



Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Инженерный институт

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации  
для самостоятельной работы студентов

Новосибирск 2017

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Составитель: канд. пед. наук, доцент **О.Н. Инкина**

Рецензент: доцент, канд. фил. наук **М.А. Назарова**

**Учебно-исследовательская работа студентов:** метод рекомендации для СРС/ Новосибир. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2016. – 10 с.

Методические указания предназначены для студентов Инженерного института НГАУ по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

Утверждена и рекомендована к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №2 от 27 сентября 2017 г.).

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2017

## **Рекомендации по изучению дисциплины**

При изучении материала следует сначала ознакомиться с общим планом программы и списком указанной литературы. Более детально должна быть изучена литература, отражающая содержание контрольных вопросов, которую студент выбирает самостоятельно.

Студенту необходимо выполнить две контрольные работы (в 7 и 8 семестрах). Выполнение контрольной работы по дисциплине «Учебно-исследовательская работа студентов» способствует более полному и глубокому освоению содержания данной дисциплины. Контрольная работа выполняется по одной теме в 7 семестре теоретический анализ современных научных теорий и представлений по выбранной тематике, в 8 семестре – анализ практических методик исследования выбранной и изученной проблематики.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование комплексного представления о процессе научного познания и особенностях научно-исследовательской работы будущего педагога профессионально-го обучения.

С учетом поставленных целей сформулированы следующие задачи:

- овладение методикой целенаправленного планирования и осуществления учебно-исследовательской работы студентов;
- расширение научной компетентности будущего педагога профессионального обучения в ходе разработки дидактического инструментария;
- формирование научных основ педагогического знания при проектировании конкретных технологий обучения;
- знакомство с современными научно-исследовательскими работами.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник по направлению подготовки 44.03.04 Профессио-  
нальное обучение (по отраслям) в результате изучения данной дис-  
циплины должен владеть следующими компетенциями:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ☐ способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- ☐ готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- ☐ - владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

☐ готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

□ - владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

### Профессиональные компетенции (ПК):

- - готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).
- В результате изучения дисциплины студент должен:
- В результате освоения дисциплины студенты должны:

- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

- Основы проектирования и моделирования научно-исследовательской работы;
- Основные сведения о формировании познавательной деятельности в процессе изучения различных видов исследовательской деятельности;
- Основные сведения об осуществлении научного взаимодействия в учебном процессе;
- Особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;
- Теоретические основы профессионально-педагогического становления будущего БПО;
- Теоретические основы разработки нормативной документации.

- Основные сведения о формировании познавательной деятельности в процессе изучения различных видов исследовательской деятельности;

☐ Основные сведения об осуществлении научного взаимодействия в учебном процессе;

☐ Особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;

- Теоретические основы профессионально-педагогического становления будущего БПО;

- Теоретические основы разработки нормативной документации.

Составитель: **Инкина Оксана Николаевна**

## Учебно-исследовательская работа студентов

### Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати  
Объем 0,9 уч.изд. л. Заказ №31  
Тираж 50 экз.

Отпечатано в минитипографии Инженерного института НГАУ  
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном обучении: краткий курс лекций / Новосибир. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н.С.Матвеева. – Новосибирск, 2013. – 113 с.
2. Интеллектуальная собственность и ее защита: краткий курс лекций / Новосибир. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Ю.А. Гуськов. – Новосибирск, 2014. – 47 с.
3. Корниенко Н.А. История и методология науки: учеб.-метод. пособие / Новосибир. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2013. – 120 с.
4. Корниенко Н.А. Логика и методология науки: метод. указания для практ. занятий / Новосибир. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2013. – 24 с.
5. Корниенко Н.А. Методология научного творчества: метод. указания для практических занятий / Новосибир. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2013. – 24 с.
6. Магистерская диссертация по направлению «Профессиональное обучение»: метод. рекомендации / Новосибир. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Ю.А. Гуськов, Ю.Н. Блинский. – Новосибирск, 2013. – 32 с.
7. Методика психолого-педагогического исследования: метод. пособие / Новосибир. гос. аграр. ун-т; сост.: О.Н. Инкина., Ю.А. Гуськов. – Новосибирск, 2012. – 56 с.
8. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
9. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.
10. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с.

## Уметь:

- Производить построение научно аппарата исследования с применением алгоритмических методов;
- Ориентироваться в теоретическом материале по предмету, формируя собственный познавательный интерес к изучаемому предмету;
- Производить построение процесса обучения в профессионально-педагогической среде;
- Определять профессионально-педагогические функции педагогического процесса;
- Прогнозировать результаты научной профессионально-педагогической деятельности будущего БПО;
- Интерпретировать результаты исследовательской работы.

## Владеть:

- Технологией моделирования научного аппарата исследования;
- Возможность собирать, накапливать и осуществлять поиск информации об изучаемых объектах;
- Технологией организации профессионально-педагогического взаимодействия и изложения материала;
- Процессом организации целевой подготовки при управлении педагогическим процессом;
- Методикой организации мониторинга и оценки результатов научно-исследовательской деятельности будущего БПО;
- Процессом организации коррекционных мероприятий по подготовке рабочих (специалистов).

## Иметь представление:

- О современных направлениях психолого-педагогических исследований.

## **Структура самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является важной составляющей дисциплины «Учебно-исследовательская работа студентов», направлена на:

- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к промежуточному тестированию;
- подготовка к экзамену.

## **Темы лекционных и практических занятий**

по дисциплине Учебно-исследовательская работа студентов

### **Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования**

**Тема 1.1. Систематизация информации по проблеме.** Изучение литературы по проблеме. Составление выписок, формирование картотеки. Классификация информации по авторам исследования. Уточнение целей и задач исследования.

**Тема 1.2. Уточнение проблемы исследования.** Обоснование актуальности темы исследования. Составление программы исследования. Выбор комплекса методов исследования. Составление календарного плана исследования.

**Тема 1.3. Разработка критериального аппарата исследования.**

Уточнение темы. Описание объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы исследования. Выбор методов сведения результатов исследования.

### **Раздел 2. Методы психолого-педагогических исследований**

**Тема 2.1. Классификация методов психолого-педагогического исследования**

Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы: эксперимент, психодиагностические методы, анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографические методы исследования. Способы количественной и качественной обработки данных. Интерпретационные методы.

**Тема 2.2. Методика проведения психолого-педагогического исследования.**

22. Порядок, применения методов и методических приемов.
23. Последовательность и техника обработки и обобщения результатов исследования.
24. Проведение наблюдений, анкетирования, тестирования.
25. Проведение констатирующего и формирующего экспериментов.
26. Теоретическая обработка результатов.
27. Статистическая обработка результатов.
28. Интерпретирование результатов.
29. Оформление теоретических и практических результатов учебно-исследовательской работы.

23. Взаимосвязь синдрома психического выгорания с ценностно-смысловой сферой личности (на примере преподавателей высшей школы).

24. Психологические особенности представлений подростков об агрессивном поведении в условиях телевизионного влияния.

25. Динамика формирования профессиональной мотивации студентов (на примере студентов агроинженерных специальностей).

### **Вопросы для самоконтроля и подготовки к зачету по дисциплине «Учебно-исследовательская работа студентов»**

1. Методика анализа литературы по проблеме исследования.
2. Составление выписок, формирование картотеки.
3. Классификация информации по авторам исследования.
4. Формулирование целей и задач исследования.
5. Обоснование актуальности темы исследования.
6. Составление программы исследования.
7. Выбор комплекса методов исследования.
8. Составление календарного плана исследования.
9. Описание объекта и предмета исследования.
10. Формулирование гипотезы исследования.
11. Выбор методов сведения результатов исследования.
12. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
13. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.
14. Эмпирические методы: эксперимент, психодиагностические методы, анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографические методы исследования.
15. Способы количественной и качественной обработки данных.
16. Интерпретационные методы.
17. Замысел исследования.
18. Теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика.
19. Исследуемые явления, процессы, признаки, параметры.
20. Субординационные связи и зависимости между ними.
21. Совокупность применяемых методов, их координация.

**Замысел исследования.** Теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика. Исследуемые явления, процессы, признаки, параметры. Субординационные связи и зависимости между ними. Совокупность применяемых методов, их координация. Порядок, применения методов и методических приемов. Последовательность и техника обработки и обобщения результатов исследования.

### **Раздел 3. Оформление и представление первичных результатов исследований**

**3.1. Сбор и накопление результатов исследования.** Анализ и обобщение психолого-педагогической практики. Проведение наблюдений, анкетирования, тестирования. Проведение констатирующего и формирующего эксперимента.

**3.2. Анализ результатов исследования.** Теоретическая обработка результатов. Статистическая обработка результатов. Интерпретирование результатов.

### **Раздел 4. Оформление теоретических и практических результатов учебно-исследовательской работы**

**4.1 Требования к литературному оформлению.** Окончательное название темы. Обработка стиля и языка исследования. Оформление библиографического списка. Выбор убедительного графического материала.

**4.2. Оценка результативности исследования.** Определение научной новизны исследования. Определение теоретической и практической значимости. Определение достоверности результатов.

### **Выполнение контрольной работы**

Контрольная работа представляет собой анализ литературных источников по определенной теме либо анализ собственного профессионального опыта в рамках выбранной темы.

### **Требования к выполнению контрольной работы**

Текст работы должен быть написан грамотным литературным языком. Излагаемый теоретический материал должен полно и конкретно отражать содержание темы, работа должна содержать изложение собственной точки зрения по данному вопросу как результат

анализа фактического материала, показ связи с жизнью, обобщение материала, полученного в результате собственной деятельности.

Контрольная работа включает:

- титульный лист с указанием темы, Ф.И.О., отделения, группы и шифра студента;
- подробный план (содержание) работы;
- введение, где обосновывается актуальность темы;
- изложение основного содержания темы в соответствии с планом;
- заключение, где приводятся основные выводы и обобщения;
- библиографию и список литературы, цитируемой в работе, в том числе журнальных и Internet- статей;

Средний объем работы – 1 уч.-изд. лист (16 стр.).

Работа должна быть выполнена и оформлена аккуратно.

**Контрольная работа не засчитывается, если:**

- выполнена не по своему варианту;
- в ней нет научного аппарата или она составлена неграмотно;
- содержатся теоретически неграмотные формулировки и поверхностная аргументация по основным положениям работы;
- содержание работы не соответствует приведенному плану;
- содержание работы рассматривается в разрезе определенной профессии не имеющей отношение к получаемой специальности;
- тема работы не раскрыта;
- не приведен список использованной литературы, либо работа выполнена по 1 источнику.
- объем работы недостаточный.

### Темы контрольных работ

1. Психолого-педагогические условия повышения качества подготовки: водителей АТС (любителя, профессионала), трактористов – машинистов.
2. Методологические основы построения систем обучения и оценки персонала.
3. Моделирование воспитательной системы образовательных учреждений как средства профессиональной адаптации студентов.
4. Психолого-педагогические аспекты профессионального становления студента и выпускника вуза.

5. Исследование влияния стресс-факторов на успешность обучения студентов вуза, профессиональное становление и профессиональную деформацию
6. Коммуникативная компетентность участников образовательного процесса как условие повышения качества подготовки.
7. Влияние соционических типов на формирование климата студенческого коллектива.
8. Активные методы обучения как средство формирования и развития профессиональной компетенции (на примере образовательных программ лицея, колледжа, техникума, вуза).
9. Оценка влияния уровня развития материально-технической базы (вуза, лицея, техникума) на формирование профессиональной компетенции.
10. Области применения компьютерных телекоммуникаций в системе высшего и среднего профессионального образования.
11. Использование современных информационных средств для совершенствования технологий обучения.
12. Профессиональное образование за рубежом и в России, адаптивные подходы.
13. Взаимосвязь свойств темперамента и самореализации личности.
14. Взаимосвязь рискованного поведения с психологическими характеристиками личности.
15. Особенности соотношения общительности и тревожности подростков.
16. Научно-методологический кризис современной психологии.
17. Особенности соотношения настойчивости с личностными характеристиками студентов.
18. Волевые и познавательные черты личности как факторы учебных достижений студентов.
19. Мотивационная готовность к самореализации интеллектуальных способностей.
20. Влияние настойчивости на успешность самореализации личности студентов.
21. Стратегии разрешения противоречий как фактор успешности обучения в вузе.
22. Психологические детерминанты безопасности водителя.