

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Рег. № УИ-ТО.04-12
 « 30 » мая 2017 г.



Директор Инженерного института
Гусев Ю.А.
 (ФИО)

(подпись)

ФГОС 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 Педагогическое проектирование

Код и название учебной дисциплины (модуля)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

(где 3-4 цифра соответствуют уровню образования: 01 – подготовка по рабочим профессиям (СПО);
 02- подготовка специалистов среднего звена (СПО); 03 – бакалавриат; 04- магистратура; 05 – специалитет; 06 – аспирантура)

Профиль: *Сельское хозяйство*

Основной вид деятельности: *Организационно-технологическая*

Дополнительный вид деятельности: —

(профиль и виды деятельности)

Курс: *1*

Семестр: *2*

Факультет: *Инженерный институт*

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	3 / 108			
В том числе, по семестрам	3 / 108			2
Контактная работа, всего	26			
Лекции	6			
Лабораторно-практические занятия	20			
Самостоятельная работа, всего	82			
В том числе				
Контрольная работа/ реферат	9			
Подготовка к экзамену	27			
Форма контроля				
Экзамен / зачет	Экз			2
Контрольная работа / реферат	Реф			2

Новосибирск 2017

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, уровень магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.12.2015 г. №1409.

Программу разработал(и):

Д.пед.н., доц. кафедры ТОПиП

(должность)



подпись

Горелова Т.И.

ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогическое проектирование» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы стратегического управления педагогическими системами;
- методы оценки управленческих решений;
- основы и этапы педагогического проектирования;
- место, роль и значение педагогического проектирования в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- виды педагогических проектов в обучении и воспитании учащихся;
- основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля.

уметь:

- выявлять на основе анализа собранной информации, проблемы находить пути решения, используя социум; формулировать цели и задачи педагогического проектирования в образовании в соответствии с современными проблемами;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, конструировать процесс реализации принципов, с учетом функций, видов и уровней проектной деятельности;
- разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
- подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам;
- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;
- пользоваться учебно-методическим обеспечением;
- выбирать методы и формы контроля качества образования;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;

владеть:

- различными способами анализа;
- технологией стратегического планирования развития образовательного учреждения;
- различными технологиями принятия решений в управлении образовательным учреждением;
- навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений;
- методикой педагогического проектирования;
- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое проектирование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций:

а) общекультурными (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, ОК-2.

б) общепрофессиональными компетенциями

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, ОПК-8.

в) профессиональными компетенциями

- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, ПК-25.

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

№ п/п	Осваиваемые знания, умения, навыки	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Знать:	
1.1	основы стратегического управления педагогическими системами;	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
1.2	методы оценки управленческих решений;	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
1.3	основы и этапы педагогического проектирования;	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
1.4	место, роль и значение педагогического проектирования в образовании;	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
1.5	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
1.6	виды педагогических проектов в обучении и воспитании учащихся;	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
1.7	основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
2.	Уметь:	
2.1	выявлять на основе анализа собранной информации, проблемы находить пути решения, используя социум; формулировать цели и задачи педагогического проектирования в образовании в соответствии с современными проблемами;	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
2.2	осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, конструировать процесс реализации принципов, с учетом функций, видов и уровней проектной деятельности;	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
2.3	разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
2.4	подбирать методический инструментальный педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам;	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
2.5	проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
2.6	пользоваться учебно-методическим обеспечением;	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
2.7	выбирать методы и формы контроля качества образования;	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
2.8	разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
3.	Владеть:	
3.1	различными способами анализа;	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
3.2	технологией стратегического планирования развития образовательного учреждения;	ОК-2, ОПК-8, ПК-25

3.3	различными технологиями принятия решений в управлении образовательным учреждением;	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
3.4	навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений;	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
3.5	методикой педагогического проектирования;	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
3.6	навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.	ОК-2, ОПК-8, ПК-25

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к вариативной части ОПОП, и является обязательной для изучения.

Теоретический курс рассматривается с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения.

Таблица 2. Очная форма

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов				Формируемые компетенции
		Лекция	Практ. занят.	Самост. раб.	Всего	
Семестр 3						
1.	Введение. Задачи и цели курса. Теоретические основы педагогического проектирования.	1	2	4	7	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
2.	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.		2	4	6	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
3.	Технология организации проектной деятельности.	1	2	4	7	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
4.	Субъекты проектной деятельности.	1	2	2	5	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
5.	Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.		2	4	6	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
6.	Виды педагогических проектов в образовании.	1	2	4	7	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
7.	Выбор темы проекта и его обоснования. Определение спектра социально-значимых проблем.		2	4	6	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
8.	Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	1	2	6	9	ОК-2, ОПК-8, ПК-25

	Разработка воспитательно-образовательных проектов в образовательных учреждениях.					
9.	Требования к участникам педагогического проектирования.	1	2	6	9	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
10.	Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования		2	8	10	ОК-2, ОПК-8, ПК-25
	<i>Реферат</i>			9	108	
	<i>Экзамен</i>			27		
	<i>Итого</i>	6	20	82		

Учебная деятельность состоит из лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы, контрольной работы.

3.1. Содержание отдельных разделов и тем

1. Введение. Задачи и цели курса. Теоретические основы педагогического проектирования. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. Классификация проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Проектная деятельность,

принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. Характеристика понятий: управление, руководство, взаимодействие, сотрудничество, образовательная система, образовательная среда, воспитательная среда. Основные процессы проекта - инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение.

2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

Образование как элемент устройства жизни общества. Реформы школьных систем. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования. Проектное обучение как одна из форм обучения.

3. Технология организации проектной деятельности. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Развитие общеучебных умений и навыков студентов: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.

4. Субъекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап.

5. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе. Условия на этапе проектирования: определение основных и промежуточных целей обучения и воспитания, его этапов и процедур реализации этих целей; построение теоретической модели целостного процесса обучения и его технологии; разработка и реализация нормативных представлений о деятельности учителя и учащихся и линии их развития, уточнение механизмов изменений; наличие стандартов образования, выявление особенностей организационного (управленческого) и методического обеспечения на каждом этапе процесса обучения и воспитания;

6. Виды педагогических проектов в образовании. Учебные проекты, досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления классификация проектов по: доминирующей деятельности учащихся: тематическим областям; масштабам деятельности; срокам реализации; количеству исполнителей; важности результатов. По комплексности: монопроекты и межпредметные. по

характеру контактов проекты: внутриклассные, внутришкольные, междушкольными и международными. Виды презентации проектов: научный доклад; деловая игра; демонстрация видеофильма; экскурсия; телепередача; научная конференция; инсценировка; театрализация; игры с залом; диалог персонажей; спортивная игра; спектакль; реклама; путешествие; пресс-конференция и др. Классификация проектов по продолжительности: мини, краткосрочные, недельные, долгосрочные.

7. Выбор темы проекта и его обоснования. Определение спектра социально-значимых проблем. Образовательные программы, проектирование воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Требования к их составлению.

8. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка воспитательно-образовательных проектов в образовательных учреждениях. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения. Виды контрольно измерительных материалов. Стратегия построения индивидуальных образовательных маршрутов. Воспитательно-образовательные проекты.

9. Требования к участникам педагогического проектирования. Необходимые знания и навыки в управлении предметной областью проекта, (сроки, содержание проекта, образование команд, управление характером коммуникации участников проекта, учет рисков реализации проектов воспитательной и обучающей направленности). Особенности поведения, и системы отношений субъектов проектной деятельности.

10. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования. Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся. Рекламно-информационная поддержка проектов.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Основная литература

- ✓ 1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

4.2 Дополнительная литература

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Эл. учебник. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой	http://pedlib.ru

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Педагогическое проектирование: краткий курс лекций / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Ю.А. Гуськов. – Новосибирск, 2015. – 47 с.
2. Педагогическое проектирование: учеб.-метод. пособие для практ. занятий/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Ю.А. Гуськов. – Новосибирск, 2015. – 67 с.
3. Педагогическое проектирование: метод. указания для написания реферата и самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Ю.А. Гуськов. – Новосибирск, 2015. – 11 с.

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	Презентация	Вводная лекция	10 слайдов

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328,	Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Презентационное оборудование: переносной проектор (получается по заявке в деканате), настенный экран, ноутбук для преподавателя (получается по заявке в деканате), ЖК-телевизор

6. Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

Таблица 7. Активные и интерактивные формы и методы обучения

№№	Тема	Количество часов	Вид учебного занятия	Используемый метод
1.	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.	2	Пр	«Мозговой штурм»
2.	Технология организации проектной деятельности. Субъекты проектной деятельности	2	Л	Дискуссия, «Круглый стол»
3.	Виды педагогических проектов в образовании.	2	Пр	Дискуссия, «Круглый стол»
4.	Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования	2	Пр	Анализ конкретных ситуаций

7. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

Исходные данные по дисциплине: лекций – 6 часов, практических занятий – 20 часов, самостоятельная работа – 82 часа, всего 108 часов.

Таблица 8. Балльная структура оценки

№ п/п	Формы контроля:	Кол-во баллов
1.	Посещение практических занятий, лекций	13
2.	Текущий внутри семестровый опрос: оценка «5» – 5 баллов, оценка «4» – 4 балла, оценки «3» – 3 балла, оценка «2» – 0 баллов	50
3.	Составление конспектов по темам для самостоятельного изучения	10
4.	Подготовка и написание реферата	15
5.	Защита реферата	20
	Всего:	108

7. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

Исходные данные по дисциплине: лекций – 6 часов, практических занятий – 20 часов, самостоятельная работа – 82 часа, всего 108 часов.

Таблица 8. Балльная структура оценки

№ п/п	Формы контроля:	Кол-во баллов
1.	<i>Посещение практических занятий, лекций</i>	<i>13</i>
2.	<i>Текущий внутри семестровый опрос: оценка «5» – 5 баллов, оценка «4» – 4 балла, оценки «3» – 3 балла, оценка «2» – 0 баллов</i>	<i>50</i>
3.	<i>Составление конспектов по темам для самостоятельного изучения</i>	<i>10</i>
4.	<i>Подготовка и написание реферата</i>	<i>15</i>
5.	<i>Защита реферата</i>	<i>20</i>
	<i>Всего:</i>	<i>108</i>

Таблица 9. Шкала оценки академической успеваемости

Величина Кредита	Оценка	Неуд.		3		4	5	
	Оценка ECTS	F	FX	E	D	C	B	A
	Сумма баллов	2 (до 0,337)	2+ (до 0,5)	3 (до 0,583)	3+ (до 0,667)	4 (до 0,833)	5 (до 0,917)	5+ (до 1,0)
3	108	Менее 37	37-54	55-63	64-72	73-90	91-99	100-108

Зачёт выставляется студенту, если им в течение семестра набрано более 54 баллов.

8. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «24» апреля 2017 г №5.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Технологий обучения, педагогики и психологии протокол от «25» апреля 2017 г. № 8.

Заведующий кафедрой Технологий
обучения, педагогики и психологии

(должность)


подпись

Гуськов Ю.А.

ФИО

Зам. председателя учебно-методического
совета

(должность)


подпись

Вульферт В.Я.

ФИО