

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра Кадровой политики и управления персоналом

Рег. № УП.ОСР-16

«25.05» 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета государственного
и муниципального управления
Ковалева О.С.



ФГОС 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.1.1 Психодиагностика в профессиональной сфере

38.04.03 Управление персоналом

Код и наименование направления подготовки

профиль:

основной вид деятельности: **научно-исследовательская и педагогическая**

дополнительный вид деятельности:

(профиль и виды деятельности)

Курс: 2

Семестр: 4

Факультет Государственного и
муниципального управления

заочная
Форма обучения

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	Очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану		3/108		4
В том числе,				
Контактная работа		14		
Лекции		2		
Практические (семинарские) занятия		12		
Самостоятельная работа, всего		94		
В том числе:				
Курсовой проект (курсовая работа)				
Контрольная работа / реферат		К.р.		4
Форма контроля				
Экзамен (зачет)		Экзамен		4

Новосибирск 2017

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.04.2015 № 367

Программу разработал(и):

Доцент кафедры КП и УП,
канд. психол. наук

(должность)



подпись

Ю.В.Лебедева

ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные виды делового общения с целью овладения навыками проведения совещания и подготовки к нему (выбор темы, формирование регламента, анализ проблемного поля);
- методы психологии и применять их с целью выявления командных ролей (по Белбину) и уровня межличностных отношений в коллективе.

уметь:

- отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения в спорах;
- проводить совещания: информировать других, принимать совместные решения и применять психодиагностические методики по выявлению профессиональных компетенций у сотрудников.

владеть:

- способностью создавать команды профессионалов и эффективно работать в командах выявляя личностные особенности участников в начале формирования группы и в конце;
- способностью отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения в работе с персоналом.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика в профессиональной сфере» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

1. Способностью создавать команды профессионалов и эффективно работать в командах, отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения **ОПК-5**.

2. Умением проводить совещания: выбирать тему, формировать регламент, анализировать проблемное поле, информировать других, принимать совместные решения **ПК-25**.

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

№ п/п	Осваиваемые знания, умения, навыки	Формируемые компетенции (ОК,ОПК,ПК)
1	Знать:	
1.1	основные виды делового общения с целью овладения навыками проведения совещания и подготовки к нему (выбор темы, формирование регламента, анализ проблемного поля).	ОПК-5 ПК-25
1.2	методы психологии и применять их с целью выявления командных ролей (по Белбину) и уровня межличностных отношений в коллективе.	ОПК-5 ПК-25
2.	Уметь:	
2.1	отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения в спорах.	ОПК-5 ПК-25
2.2	проводить совещания: информировать других, принимать совместные решения и применять психодиагностические методики по выявлению профессиональных компетенций у сотрудников.	ОПК-5 ПК-25
3	Владеть:	
3.1	способностью создавать команды профессионалов и эффективно работать в командах выявляя личностные особенности участников в начале формирования группы и в конце.	ОПК-5 ПК-25
3.2	способностью отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения в работе с персоналом.	ОПК-5 ПК-25

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.1.1 Психодиагностика в профессиональной сфере относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: «Социальная политика и управление трудовыми ресурсами», и является основой для последующего изучения дисциплин: «Профессиональное мастерство менеджера управления персоналом»

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2:

Таблица 2. Заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции (ОК,ОПК,ПК)
		Лекции (Л)	Вид занятия (ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	Всего по теме	
1	2	3	4	5	6	7
	Семестр № 4					
1	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	1	1	7	9	ОПК-5 ПК-25

2	Классификация психодиагностических методик и их основания	1	1	7	9
3	Основы психологической диагностики и применение ее на предприятиях агропромышленного комплекса	0	2	7	9
4	Метод наблюдения. Субъективность метода наблюдения и его коррекция.	0	2	7	9
5	Психологическая диагностика познавательных процессов	0	1	7	8
6	Личностные опросники как разновидность субъективного психодиагностического подхода.	0	1	8	9
7	Стандартизированные самоотчеты. Способы построения тестов – опросников.	0	1	8	9
8	Проективные методики. Основные принципы проективной психологии.	0	1	8	9
9	Психодиагностические задачи на предприятии	0	1	4	5
10	Этические и социальные проблемы психодиагностики	0	1	4	5
	Контрольная работа			18	18
	Подготовка к экзамену			9	9
	Итого	2	12	94	108

Учебная деятельность состоит из лекций, практических занятий, самостоятельной работы, контрольной работы.

3.1.Содержание отдельных разделов и тем

Тема 1 Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Общая психодиагностика как теоретическая дисциплина. Предмет общей психодиагностики. Способы решения психодиагностических задач. Влияние отношения, обследуемого к диагностической процедуре на ее результаты (ситуация клиента и ситуация экспертизы). Процесс диагностирования. Этапы психодиагностического процесса. Варианты использования психодиагностических данных. Компьютеризация психодиагностических методик.

Тема 2. Классификация психодиагностических методик и их основания.

Классификация на основании особенностей получения диагностических данных (объективные тесты, самоотчеты, проективные техники, диалогические техники). Классификация на основании вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степени его влияния на результат психодиагностики (стандартизованные и клинические методики). Влияние искусственности обследуемого в тестировании.

Тема 3. Основы психологической диагностики и применение ее на предприятиях агропромышленного комплекса.

Требования к методам психологической диагностики. Понятия надежность и валидность, виды надежности. Представления о норме и патологии и их трактовка сообразно случаю. Особенности тестов как стандартизованных методов. Этапы стандартизации. Создание единообразной процедуры тестирования как основная часть стандартизации. Определение норм как этап стандартизации теста. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты.

Тема 4 Метод наблюдения. Субъективность метода наблюдения и его коррекция.

Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского. Эффект фасада. Варианты естественного наблюдения в социальной психологии. Длительность и объекты метода наблюдения. Психологические феномены, подлежащие наблюдению. Вспомогательные средства метода наблюдения.

Тема 5. Психологическая диагностика познавательных процессов.

Исследование ощущения и восприятия. Диагностика внимания и памяти. Диагностика особенностей воображения. Психологические вопросы исследования мыслительных процессов и интеллекта. Методики исследования интеллекта Д. Векслера, Дж. Равена, Р. Амтхауэра.

Тема 6. Личностные опросники как разновидность субъективного психодиагностического подхода.

Классификация опросников: личностные, типологические, опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Опросники общие и опросники, ориентированные на критерий. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников. Многофакторные опросники ММРІ и «16 личностных факторов» Р.Кетгелла: подробное ознакомление, анализ профилей, применение в различных сферах психологической деятельности. Проблемы использования личностных опросников в связи с возможной «установочностью» их заполнения испытуемым. Методические приемы, используемые против возможной фальсификации ответов в личностных опросниках.

Тема 7. Стандартизированные самоотчеты. Способы построения тестов – опросников.

Типы стандартизированных самоотчетов: тесты - опросники, открытые опросники, шкальные техники, идеографические техники. Общая характеристика тестов – опросников. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета. Способы «защиты» от фальсификации данных.

Тема 8. Проективные методики. Основные принципы проективной психологии.

Понятие «проекция». Общая характеристика и классификация проективных методик. Проблемы стандартизации проективных методик. Возможности и ограничения проективных методик. Содержание проективной гипотезы и ее подтверждение. Специфика конструирования и предъявления проективных методик. Классификация проективных методик Л. Фрэнка: конститутивные (тест Роршаха), интерпретативные (Тематический Апперцептивный Тест), конструктивные (Тест Мира), катаритические (психодрама), экспрессивные (Дом-Дерево-Человек), импрессивные (Цветовой тест Люшера), аддитивные (метод «Незаконченных предложений»). Рисуночные тесты как наиболее распространенный вариант экспрессивных проективных методик. Иллюстрация и интерпретация наиболее распространенных рисуночных тестов: «Дерево», «Дом-дерево-человек», «Рисунок человека», «Я в трех проекциях», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет», «Четыре персонажа», рисуночный тест Вартегга.

Тема 9. Психодиагностические задачи на предприятии.

Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности. Понятия «профессиональная пригодность» и «профессионально важные качества». Особенности психических функций и эффективность деятельности. Эффективность управленческой деятельности, ее оценка и прогнозирование. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. Исследование совместимости членов малых групп. Исследование психологического климата в коллективе и адаптация в коллективе. Исследование удовлетворенности трудом.

Тема 10. Этические и социальные проблемы психодиагностики.

Этические принципы в психодиагностике. Квалификация пользователей психологических тестов, профессиональная компетентность, ответственность создателей. Защита неприкосновенности личной жизни, правовое регулирование. Использование результатов диагностики, конфиденциальность, сообщение результатов.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

1. Одинцова, О.В. Психодиагностика [Текст]: учебник / О.В. Одинцова, Д.М. Рамендик. – М.: Академия, 2013. – 224 с.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2016. – 352с. (ЭБС «Инфра-М»)

4.2. Список дополнительной литературы

1. Леонова, А.Б. Организационная психология: учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 429 с. (ЭБС «Инфра-М»)
2. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие/ Н.П. Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	HR-journal.ru Журнал «Работа с персоналом»	http://www.hr-journal.ru/
2.	ПорталPsychology-online.net	http://www.psychology-online.net/

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ и рефератов для всех форм обучения по направлениям подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 38.03.03 Управление персоналом; 43.03.01 Сервис; 38.04.04 Государственное и муниципальное управление; 38.04.03 Управление персоналом / Сост. И.Э.Толстова, О.С.Ковалёва, О.Г.Антошкина.-3-е изд.- Новосибирск: НГАУ, 2017. - 24 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Кол-во ключей	Тип лицензии или правообладатель
1.	MS Windows 2007	1	Microsoft
2.	MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)	1	Microsoft
3.	Браузер Mozilla FireFox	1	MozillaPublicLicense

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	Презентация	Лекция. Основы психологической диагностики	21 слайда
2.	Презентация	Лекция. Метод наблюдения. Субъективность метода наблюдения и его коррекция.	18 слайда
3.	Презентация	Лекция. Психологическая диагностика познавательных процессов	24 слайда
4.	Презентация	Лекция. Проективные методики. Основные принципы проективной психологии	22 слайдов
5.	Презентация	Лекция. Этические и социальные проблемы психодиагностики	16 слайдов

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
С-311	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Доска учебная, тематические плакаты
С-312	Компьютерный класс; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); помещение для самостоятельной работы; учебная аудитория для дипломного проектирования	Видеопроектор, интерактивная доска, мультимедиа, компьютеры 15 шт., ПО MS Windows 7 Prof, MS Office 2007 Prof (Word, Excel, Access, PowerPoint), доска интерактивная, подключение к сети «Интернет», тематические плакаты

6. Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине

Таблица 7. Активные и интерактивные формы и методы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции (ОК,ОПК,ПК)
1	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	1	ПЗ	Вводный материал для проведения Семинара-беседы	ОПК-5 ПК-25
2	Классификация психодиагностических методик и их основания	1	ПЗ	Семинар «чистая страница»	ОПК-5 ПК-25
3	Основы психологической диагностики и применение ее на предприятиях агропромышленного комплекса	1	ПЗ	Семинар-беседа	ОПК-5 ПК-25
4	Метод наблюдения. Субъективность метода наблюдения и его коррекция.	1	ПЗ	Индивидуальное творческое задание.	ОПК-5 ПК-25
5	Психологическая диагностика познавательных процессов	1	ПЗ	Семинар-конференция.	ОПК-5 ПК-25
6	Личностные опросники как разновидность субъективного психодиагностического подхода.	1	ПЗ	Тренинг «Личностного роста»	ОПК-5 ПК-25
7	Стандартизированные самоотчеты. Способы построения тестов – опросников.	1	ПЗ	Групповые творческие задания (проекты)	ОПК-5 ПК-25
8	Проективные методики. Основные принципы проективной психологии.	1	ПЗ	Решение кейс-задания	ОПК-5 ПК-25
9	Психодиагностические задачи на предприятии	2	ПЗ	Тренинг коммуникативных навыков (общение) Тест итоговых знаний	ОПК-5 ПК-25
10	Этические и социальные проблемы психодиагностики	2	ПЗ	Семинар-конференция	ОПК-5 ПК-25

7. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

Форма аттестации – экзамен.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

– отметка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированные теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ
ВО Новосибирского ГАУ, протокол от « 24 » 04 2017 г. № 5

Рабочая программа обсуждена и утверждена
на заседании кафедры
протокол от « 10 » мая 2017 г. № 10

Заведующий кафедрой
(должность)



И.Э.Толстова
ФИО

Председатель методической комиссии
(должность)



О.Г.Антошкина
ФИО