216

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра разведения, кормления и частной зоотехнии

Рег. № ЗТП.03-74
«05» 05 20 17 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «25» 04 20 17 г.№ 11
Заведующий кафедрой
К.В. Жучаев
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.9.2 Особенности нормированного кормления сельскохозяйственной птицы

36.03.02 Зоотехния

Профиль Технология производства продуктов животноводства

2013

Новосибирск 2017

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Проблемы отрасли	ПК –1	Устный опрос, контрольная работа
2	Физиологические основы кормления птицы	ПК –1	Деловая игра, кейс-задач, тесты
3	Значение кормления птицы для увеличения ее продуктивности и качества продукции	ОПК –1 ПК –1 ПК –20	задачи
4	Корма для птицы	ОПК –1 ПК –1 ПК –20	Деловая игра, кейс- задач, тесты
5	Нормированное кормление с.-х. птицы	ОПК –1 ПК –1 ПК –20	кейс- задач, Собеседование

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Роль и значение основных макроэлементов в кормлении птицы.
2. Корма, получаемые из отходов мукомольного, крупяного и масло – экстракционного производств. Их характеристика и нормы скармливания.
3. Кормление молодняка и взрослых кур яичных и мясных пород.
4. Корма животного происхождения, кормовая ценность и использование при кормлении разных видов птиц.
5. Кормление уток взрослых. Структура рациона.
6. Кормление молодняка.
7. Системы нормирования питательных веществ.
8. Кормление ремонтного молодняка мясных кур.
9. Кормление бройлеров.
10. Кормление взрослых индеек.
11. Кормление взрослых гусей.
12. Кормление цесарок.
13. Роль витаминов в питании птицы.
14. Роль и значение основных микроэлементов в питании птиц.
15. Основные принципы составления рационов.
16. Оценка питательности кормов.
17. Премиксы, их роль в питании птицы.
18. Составление витаминных премиксов.
19. Типы кормления с.-х. птицы.
20. Расчет состава влажности кормовых смесей.
21. Морфологическое и анатомическое строение органов пищеварения птицы.
22. Фазовое кормление кур-несушек промышленного стада.
23. Комбикорма – концентраты, их характеристика.
24. Белково-витаминные добавки.
25. Физиологическое значение углеводов.
26. Физиологическое значение жиров.
27. Краткая история науки о кормлении с.-х. птицы.
28. Особенности нормированного кормления с.-х. птицы.
29. Физиологическое значение протеина.
30. Физиологическое значение воды в питании и обмене веществ у с.-х. птицы.
31. Классификация и характеристика основных групп кормов.
32. Комбикорма и их значение в интенсификации производства продуктов птицеводства. Виды комбикормов (полнорационные, комбикорма – концентраты, комбикорма добавки).
33. Роль витаминов группы В в кормлении птицы.
34. Признаки недостаточности витаминов группы В.
35. Кормовая база и пути ее дальнейшего укрепления.
36. Роль и значение основных микроэлементов в питании птицы. источники покрытия потребности в них.
37. Зерновые корма (злаковые, бобовые, масленичные). Кормовая ценность и способы подготовки их к скармливанию.
38. Кормление молодняка сухопутной птицы.
39. Кормление молодняка водоплавающей птицы.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения

практических задач.
Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема Проблемы отрасли

Вариант 1

Задание 1. Кормление с.-х. птицы как наука.

Задание 2. Использование полноценных комбикормов, комбикормов-концентратов, белково-витаминных добавок и премиксов.

Вариант 2

Задание 1. Организация кормовой базы птицеводства и производства комбикормов.

Задание 2. Основные корма.

Вариант 3

Задание 1.Значение полноценного кормления для увеличения птицеводческой продукции, улучшения его качества и снижения себестоимости.

Задание 2. Нетрадиционные корма и кормовые добавки.

Вариант 4

Задание 1.Нормы, рационы, тип и режим кормления.

Задание 2. Задачи науки о кормлении птиц в осуществлении научно-технического прогресса в птицеводстве.

Вариант 5

Задание 1. Мировое производство комбикормов

Задание 2. Актуальные проблемы кормления птицы.

Вариант 6

Задание 1.Достижения и перспективы развития кормовой базы в нашей стране.

Задание 2. Повышение эффективности использования кормов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильность ответов составила 90-100%;
- оценка «хорошо», если правильность ответов составила 70-89%;
- оценка «удовлетворительно», если правильность ответов составила 50-69%;
- оценка «неудовлетворительно», если правильность составила менее 50%

Деловая (ролевая) игра

1 **Тема (проблема)** Физиологические основы кормления птицы.

2 **Концепция игры:** Более углубленно понять и изучить морфологическое и анатомическое строение органов пищеварения и выделения птицы, особенности пищеварения питательных веществ птицей.

3 **Роли:** Для выполнения этих заданий и изучения этих вопросов студенты делятся на подгруппы и в производственных условиях сначала прослеживают технологию убоя птицы, а затем сами проводят

вскрытие и изучают анатомическое строение органов пищеварения и выделения. В конце занятий студенты задают друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты и делают заключение о правильности работы органов пищеварения.

Ожидаемые результаты: Закрепление лекционного и практического материала по теме «Физиологические основы кормления птицы»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задания выполнены в соответствии с требованиями и при защите их студент может ответить на вопросы (9-100%);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в заданиях допущены незначительные неточности и правильно отвечает на вопросы (70-89%);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены неточности и не может полностью ответить на вопросы (50-69%);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены менее чем на 50%.

Кейс-задача

Задание (я) по теме Физиологические основы кормления птицы

Задание 1. Ознакомиться с анатомическим строением органов пищеварения и выделения. У птицы отделить пищевод, зоб, желудки, кишечник, почки, печень. Каждый орган взвесить с точностью до 0,1 г и полученные результаты записать в тетрадь.

Задание 2. Определить длину и ширину кишечника птицы. Данные записать в результаты вскрытия (табл.1).

Задание 3. Изучить строение органов пищеварения. Зарисовать их анатомическое строение.

Таблица 1

Результаты вскрытия

Показатели	Результаты вскрытия
1. Живая масса перед убоем, г	
2. Масса тушки без крови и пера, г	
3. Убойная масса тушки, г	
Масса, г:	
зоба	
Мышечного желудка без содержимого	
Печени с желчным пузырем	
Почки	
Кишечник	
Длина кишечника, см	
Потрошеная тушка, г	
Убойный выход, г	

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задания выполнены на 70-100%
- оценка «не зачтено» студенту, если задания выполнены менее 69%

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 2 Биологические и физические основы инкубации

1. Какие органы птицы относятся к пищеварительным?
2. Что происходит с кормом в ротовой полости птицы?
3. Для чего нужен птице зоб и какие процессы в нем происходят? Вместимость и время нахождения корма в зобе.
4. Железистый желудок: строение, функции.

5. Мышечный желудок: строение, функции.
6. Основное назначение мышечного желудка.
7. Кишечник. Его роль в процессе пищеварения.
8. Длительность нахождения корма в пищеварительном тракте птицы.
9. Почки и их роль в процессе выделения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильность ответов составила 90-100%;
- оценка «хорошо» если правильность ответов составила 60-89%;
- оценка «удовлетворительно» если правильность ответов составила 50-69%;
- оценка «неудовлетворительно» если правильность ответов составила менее 50%

Тесты

Тема: Органы пищеварения и выделения

1. Зубы есть:

а) у кур и индеек б) у уток и гусей в) у птиц их нет

2. Зоб есть:

а) у кур и индеек б) у всех видов птицы в) у гусей

3. В зобе корм:

а) увлажняется б) переваривается в) всасываются питательные вещества

4. Один из отделов желудка птиц называется:

а) сычуг б) железистый желудок в) рубец

5. В ротовой полости корм:

а) смачивается слюной б) переваривается в) всасывается в кровь

6. Железистый желудок представляет собой:

а) расширенный участок между пищеводом и мышечным желудком

б) расширенный участок между железистым и мышечным желудком

в) расширенный участок между зобом и мышечным желудком

7. Мышечный желудок внутри покрыт:

а) роговидной оболочкой б) пленкой в) слизью

8. Основное назначение мышечного желудка:

а) дробить и перетирать корм б) увлажнять в) всасывать

9. В кишечнике происходит:

а) перемешивание питательных веществ б) всасывание питательных веществ

в) превращение простых питательных веществ в сложные

10. Нахождение корма в пищеварительном тракте зависит:

а) от возраста птицы б) физиологического состояния в) все вместе взятые

11. Органы выделения предназначены:

а) для переваривания корма б) удалять из организма вредные вещества в) выделять вредные вещества

12. К органам выделения относят

а) печень б) почки с почечными клубочками в) все взятые вместе

Комплект заданий

Вариант 1

Задание 1. Рассчитать потребность птицы в обменной энергии, если живая масса ее составляет 2,5 кг. Птица содержится в клетках, Продуктивность 70%.

Задание 2. Норма лизина для цыплят при 21% сырого протеина составляет 1,15 % от рациона. Допустим, что в нашем рационе уровень сырого протеина равен 24%. Найти сколько должно

содержаться лизина при 24% протеина.
Задание 3. Потребность в кальции если птица не несется?
Вариант 2.
Задание 1. Сколько необходимо добавить DL–метионина, если разность мержу нормой и полученным в рационе метионина и цистина составляет 0,567 мг.
Задание 2. Рассчитать количество минеральных веществ (Са и Р) необходимо внести в рацион, если известно, что масса яйца 60 г. Продуктивность 80%.
Задание 3. Что влияет на синтез белка?
Вариант 3
Задание 1. Найти соответствующее количество мкг витамина, если известны их количества в ИЕ: 452 ИЕ витамина B_2 = ? мкг витамина B_2
Задание 2. Рассчитать количество обменной энергии для кур-несушек, содержащихся в клетках, при увеличении поедаемости корма со 110 до 115 г, если известно, что при норме ей необходимо 280 ккал.
Задание 3. Какой процент чистой энергии составляет от количества обменной энергии?
Вариант 4
Задание 1. Рассчитать какое количество сернокислого цинка нужно внести в комбикорм для цыплят, если известно, что норма цинка на тонну составляет 50 г.
Задание 2. Рассчитать потребность птицы в обменной энергии, если живая масса 2,3 кг, содержится в клетках.
Задание 3. Потребность птицы в обменной энергии на поддержание жизни.
Вариант 5
Задание 1.Как найти метаболическую массу, если известно, что живая масса утки составляет 3,5 кг.
Задание 2. Рассчитать потребность птицы в обменной энергии(живая масса 1,95 кг, птица содержится напольно).
Задание 3. Какая единица по системе СИ применяется для измерения энергетической ценности кормов?
Вариант 6
Задание 1. Рассчитать сколько необходимо внести Са в рацион, если суточная потребность его составляет 2,8 г при 100% яйцекладке.
Задание 2. Сколько необходимо добавить лизина с 80% активностью, если разница между нормой и получением составляет 0,486 мкг.
Задание 3. Какая энергия называется обменной?
Вариант 7
Задание 1.Норма цистина для гусят в возрасте 1-75 дней при 18% сырого протеина составляет 0,22%. Рассчитать сколько цистина будет содержаться при 19% сырого протеина.
Задание 2.От каких факторов изменяются нормы кормления.
Задание 3. Какие источники энергии вы знаете.
Вариант 8
Задание 1. Найти сколько должно содержаться триптофана для утят при 15% сырого протеина, если известно что при 18% сырого протеина триптофан составляет 0,24% от рациона.
Задание 2. Какое количество джоулей (ДЖ) соответствует 1 ккал.
Задание 3. Какой группой кормов можно компенсировать недостаток обменной энергии.
Вариант 9
Задание 1. Найти соответствующее количество ИЕ витамина B_2, если известно содержание их в мкг.
Задание 2. Какое количество Са должно быть в скорлупе?
Задание 3. Какое количество метионина можно добавлять на 1 тонну комбикорма.
Вариант 10
Задание 1. Рассчитать сколько Са будет содержаться в скорлупе массой 7,4 г.
Задание 2. В каком соотношение в рационе должен находиться Р по отношению к Са.
Задание 3. Рассчитать какое количество окиси меди нужно внести в комбикорм для утят, если известно, что норма меди на тонну составляет 4 г.

Вариант 11
Задание 1.Рассчитать какое количество окиси железа необходимо внести в комбикорм индюшат, если известно, что норма железа 20 г.
Задание 2. Рассчитать сколько Са содержаться в яйце массой 65 г.
Задание 3. Что собой представляет нормированное кормление?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильность ответов составила 90-100%;
- оценка «хорошо» если правильность ответов составила 70-89%;
- оценка «удовлетворительно» если правильность ответов составила 50-69%;
- оценка «неудовлетворительно» если правильность ответов составила менее 50%

Деловая (ролевая) игра

1 **Тема (проблема)** Корма для птицы.
2 **Концепция игры:** Более углубленно понять и изучить какие корма используются в кормлении птицы. Какое значение имеют витаминное, минеральное, макроэлементное, белковое питание для птицы. Используются коллекции кормов и проводятся выездные занятия на Октябрьскую птицефабрику.
3 **Роли:** Для выполнения заданий и изучения вопросов студенты делятся на подгруппы. Затем в конце занятий студенты каждой подгруппы делают аргументированное заключение какие корма и в каком количестве можно вводить в рационы кур, индеек, цесарок, уток, гусей и предлагают мероприятия по улучшению качества скармливаемых кормов.
Ожидаемые результаты: Закрепление лекционного и практического материала по теме «Корма для птицы»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задания выполнены в соответствии с требованиями и при защите их студент может ответить на указанные вопросы (90-100%);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в заданиях допущены незначительные неточности и правильно отвечает на вопросы (70-89%);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены неточности и не может полностью ответить на вопросы (50-69%);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены менее чем на менее чем на 50%.

Кейс-задача

Задание (я): по теме Корма для птицы

Порядок выполнения: пользуясь коллекцией кормов для сельскохозяйственной птицы и таблицей содержания основных питательных веществ в кормах, ознакомиться с внешними признаками зерновых, а так же белковых кормов растительного и животного происхождения

Задание 1. Против каждого вписанного корма надо проставить выбранный для него соответствующий внешний признак: форма (удлиненная, удлиненно-эллиптическая, округлая, яйцевидная, шаровидная, эллиптическая, дисковидная, почковидная); цвет (белый, желтый, зеленый, коричневый, красный, черный); пленчатость (голые, пленчатые).

Культура	Внешние признаки зерна	Форма	Цвет	Пленчатость
Кукуруза				
Ячмень				
Пшеница				
Рожь				

Просо				
Сорго				
Овес				
Горох				
Соя				
Чечевица				
Вика				
Люцерна				
Чина				

Задание 2. Из таблицы содержания в кормах основных питательных веществ выписать в тетрадь зерновые корма в порядке убывающей их калорийности (сравнить при это калорийность зерновых кормов с калорийностью технического жира.

Задание 3. Выписать из той же таблицы белковые корма в порядке убывающей концентрации протеина в них.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнение задач 70-100%
- оценка «не зачтено» студенту, если выполнение задач менее 60%

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 4. Корма для птицы

1. Классификация кормов в птицеводстве?
2. Какие корма являются источником обменной энергии для птицы?
3. Какие корма обеспечивают потребность птицы в протеине?
4. Назовите естественные источники витаминов.
5. Какие основные источники Са, Р, Na применяются в птицеводстве?
6. Каково содержание сырого протеина в овсе, ячмене, горохе, сое?
7. Дайте характеристику питательности жмыхов, назовите виды жмыхов.
8. Какие жмыхи нужно скармливать с предосторожностью и почему?
9. В каком количестве скармливают птицам корма животного происхождения?
10. Дать характеристику энергетических кормов, используемых для кормления птицы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильность ответов составила 90-100%;
- оценка «хорошо» если правильность ответов составила 70-89%;
- оценка «удовлетворительно» если правильность ответов составила 50-69%;
- оценка «неудовлетворительно» если правильность ответов составила менее 50%

Тесты

Тема: Корма для птиц

1. Какое соотношение в рационе взрослой птицы должно быть между Са и Р?

а) 4:2,5 б) 2,5-3,0:1 в) 3,5:2,0 г) 4,2:3,1

2. Какие перечисленные добавки не являются основными источниками Са в рационе птицы?

а) мел б) зерновые корма в) известняк г) костная мука

3. Какие незаменимые аминокислоты не являются критическими при кормлении птицы?

а) лизин б) тирозин в) метионин г) цистин д) триптофан

4.Укажите, какими кормами балансируют рацион по сырому протеину?

а) технический жир б) зерновые в) животного происхождения

г) корнеплоды д) зернобобовые

5. Какие зерновые корма могут быть монокультурой в рационе птицы?

а) горох, вика б) пшеница, кукуруза в) рожь, ячмень

6. Какие корма не относятся к растительным белковым?

а) горох, бобы б) соя, чечевица в) пшеница, рожь

7.Допустимые нормы ведения в рацион взрослой птицы поваренной соли?

а) 0,3 % б) 0,8 % в) 0,5 % г) 0,1%

8. Какие периоды не применяют при кормлении цыплят-бройлеров?

а) ростовой б) беговой в) финишный г) стартовый

9. Основу рациона составляют:

а) зерновые корма б) растительные белковые корма в) животные корма

10. Клетчатки больше:

а) пшеница, рожь б) овес, гречиха в) ячмень, просо

11. Зерно кукурузы бедно:

а) обменной энергией б) протеином

в) аминокислотами, минеральными веществами, протеином

12. По содержанию влаги зерновые корма делятся (проставить % содержания

а) сухие (%) б) влажные (%) в)мокрые (%) г) средней сухости (%)

13. Химический состав зерновых зависит:

а) от плодородия почвы б) от климатических условий

в) от внесения удобрений г) от всех условий вместе

14. Пшеницу тонкого помола применять для кормления птицы:

а) можно б) нельзя в) в больших объемах

15. Рожь для кормления птицы применяют:

а) нельзя б) можно в) ограниченно

16. В ячмене содержится

а) много протеина б) ингибитор трипсина в) аминокислоты

г) госсипол

17. Отруби можно вводить в рацион

а) высокопродуктивным курам б) гусям, уткам в) молодняку

18. Жмыхи и шроты отличаются друг от друга

а) по содержанию жира б) по содержанию обменной энергии

в) по содержанию витаминов

19. Какой аминокислотой бедны шроты:

а) цистином в) глютаминовой кислотой б) метионином г) всеми вместе

20. Ингибитор трипсина в соевом шроте снижает

а) ценность белка б) обменную энергию в) витамины

21. Рапсовый шрот в рацион кур-несушек и цыплят можно вводить количестве:

а) 5-10% б) 10-15% в) 1-1,5%

22. В люпине содержится протеина:

а) 50% б) 35% в) 70%

23. Дрожжи кормовые или пекарские вводят в рацион

а) для увеличения обменной энергии

б) для улучшения "аминокислотного состава витаминов

в) Для улучшения вкуса

24. В животных белковых кормах содержится

а) протеин хорошего качества б) протеин низкого качества

в) содержат обменную энергию

25. В каком количестве вводят в рацион рыбную муку молодняку:

а) 9-10% б) 3-7% в) 10-15%

26. Длительное скармливание сырой рыбы приводит

а) к отравлению организма б) к повышению продуктивности

в) в заболеваниям

27. Протеина содержится в мясо-костной муке

а) 10-15% б) 50-70% в) 35-50%

28. Животный жир необходим в рационе

а) для увеличения питательности

б) для улучшения аминокислотного состава

в) для увеличения содержания протеина

Кейс-задача

Задание (я): по теме Нормированное кормление с.-х. птицы

Задание 1. Составить рецепт полнорационного комбикорма для промышленных кур-несушек в возрасте 48 недель. В хозяйстве имеется комбикорм следующего состава: пшеница -48, ячмень -30, шрот подсолнечниковый -2, дрожжи кормовые- 3, отруби пшеничные- 5, травяная мука 6, мясокостная мука -2, костная мука -1,4, мел -1,2, соль поваренная- 0,4, премикс А1 -2. В 100 г такого комбикорма содержится: 1,088 МДж обменной энергии, 14,1 сырого протеина, 5,1 сырой клетчатки, 1,1- Са, 0,72- Р, 0,23 –Na, 0,51 лизина, 0,20 метионина, 0,18 триптофана. Кроме того, в хозяйстве есть: мясокостная мука, шрот подсолнечный, жир кормовой, ракушка, витаминно-минеральный премикс П1-1,1, кормовой концентрат лизина, кристаллический метионин.

Задание 2. Составить рацион для уток- несушек при комбинированном типе кормления. На птицефабрике имеется комбикорм, состав и питательность имеется в задании 1. Кроме комбикорма уткам скармливают измельченную зеленую массу клевера. Для сбалансирования можно использовать мясокостную муку и минеральные подкормки.

Задание 3. Проверить суточный рацион для гусей при комбинированном типе кормления (интенсивность яйценоскости 60%). Состав рациона, %: кукуруза – 50,5; пшеница – 59,5; ячмень – 7,5; шрот подсолнечниковый – 20; дрожжи кормовые – 20; мука рыбная – 4; мука мясокостная – 3; мука костная – 3; ракушка – 7; соль поваренная – 1,5; премикс – ПК1-1 – 2,5; картофель – 150; силос кукурузный – 175. Сделать предложения по использованию рациона.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнение задач 70-100%
- оценка «не зачтено» студенту, если выполнение задач менее 70%

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 5. Нормированное кормление с.-х. птицы

1. Отличительные особенности кормления молодняка и взрослой птицы.
2. Роль органического кормления ремонтного молодняка в период выращивания.
3. Ориентировочные нормы протеина, энергии, Са, Р в комбикормах для яичных и мясных кур.
4. Как определить потребность кур в кальции?
5. Особенности кормления молодняка и взрослых уток.
6. Особенности кормления гусей, индеек.
7. Какие корма используются для восполнения недостатка энергетической питательности рациона.
8. Чем объясняется необходимость скармливания гравия птице и каковы нормы и режимы его скармливания разным видам птицы?
9. Каков фронт кормления и поения для разных видов птицы?
10. Кормление молодняка (индюшат). Чем отличается кормление индюшат от кормление других видов молодняка.
11. Стартовый период (какой возраст, структура комбикорма).
12. Что такое норма кормления? Как она устанавливается.
13. Как готовят витаминные премиксы.
14. Что такое ЭПО. Какое ЭПО должно быть для кур-несушек. Структура рациона для них.
15. Какие типы кормления Вы знаете? Их недостатки и преимущества.

16. Каких аминокислот чаще всего не достает в комбикормах, и что нужно делать в этом случае.
17. Комбинированный тип кормления индеек.
18. Кормление уток.
19. Какими кормами балансируют рационы птицы по сырому протеину.
20. Что собой представляет фазовое кормление, какие фазы Вы знаете?
21. Кормление гусят. Составить структуру рациона для гусей.
22. Кормление утят.
23. Системы нормирования питательных веществ.
24. Финишный период (какой возраст, структура комбикорма).
25. Кормление индеек. Составить структуру рациона для взрослых индеек.
26. Какие корма богаты протеином
27. Кормление цыплят.
28. Основные принципы составления рационов.
29. Кормление гусят. Состав комбикорма для гусят.
30. Кормление кур.
31. Предстартовый период (какой возраст, какие корма в него входят).
32. По каким веществам балансируется питательность при нормировании кормления птицы в расчете на 100 г комбикорма.
33. Чем отличается строение пищеварительного аппарата у птицы от других с-х. животных?
34. Какие корма в рационах птиц являются источниками энергии? Охарактеризуйте кукурузу - основной источник обменной энергии.
35. Что собой представляет фазовое кормление птицы? Почему его применяют только для кормления кур?
36. Что происходит с кормом в зобе птицы, куда дальше поступает пища?
37. Охарактеризуйте зерновые корма (пшеницу и ячмень). В каком количестве ячмень включают в рацион птицы, почему?
38. С чем связана I и II фаза кормления у кур? Сколько питательных веществ содержится в рационах при I и II фазах кормления?
39. Опишите желудки птиц. Что происходит с пищей в них?
40. Охарактеризуйте зерновые корма (овес и сорго). Почему нельзя давать в корм свежеубранную рожь?
41. III фаза кормления, с чем она связана? Почему у кур наблюдается каннибализм и расклев яиц?
42. Где происходит всасывание питательных веществ в организме птицы? Почему молоко надо давать птице в сквашенном виде?
43. Какие растительные белковые корма Вы знаете? Чем они богаты? Опишите соевый и подсолнечниковый шроты.
44. Какой период жизни у цыплят является интенсивным ростом? Какой среднесуточный прирост наблюдается в этот период?
45. Какие органы у птицы развиты лучше, чем у других с.-х. животных, участвующих в выборе корма и его потребления?
46. Чем богаты корма животного происхождения? Какие корма относятся к этой группе? Охарактеризуйте перьевую и рыбную муку.
47. Дайте характеристику первым комбикормам для цыплят (стартеры).
48. Какие органы чувств у птицы развиты слабо? Почему надо контролировать содержание соли в сухом корме для птицы?
49. Что представляет собой полнорационные комбикорма?
50. Опишите кормление племенных индеек.

51. Что представляет собой мышечный желудок птицы? Когда пища у птицы усваивается на 25-30%?
52. Дайте характеристику комбикормов -концентратов и БВМД.
53. Опишите кормление индюшат, чем оно отличается от кормления цыплят?
54. Что происходит с пищей в кишечнике птицы?
55. Опишите способы кормления птицы, применяемые в птицеводстве. Их недостатки и преимущества.
56. Где и при каких условиях выращивают индюшат?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильность ответов составила 90-100%;
- оценка «хорошо» если правильность ответов составила 70-89%;
- оценка «удовлетворительно» если правильность ответов составила 50-69%;
- оценка «неудовлетворительно» если правильность ответов составила менее 50%

Комплект заданий для контрольной работы

Темы Годовая потребность в кармах. Рассчитывается при наличии плана производства продукции по вариантам:

Варианты	Яйца		Мясо (в ж. массе), тыс.т.			
	всего	на несушку, шт.	цыплят	бройлеров	утки	гусей
			Всего яйценоскость, шт.			
1	75	300	5	185	2,5	1,5
2	75	290	5	200	3,5	2,5
3	150	300			4,0	3,5
4	150	270			5,0	

Порядок выполнения и оформления контрольной работы изложен в методических указаниях по выполнению курсового проекта («Расчет годовой потребности птицы в кормах, Новосибирск 2012).

Контрольная работа включает в себя:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение (цель, задачи);
- Основная часть (описать полностью искусственную инкубацию яиц от получения их до вывода молодняка);
- Заключение;
- Приложение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если полностью раскрыта тема, есть свои мысли, оформлена правильно на 90-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена на 70-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на 50-69%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема полностью не раскрыта, имеются неточности, т.е. работа выполнена менее 50%.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«*Отлично*»	«*Высокий уровень*»
«*Хорошо*»	«*Повышенный уровень*»
«*Удовлетворительно*»	«*Пороговый уровень*»
«*Неудовлетворительно*»	«*Не достаточный*»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«*Зачтено*»	«*Достаточный*»
«*Не зачтено*»	«*Не достаточный*»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (http://nsau.edu.ru/file/403: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (http://nsau.edu.ru/file/104821: режим доступа свободный).

Составитель _____ Л.В. Чупина

«21» апреля 2017 г.