовательным учреждением [Текст] : слов.-справ.: учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 384 с.
8. Диалектика российского образования [Текст] : моногр. в 2 т. / Б. Х. Фиापшев, Т. А. Фиапшева, А. Б. Фиапшев. - Ростов н/Д. : Рост-издат
9. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец. / М. Ю. Федорова. - М. : Академия, 2008. - 192 с.

10. Теория управления образовательными системами [Текст] : учеб.-метод. пособие для слушателей ин-тов и фак. / Д. А. Новиков. - М. : Нар. образование, 2009. - 452 с.
11. Федеральный справочник. Образование в России. 2010 год [Текст] : информ.-аналит. изд. / гл. ред. В. А. Панков. - М. : Центр стратег. партнерства Вып. 7. - 2010. - 502 с.
12. Включение родителей в управление общеобразовательным учреждением [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Скороход Оксана Сергеевна ; Бийск. пед. гос. ун-т. - Барнаул, 2009. - 22 с.
13. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкаси-стого. - М.: Просвещение, -1996.- 321 с.
14. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: новый курс, учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П.Подласый. - М.: Просвещение, 1999. - 418 с.
15. Гаврилюк, В.С. Социология образования [Текст]: практический курс / В.С.Гаврилюк. - Тюмень, 2003. - 433 с.
16. Стратегическое управление образовательным учреждением [Текст] / Н. О. Вербицкая, Ю. С. Бродский, Е. В. Крупнова; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2002. - 138 с.
17. Организационные технологии управления школой : Метод.пособие для рук.образоват.учреждений - СПб. : Каро, 2002. - 144с.
18. Россия: Образование и будущее [Текст] : (кризис образования в России на пороге XXI в.) / Б. С. Гершунский. - Челябинск : [б. и.], 1993. - 240 с.
19. Управление образовательными системами : Программно-метод.пособие / В.П.Сергеева. - М. : ЦГЛ, 2002. - 144с.
20. Стратегическое управление образовательным учреждением [Текст] / Н. О. Вербицкая, Ю. С. Бродский, Е. В. Крупнова ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Дома учителя, 2002. - 138 с.
21. Самоаттестация школы / В.И.Зверева. - М. : Пед.поиск, 2000. - 160с.
22. Настольная книга зам. директора школы по воспитательной работе ( опыт, рекомендации, документы) [Текст] / Г. Н. Сибирцова. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 384 с.
23. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Гуревич. - М. : Проект, 2004. - 352 с.
24. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы [Текст] / Л. П. Ильенко. - М. : АРК-ТИ, 2001. - 128 с.
25. Азбука школьного управления - М. : Просвещение, 1991. - 191с.

26. Управление качеством образовательного процесса [Текст] : монография / Г. А. Бордовский, А. А. Нестеров, С. Ю. Трапицын; Рос. гос. пед. ун-т. - СПб. : Изд-во РГПУ, 2001. - 359 с.

27. Условия и механизмы образования норм совместной деятельности в инновационной развивающейся школе: Автореф. дис... канд. пед. наук / Л.А.Сорокова. - Томск : Б.и., 2003. - 20с.

28. Управление образовательными системами : Программно-метод. пособие / В.П.Сергеева. - М. : ЦГЛ, 2002. - 144с.

29. Преодоление противоречий современной общеобразовательной школы в деятельности муниципального органа управления образованием: Автореф.дис...канд.пед.наук - Иркутск : Б.и., 2000. - 18с

30. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы : Опытно-ориентир.моногр.: Пособие для рук различ.типов образоват.учреждений / Л.П.Ильенко. - М. : АРКТИ, 2003. - 128с.

31. Менеджмент качества в вузе / под ред. Ю. П. Похолкова, А. И. Чучалина. - М. : Логос, 2005. - 208с.

32. Справочник руководителя образовательного учреждения - М. : Нар.образование: Шк.технологии, 2003. - 304с.

33. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей: Метод. пособие / Д.Е.Яковлев. - М. : Айрис-пресс, 2004. - 128с.

## **СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Какие основные подходы к управлению социальными организациями были разработаны в научном менеджменте в ходе его эволюции?

2. В чем состоят принципиальные различия рационалистического и поведенческого подходов к управлению?

3. Каковы основные положения и недостатки теории «научного управления» Ф. Тейлора и «классической теории» А. Файоля?

4. Каковы основные идеи системного, ситуационного и процессного подходов к управлению?

5. Назовите этапы становления науки управления учебными заведениями за рубежом и дайте им краткую характеристику.

6. В чем состоит значение общей теории управления социальными организациями для разработки теории управления учебными заведениями?

7. Охарактеризуйте основные этапы становления отечественной науки управления.

8. В чем сущность и особенности современного этапа развития науки управления?

9. Что такое адаптивное управление и каковы его основные идеи?

10. Синергетический подход к управлению образовательными системами в современной науке управления. Возможен ли он в коллективе, где вы работаете? Обоснуйте свое мнение.

11. Какие определения вы можете дать понятию «управление»? Выберите те определения, которые, на ваш взгляд, более точно отражают сущность управления образовательными системами.

12. Сравните понятия «управление», «руководство», «менеджмент». Что общего между ними? Видите ли вы разницу в этих понятиях?

13. Что составляет объект, предмет и задачи науки управления?

14. Какие два типа исследований управления учебными заведениями существуют в современной науке? В чем их отличие и как они связаны между собой?

15. В чем сущность системного подхода к управлению?

16. К какому виду систем можно отнести учебное заведение? Обоснуйте свое мнение.

17. Назовите и раскройте особенности образовательной системы как социально управляемой системы.

18. Что дает руководителю системный подход к управлению?

19. Раскройте понятие цели управления. Назовите виды целей и требования к ним.

20. Приведите примеры целей управления в учебном заведении (подразделении), в котором вы работаете. Обоснуйте их правомерность.

21. Назовите виды управления образовательными системами.

22. Какие уровни управления имеются в учебных заведениях?

23. Каков взгляд современных ученых на классификацию функций управления? Чье мнение вы разделяете и почему?

24. Охарактеризуйте управленческий цикл в учебном заведении. Охарактеризуйте его.

25. В чем сущность управления функционированием и управления развитием учебного заведения?

26. Что составляет содержание управления и каковы его движущие силы?

27. Раскройте движущие силы управленческой деятельности.

28. Почему при всей важности образовательного процесса управление учебным заведением нельзя сводить только к управлению этим процессом?

29. В чем сущность человекоцентристского подхода к управлению?

30. Назовите и раскройте конкретные инструменты воплощения человекоцентристской ориентации в управлении.

31. В чем сущность демократизации управления учебными заведениями? Назовите объективные и субъективные причины трудностей в ее осуществлении.

32. Назовите и раскройте возможные пути, по которым может осуществляться демократизация в учебном заведении.

33. Дайте определение партисипативного управления.

34. Назовите основные условия повышения роли педагогов в управлении учебным заведением.

35. Что означает гуманизация управления?

36. Личностно ориентированный подход в управлении и его основные положения. Возможен ли он в коллективе, где вы работаете? Обоснуйте свое мнение.

37. В чем состоит актуальность управления учебным заведением на основе теории и практики менеджмента?

38. В чем состоит отличие менеджера от управленца традиционной системы?

39. Какие подходы имеются в современной науке к созданию психограммы управленца?

40. Подумайте, какие качества и особенности поведения руководителя делают его лидером? От чего это зависит?

41. Считаете ли вы себя лидером в коллективе? Почему?
42. Оцените собственный профессиональный опыт руководителя. Какому стилю управления вы отдаете предпочтение? Помогает ли это удерживать вам лидерские позиции в коллективе?
43. Оцените себя как руководителя. Кто вы в большей степени – администратор или лидер? Считаете ли вы, что следует что-то изменить в собственном поведении?
44. Дайте определение понятия «управленческая культура руководителя» и раскройте его составляющие.
45. Приведите примеры исследований в современной науке по вопросам управленческой культуры руководителя.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Панферова Н.Н. Управление в системе образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 248 с.
2. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвес, 2009. – 156 с.
3. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009. – 416 с.
4. Управление образовательными системами: учебник для студ. пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с.
5. Портнов М.П. Азбука школьного управления. – М.: Новая школа, 2001. – 154 с.
6. Попова Г.П. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование / Г.П. Попова, Г.А. Разумова, И.Б. Ремчукова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 124 с.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. уч. пособие / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 1998.
8. Татур Ю.Г. Образовательная система в России: Высшая школа: монография. – М., 1999.
9. Рудакова И.А. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 280 с.
10. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, И.Л. Третьяков, Н.П. Капустин / под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
11. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова / под ред. Т.И. Шамовой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 384 с.
12. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. – М.: ИЦ, 1999.

Составитель: *Гуськов Юрий Александрович*

# **ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ**

**Методические указания  
для самостоятельной работы**

Печатается в авторской редакции  
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

---

Подписано к печати 27 февраля 2014 г. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Объем 0,8 уч.изд. л. Заказ №29 Тираж 50 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ  
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209