ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ИИ-ПО.03-11
«30» мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Инженерного института
д.т.н., доцент Гуськов Ю.А.
(Ф.И.О.)
(подпись)

ФГОС 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 Философия и история образования

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Профиль: ***Сельское хозяйство***
Основной вид деятельности: ***Организационно-технологическая***
Дополнительный вид деятельности: -

(профиль и виды деятельности)

Курс: 2 Семестр: 3

Инженерный институт очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	4 / 144			3
В том числе, по семестрам	144			
Контактная работа, всего	**74**			
Лекции	32			
Практические (семинарские) занятия	42			
Самостоятельная работа, всего	**70**			
В том числе:				
Подготовка к экзамену / зачету	27			
Контрольная работа / реферат	9			
Форма контроля				
Экзамен / зачет	Экз			3
Реферат	Реф			3

Новосибирск 2017

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 №1085.

Программу разработала:

Старший преподаватель кафедры ТО, П и П		В.Я. Вульферт
(должность, ученая степень, ученое звание)	подпись	ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление *– о* сущности, закономерностях и логике развития образования как исторического и современного феномена; о глубокой органической взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей; о прогностической функции истории педагогики и эвристической роли философии образования.

знать – генезис и основные этапы развития педагогики как составной части общечеловеческой и национальной культуры; содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики; роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития; подходы к образованию и вопросы образовательной экологии; ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики; основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии.

уметь – видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно-педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом; ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия и история образования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций (ОК, ОПК):

Общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

– готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9).

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

№ п/п	Осваиваемые знания, умения, навыки	Формируемые компетенции
1	**Знать:**	
1.1	генезис и основные этапы развития педагогики как составной части общечеловеческой и национальной культуры	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
1.2	содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
1.3	роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
1.4	подходы к образованию и вопросы образовательной экологии	ОК-1
1.5	ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики	ОК-1
1.6	основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
2.	**Уметь:**	
2.1	видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
2.2	выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9

2.3	раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
2.4	мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно-педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
2.5	ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
2.6	использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и история образования» относится к вариативной части блока дисциплин Б.1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению Профессиональное обучение (по отраслям), является обязательной для изучения.

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: «История», «Философия», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология» и является основой для последующего изучения дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Психология профессионального образования».

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения:

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов				Форм. компетенции (ОК, ОПК)
		Л	ПЗ	СР	Всего	
Введение						
	Особенности, предмет, цель и задачи курса, связь с другими дисциплинами	1	-	1	2	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
Раздел 1. Основы педагогической генеалогии. Развитие педагогической мысли и образования за рубежом						
1.1.	Генезис и основные этапы развития педагогики	1	-	1	2	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
1.2.	Воспитательная практика первобытного общества	1	2	1	4	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
1.3.	Возникновение педагогических идей и систем в странах Древнего Востока и античных государствах. Воспитание и образование в Средние века.	4	6	4	14	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
1.4.	Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время	6	8	7	21	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
Раздел 2. История отечественной педагогики						
2.1.	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века	4	4	4	12	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
2.2.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв.	4	4	4	12	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
2.3.	Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX века	4	6	4	14	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
2.4.	Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период	4	6	5	15	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
Раздел 3. Образование в современном мире						
3.1.	Роль и место образования в современном мире, движущие силы и тенденции его развития	1	2	1	4	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
3.2.	Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования	1	2	1	4	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
3.3.	Факторы и концепции развития человека.	1	2	1	4	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
Подготовка и написание реферата				9	9	
Подготовка к экзамену				27	27	
	Итого:	**32**	**42**	**70**	**144**	

Учебная деятельность состоит из 32 часов лекций, 42 часов практических занятий, 9 часов на подготовку реферата, 27 часов на подготовку к экзамену и 34 часов самостоятельной работы по разделам дисциплины.

3.1.Содержание отдельных разделов и тем

Введение. Особенности, предмет, цель и задачи курса, связь с другими дисциплинами.

Раздел 1. Основы педагогической генеалогии. Развитие педагогической мысли и образования за рубежом

1.1. Генезис и основные этапы развития педагогики. Подходы к решению проблемы происхождения воспитания. Производственно-технический фактор возникновения педагогического знания. Производственное обучение как древнейший вид обучения. "Родословная" педагогики. Роль народной педагогики и религии в становлении и развитии научной педагогики. Краткая характеристика основных этапов становления педагогики.

1.2. Воспитательная практика первобытного общества. Синкретизм первобытной культуры и его влияние на воспитание подрастающего поколения. Содержание и методы передачи жизненного опыта. Появление организованных форм воспитания. Дома молодежи. Инициации. Община и семья как главные факторы социализации первобытного человека. Зарождение элементов дифференциации и индивидуализации в воспитательном процессе.

1.3. Возникновение педагогических идей и систем в странах Древнего Востока и античных государствах. Воспитание и образование в Средние века. Образование и воспитание в странах Древнего Востока (Шумер Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай). Общее и особенное в развитии восточных культур и образовательных идей и систем. Воспитательная направленность учения Конфуция. Основные типы школ. Содержание и методы образования.

Развитие философско-педагогической мысли и образовательных систем в античном мире. Выдающиеся философы-педагогики Греции. Основные образовательные системы Древней Греции. Римская система воспитания и образования. Педагогические идеи римских мыслителей.

Средневековая система воспитания и образования. Зарождение и становление христианской культурно-педагогической традиции. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Образование и воспитание в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Основные типы школ. Система рыцарского воспитания, ремесленное ученичество. Появление первых университетов. Педагогическая мысль (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень) и школа в эпоху Возрождения.

1.4. Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А.Коменского. Исходные идеи его образовательно-воспитательной системы. Концепция образования Коменского. Педагогическая деятельность и дидактические взгляды Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта. А. Дистервега.

Зарубежная педагогика конца XIX - начала XX века. Социальная педагогика П.Наторпа. Основные направления реформаторской педагогики: педагогика "гражданского воспитания" и "трудовой школы" Г.Кершенштейнера, педагогика "действия" В.А. Лая, экспериментальная педагогика Э.Меймана, Э.Торндайка. Идеи интеграции образования и производства (Дж.Дьюи), всеобщей профессионализации (Г. Кершенштейнер), превращения трудового воспитания и обучения в необходимое условие общего развития (Дж.Дьюи). Состояние и развитие образования в современный период в зарубежных странах.

Раздел 2. История отечественной педагогики

2.1. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание у восточных славян. Языческая культура и народная педагогика. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV-XVII вв.) Руси. Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Братские школы в Белоруссии и на Украине.

Педагогические воззрения выдающихся деятелей культуры XV-XVII вв. (М. Грек, И. Федоров, С. Полоцкий и др.) Ведущие направления воспитания и обучения в XVII в. Профессиональное образование.

2.2. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв. Реформы школы в начале XVIII в. Ослабление идейного влияния православной церкви и возрастание западноевропейского влияния на образовательную политику государства. Профессиональное образование.

Педагогическая деятельность И.И.Бецкого, Н.И.Новикова, Философско-педагогические воззрения А.Н.Радищева. Организационно-образовательная и научно-педагогическая деятельность М.В.Ломоносова.

Школа и педагогика в России первой половины XIX века. Создание государственной системы школьного образования. Профессиональное образование.

2.3. Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX века. Создание Петербургского педагогического общества (1859 г.). Школьные реформы 60-70 гг. Начальная школа: двухклассные народные училища, городские училища, церковно-приходские школы. Среднее образование: классические, реальные, частные, военные гимназии и кадетские корпуса. Развитие профессионально-технического образования. Подготовка педагогических кадров. Развитие высшего профессионального образования. Религиозное образование. Женское образование.

Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен и др.

2.4. Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период. Советская школа и педагогика в 1917-1920 гг. (декреты по народному образованию; основные принципы деятельности советской школы; структура и содержание образование; организации первых ФЗУ). Советская система образования в 1921-1940 гг. (создание новой системы образования; введение всеобщего обязательного начального образования (1930 г.); развитие профессионально-технического образования). Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Развитие системы образования в 1946-1984 гг. (народное образование в послевоенные годы; переход ко всеобщему семилетнему образованию (1949 г.); введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57 уч. годы); основное направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.).

Развитие педагогической науки в Советском Союзе. Формирование советской системы профессионально-технического образования в послевоенные и последующие годы.

Выдающиеся деятели советской системы образования: Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др. С.Я. Батышев - организатор системы профессионально-технического образования.

Реформирование общего и профессионального образования в постсоветской России: идеи, тенденции, проблемы.

Раздел 3. Образование в современном мире

3.1. Роль и место образования в современном мире, движущие силы и тенденции его развития. Составляющие глобального кризиса образования. Дезинтеграционные процессы в образовании как составная часть его глобального кризиса.

3.2. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования (интеграционные походы к разрешению глобального кризиса образования, диалог педагогических культур как средство глобализации образования).

3.4. Факторы и концепции развития человека. Ценностно-целевые основания современной педагогики. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

1. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. – 4-е изд., испр. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. – 240 с.

4.2. Список дополнительной литературы

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. – 3-е изд, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 676 с.

2. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2017. – 176 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
2.	Официальный сайт Минсельхоза России	*http://www.mcx.ru/*
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	*www.rusneb.ru*
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	*https://elibrary.ru/defaultx.asp?*
5.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	*znanium.com*
6.	ЭБС издательства «Лань»	*e.lanbook.com*

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Философия и история образования: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульферт. – Новосибирск, 2013. – Ч.1. – 112 с.
2. Философия и история образования: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульферт. – Новосибирск, 2013. – Ч.2. – 108 с.
3. Философия и история образования: учеб.-метод. рекомендации к практическим занятиям / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульферт. – Новосибирск, 2013. – 59 с.
4. Философия и история образования: метод. указания для самостоятельной работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульферт. – Новосибирск, 2013. – 47 с.
5. Философия и история образования: глоссарий основных понятий и терминов / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульферт. – Новосибирск, 2013. – 56 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Кол-во ключей	Тип лицензии или правообладатель
1.	*MS Windows 2007*	*14*	*Microsoft*
2.	*MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)*	*14*	*Microsoft*
3.	*Броузер Mozilla FireFox*	*14*	*Mozilla Public License*
4.	*Файловый менеджер FreeCommander*	*14*	*Бесплатная*

Таблица 5. Перечень презентаций (по темам)

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	*Презентация*	*Вводная лекция*	*15 слайдов*
2.	*Презентация*	*Развитие педагогической мысли и образования за рубежом*	*25 слайдов*
3.	*Презентация*	*История отечественной педагогики*	*20 слайдов*
4.	*Презентация*	*Образование в современном мире*	*18 слайдов*

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная.

6. Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

Таблица 7. Активные и интерактивные формы и методы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время	6	л	Проблемная лекция	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
2.	Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время	8	пр	Дискуссия	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
3.	Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX века	4	л	Проблемная лекция	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
4.	Роль и место образования в современном мире, движущие силы и тенденции его развития	2	пр	Дискуссия	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
5.	Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования	2	пр	Дискуссия	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
6.	Факторы и концепции развития человека	2	пр	Дискуссия	ОК-1; ОПК-7, ОПК-9
	ИТОГО	24			

7. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине «Философия и история обучения» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты реферата, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

При завершении изучения дисциплины «Философия и история обучения» в 3-м семестре предусмотрен экзамен, при этом для аттестации студентов по дисциплине используется следующая шкала оценивания результатов их ответов.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Философия и история обучения»**:**

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на экзамене по билетам**
«отлично»	*80-100 %*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	*70-79%*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	*60-69%*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	*менее 60%*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «24» апреля 2017 г №5.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Технологий обучения, педагогики и психологии протокол от «25» апреля 2017 г. № 8.

Заведующий кафедрой Технологий обучения, педагогики и психологии		Гуськов Ю.А.
(должность)	подпись	ФИО
Зам. председателя учебно-методического совета		Вульферт В.Я.
(должность)	подпись	ФИО