

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ИИ-ПР.03-34
« 30 » мая 2017г.



ФГОС 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.14 Учебно-исследовательская работа студентов

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

профиль: **Сельское хозяйство**

основной вид деятельности: *Организационно-технологическая*

дополнительный вид деятельности: -

(профиль и виды деятельности)

Курс: 4

Семестр: 7, 8

ИИ

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	5 / 180			
В том числе, по семестрам	3/108	2/72		7, 8
Контактная работа				
Лекции	18	8		
Практические (семинарские) занятия	32	28		
Самостоятельная работа, всего	58	36		
В том числе, по семестрам				7, 8
Подготовка к зачету / экзамену	9	12		
Реферат/ Контрольная работа	12	12		
Форма контроля				
Экзамен (зачет)	Зач	Зач0		7, 8
Реферат/ Контрольная работа	Кр	Кр		7, 8

Новосибирск 2017

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 №1085.

Программу разработал:

Доцент кафедры ТО, П и П,

к.пед.н., доцент

(должность)


подпись

О.Н. Инкина

ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основы проектирования и моделирования научно-исследовательской работы;
- Основные сведения о формировании познавательной деятельности в процессе изучения различных видов исследовательской деятельности;
- Основные сведения об осуществлении научного взаимодействия в учебном процессе;
- Особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;
- Теоретические основы профессионально-педагогического становления будущего БПО;
- Теоретические основы разработки нормативной документации.

Уметь:

- Производить построение научно аппарата исследования с применением алгоритмических методов;
- Ориентироваться в теоретическом материале по предмету, формируя собственный познавательный интерес к изучаемому предмету;
- Производить построение процесса обучения в профессионально-педагогической среде;
- Определять профессионально-педагогические функции педагогического процесса;
- Прогнозировать результаты научной профессионально-педагогической деятельности будущего БПО;
- Интерпретировать результаты исследовательской работы.

Владеть:

- Технологией моделирования научно аппарата исследования;
- Возможность собирать, накапливать и осуществлять поиск информации об изучаемых объектах;
- Технологией организации профессионально-педагогического взаимодействия и изложения материала;
- Процессом организации целевой подготовки при управлении педагогическим процессом;
- Методикой организации мониторинга и оценкой результатов научно-исследовательской деятельности будущего БПО;
- Процессом организации корректировочных мероприятий по подготовке рабочих (специалистов).

Иметь представление:

- О современных направлениях психолого-педагогических исследований.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дисциплина «Учебно-исследовательская работа студентов» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций (ОПК, ПК):

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

№ п/п	Осваиваемые знания, умения, навыки	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Знать:	
1.1	Основы проектирования и моделирования научно-исследовательской работы;	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10
1.2	Основные сведения о формировании познавательной деятельности в процессе изучения различных видов исследовательской деятельности;	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10
1.3	Основные сведения об осуществлении научного взаимодействия в учебном процессе;	ОПК-9, ПК-26, ПК-29
1.4	Особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;	ОПК-9, ПК-26, ПК-29
1.5	Теоретические основы профессионально-педагогического становления будущего БПО;	ОПК-9, ПК-26, ПК-29
1.6	Теоретические основы разработки нормативной документации.	ОПК-9, ПК-26, ПК-29
2.	Уметь:	
2.1	Производить построение научно аппарата исследования с применением алгоритмических методов;	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10
2.2	Ориентироваться в теоретическом материале по предмету, формируя собственный познавательный интерес к изучаемому предмету;	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10
2.3	Производить построение процесса обучения в профессионально-педагогической среде;	ОПК-9, ПК-26, ПК-29
2.4	Определять профессионально-педагогические функции педагогического процесса;	ОПК-9, ПК-26, ПК-29
2.5	Прогнозировать результаты научной профессионально-педагогической деятельности будущего БПО;	ОПК-9, ПК-26, ПК-29
2.6	Интерпретировать результаты исследовательской работы	ОПК-9, ПК-26, ПК-29
3	Владеть:	
3.1	Технологией моделирования научного аппарата исследования;	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10
3.2	Возможность собирать, накапливать и осуществлять поиск информации об изучаемых объектах;	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10
3.3	Технологией организации профессионально-педагогического взаимодействия и изложения материала;	ОПК-9, ПК-26, ПК-29
3.4	Процессом организации целевой подготовки при управлении педагогическим процессом;	ОПК-9, ПК-26, ПК-29
3.5	Методикой организации мониторинга и оценкой результатов научно-исследовательской деятельности будущего БПО;	ОПК-9, ПК-26, ПК-29
3.6	Процессом организации корректировочных мероприятий по подготовке рабочих (специалистов).	ОПК-9, ПК-26, ПК-29

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебно-исследовательская работа студентов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению Профессиональное обучение (по отраслям).

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика» и является основой для последующего изучения дисциплин: «Преддипломная практика».

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения:

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов				Форм. компетенции (ОК, ОПК, ПК)
		Л	ПЗ	СР	Всего	
7 семестр						
Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования						
1.1.	Систематизация информации по проблеме	2	2	5	9	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10
1.2.	Уточнение проблемы исследования	2	4	5	9	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10
1.3.	Разработка критериального аппарата исследования	2	6	6	14	ОПК-9, ПК-26, ПК-29
Раздел 2. Методы психолого-педагогических исследований						
2.1.	Классификация методов психолого-педагогического исследования	2	4	4	10	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-26, ПК-29
2.2.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	4	6	8	18	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-26, ПК-29
Раздел 3. Оформление и представление первичных результатов исследований						
3.1.	Сбор и накопление результатов исследования	3	4	4	11	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-26, ПК-29
3.2.	Анализ результатов исследования	3	6	5	14	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-26, ПК-29
Подготовка и выполнение контрольной работы				12		
Подготовка к зачету				9		
	Итого:	18	32	58	108	
8 семестр						
Раздел 4. Оформление теоретических и практических результатов учебно-исследовательской работы						
4.1.	Требования к литературному оформлению	2	6	5	13	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-26, ПК-29
4.2.	Оценка результативности исследования	2	10	5	17	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-26, ПК-29
Раздел 5. Вопросы методики проведения исследовательских лабораторных работ						
5.1.	Методика проведения исследовательских лабораторных работ	4	12	5	21	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-26, ПК-29
Подготовка и выполнение контрольной работы				12		
Подготовка к зачету с оценкой				12		
	Итого:	8	28	39	72	

Учебная деятельность состоит из 26 часов лекций, 60 часов практических занятий, 24 часов на подготовку контрольных работ, 21 часа на подготовку к зачетам и 49 часов самостоятельной работы по разделам дисциплины.

3.1.Содержание отдельных разделов и тем

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Тема 1.1. Систематизация информации по проблеме. Изучение литературы по проблеме. Составление выписок, формирование картотеки. Классификация информации по авторам исследования. Уточнение целей и задач исследования.

Тема 1.2. Уточнение проблемы исследования. Обоснование актуальности темы исследования. Составление программы исследования. Выбор комплекса методов исследования. Составление календарного плана исследования.

Тема 1.3. Разработка критериального аппарата исследования.

Уточнение темы. Описание объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы исследования. Выбор методов сведения результатов исследования.

Раздел 2. Методы психолого-педагогических исследований

Тема 2.1. Классификация методов психолого-педагогического исследования

Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы: эксперимент, психодиагностические методы, анализ процессов и продуктов

деятельности, моделирование, биографические методы исследования. Способы количественной и качественной обработки данных. Интерпретационные методы.

Тема 2.2. Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Замысел исследования. Теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика. Исследуемые явления, процессы, признаки, параметры. Субординационные связи и зависимости между ними. Совокупность применяемых методов, их координация. Порядок, применения методов и методических приемов. Последовательность и техника обработки и обобщения результатов исследования.

Раздел 3. Оформление и представление первичных результатов исследований

3.1. Сбор и накопление результатов исследования. Анализ и обобщение психолого-педагогической практики. Проведение наблюдений, анкетирования, тестирования. Проведение констатирующего и формирующего эксперимента.

3.2. Анализ результатов исследования. Теоретическая обработка результатов. Статистическая обработка результатов. Интерпретирование результатов.

Раздел 4. Оформление теоретических и практических результатов учебно-исследовательской работы

4.1 Требования к литературному оформлению. Окончательное название темы. Обработка стиля и языка исследования. Оформление библиографического списка. Выбор убедительного графического материала.

4.2. Оценка результативности исследования. Определение научной новизны исследования. Определение теоретической и практической значимости. Определение достоверности результатов.

Раздел 5. Вопросы методики проведения исследовательских лабораторных работ

5.1. Методика проведения исследовательских лабораторных работ. Особенности проектирования лабораторных работ, практикумов по профессии в связи со спецификой профессионально-педагогического образования. Отличительные особенности исследовательской лабораторной работы в сравнении с традиционной.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

- ✓ 1. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.

4.2. Список дополнительной литературы

- ✓ 1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
- ✓ 2. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с.
- ✓ 3. Методы исследований в социальной работе: Учебное пособие/Новикова С.С., Соловьев А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.



4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
2.	Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	www.rusneb.ru
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
5.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
6.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Учебно-исследовательская работа студентов: метод. указания для самост. и контр. работ / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2017. – 16 с.
2. Учебно-исследовательская работа студентов: краткий курс лекций/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2017. – 30 с.
3. Учебно-исследовательская работа студентов: метод. указания для практических занятий/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2017. – 23 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Кол-во ключей	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	14	<i>Microsoft</i>
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	14	<i>Microsoft</i>
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	14	<i>Mozilla Public License</i>
4.	<i>Файловый менеджер FreeCommande</i>	14	<i>Бесплатная</i>

Таблица 5. Перечень презентаций (по темам)

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	Презентация	Вводная лекция	15 слайдов
2.	Презентация	Методы психолого-педагогических исследований	20 слайдов
3.	Презентация	Оформление результатов	18 слайдов

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная.

6. Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

Таблица 7. Активные и интерактивные формы и методы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Систематизация информации по проблеме	2	л	Проблемная лекция	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10
2.	Уточнение проблемы исследования	2	л	Проблемная лекция	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10
3.	Сбор и накопление результатов исследования	4	пр	Деловая игра	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-26, ПК-29
4.	Анализ результатов исследования	6	пр	Деловая игра	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-26, ПК-29
5.	Оценка результативности исследования	2	л	Проблемная лекция	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-26, ПК-29
6.	Оценка результативности исследования	10	пр	Деловая игра	ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-26, ПК-29
Итого:		26			

7. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине «Учебно-исследовательская работа студентов» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты контрольных работ, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

При завершении изучения дисциплины «Учебно-исследовательская работа студентов» в 7-м семестре предусмотрен зачет, в 8-м семестре – зачет с оценкой, при этом для аттестации студентов по дисциплине используется следующие шкалы оценивания результатов их ответов:

Оценка зачета	Оценка зачета (% правильных ответов)	Требования к знаниям
<i>зачтено</i>	<i>50-100%</i>	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
<i>незачтено</i>	<i>менее 50%</i>	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям
<i>«отлично»</i>	<i>80-100 %</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям
<i>«хорошо»</i>	<i>70-79%</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>60-69%</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>менее 60%</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «24» апреля 2017 г №5.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Технологий обучения, педагогики и психологии протокол от «25» апреля 2017 г. № 8.

Заведующий кафедрой Технологий
обучения, педагогики и психологии

(должность)


подпись

Гуськов Ю.А.

ФИО

Зам. председателя учебно-методического
совета

(должность)


подпись

Вульферт В.Я.

ФИО