НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и таможенного дела

Проблемы юридического общения

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы магистрантов

Новосибирск 2017

УДК: 34: 316.6 (07)
ББК: 67: 88.566.4, я 7
П 781

Составитель: к.филолог.н., доцент Т.А. Шишкина

Рецензент: доцент, к.ю.н. кафедры уголовного права и таможенного дела Ю.А. Мечетин

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы предназначены для магистрантов юридического факультета НГАУ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании методического совета юридического факультета (протокол № 2 от 02.02.2017 г.)

© ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, 2017

1. Общие требования по организации самостоятельной работы

При изучении дисциплины особая роль отводится самостоятельной работе магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов включает: ознакомление с содержанием настоящих методических рекомендаций, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для зачета, экзамена.

Важным в самостоятельной работе магистрантов является изучение ими различных рекомендаций по темам курса, учебных материалов теоретического характера.

Изучение дисциплины «Проблемы юридического общения» осуществляется в процессе лекций, семинаров, практических занятий, а также самостоятельной учебной работы.

На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины.

Важная роль отводится и семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа магистрантов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается магистрантам на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях магистранты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, учатся излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины и успешную сдачу экзамена. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым магистрантом пройденного материала. В процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Семинарское занятие, как правило, складывается из двух частей: обсуждения теоретических вопросов и решения задач. Все это требует соответствующей самостоятельной подготовки магистранта.

Для обсуждения теоретических вопросов магистранту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить соответствующую специальную литературу. При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной литературе, как основной, так и дополнительной.

При работе с литературой в ходе самостоятельной работы рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответ на вопрос лекции и

семинара. Особое внимание должно быть уделено сущности исходных понятий, поскольку они являются ключом для изучаемого материала. При этом следует стремиться к осознанию каждого признака, определения, раскрывающих сущность изучаемых вопросов.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. Это поможет магистрантам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельное краткое изложение основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтверждённые цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

Самостоятельная работа с литературой должна научить магистрантов выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

По всем темам семинарских занятий имеется перечень необходимой литературы. Необходимо отметить, что указанным перечнем вся литература по предмету, безусловно, не исчерпывается. Магистрант может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу, просмотр соответствующих кинофильмов, как научно-популярного или учебного плана, так и художественных, затрагивающих изучаемые вопросы.

Готовясь к семинару, магистрант должен самостоятельно:

- проработать соответствующие разделы рекомендуемых изданий, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;
- изучить материалы лекций и литературу, делая выписки, необходимые для обсуждения проблем семинара;
- продумать ответы по вопросам темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие, что требует обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению магистранта, является наиболее приемлемой.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в специальной литературе, а также при возможности литературные, драматургические, кинематографические и личные примеры.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу магистрант готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в УМК, а также к другим источникам. Если в процессе подготовки доклада у магистранта возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре магистранты.

В ходе тренинговых упражнений и деловых игр магистрант должен показать умение использовать теоретический материал при практическом разрешении поставленных проблем.

При решения задач и обсуждения дискуссионных вопросов на семинарских занятиях используются методы деловых игр, максимально приближенных к реальной действительности, для того, чтобы овладеть умением и навыками в межличностном общении.

При пропуске магистрантом семинарских занятий их темы должны быть отработаны индивидуально. Отработка по согласованию с преподавателем может состоять в подготовке конспектов, рефератов, письменных и устных ответов по отдельным вопросам.

В процессе самостоятельной работы, как отмечалось выше, магистрант должен ознакомиться с содержанием настоящих методических материалов, требованиями, предъявляемыми к изучению предмета.

Методические рекомендации по вопросам самостоятельной работе преследуют также частные цели: научить магистрантов при изучении литературы выделять и запоминать наиболее важные и трудные для уяснения категории и положения изучаемых тем, выработать у них творческий подход к теоретическим проблемам и выводам, критическое отношение к отдельным научным подходам к изучаемым вопросам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

Говоря о процессе самостоятельной работы, следует также обратить внимание на то, что изучение материала (при подготовке к занятиям, подготовке реферата, доклада и т.д.) целесообразно начинать с изучения теоретических положений, данных в лекционном материале, а затем

обращаться к материалам, изложенным в учебной литературе. Усвоенные позиции следует затем соотнести со складывающейся практикой применения теоретических положений в бытовом и деловом общении (в частности, в процессе правоприменительной деятельности). Для более углубленного усвоения вопроса должно иметь место обращение к специальной литературе.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы и практические задания. Их выполнение покажет магистранту степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Тема 1. СУГГЕСТИВНЫЕ ПОВЕДЕНЧЕСКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧАСТНИКОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Суггестивное воздействие само по себе не является какой-либо наукой, а является хорошо обобщённой действующей практикой.

Изучение темы следует начинать с изучения исторического аспекта суггестивного воздействия, а также с изучения возникновения нейро-лингвистического программирования, которое само по себе лишь условно может быть названо направлением в психологии, так как, по сути, является хорошо систематизированной и обобщенной практикой успешного общения, осуществляемого людьми, чья деятельность с общением. Опыт общения, лиц связанных с юридической и правоохранительной деятельностью имеет здесь первостепенное значение.

История суггестивного воздействия восходит ещё к первобытно-общественному строю. Первая околонаучная теория суггестивного воздействия связана с именем доктора Парацельса – чернокнижника, алхимика и врачевателя без диплома. развитие она получила в деятельности Франца-Антона Месмера, имевшего два диплома – врача и юриста. Первая научная теория разработана великим русским физиологом академиком И.П. Павловым. Новая теория суггестивного воздействия, лишённая недостатков теории И.П. Павлова – это теория, названная по имени доктора медицины Милтона Эриксона, внесшего особый вклад в её развитие.

Правовое регулирование суггестивного воздействия затруднено из-за целого ряда причин. Однако это не означает, что это невозможно. Имеется ряд нормативных документов, которые регулируют этот вопрос.

Мышление и поведение людей в массе своей стереотипны, это позволяет их прогнозировать.

Создание доверия к партнёру является базовой основой в деловом юридическом общении, независимо от того, кем является этот партнёр по общению (коллегой, участником следственных действий, участником судебного процесса и т.п.). Изменённые состояния сознания являются

естественными состояниями любого человека, который пребывает в изменённом состоянии сознания много раз в течение суток.

Существует классификация изменённых состояний сознания по степени их глубины (медитация, аутотренинг, гипноз, физиологический сон, болезнь, кома).

Невербальное, паравербальное и вербальное коммуникативное и суггестивное воздействие неразрывно связаны между собой и не могут применяться сами по себе в отдельности в деловом юридическом общении.

Суггестивная речь обязательно ритмизирована (по многим параметрам).

Суггестивный голос исходит из области диафрагмы.

Суггестивный взгляд – это взгляд в середину лба, или двумя глазами в один глаз собеседника.

Приёмы демонстрации личностной силы связаны с поведением, а также зависят от умелого владения собственным телом и взглядом.

Язык жестов является более достоверным, нежели язык слов. Знание его необходимо и в быту, и в деловом общении. В юридическом общении знание языка жестов является необходимым. Понимание систем репрезентации объектов общения необходимо для наиболее верного воздействия на них, для достижения планируемого результата. Умелое чтение глазодвигательных реакций приводит к результатам, аналогичным результатам квалифицированного использования многописца (детектора лжи).

Мышление и поведение мужчин и женщин абсолютно разные. Это обусловлено не воспитанием, а анатомией и физиологией, в том числе особенностями деятельности верхней коры головного мозга. При этом особенности с одной стороны помогают, а с другой стороны вредят. Характер людей наряду с воспитанием и образованием определяет поведение человека. Характер и тип телосложения человека зависит от деятельности желёз внутренней секреции. Внешний облик человека и черты его лица достоверно говорят об особенностях характера и поведения, но не определяют положительную или негативную направленность.

Предикаты модальности можно успешно использовать для создания раппорта и воздействия на объект общения.

Номинализации – существительные, образованные от прилагательных или глаголов, при этом каждый человек наполняет номинализацию своим собственным содержанием. Именно поэтому такие слова успешно используются в суггестивном воздействии.

При самостоятельном изучении темы рекомендуется ознакомиться с работами Д. Гриндера, Р. Бэндлера, С. Горина, А Котлячкова. Конкретные работы авторов указаны в списке рекомендованной литературы.

Вопросы для контроля:

1. В чём особенность теории суггестивного воздействия И. П. Павлова?
2. В чём особенность теории сверхбодрствования М. Эриксона?

3. Каковы ступени изменённого состояния сознании?
4. Что такое интуиция?
5. Чем открытая поза отличается от закрытой? Особенности таких поз у мужчин и у женщин?

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МАНИПУЛЯЦИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Теорию стресса разработал в 30-е годы XX столетия канадский патофизиолог и эндокринолог Ганс Селье. Он же дал определение стресса как физиологической реакции организма на стрессовый раздражитель, выражающееся в состоянии напряжения, упадка. Фрустрация – синдром отнятия. Следствием фрустрации являются состояния агрессии, аутоагрессии, повышения сексуальной значимости. Каждое состояние имеет очень широкий диапазон.

Психоанализ – это одно из наиболее действенных направлений в психологии, разработанное Зигмундом Фрейдом и его последователями. Психоанализ предполагает наличие у человека естественных механизмов психологической защиты, каждый из которых защищает психику человека, но может при этом вредить человеку в целом.

У людей с выраженными защитными механизмами имеются определённые, заранее запрограммированные модели поведения.

Интраверты – люди, ориентированные на себя. Экстраверты – люди, ориентированные на окружающих. И те, и другие могут быть контактными и не контактными.

Защитные психологические механизмы можно нейтрализовать в юридическом общении при непосредственном личном воздействии или, что наиболее актуально, через письменный суггестивный текст (жалобы, заявления, процессуальные документы и т.п.).

Психокомплекс – это *ошибочное* представление человека о своих физических или психологических качествах, в том числе, о достоинствах и недостатках, их преувеличение. При этом представление о недостатках сопровождается, как правило, скрываемыми от посторонних людей переживаниями.

Психокомплекс представляет собой весьма стойкое психологическое явление, полностью избавиться от которого практически невозможно, даже когда его существование осознается и у человека имеется достаточно сильное желание избавиться от него.

По классификации д.м.н., академика, эксперта по психологии Министерства образования и науки Российской Федерации Вагина И.О. у каждого человека имеются 16 основных психокомплексов.

Все манипуляции, по сути, это воздействие на психокомплексы. В юридическом общении абсолютно все манипуляции основаны на этом.

Крайне важным является воздействие на психокомплексы участников следственного и судебного процессов. Без них не обходится ни один акт дознания, следствия, суда.

В то же время квалифицированный юрист обязан уметь умело защищаться от воздействия на психокомплексы и сам осуществлять умелое воздействие на психокомплексы. Например, противодействие манипуляции «Ты самый лучший (поэтому помоги мне задаром)» - «Есть и другие не хуже меня».

Слово «лидер» английского происхождения. Leader – ведущий, руководитель. В широком понимании «лидер» и означает руководителя. В более узком смысле этого слова – это человек, пользующийся авторитетом и влиянием в каком-либо коллективе. Его не просто слушают. К нему прислушиваются. Его слушаются. И не потому что он главнее или старше, а потому что к нему испытывают глубокое и искреннее уважение. То есть его личностные качества признаются положительными.

Имеется целый ряд лидерских качеств, присущих как всем лидерам в целом, так и исключительно лидерам тоталитарных организаций, в частности. Данные качества могут быть присущи лидерам как изначально, так и формироваться в процессе применения заранее разработанных психотехнологий.

Магистрантам рекомендуется в процессе самостоятельной подготовки ознакомиться с работами З. Фрейда, И.О. Вагина, указанными в списке рекомендованной литературы.

Лидер становится лидером благодаря своим личностным качествам. Однако для того, чтобы реализовать их, необходимы определённые правила поведения. Только соблюдая их можно в полной мере быть лидером, то есть вести за собой своих приверженцев. Лидер всегда владеет идеями массового сознания. Правил поведения лидера довольно много. Они подробно рассматриваются на данном занятии.

Поведение лидера в различных организациях – формальных и неформальных отличается.

Особенно актуальным в юридической практике является понятие тотлитаризма.

Тоталитарный (от позднелатинского totalis – весь, целый, полный) – характеризующийся полным господством лидера над всеми сторонами жизни данной социальной группы, отличающийся насилием и подавлением прав личности.

Слово «культ» происходит от латинского cultus – почитание. В одном из словарных значений – это служение божеству и связанные с этим действия, обряды. В другом значении – это преклонение перед кем-либо или чем-либо, чрезмерное возвеличивание, почитание кого-либо или чего-либо.

Деструкция (от лат. destruction) – нарушение нормальной структуры чего-либо.

Адепт (от лат. adeptus – букв. достигший) – посвящённый в тайны кого-либо учения, секты. В другом значении – ревностный приверженец какого-

либо учения, идеи. Кстати, зачастую так называют и лиц, занимающихся тем или иным единоборством (обычно, восточным).

Тоталитарная организация – это организация, в которой её лидер полностью контролирует все стороны жизни адептов, а те в свою очередь воспринимают и исполняют все указания лидера без какой-либо критики.

Деструктивный культ – поклонение Высшим силам, связанное с нарушением морально-этических и (или) правовых норм, а также, зачастую, и с нарушением нормального состояния психики поклоняющегося.

Коммунизм в его тоталитарном проявлении, по сути, является квазирелигией. То же самое можно сказать и о фашизме в гитлеровской Германии. Все необходимые для религии (в данном случае в квази-проявлении) здесь присутствуют.

Наиболее ярко тоталитаризм проявляется в деструктивных сектах. В быту и в семейной жизни наиболее ярко проявляется в гиперопеке.

Психотехнологии, используемые в деструктивных сектах, подробно изучаются на данном занятии.

Для полного подчинения в тоталитарной организации проводится «промывание мозгов». В современном виде психотехнология была успешно опробована на американских военнопленных в северокарейских концлагерях после Корейской войны.

Магистрантам рекомендуется самостоятельно ознакомиться с работами П.С. Таранова, указанными в списке рекомендованной литературы.

Вопросы для контроля:

1. Что такое стресс и фрустрация?
2. Адекватные и неадекватные способы выхода из состояния фрустрации.
3. Примеры харизматичности.
4. Что такое лидерство?
5. Психотехнология «промывания мозгов» и её применение в террористической деятельности.

ТЕМА 3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУГГЕСТИВНЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

«Мир – это описание мира» (Людвиг Витгенштейн»). Мир вначале переописывается, а затем изменяется.

Для переописания мира в нужном ключе используются агитация и пропаганда.

Пропаганда – распространение информации. Целью пропаганды является информирование, привлекающее сторонников того или иного движения.

Распространяемые пропагандой идеи могут быть различными, в том числе они не всегда правдивы, часто приукрашены или вовсе противоречат истине.

Для пропаганды чего-либо необходимо:

- идея/идеи, подлежащие распространению,
- целевая аудитория,
- средства распространения.

Агитация – деятельность, влияющая на сознание и подсознание людей с целью внушить им тот или иной формат мышления и побудить к активной деятельности. Агитацию проводят в устной, письменной и наглядной форме.

И пропаганда, и агитация созданы для приобщения и побуждения личности к деятельности в пропагандируемой сфере.

Самый распространенный вид пропаганды и агитации – политическая. В политике они имеют огромное значение. Основным способом распространения выступают средства массовой информации, позволяющие максимально расширить целевую аудиторию.

В агитации, пропаганде, а также в любой деятельности, связанной с межличностным общением широко используются речевые стратегии. В юридической общении владение речевыми стратегиями является жизненно необходимым, как для умелого воздействия на участников общения, так и для защиты от манипуляций

В деловом общении (особенно бридическом) очень уместно применять основные речевые стратегии (трюизм, иллюзия выбора, пресуппозиция, команды в вопросах, использование противоположностей, полный выбор).

Существует несколько способов отрицания очевидного факта, лучшим из которых является полное отрицание произошедшего.

Наиболее очевидным является применение данных способов в политике и юриспруденции.

Суггестивные инструкции бывают не только конструктивными, полезными, но и разрушительными, негативными. Такие инструкции издавна применяются в криминальных целях.

Классификация разрушительных суггестивных инструкций: отпугивание, запугивание, пожелание вреда в общем виде, пожелание конкретного вреда. В юридической практике крайне важно уметь защищаться от таких инструкций, а также самому в необходимых случаях применять их в практической деятельности для пресечения противоправных действий.

По силе своего воздействия умелое применение разрушительных суггестивных инструкций может быть приравнено к применению приёмов рукопашного боя.

При отработке основных приёмов применения таких инструкций и защиты от них, особое внимание следует уделить наведению конфузионного транса (разрыва шаблона).

Существует несколько способов разрешения конфликта, основными из которых являются соперничество (конкуренция), сотрудничество,

компромисс, избегание, (уклонение, уход), приспособление (уступка), интеграция.

Следует уделить внимание изучению способов разрешения конфликтов с помощью вербальных и невербальных алгоритмов суггестивного воздействия.

Существует довольно много способов повышения творческой активности. Один из таких методов – эйдетика.

Главное в данном направлении – устранить инерцию мышления (которая в других случаях бывает полезна). На занятии рассматривается несколько основных способов повышения творческой активности. Особое внимание уделяется брейнстормингу. Брейнсторминг известен с античных времён, но особое значение приобрёл в годы Второй мировой войны, когда с его помощью были решены жизненно важные задачи для военно-морского флота Великобритании. После войны, в СССР с помощью брейнсторминга были найдены пути к ликвидации «лагерного бандитизма», а позднее – для искоренения «воров в законе».

Главное в брейнсторминге – правильное руководство процессом «мозгового штурма» и полное отсутствие какой-либо критики к предложениям.

Существует много методик запоминания. Рассматриваются наиболее действенные методики – метод Цицерона и буквенно-числовой способ. Методы позволяют в кратчайшие сроки увеличить процесс запоминания в несколько раз.

Магистрантам рекомендуется самостоятельно отработать техники, изложенные в книге Т.Б. Никитиной «Самоучитель по развитию памяти (техника скоростного запоминания). Книга указана в списке рекомендуемой литературы.

Следует уяснить понятие идеомоторных реакций, а также основные способы восприятия их для определения результатов мыслительной деятельности.

Деловая переписка может быть значительно усовершенствована путём использования в ней суггестивно-поведенческих алгоритмов. Это особенно актуально для использования в юридической практике.

Психология толпы – одно из наиболее важных направлений в психологии правоохранительной деятельности. Как говорят: «У толпы много голов, но нет ума». Поведение человека в толпе коренным образом отличается от поведения конкретного индивидуума.

Существующая классификация толпы предполагает наиболее социально опасной агрессивную толпу.

Исходя из принципа «Из двух зол выбирают меньшее» существуют приёмы перевод агрессивной толпы в стяжательную. Данные приёмы рассматриваются на занятии.

Также существуют приёмы противодействия антиобщественному поведению толпы, которые предусматривают выявления лидерских очагов в толпе, нейтрализацию лидеров, разобщение толпы.

Суггестивная лингвистика направлена не на убеждение, а на внушение. В первую очередь это связано с вербальным воздействием. В юридической практике она имеет первостепенное значение.

Фоносемантика – означает «смысл звучания». Уже одно звучание фразы может иметь суггестивное воздействие.

Фоносемантика в разных языках различная. На занятии подробно рассматривается русскоязычная фоносемантика.

Каждый звук в психическом восприятии имеет свою окраску, которая также влияет на суггестивные свойства речи или текста. В то же время имеются тексты (устные и письменные) лишённые суггестивных свойств. Крайне желательно, чтобы текст в юридической практике имел суггестивные свойства.

«Золотое сечение» текста должно совпадать с кульминацией его. В произведениях А.С. Пушкина отклонение от «золотого сечения» составляло 1-2 строки.

Необходимо обратить внимание на виды и способы ритмизации суггестивного текста в юридической практике, а также отличие мягкого и жёсткого кодирования.

Магистрантам рекомендуются к самостоятельному изучению книги, указанные в списке рекомендованной литературы: Назаретян А.П. «Агрессивная толпа, массовая паника, слухи», Котлячков А.В., Горин С.А. «Оружие-слово», Котлячков А.В. «Ночная кукушка», Горин С.А. «НЛП: Техники россыпью».

Вопросы для контроля:

1. Что такое агитация и пропаганда?
2. Использование речевых стратегий в юридическом общении.
3. Способы разрешения конфликта.
4. Методы нейтрализации агрессивной толпы.
5. Что такое «золотое сечение»?

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шевченко А.М. Юридическая психология: учебное пособие, М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017.
2. Левитан К.М. Юридическая педагогика: Учебник/Левитан К. М., 2-е изд., изм. и доп. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.

Основная литература имеется в библиотеке НГАУ и доступна для магистрантов.

Список дополнительной литературы

1. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И. И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 615 с.
2. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/В.А. Белогурова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 511 с.
3. Кузнецов, И. Н. Деловое общение. Деловой этикет [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Автор-составитель И. Н. Кузнецов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 431 с.
4. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 247 с.
5. Котлячков А., Горин С. «Оружие-слово», М.: Твои книги, 2016
6. Котлячков А. «Ночная кукушка», М.: Твои книги, 2016
7. Сидоров П.И. Деловое общение: Учебник для вузов / П.И. Сидоров, М.Е. Путин и др.; под ред. проф. П.И. Сидорова - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.
8. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / коллектив авторов: под ред. В.И. Беляева. М.: КНОРУС, 2015. 264 с.
9. Морозова Л.А. Введение в юридическую профессию: Учебник для бакалавров / Л.А. Морозова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176с.
10. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 247 с.
11. Шевченко А.М. Юридическая психология: учебное пособие, М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017

Составитель: Шишкина Т.А.

Проблемы юридического общения

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы магистрантов

Редактор Крупина Н.К.
Компьютерная верстка Котлячков А.В.

Подписано к печати
Формат 60х 84 1/16. Объем 1,0 уч. - изд.л.
Тираж 100 экз. Заказ. №.

Отпечатано в мини-типографии юридического факультета НГАУ
630039, Новосибирск, ул. Никитина, 155