

**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Инженерный институт

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания для практических занятий

Новосибирск 2016



Кафедра технологий, педагогики и психологии

Составители: доцент, канд. пед. наук **О.Н. Инкина**

Рецензент: доцент, канд. фил. наук **М.А. Назарова**

Методика воспитательной работы: метод. указания для практических занятий/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2016. – 23 с.

Методические указания содержат описание тематики, структуры и содержания практических занятий по дисциплине «Методике воспитательной работы».

Указания предназначены для студентов 3 курса Инженерного института очной формы обучения по направлению 44.03.04 Професиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол № 3 от 25 октября 2016 г.).

Составители: **Инкина Оксана Николаевна**

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания для практических занятий

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 23 декабря 2016 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 1 уч.-изд. л. Изд. №31 Тираж 25 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2016
© Инженерный институт, 2016

ВВЕДЕНИЕ.....	2
Практические занятия по разделу 1.....	2
Теоретические основы организации воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.....	4
Практические занятия по разделу 2.....	4
Психолого-педагогические условия развития личности.....	4
Практические занятия по разделу 3.....	5
Методика комплексного изучения личности обучающегося.....	5
Практические занятия по разделу 4.....	6
Явление сопротивления воспитанию. Причины сопротивления воспитанию.....	6
Практические занятия по разделу 5.....	8
Методика подготовки и проведения основных форм воспитания.....	8
Практические занятия по разделу 6.....	10
Методика формирования коллектива учебной группы.....	10
Практические занятия по разделу 7.....	12
Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся.....	12
Практические занятия по разделу 8.....	12
Методика взаимодействия участников воспитательного процесса.....	12
Практические занятия по разделу 9.....	17
Методика планирования и изучения результатов эффективности воспитательной работы.....	17
Библиографический список.....	19

Современное общество все более осознает, что непрерывность процесса воспитания и формирования личности требует обеспечения в образовательных учреждениях системной воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное становление личности, гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельности сфер в системе ценностных ориентаций, подготовки к жизненному самоопределению.

Развитие воспитания в системе образования рассматривается как условие и один из способов решения существующих в современном обществе социальных проблем детства – преодоление безнадзорности, преступности, наркомании и других видов девиантного поведения подрастающего поколения. Усиление воспитательной функции учреждений образования направлено на повышение эффективности реализации конституционных прав ребенка в процессе образования, расширение возможностей реализации творческого потенциала одаренных детей, формирование мотивации к обучению, профессиональному самоопределению, активному участию в решении социально-политических и экономических проблем государства.

«Методика воспитательной работы» должна помочь студенту стать профессионалом в том виде деятельности, который он берет. Профессионализм включает глубокие знания по специальности, навыки человеческого общения и способность с интересом заниматься любым видом деятельности.

Семинарские и практические занятия по дисциплине «Методика воспитательной работы» призваны углубить и детализировать знания по вопросам воспитания и формирования личности, взаимоотношений личности и коллектива, выработать необходимые умения и навыки анализа воспитательных ситуаций, решения педагогических конфликтов, организации воспитательной деятельности в системе образовательного учреждения.

Практические занятия по разделу 1

Теоретические основы организации воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.

Темы творческих заданий

1. Проектирование целей и содержания трудового воспитания.
2. Проектирование целей физического воспитания.
3. Проектирование целей эстетического воспитания.
4. Проектирование целей и содержания духовно- нравственного воспитания
5. Проектирование целей и содержания патриотического воспитания.
6. Проектирование целей и содержания профессионального воспитания.

Темы докладов

1. Цели, задачи, принципы, основные направления воспитания в учреждениях профессионального образования.
2. Система среднего профессионального образования и современные проблемы воспитания
3. Основные воспитательные функции.
4. Воспитательный процесс: его цель и сущность.
5. Проблема прав ребенка в современном мире.
6. Современная парадигма воспитания.

Практические занятия по разделу 2

Психолого-педагогические условия развития личности.

Темы творческих заданий

1. Самоанализ «Я - концепции».
2. Анализ жизненного сценария.
3. Разработка опорного конспекта на тему «Семейное воспитание».

Темы докладов

1. Школы А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.Н. Сорокина-Росинского.
2. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в различных воспитательных системах.
3. Гуманистическая модель воспитания.
4. Воспитательные системы различных цивилизаций.

14. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.:
15. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с
16. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.
17. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Монография / Маховская О. И., Марченко Ф. О. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 172 с.

Периодические издания (журналы):

- «Воспитание школьников»
- «Воспитание и обучение»
- «Воспитательная работа в школе»
- «Воспитание. Личность. Профессия»
- «Этическое воспитание»
- «Воспитание в школе»
- «Классный руководитель»
- «Народное образование»
- «Управление школой»
- «Педагогическая диагностика»
- «Школьные технологии»

Интернет-ресурсы:

Журнал «Воспитание. Личность. Профессия». Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/cvt/vlp/11/show.php?art=1&auth=cnmovr>

1. Актуальные концепты современности: христианско-православный подход: Монография / Под общ.ред. С.Г. Зубановой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.
2. Домашнее насилие по законодательству зарубежных стран: ответственность и превенция / отв. ред. Н.А. Голованова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2011. - 384 с.
3. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура.: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-204с.
4. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с.
5. Организационная культура российского студенчества в условиях изменений социально-экономической среды: Монография / С.Д. Резник, М.В. Черниковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.
6. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
7. Основы работы со студенчеством: Учебное пособие / П.И. Бабочкин; Под ред. Т.Э. Петровой, В.С. Сенашенко. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.
8. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкина - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.
9. Семейное воспитание: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.
10. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
11. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.
12. Теоретико-методологические основы формирования физ. культуры личности буд. педагога на основе моб. обучения: Моногр. / Р.С. Наговицын. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с.
13. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.

5. Биологические и социальные факторы, влияющие на воспитание и развитие личности.
6. Влияние самооценки на формирование «Я-концепции».

Практические занятия по разделу 3.

Методика комплексного изучения личности обучающегося

Темы творческих заданий

1. Проектирование плана исследования личности обучающегося.
2. Составление характеристики обучающегося по следующему плану:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ Личности обучающегося

на обучающегося
(курс, группа, фамилия, имя, отчество, год рождения)

1. Отношение к коллективу группы, потребность быть членом коллектива, авторитет в коллективе, общение с другими людьми.
2. Направленность личности (личная, общественная, деловая). Круг интересов, их глубина, читательские интересы, взгляды, убеждения, стремления, мечты, идеалы, единство знания норм поведения и проявления их в поступках.
3. Самооценка обучающегося (уверенность, скромность, самоуверенность, требовательность к себе и другим, самовоспитание и его проявление в различных видах деятельности).
4. Учащийся в различных видах деятельности. Отношение к учебе: добросовестное, недобросовестное, учится с интересом, равнодушен, не хочет учиться. Преобладающие оценки, успеваемость и дисциплинированность, степень сформированности учебных навыков, соотношение учебной и трудовой деятельности. Общественная активность, успехи в общественной работе.

5. Характер, прилежание, активность, инициатива, дисциплинированность и др.

6. Черты характера, проявляющиеся в отношении:

– к группе (переживание успехов и неудач группы, отношение к мероприятиям в группе и т.д.) _____

– к общественным обязанностям и поручениям (выполняемая работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполненную работу) _____

– к труду (трудолюбие, добросовестность, исполнительность) _____

– к себе (самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость) _____

– к товарищам и взрослым (доброта, отзывчивость, общительность, внушаемость и пр.) _____

– к вещам (аккуратность, неряшливость, бережливость, небрежность); _____

– к родителям, детям, животным _____

Темы докладов

1. Основные методы психолого-педагогической диагностики.
2. Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование.

Практические занятия по разделу 4

Явление сопротивления воспитанию. Причины сопротивления воспитанию

Темы творческих проектов

1. Создание опорного конспекта на тему «Сопротивление воспитанию как защитная реакция: психолого-педагогический аспект».

Темы докладов

1. Критические ситуации развития и воспитания.
2. Явления, негативно влияющие на процесс воспитания.
3. Продуктивные идеи преодоления сопротивления воспитанию.

7. Отзывы обучающихся о проведенном мероприятии.

8. Анализ, вывод, заключение. Педагогическая эффективность, положительные стороны и недочёты при проведении мероприятия.

9. Пожелания и предложения по улучшению подготовки и проведения внеклассного мероприятия.

Темы докладов

1. Организация планирования воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях.
2. Методика анализа форм внеучебной деятельности обучающихся.
3. Методика анализа системы воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях.

Библиографический список Список основной литературы

1. Сумина Т.Г. Теория и методика воспитательной работы. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

Список дополнительной литературы

3. Воспитательные цели и задачи мероприятия.

4. Подготовительная работа (разработка плана, использование методической литературы, роль и место обучающихся в подготовке мероприятия, распределение поручений, проверка их выполнения в ходе подготовки).

5. Содержание мероприятия (излагается в программе, плане, конспекте или сценарии).

Образовательная и воспитательная ценность материала. Какие знания, умения, навыки приобрели учащиеся при подготовке и проведении мероприятия, какое влияние оно оказало на обучающихся?

6. Методы работы с учащимися. Какое оборудование, иллюстрации использовались при проведении мероприятия. Доступность материала, как проявилась самостоятельность и активность обучающихся. Эмоциональная насыщенность мероприятия.

Практическое задание №1: Доверенное лицо

Объявлен конкурс «Лидер года». Каждый из вас – доверенное лицо определенного лидера. Вы пока не знаете кого. Каждый из вас получает листок с указанием фамилии лидера. В течение 3-4 минут вам необходимо составить план или тезисы своего выступления перед аудиторией с целью убедить слушателей в том, что человек, которого вы представляете в качестве доверенного лица, является самым достойным претендентом среди всех присутствующих на занятии членов группы на звание «Лидер года».

В своем сообщении желательно подчеркнуть как деловые качества претендента, так и его чисто человеческие качества. Ваш портрет этого человека должен быть узнаваем, однако, при описании не используйте таких штампов, как настоящее имя, яркие внешние отличия. Время выступления — 2 минуты.

Комментарий: Данное упражнение предназначено для выработки навыков внимательного отношения к другому человеку, умения убеждать.

Практическое задание №2: Лидерские роли

Каждый из нас в своей жизни играет множество ролей. А какие роли в сфере лидерства вы играете? Перед вами перечень возможных ролей лидера. Выберите одно из них и приготовьтесь обоснование, т.е. ответ на вопрос: «Где и когда я бываю...» (и далее название выбранной вами роли).

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. Вожак | 10. Инициатор |
| 2. Руководитель | 11. Энтузиаст |
| 3. Глава | 12. Организатор |
| 4. Опора | 13. Учитель |
| 5. Специалист | 14. Советчик |
| 6. Вдохновитель | 15. Наставник |
| 7. Реформатор | 16. Консультант |
| 8. Первопроходец | 17. Образец |
| 9. Проводник идей | |

3. Вид косвенного требования.
5. Оно необходимо при педагогическом воздействии на детей с целью стимулирования отдельных видов их деятельности.
7. Оно создается окружающими — товарищами, родителями, учителями и др.
8. Выбор средств воспитательного воздействия на детей.
9. Автор книги «Родное слово».
12. По В.А. Сухомлинскому, «духовная общность, взаимное доверие, открытость, доброжелательность, и равенство позиций педагога и детей и их взаимное действие» — это ...
15. Столкновение позиций, мнений.
16. Одно из важнейших качеств педагога, которое характеризуется благовоспитанностью, деликатностью, вежливостью.

Практические занятия по разделу 9

Методика планирования и изучения результатов эффективности воспитательной работы

Темы творческих проектов

1. Разработка плана воспитательной работы для группы, учебного заведения.
2. Анализа системы воспитательной работы в конкретном учебном заведении.

АНАЛИЗ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Дата, курс, группа (специальность), кто проводит _____
2. Тема, ее обоснование, причины выбора темы, форма ее рассмотрения, соответствие темы современным требованиям, воспитательным задачам учебного заведения, возрастным особенностям обучающихся _____

Комментарий: Данное упражнение призвано помочь студентам разобратся в себе, глубже понять природу своих лидерских качеств, определить, где и при каких обстоятельствах следует быть лидером. «Примерка» той или иной роли позволяет почувствовать ее особенности, принять то, что действительно соответствует характеру человека.

Практические занятия по разделу 5.

Методика подготовки и проведения основных форм воспитания.

Темы творческих проектов

1. Разработка сценария диспута.
2. Разработка сценария «Мозгового штурма».
3. Разработка сценария «Классного часа».
4. Разработка сценария коллективного творческого дела.

Методика подготовки и проведения форм воспитательной работы

Диспут

Шаги подготовки

Выбор темы в форме вопроса, постановка проблемы (предварительно обсуждается с коллективом).

Формулировка воспитателем воспитательных, познавательных и развивающих задач.

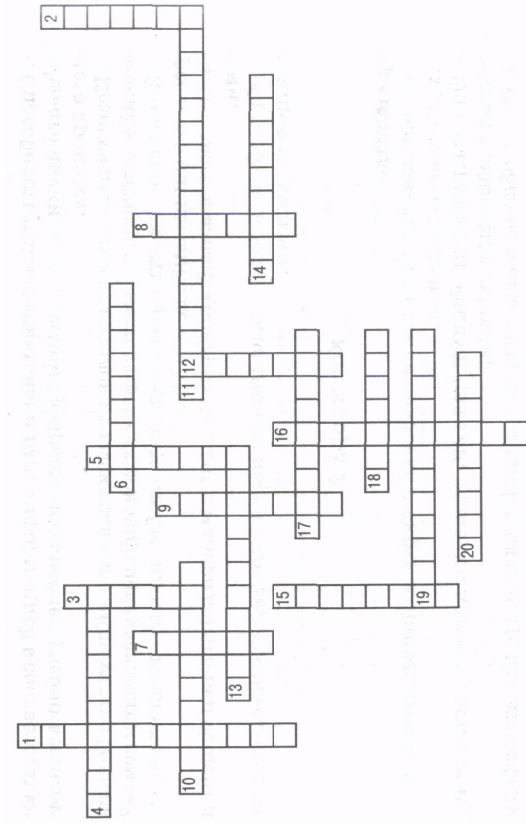
Составление плана подготовки и проведения диспута: а) определение 5-6 вопросов для диспута; б) распределение поручений по подготовке (выбор ведущих, подбор материала, выставка книг, анкетирование и т.п.), подбор «конфликтной группы», отвечающей за «столкновение мнений» – 1 месяц.

Оформление правил диспута: а) ясно высказывать свои положения, быть готов их аргументировано защищать; б) не искажать слов своих товарищей; в) заканчивая выступление, сделать вывод; г) уметь слушать и т.п.

Шаги проведения

Создание эмоционального настроя: музыка, оформление зала.

Вступительное слово ведущего: объяснение правил диспута и требований к выступлениям:



По горизонтали.

4. От нее зависят отношения человека с окружающими, отношение к своим успехам и неудачам.
6. Он объединяется общими целями, задачами детей в процессе их совместной жизнедеятельности.
10. Стиль общения педагога, создающий в группе атмосферу нервозности.
11. Общительность как личностное качество в общечеловеческом плане.
13. Negативная форма общения, которую используют некоторые педагоги для завоевания ложного авторитета.
14. Автор книги «Флаги на башне».
17. Проявление различий между педагогом и детьми, ограничивающее близость отношений между ними.
18. Субъект целостного педагогического процесса.
19. Вежливое, тактичное поведение.
20. Немотивированное, беспричинное сопротивление ребенка педагогам, родителям.

По вертикали.

1. Один из методов самовоспитания.
2. Умение найти общий язык с детьми, тесное общение.

- логично раскрыть тему;
- привести факты в доказательство выдвинутого положения;
- тактично опровергнуть своего оппонента;
- не навязывать своего мнения.

Ведение диспута ведущим: опрос мнений.

Заключительное слово, выражающее итоги, общее мнение.

Таблица 1

Структура таблицы анализа результатов диспута

Участник	Наличие спазматических задержек	Внутреннее спокойствие во время речи	Уверенное поведение во время речи	Зрительный контакт во время речи	Умение развернуто отвечать на нестандартные вопросы	Интонационная выразительность
	Да - нет	Макс.10 баллов	Макс.10 баллов	Макс. 10 баллов	Макс. 10 баллов	Макс. 10 баллов
Иванов						
Петров						
Сидоров						
Николаев						
Владимиров						

Дискуссия

Шаги подготовки

Выбор темы в форме вопроса, постановка проблемы (предварительно обсуждается с коллективом).

Выбор ведущего, докладчика.

Докладчик готовит развернутое сообщение по теме дискуссии.

Шаги проведения

Докладчик делает сообщение

Ведущий начинает дискуссию и предоставляет слово участникам.

Каждый участник высказывает свое мнение на основании своих знаний и опыта.

Ведущий подводит итоги.

Этическая беседа

Шаги проведения

Вступительное слово педагога-воспитателя, обосновывающее актуальность обсуждаемой темы.

Вопросы к участникам об их мотивах, потребностях, интересах, стремлениях, желаниях.

Анализ материалов анкетирования по обсуждаемой проблеме.

Обсуждение фактов жизни группы.

Обсуждение итогов беседы. Рекомендации и советы.
Перспективы дальнейшей работы над темой.

Мозговой штурм

Шаги подготовки

Выбор темы, постановка проблемы (предварительно обсуждается с коллективом).

Выбор ведущих штурма:

- председатель: отвечает за удержание внимания на теме мозгового штурма;
- секретаря: записывает идеи и ключевые слова;
- таймера: следит за временем, отведенным на штурм;
- спикера: формулирует ясно выдвинутые группой идеи.

Шаги проведения

Ведущий объясняет группе принципы мозгового штурма:

- выработать как можно больше идей;
- на первом этапе ни одна идея не отвергается и не обсуждается;
- все идеи записываются.

Каждый участник предлагает свою идею, которая записывается.

После составления общего списка обсуждается каждая идея: отношение к идее, ее развитие, плюсы и минусы, итоговая оценка. Проверяются непонятные идеи и исключаются повторения.

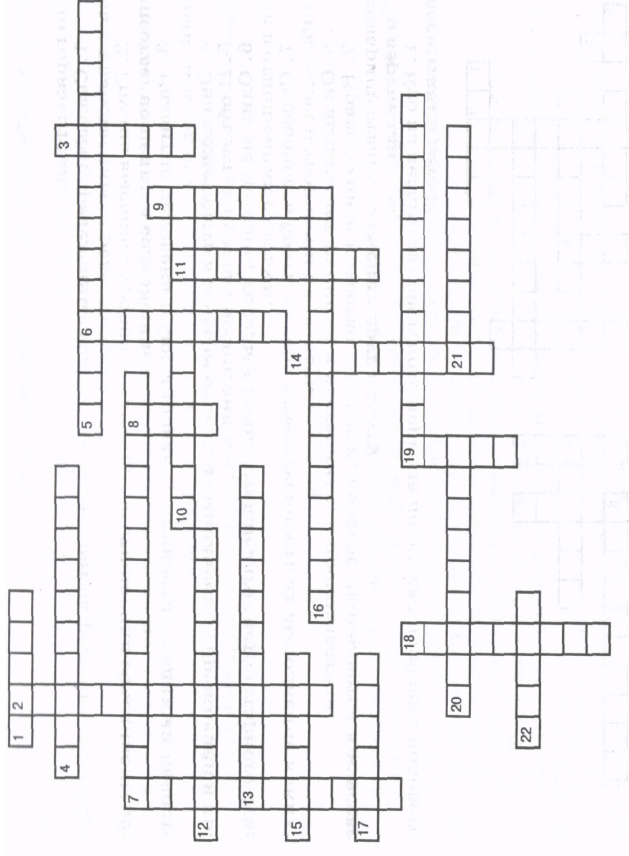
Выбор общего решения проблемы: идея, набравшая большее количество согласных мнений.

Темы докладов

1. Общая характеристика форм воспитательной работы.
2. Методика использования различных форм воспитания.
3. Методика организации и работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры.
4. Роль поощрения и наказания в воспитательном воздействии на личность и группу.
5. Методика подготовки и проведения беседы, собраний обучающихся, игр и игровых тренингов, диспутов, дискуссий, конкурсов

Практические занятия по разделу 6

Методика формирования коллектива учебной группы



По вертикали.

2. Оно направлено на исправление неверно сложившихся взглядов, суждений, установок.
3. Метод воспитания, направленный на формирование сознания личности.
6. Словесный метод в виде наказания.
7. Отечественный педагог-гуманист.
8. Ведущий вид детской деятельности.
9. Вид поощрения.
11. Воздействие на личность как выражение осуждения поступков, противоречащих нормам общественного поведения.
14. Кто разработал и применял на практике принцип параллельного воздействия на личность через коллектив?
18. Метод организации деятельности и поведения детей.
19. Фактор, влияющий на формирование ребенка.

Практическое задание №3: Разгадайте кроссворд

разнообразных приемов в отношениях педагога с детьми.

4. Воспитание, направленное на выработку в человеке способностей правильно чувствовать, понимать, ценить и создавать в жизни и искусстве прекрасное.

5. Простейший вид поощрения.

7. На основе культурно-гигиенических навыков у детей формируются ...

10. Выстроенная по определенным признакам система методов.

11. Один из действенных методов убеждения.

13. Выделяются индивидуальные цели воспитания и ...

14. Большой вклад в теорию воспитания внесла ...

Практическое задание №2: Разгадайте кроссворд

По горизонтالي.

1. Метод выяснения ценностных ориентаций у детей называется анкетный...

4. Метод организации деятельности и опыта поведения детей.

5. Подход к организации воспитательного процесса.

7. В.А. Сухомлинский считал, что настоящее воспитание — это ...

10. Поощрение.

12. Ведущий фактор в развитии личности.

13. Кто из государственных деятелей советского периода, публицист, литератор, придавал большое значение собственной личностной активности в овладении нравственными нормами?

15. Метод контроля результатов деятельности детей.

16. Вид поручения.

17. Обсуждение, полемика.

19. Метод стимулирования деятельности и поведения детей.

20. Вид устного наказания.

21. Кто внес известный вклад в создание теории воспитания?

22. Косвенное требование педагога к детям.

Темы творческих проектов

1. Разработка проекта учебного самоуправления для профессионального учебного заведения.

Темы докладов

1. Формирование и развитие учебного коллектива.

2. Развитие индивидуальности в условиях коллектива.

3. Методика диагностики уровня развития учебной группы.

4. Реализация воспитательных функций коллектива.

5. Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами.

6. Развитие учебного самоуправления.

Практическое задание №1: Методика «Круг»

Определение эмпирического показателя групповой эмоциональной идентификации. Эмоциональная идентификация — это отождествление себя с другими членами группы, сопереживание с ними при успехах и неудачах.

Ход выполнения. Каждому студенту дается карандаш и лист бумаги, на котором начерчена окружность заданного радиуса. Студентам, якобы для проверки умения или обучения правильному вычерчиванию окружности, предлагается вести своим карандашом по окружности в направлении слева вниз. За определенное количество ошибок (выходов за пределы черты) студенты наказываются — их исключают из игры и полученный ими результат (длина вычерченной дуги) не идет в зачет. Но в одном случае наказывается тот, кто допустил ошибки (и его результат не засчитывается в результате команды), в другом — назначенный ответственным (допустивший ошибки остается в команде и продолжает играть, но его результат не входит в зачет, а ответственный при определенном количестве ошибок членов команды может быть исключен из игры). До начала каждой серии эксперимента педагог предупреждает: «Сейчас ошибки засчитываются каждому из вас», и студенты одновременно, по одной команде, начинают вести карандашом по окружности. Через 10 секунд педагог их прерывает, и студенты отмечают то место, где они остановились. Затем дается новая инструкция: «Сейчас все ошибки засчитываются ответственному», и работа возобновляется.

Опыт проводится в несколько серий (6-8 раз).

Обработка полученных данных. После окончания работы педагог собирает листочки, измеряет и суммирует длины всех дуг (или длину хорды, стягивающей эти дуги, или угловую меру дуги окружности в градусах), проведенных членами каждой команды в первом и втором случаях. Если во втором случае, когда наказываются ответственный, длина вычерченной студентами дуги окажется заметно больше, чем в первом случае (когда наказывается каждый участник, а, следовательно, и вся команда), то это свидетельствует об эмоциональном отчуждении в группе. Если же в обеих ситуациях длины дуг окружностей будут примерно одинаковыми, то можно говорить о наличии групповой эмоциональной идентификации.

Практические занятия по разделу 7.

Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся.

Темы творческих заданий

1. Разработка проекта воспитательной работы с обучающимися с девиантным поведением.

Темы докладов

1. Понятие "отклоняющееся поведение". Критерии отклоняющегося поведения.
2. Методика диагностики мотивов отклоняющегося поведения.
2. Специфика воспитательной работы с учащимися группы риска.
3. Специфика социального воспитания в семье. Типы семейных отношений.
4. Формирование и развитие духовных потребностей в семье; усвоение норм и правил общечеловеческой морали.
5. Психолого-педагогическая культура родителей

Практические занятия по разделу 8

Методика взаимодействия участников воспитательного процесса

Темы докладов

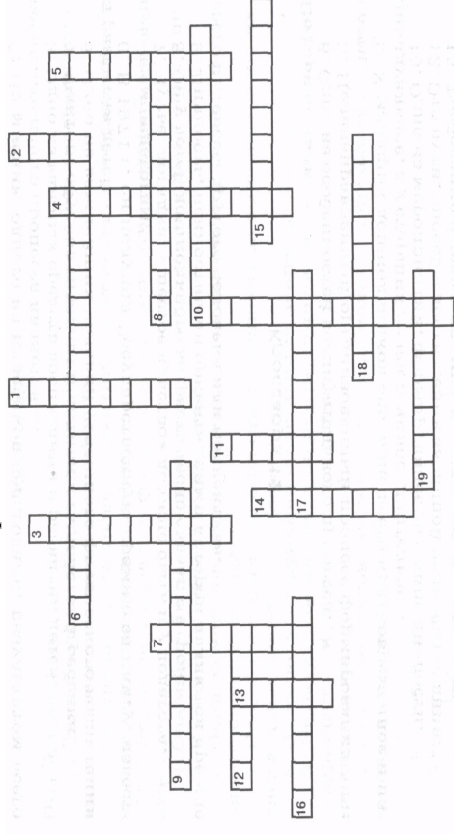
1. Структура общения. Стили педагогического общения.
2. Типы взаимодействия педагогов и обучающихся.

3. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Практическое задание №1: Разгадайте кроссворд

По горизонтали.

6. Одна из особенностей воспитательного процесса.
8. Целенаправленный организованный процесс формирования личности.
9. У младших дошкольников оно чаще всего кратковременное и индивидуальное, а у старших — постоянное, длительное.
10. Одно из мероприятий, формирующее сознание личности.
12. Это пути, способы достижения заданной цели воспитания.
15. Требования бывают прямые и ...
16. Цель воспитания — обеспечить разностороннее воспитание и гармоничное ...
17. Один из словесных методов воспитания.
18. Педагогическое воздействие, которое должно предупреждать и тормозить нежелательные поступки.
19. Разъяснение — это в определенной степени ...



По вертикали.

1. Слова «Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени» принадлежат...
2. Профессиональное «орудие» педагога.
3. Его сущность — стимулировать деятельность детей с помощью