

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ИИ-ПО.03-66
 « 30 » мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор Инженерного института
 д.т.н., доцент Гуськов Ю.А.



ФГОС 2015 г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.2 Психология профессий

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

профиль: *Сельское хозяйство*
 основной вид деятельности: *Организационно-технологическая*
 дополнительный вид деятельности: -

(профиль и виды деятельности)

Курс: 4

Семестр: 8

ИИ

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	3 / 108			
В том числе, по семестрам	108			8
Контактная работа	40			
Лекции	20			
Лабораторные и практические занятия	20			
Самостоятельная работа, всего	68			
В том числе, по семестрам				8
Контрольная работа / реферат	9			
Подготовка к зачету	9			
Форма контроля				
Реферат	Реф			8
Зачет	Зач			8

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 №1085.

Программу разработал:

Доцент кафедры ТО, П и П,
к.пед.н., доцент

(должность)



подпись

О.Н. Инкина

ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические и концептуальные положения психологии профессий;
- психологические особенности и закономерности этапов профессионального становления и самоопределения личности;
- принципы, направления и психотехнологии профессионального консультирования;
- цели, принципы, методы и направления профессиографических исследований;
- психологические аспекты аттестации персонала.

Уметь:

- оказывать грамотную психологическую помощь и поддержку в преодолении профессиональных трудностей;
- компетентно организовывать процедуру, анализировать и интерпретировать результаты профдиагностики;
- составлять профессиограммы и конструировать новые профессии;
- анализировать профессиональные ситуации и управлять ими;
- проводить профконсультативную беседу;
- стимулировать, сопровождать и корректировать профессиональное становление личности;

проводить аттестацию персонала.

Владеть:

- психотехнологиями сопровождения профессионального становления;
- способами мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- методами психологического анализа собственной деятельности, межличностных отношений в профессиональном коллективе и личностных особенностей с целью их совершенствования.

Иметь представление:

- о прогрессивных психологических технологиях;
- об авторских психологических теориях;
- о работе службы психологической помощи.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология профессий» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций (ОПК):

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9).

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

№ п/п	Осваиваемые знания, умения, навыки	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Знать:	
1.1	методологические и концептуальные положения психологии профессий;	ОПК-8, ОПК-9
1.2	психологические особенности и закономерности этапов профессионального становления и самоопределения личности;	ОПК-8, ОПК-9
1.3	принципы, направления и психотехнологии профессионального консультирования;	ОПК-8, ОПК-9

1.4	цели, принципы, методы и направления профессиографических исследований;	ОПК-8, ОПК-9
1.5	психологические аспекты аттестации персонала.	ОПК-8, ОПК-9
2.	Уметь:	
2.1	оказывать грамотную психологическую помощь и поддержку в преодолении профессиональных трудностей;	ОПК-8, ОПК-9
2.2	компетентно организовывать процедуру, анализировать и интерпретировать результаты профдиагностики;	ОПК-8, ОПК-9
2.3	составлять профессиограммы и конструировать новые профессии;	ОПК-8, ОПК-9
2.4	анализировать профессиональные ситуации и управлять ими;	ОПК-8, ОПК-9
	проводить профконсультативную беседу;	ОПК-8, ОПК-9
	стимулировать, сопровождать и корректировать профессиональное становление личности;	ОПК-8, ОПК-9
3	Владеть:	
3.1	психотехнологиями сопровождения профессионального становления;	ОПК-8, ОПК-9
3.2	способами мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;	ОПК-8, ОПК-9
3.3	методами психологического анализа собственной деятельности, межличностных отношений в профессиональном коллективе и личностных особенностей с целью их совершенствования.	ОПК-8, ОПК-9

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению Профессиональное обучение (по отраслям).

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: «Общая психология», «Психология и этика делового общения» и является основой для последующего изучения дисциплин: «Преддипломная практика».

3. Содержание дисциплины

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения:

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов				Форм. компетенции (ОК, ОПК, ПК)
		Л	ПЗ	СР	Всего	
Раздел 1. Психология профессий как отрасль прикладной психологии.						
1.1.	Предмет, задачи и значение психологии профессий	2	-	4	6	ОПК-8, ОПК-9
1.2.	Методы исследования психологии профессий	2	2	6	8	ОПК-8, ОПК-9
Раздел 2. Профессиональное становление и самоопределение личности.						
2.1.	Основные концептуальные положения профессионального становления личности.	2	2	4	8	ОПК-8, ОПК-9
2.2.	Профессиональное самоопределение личности	2	2	6	10	ОПК-8, ОПК-9
Раздел 3. Влияние профессиональной деятельности на становление личности.						
3.1.	Кризисы профессионального становления личности.	2	2	6	10	ОПК-8, ОПК-9
3.2.	Профессиональные деформации личности.	2	2	6	9	ОПК-8, ОПК-9
Раздел 4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности						
4.1.	Основы дифференциальной психологии профессий.	2	2	6	10	ОПК-8, ОПК-9
4.2.	Психологическое профессиональное консультирование, обучение, коучинг.	4	4	6	14	ОПК-8, ОПК-9
4.3.	Психологические аспекты аттестации персонала.	2	4	6	10	ОПК-8, ОПК-9
Подготовка и выполнение реферата					9	
Подготовка к зачету					9	
Итого:		20	20	68	108	

Учебная деятельность состоит из 20 часов лекций, 20 часов практических занятий, 9 часов подготовки реферата, 9 часов подготовки к зачету и 50 часов самостоятельной работы по разделам дисциплины.

3.1. Содержание отдельных разделов и тем

Раздел 1. Психология профессий как отрасль прикладной психологии.

Тема 1.1. Предмет, задачи и значение психологии профессий.

Становление психологии профессий. Вопросы психологии профессий в трудах отечественных и зарубежных психологов.. Место профпсихологии в системе отраслей психологии и дисциплин. Психология профессий как учебная дисциплина и специальность.

Тема 1.2. Методы исследования психологии профессий. Классификация методов исследования. Генетические методы (лонгитюдный метод, биографический метод, каузометрия, психобиография, метод анамнеза); праксиметрические методы (анализ заданий, изучение документации, трудовой метод, наблюдаемый опрос, метод экспертных оценок); психометрические методы (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов, диагностика обучаемости); экспериментальные методы (естественный, лабораторный, моделирующий, формирующий эксперименты).

Раздел 2. Профессиональное становление и самоопределение личности.

Тема 2.1. Основные концептуальные положения профессионального становления личности. Ключевые понятия (личность, профессиональное становление личности, ведущая деятельность, психологические новообразования, социальная ситуация развития, профессиональная деятельность, профессия, специалист, деструктивные изменения и т.д.). Стадии профессионального становления личности: оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации, профессионального мастерства.

Профессионально обусловленная структура деятельности. Профессионально обусловленная структура личности (профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психофизиологические свойства).

Тема 2.2. Профессиональное самоопределение личности. Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как условие самореализации личности. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова. Профессиональное самоопределение личности на разных стадиях онтогенеза. Конфликты профессионального самоопределения.

Раздел 3. Влияние профессиональной деятельности на становление личности.

Тема 3.1. Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов. Фазы профессионального кризиса. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального становления. Кризисы профессионального становления (кризис учебно-профессиональной ориентации, кризис профессионального выбора, кризис профессиональных ожиданий, кризис профессионального роста, кризис профессиональной карьеры, кризис социально-профессиональной самоактуализации, кризис утраты профессиональной деятельности, кризис социально-профессиональной адекватности) их психологические особенности и способы преодоления.

Тема 3.2. Профессиональные деформации личности. Психологические детерминанты профессиональных деформаций: мотивы выбора профессии, деструкции ожидания, стереотипы, психологическая защита, эмоциональная напряженность, стагнации, снижение уровня интеллекта, предел развития уровня образования и профессионализма, акцентуации характера, старение (социально-психологическое, нравственно-этическое, профессиональное) и т.д. Психологические особенности синдрома профессионального выгорания. Уровни профессиональных деформаций. Профессиональные деформации работников социэкономических профессий: авторитарность, демонстративность, профессиональный догматизм, доминантность, профессиональная индифферентность, консерватизм, профессиональная агрессия, ролевой экспансионизм, социальное лицемерие, поведенческий трансфер, сверхконтроль и др. Основные пути профессиональной реабилитации и психотехнологии преодоления деформаций.

Раздел 4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности

Тема 4.1. Основы дифференциальной психологии профессий. Понятие профессии, специальности. Психологическая классификация профессий. Классификация Дж. Холланда, Д. Патерсона, В.Е. Гаврилова, Е.А. Климова. Обзорная «карта профессий» Е.А. Климова. Классификация учебных профессий. Сущность профессиографии. Понятие профессиограммы,

психограммы. Цели и принципы разработки профессиограмм. Методы и направления профессиографических исследований. Дифференцированное профессиографирование. Формализованная схема профессиограммы. Типы профессиографии: информационное, диагностическое, прогностическое, методическое, образовательно ориентированное и перспективное профессиографирование.

Тема 4.2. Психологическое профессиональное консультирование, обучение, коучинг. Развитие психологического профконсультирования. Основные проблемы, с которыми работает профконсультант. Принципы профессионального консультирования. Основные направления профконсультирования. Типы профконсультации (диагностическая, воспитательная, развивающая). Психотехнологии профессионального консультирования: индивидуальные и групповые. Пятишаговая модель профконсультирования. Психодиагностика в профессиональном консультировании. Методы и объекты диагностики в профконсультировании. Этические проблемы профессионального консультирования. Тренинг. Коучинг.

Тема 4.3. Психологические аспекты аттестации персонала. История аттестации. Цель, задачи, направления и принципы аттестации. Система и методы аттестации кадров. Процедура аттестации. Анкета аттестуемого. Оценка результативности деятельности. Определение критериев оценки деятельности. Разработка шкалы аттестации. Обработка экспертных оценок деятельности специалиста. Оценка профессионально-психологического потенциала. Компоненты профессионально-психологического потенциала. Методика оценки компетентности. Методика оценки профессионально важных качеств. Подведение итогов аттестации.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

- ✓1. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.:
- ✓2. Платонов Ю.П. Социальная психология: Учебник / Ю.П. Платонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.

4.2. Список дополнительной литературы

- ✓1. Ефимова Н. С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 192 с.
- ✓2. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
- ✓3. Психология разрушения: Монография / Т.И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга). (обложка) ISBN 978-5-9558-0385-2, 500 экз.



4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
2.	Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	www.rusneb.ru
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
5.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
6.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Психология профессий: метод рекомендации для практических занятий/ Новосибир. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2015 – 17 с.

2. Психология профессий: краткий курс лекций/ Новосибир. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2015 – 26 с

3. Психология профессий: метод рекомендации для СРС/ Новосибир. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2015. – 11 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Кол-во ключей	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	14	<i>Microsoft</i>
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	14	<i>Microsoft</i>
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	14	<i>Mozilla Public License</i>
4.	<i>Файловый менеджер FreeCommander</i>	14	<i>Бесплатная</i>

Таблица 5. Перечень презентаций (по темам)

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	<i>Презентация</i>	<i>Вводная лекция</i>	<i>18 слайдов</i>
2.	<i>Презентация</i>	<i>Профессиональное становление и самоопределение личности</i>	<i>20 слайдов</i>
3.	<i>Презентация</i>	<i>Психологические аспекты аттестации персонала</i>	<i>19 слайдов</i>

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328 «Кабинет педагогики и психологии профессионального образования»	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная.

Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

Таблица 7. Активные и интерактивные формы и методы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Кризисы профессионального становления личности.	2	л	Проблемная лекция	ОПК-8, ОПК-9
2.	Профессиональные деформации личности.	2	пр	Дискуссия	ОПК-8, ОПК-9
3.	Психологическое профессиональное консультирование, обучение, коучинг.	4	л	Проблемная лекция	ОПК-8, ОПК-9
4.	Психологическое профессиональное консультирование, обучение, коучинг.	4	пр	Деловая игра	ОПК-8, ОПК-9
ИТОГО		12			

7. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине «Психология менеджмента» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты реферата, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

При завершении изучения дисциплины «Психология менеджмента» в 8-м семестре предусмотрен зачет, при этом для аттестации студентов по дисциплине используется следующая шкала оценивания результатов их ответов.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Психология менеджмента»:

Оценка зачета	Оценка зачета (% правильных ответов)	Требования к знаниям на устном зачете по билетам
<i>зачтено</i>	<i>50-100%</i>	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
<i>незачтено</i>	<i>менее 50%</i>	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «24» апреля 2017 г №5.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Технологий обучения, педагогики и психологии протокол от «25» апреля 2017 г. № 8.

Заведующий кафедрой Технологий
обучения, педагогики и психологии

(должность)



подпись

Гуськов Ю.А.

ФИО

Зам. председателя учебно-методического
совета

(должность)



подпись

Вульферт В.Я.

ФИО