

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Рег. № УИ-ПО.04-13
 « 30 » мая 2017 г.

Директор Инженерного института

Гуськов Ю.А.

(ФИО)



ФГОС 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8 Психология профессиональной деятельности

Код и название учебной дисциплины (модуля)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

(где 3-4 цифра соответствуют уровню образования: 01 – подготовка по рабочим профессиям (СПО);
 02- подготовка специалистов среднего звена (СПО); 03 – бакалавриат; 04- магистратура; 05 – специалитет; 06 – аспирантура)

Профиль: *Сельское хозяйство*

Основной вид деятельности: *Организационно-технологическая*

Дополнительный вид деятельности: *–*

(профиль и виды деятельности)

Курс: *1*

Семестр: *1*

Факультет: *Инженерный институт*

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	3 / 108			
В том числе, по семестрам	3 / 108			1
Контактная работа, всего	32			
Лекции	6			
Лабораторно-практические занятия	26			
Самостоятельная работа, всего	76			
В том числе				
Контрольная работа / реферат	9			
Подготовка к экзамену	27			
Форма контроля				
Экзамен / зачет	Экз			1
Контрольная работа/ реферат	Реф			1

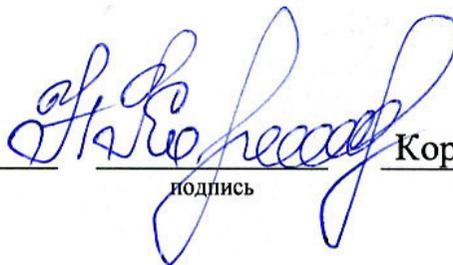
Новосибирск 2017

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, уровень магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.12.2015 г. №1409.

Программу разработал(и):

Д.псих.н., проф. кафедры ТОПиП

(должность)



подпись

Корниенко Н.А.

ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы педагогики и психологии профессиональной школы и частных методик;
- основы маркетинга и менеджмента в области профессионального образования;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые для исследования специальных задач в области профессионального образования;
- выделять общее и специфическое в структуре системы профессионального образования с учетом её тенденций.

уметь:

- применять в профессионально-педагогической деятельности современные информационные и коммуникационные технологии;
- анализировать, оценивать и прогнозировать свою профессионально-педагогическую деятельность

владеть:

- методами научных исследований в области профессионального образования.
- требованиями, предъявляемыми современной культурой к их профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных -*компетенций:

а) общепрофессиональными компетенциями

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5).

б) профессиональными компетенциями

- способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность, (ПК-24).

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

№ п/п	Осваиваемые знания, умения, навыки	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Знать:	
1.1	основы педагогики и психологии профессиональной школы и частных методик;	ОПК-5, ПК-24
1.2	- основы маркетинга и менеджмента в области профессионального образования;	ОПК-5, ПК-24
1.3	- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые для исследования специальных задач в области профессионального образования;	ОПК-5, ПК-24
1.4	- выделять общее и специфическое в структуре системы профессионального образования с учетом её тенденций.	ОПК-5, ПК-24
2.	Уметь:	
2.1	- применять в профессионально-педагогической деятельности современные информационные и коммуникационные технологии;	ОПК-5, ПК-24
2.2	- анализировать, оценивать и прогнозировать свою профессио-	ОПК-5, ПК-24

	нально-педагогическую деятельность	
2.8	разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;	ОПК-5, ПК-24
3.	Владеть:	
3.1	методами научных исследований в области профессионального образования.	ОПК-5, ПК-24
3.2	- требованиями, предъявляемыми современной культурой к их профессиональной деятельности.	ОПК-5, ПК-24

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к вариативной части ОПОП, и является обязательной для изучения.

Теоретический курс рассматривается с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения.

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов				Формируемые компетенции
		Лекция	Практ. занят.	Са-мост. раб.	Всего	
Введение в психологию профессионального развития.						
1.	Теоретико-методологические основы профессионального развития.	1	2	8	11	ОПК-5, ПК-24
2.	Метапсихологические категории профессионального развития. Психологическое измерение человека.	1	4	8	12	ОПК-5, ПК-24
Психологические основы профессионального становления личности.						
3.	Становление личности. Профессиональное становление личности.	2	8	8	18	ОПК-5, ПК-24
4.	Психология развивающего профессионального образования.	1	6	8	15	ОПК-5, ПК-24
5.	Психологические барьеры профессионального развития личности.	1	6	8	15	ОПК-5, ПК-24
	<i>Реферат</i>			9	108	
	<i>Экзамен</i>			27		
	<i>Итого</i>	6	26	76		

Учебная деятельность состоит из лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы, контрольной работы.

3.1. Содержание отдельных разделов и тем

Раздел 1. Введение в психологию профессионального развития

Тема 1. Теоретико-методологические основы профессионального развития

Смыслообразующие понятия. Методологические основания психологии профессионального развития. Прологомены психологии профессионального развития. Пространство профессионального развития личности.

Тема 2. Метапсихологические категории профессионального развития

Психологическое измерение человека

Деятельность — ядро психологического поля человека. Человек как индивид. Человек как субъект деятельности. Человек как личность.

Раздел 2. Психологические основы профессионального становления личности

Тема 3. Становление личности. Профессиональное становление личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Исходные положения. Психологическое содействие профильной подготовке школьников. Психологическое содействие выбору профессии. Психологическое содействие профессиональному образованию. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психологическое содействие профессионализации. Психологическое содействие восхождению к вершинам профессионализма: мастерства

Тема 4. Психология развивающего профессионального образования

Профессиональное образование как фактор развития личности. Концепция развивающего профессионального образования. Развивающие технологии профессионального образования. Развивающая психодиагностика. Тренинги развития метапрофессиональных образований. Организационно-деятельностные игры. Метод проектов. Направляющие тексты. Мониторинг профессионального развития личности

Тема 5. Психологические барьеры профессионального развития личности

Кризисы профессионального становления личности. Введение в проблему. Типология кризисов личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Профессионально обусловленные деструкции личности. Введение в проблему. Психологическая детерминация профессиональных деструкции личности. Виды профессиональных деструкции личности. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкции личности. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития. Стратегии профессионального самосохранения личности.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 429 с.

Дополнительная литература

1. Егоршин А. П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие / А.П. Егоршин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 378 с.
- 2.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Эл. учебник. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой	http://pedlib.ru



4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Психология педагогической деятельности: краткий курс лекций / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н.А. Корниенко. – Новосибирск, 2015. – 47 с.
2. Психология педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н.А. Корниенко. – Новосибирск, 2015. – 67 с.
3. Психология педагогической деятельности метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н.А. Корниенко. – Новосибирск, 2015. – 11 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

1. Применение проектора, ноутбука для демонстрации презентаций.

Таблица 4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Кол-во ключей	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	11	<i>Microsoft</i>
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	11	<i>Microsoft</i>
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	11	<i>Mozilla Public License</i>
4.	<i>Файловый менеджер FreeCommander</i>	11	<i>Бесплатная</i>

Таблица 5. Перечень презентаций

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	<i>Презентация</i>	<i>Вводная лекция</i>	<i>18 слайдов</i>

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328,	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная.

6. Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

Таблица 7. Активные и интерактивные формы и методы обучения

№№	Тема	Количество часов	Вид учебного занятия	Используемый метод
1.	Теоретико-методологические основы профессионального развития.	4	Пр	«Мозговой штурм»
2.	Становление личности. Профессиональное становление личности.	2	Л	Дискуссия, «Круглый стол»
3.	Психологическое содейст-	2	Пр	Дискуссия,

	вие выбору профессии.			«Круглый стол»
4.	Виды профессиональных деструкции личности.	2	Пр	Анализ конкретных ситуаций

7. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

Исходные данные по дисциплине: лекций – 6 часов, практических занятий – 26 часов, самостоятельная работа – 76 часа, всего 108 часов.

Таблица 8. Балльная структура оценки

№ п/п	Формы контроля:	Кол-во баллов
1.	<i>Посещение практических занятий, лекций</i>	16
2.	<i>Текущий внутри семестровый опрос: оценка «5» – 5 баллов, оценка «4» – 4 балла, оценки «3» – 3 балла, оценка «2» – 0 баллов</i>	65
3.	<i>Составление конспектов по темам для самостоятельного изучения</i>	13
4.	<i>Подготовка и написание реферата</i>	4
5.	<i>Защита реферата</i>	10
	Всего:	108

Таблица 9. Шкала оценки академической успеваемости

Величина Кредита	Оценка	Неуд.		3		4	5	
	Оценка ECTS	F	FX	E	D	C	B	A
	Сумма баллов	2 (до 0,337)	2+ (до 0,5)	3 (до 0,583)	3+ (до 0,667)	4 (до 0,833)	5 (до 0,917)	5+ (до 1,0)
3	108	Менее 37	37-54	55-63	64-72	73-90	91-99	100-108

Зачёт выставляется студенту, если им в течение семестра набрано более 54 баллов.

8. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «24» апреля 2017 г №5.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Технологий обучения, педагогики и психологии протокол от «25» апреля 2017 г. № 8.

Заведующий кафедрой Технологий
обучения, педагогики и психологии

(должность)



подпись

Гуськов Ю.А.

ФИО

Зам. председателя учебно-методического
совета

(должность)



подпись

Вульферт В.Я.

ФИО