ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра истории, политологии и культурологии

Рег. № ПМ.03-21
«04» 07 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан Экономического факультета
Шелковников С.А.
(ФИО)
(подпись)



ФГОС 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21
Социология

38.03.02 Менеджмент
Код и наименование направления подготовки
(где 3-4 цифра соответствуют уровню образования: 01 – подготовка по рабочим профессиям (СПО);
02- подготовка специалистов среднего звена (СПО); 03 – бакалавриат; 04- магистратура; 05 – специалитет; 06 – аспирантура)

профиль: **Производственный менеджмент**
основной вид деятельности: **организационно-управленческая**
дополнительный вид деятельности: **информационно-аналитическая**
(профиль и виды деятельности)

Курс: 2 Семестр: 4,1

Экономический факультет очная, заочная
очная, заочная, очно-заочная

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]		Семестр
	очная	**заочная**	
Общая трудоемкость по учебному плану	2/72	2/72	4,1
В том числе:			
Аудиторные занятия	36	8	
Лекции	18	4	
Практические (семинарские) занятия	18	4	
Самостоятельная работа, всего	36	64	
В том числе:			
Курсовой проект (курсовая работа)			
Контрольная работа / реферат	Р.	Р.	4,1
Форма контроля			
Экзамен (зачет)	зачет	зачет	4,1

Новосибирск 2016

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), профиль Производственный менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 января 2015 г. № 7, рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом НГАУ от «27» июня 2016 г. протокол № 6

Программу разработали:

Доцент кафедры истории, политологии и культурологии _____ Г.В. Бахмацкая
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории, политологии и культурологии
(название кафедры)

Протокол № 10 от «28» июня 2016 г.

Зав. кафедрой истории, политологии и культурологии, д.и.н., профессор _____ В.А. Эрлих
(должность) (подпись) (ФИО)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономического факультета
(название факультета/института)

Протокол № 7 от «30» июня 2016 г.

Председатель методической комиссии, канд. экон. наук, доцент _____ Т.А. Стадник
(должность) (подпись) (ФИО)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

Приложение 1

1.1 Лист регистрации изменений рабочей программы

№ п/п	Информация о внесенных изменениях*	№ протокола заседания кафедры	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений в действие
1	2	3	4	5	6

1.2. Внешние и внутренние требования

Внешние требования к освоению дисциплины Б1.Б.21 «Социология, регламентируется ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль производственный менеджмент, уровень бакалавриата. Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Внутренние требования определяются к освоению дисциплинами определено видами и задачами профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль Производственный менеджмент.

1.3. Цели и задачи дисциплины.

Курс социологии ставит своей целью:

- дать студентам знания теоретических основ и закономерностей социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепции, в том числе и русской социологической школы;
- способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Задачей курса является изучение:

- основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы, этапов его развития, механизмов и форм социальных изменений;
- социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля;
- межличностных отношений в группах;
- механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации; представления о социальной мобильности;
- представлений о процессе и методах социологического исследования.

1.4. Особенности (принципы) построения дисциплины

Дисциплина «Социология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, базовой части (Б 1).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль Производственный менеджмент, изучение дисциплины «Социология» предусматривает наличие у студентов знаний по следующим дисциплинам: истории, философии, политологии, культурологии.

Таблица 1.

Междисциплинарные связи с общественными дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины предшествующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	История		*	*			*	*				*
2.	Философия	*		*		*						
3.	Политология			*								
4.	Культурология				*					*		

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Психология	*				*						
2.	Маркетинг			*								

1.5. Требования к уровню освоения учебной дисциплины

Дисциплина социология в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих общекультурных (ОК) компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирование мировозренческой позиции (ОК-1)

В результате изучения дисциплины «Социология» студент должен знания, умения и навыки для формирования компетенций (Табл. 2)

Таблица 2

№ №	Результаты освоения дисциплины: знания, умения, навыки	Формируемые компетенции (ОК)
1	Знать:	
	Этапы развития социологической мысли, общество как социокультурную систему, социальные институты, культуру как систему ценностей, социальную структуру общества и стратификацию, научные методы исследования	ОК-1
2	Уметь:	
	применять понятийно-категориальный аппарат науки, осмысливать и объяснять процессы, происходящие в обществе, объяснять причины социального неравенства, бедности и богатства, конфликтов, происходящих в обществе	ОК-1
3	Владеть:	
	Навыками социологического подхода к анализу социальных явлений и проблем	ОК-1

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и содержание учебной дисциплины:

Тематический план учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Данная дисциплина изучается в течение 4,2 семестра студентами по каждой форме обучения.

Аудиторные занятия у студентов очного отделения еженедельно. Студенты в течение семестра пишут реферат.

Распределение часов по темам и видам занятий представлено в таблице 3 по очной форме обучения.

Дисциплина «Социология» общим объемом 72 часа или 2 зачетных единицы изучается в течение одного семестра, завершается зачетом.

Таблица 3

Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего	Формируемые компетенции (ОК)
1.	Объект, предмет и метод социологии.	2	2	2	6	ОК-1
2.	История становления и развития социологии.	2	-	4	6	ОК-1
3.	Общество как социокультурная система	2	2	4	8	ОК-1
4.	Культура как система ценностей и норм.	2	-	4	6	ОК-1
5.	Социализация личности.	2	2	2	6	ОК-1
6.	Социальная структура и стратификация.	2	2	2	6	ОК-1
7.	Социальная общность и социальная группа.	2	2	2	6	ОК-1
8.	Социальные институты и социальные организации.	2	2	4	8	ОК-1
9.	Социальный контроль	2	2	4	8	ОК-1
10.	Социальные конфликты.	-	2	4	6	ОК-1
11	Методология и методы социологического исследования	-	2	4	6	ОК-1
	Итого	18	18	36	72	

Заочная форма

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего	Формируемые компетенции (ОК)
1.	Объект, предмет и метод социологии.	2	-	6	8	ОК-1
2.	История становления и развития социологии.	-	2	6	8	ОК-1
3.	Общество как социокультурная система	2	2	6	10	ОК-1
4.	Культура как система ценностей и норм.	-	-	4	4	ОК-1
5.	Социализация личности.	-	-	6	6	ОК-1
6.	Социальная структура и стратификация.	-	-	6	6	ОК-1
7.	Социальная общность и социальная группа.	-	-	6	6	ОК-1
8.	Социальные институты и социальные организации.	-	-	6	6	ОК-1
9.	Социальный контроль	-	-	6	6	ОК-1
10.	Социальные конфликты.	-	-	4	6	ОК-1
11	Методология и методы социологического исследования	-	-	4	6	ОК-1
	зачет			4	4	
	Итого	4	4	64	72	

Очно- заочная форма

Таблица 5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего	Формируемые компетенции (ОК)
1.	Объект, предмет и метод социологии.	2	-	4	6	ОК-1
2.	История становления и развития социологии.	-	2	4	6	ОК-1
3.	Общество как социокультурная система	2	-	4	6	ОК-1
4.	Культура как система ценностей и норм.	-	2	4	6	ОК-1
5.	Социализация личности.	2	-	4	6	ОК-1
6.	Социальная структура и стратификация.	-	2	4	6	ОК-1
7.	Социальная общность и социальная группа.	2	-	4	6	ОК-1
8.	Социальные институты и социальные организации.	-	2	4	6	ОК-1
9.	Социальный контроль	-	2	4	6	ОК-1
10.	Социальные конфликты.	2	-	6	8	ОК-1
11	Методология и методы социологического исследования	-	-	6	6	ОК-1
	зачет			4	4	
	Итого	10	10	52	72	

Содержание отдельных разделов и тем

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии.

Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология в системе гуманитарных наук. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Тема 2. История становления и развития социологии.

Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. О. Конт – родоначальник социологии. Социология Г.Спенсера. Социология марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. Социология Э.Дюркгейма. Социология М.Вебера. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето.

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. «Юридическая школа» и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин). Социологические идеи М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина. Субъективная школа (П.А. Лавров, Н.К. Михайловский). Социология М.Л. Ковалевского.

Западная социология XX столетия, ее периодизация и направления. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Социология П.Сорокина. Теория социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер).

Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Концепции Д.Белла о постиндустриальном обществе.

Тема 3. Общество как социокультурная система.

Понятие общества. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Исторические ступени общества. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Глобальные проблемы современных цивилизаций. Социокультурные особенности и проблемы российского общества.

Тема 4. Культура как система ценностей и норм.

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного рахвития и культурной деградации. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

Тема 5. Социализация личности.

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» (Д. Хоманс, П. Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Социальный статус и социальная роль. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 6. Социальная структура и социальная стратификация.

Социальная структура и социальная стратификация. стратификационных Причины их возникновения. Теории классовой структуры общества (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Г. Парсонс, Р. Дарендорф). Неравенство как критерий стратификации. Основные изменения стратификации: власть, доход, образование и др.

Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта). Многообразие моделей стратификации. Индекс социальной позиции. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе.

Тема 7 . Социальные общности и социальные группы.

Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Типология социальных групп. Большие и малые группы. Первичные и вторичные группы, референтные группы.

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Национально-этнические общности. Типы этносов: племя, народность, нация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

Тема 8. Социальные институты и социальные организации.

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О. Конт, Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер).

Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Социализация социальных институтов в современном российском обществе. Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль, Л. Урвик); бюрократическая модель организации (М. Вебер); организация-община (Э. Мэйо).

Тема 9. Социальный контроль.

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение. Механизмы социального контроля. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории отклоняющегося поведения. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

Тема 10. Социальные конфликты.

Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К.Марксом и Г.Зиммелем. Конфликтная парадигма Р.Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л.Козера. Функции социального конфликта. Управление конфликтов и конфликтное управление. Основные типы возникновения и развития социального конфликта. Последствия социального конфликта. Национальные конфликты: причины обостреия и пути их разрешения.

Тема 11. Методология и методы социологического исследования.

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции, виды. Части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие «метод» в социологическом исследовании. Классификация основных методов сбора социологической информации.

Характеристика основных методов сбора социологической информации. Программа социологического исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендации.

Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

2.2. Учебная деятельность.

Учебная деятельность состоит из аудиторной и самостоятельной работы с применением активных и интерактивных методов обучения. Особое место в овладении данной дисциплины отводится самостоятельной работе.

Рабочий учебный план предусматривает выполнение реферата.

Реферат – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Для письменной работы характерно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме, так и понимание сущности изучаемых

предметов, явлений, закономерностей, умения самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

Работа оценивается преподавателем с указанием положительных и отрицательных сторон. В случае недостаточно качественного выполнения работа может быть направлена на доработку. Степень самостоятельности выполнения работы студентов оценивается при беседе с преподавателем. По результатам семестра студент сдает зачет.

Содержание и организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из форм обучения, которая предусмотрена ФГОС и рабочим учебным планом по направлению подготовки специалистов в сфере (специальности).

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой, необходимыми для изучения дисциплины «Социология» и развития у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарскому занятию, подготовка докладов и сообщений;
- подготовка и выполнение реферата;
- самостоятельное изучение тем учебной дисциплины;
- подготовка к текущему контролю;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к зачету по социологии.

2.3 Контролирующие материалы для аттестации по дисциплине

Список вопросов для подготовки к зачету.

1. Социология, ее объект и предмет.
2. Социология и другие науки об обществе.
3. Методы сбора первичной информации и функции социологии.
4. Объективные предпосылки возникновения социологии в I половине 19века.
5. О.Конт – родоначальник социологии.
6. Западная социология во II половине 19 века.
7. Социология в России.
8. Общество как главная категория социологии. Теории общества.
9. Общество и его системные признаки.
10. Концепция Д.Белла о постиндустриальном обществе.
11. Общество в XXI веке. Какое будущее ожидает человечество?
12. Что такое прогресс и регресс?
13. Проблемы современного российского общества.
14. Культура как социальное явление.
15. Человек и общество: особенности взаимодействия.
16. Личность как активный субъект.
17. Личность и социализация личности.
18. Статус и социальные роли человека.

19. Девиантность. Какие виды девиантного поведения характерны для современного российского общества.
20. Социальная структура и социальная стратификация.
21. Социальное взаимодействие. Виды внешних действий.
22. Социальные движения. Виды социальных движений.
23. Социальный конфликт: причины возникновения, развитие и последствие.
24. Роль социологии в жизни общества.
25. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
26. Молодежь как социальная группа. Социальные проблемы молодежи.
27. Индустриальное общество.
28. Социальная мобильность.
29. Социальные изменения. Социальные революции и реформы.
30. Социология как наука об обществе.
31. Общество и его сферы.
32. Общество и типология обществ.
33. Социальные группы.
34. Общественное мнение.
35. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии.
36. Социальный конфликт и социальный контроль.
37. Девиантное поведение молодежи.
38. Потребности интересы как источник социальной активности.
39. Молодежные субкультуры.
40. Социальная мобильность в современной России.
41. Проблема десоциализации и маргинализации в современной России.
42. Сущность, структура и функции современной семьи.

Темы рефератов

1. Социология как наука.
2. Космопланетарное видение социального.
3. Социологические законы и категории.
4. Место социологии в системе социальных наук.
5. Роль социологии в обществе.
6. Социальная доктрина Огюста Конта.
7. Социальная доктрина Г. Спенсера.
8. Социология М. Вебера.
9. Социологические воззрения П.Сорокина.
10. Социология Н. Смелзера.
11. Социологические воззрения М.М. Ковалевского.
12. Социология Э. Дюркгейма.
13. Достоинства и недостатки марксистской социологии.
14. Социологическая теория В. Парето.
15. Современные социологические парадигмы.
16. Мыслители прошлого и современности об обществе и его развитии.
17. О. Конт о Законе 3-х стадий развития общества.
18. Системность мира.

19. Учение Г. Спенсера о всеобщей эволюции.
20. Основные элементы общества как социальной системы.
21. Синергетика и новая модель мира.
22. В.И. Вернадский о ноосфере.
23. Реформы в России: история и современность.
24. Современное общество в условиях информационно-компьютерной революции.
25. Социальная сущность и предназначение человека.
26. Социальная эволюция человека.
27. Образ человека в прогнозах будущего.
28. Социальная деятельность как система.
29. Смысл жизни и проблемы личности.
30. Космопланетарный феномен человека.
31. Вернадский В. и Моисеев Н. об эволюции человека и ноосферы.
32. Проблемы взаимоотношения личности и общества.
33. Личность и общество в переходный период: человек в системе рыночных отношений в современной России.
34. Проблемы социализации студента в современных условиях.
35. Глобальный экологический кризис и здоровье человека в конце XX - начале XXI веков.
36. Психологические механизмы регуляции социального поведения.
37. Социальные нормы регуляции поведения.
38. Социальный портрет студента.
39. Социальные проблемы студенческой молодежи.
40. Духовный мир молодежи.
41. Основные виды социальных отклонений.
42. Ценностные ориентации студентов.
43. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения.
44. Виды девиантного поведения, характерные для современной российской ситуации.
45. Социальная структура общества и ее основные элементы.
46. Социальное неравенство, его природа и виды.
47. Маргинальные слои и андекласс.
48. Проблемы социальной мобильности в мире и в России.
49. Концепция социальной стратификации П.Сорокина.
50. Становление среднего класса в современной России.
51. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
52. Семья как социальный институт.
53. Социологический анализ тенденций развития брачно-семейных отношений.

54. Мотивы вступления в брак, причины конфликтов и разводов.
55. Молодая семья и ее проблемы.
56. Методы и способы социологического исследования молодежи.
57. Юность: возрастные и социально-психологические аспекты.
58. Политическая социализация молодежи.
59. Ценностные ориентации молодежи.
60. Молодежная субкультура.
61. Девиантное поведение молодежи.
62. Религиозность молодежи.
63. Уровень образования молодежи и система подготовки к труду.
64. Молодежь, ее интересы, стремления и идеалы.
65. История русской социологии.
66. Русский космизм.
67. Современное общество и его проблемы.
68. Личность в XXI веке.
69. Религия как важная часть культуры.
70. Проблемы семьи в современной России.
71. Конфликты в обществе.
72. Глобальные проблемы современного человечества.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература.

1. Добреньков В.И. Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА – М., - 2013. [ЭБС].
2. Игебаева Ф.А. Социология: учеб. пособие. – М. : ИНФРА – М, 2015. – 236 с. [ЭБС].

Основная литература, рекомендованная рабочей программой дисциплины, имеется в библиотеке и доступна для студентов.

Список дополнительной литературы:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Общ. Ред. П.С. Гуревича. – М., Прогресс: Политика, 1992.
2. Бабаев М.М. Молодежная преступность / М.М. Бабаев, М.С. Крутер. – М.: Юристъ, 2006.
3. Бачинин В.А. Социология. Академический курс – Спб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004.
4. Бергер П.Л. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива / Пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 1996.
5. Бобков В. Уровень социального неравенства. // Экономист, 2006. - № 6.
6. Большой толковый социологический словарь. – Т. 1, 2. – М.: Вече АСТ, 1999.
7. Боровский Г.Е. Социология: Учебник / Г.Е. Боровский, Г.П. Орлов. – М.: Интер-пракс, 1995.
8. Веремчук В.И. Социология религии: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
9. Волков Ю.Г. Социология молодежи: Учебное пособие / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, Ф.Д. Кадария и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
10. Воронцов А.В. История социологии, XIX-начало XX вв. – в 2ч. – Ч.1,2.- М.: Гуман. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
11. Гилинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2007.
12. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – Санкт-Петрбург, ТОО ТК «Петрополис», 1998.
13. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Мартис, 1995.
14. Давыдов А.А. К вопросу об определении понятия «общество» // Социологические исследования – 2004. - № 2.
15. Данилов А.Н. Социология власти: теория и практика глобализма. – Минск: Университетское, 2001.
16. Жоль К.К. Социология: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
17. Зборовский Г.Е. Социология: Учебник / Г.Е. Зборовский, Г.П. Орлов. – М.: Интер-пракс, 1995.
18. Капитонов Э.А. Социология XX века. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996.
19. Капица С.П. Население земли и предвидимое будущее цивилизации // Социологические исследования. – 2003. - №1.
20. Касьянов В.В. Социология: Учебное пособие / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д.: Изд. Центр «МарТ», 2000.
21. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. – 2000. №3.

22. Кончанин Т.Л. Социология: Учебник / Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н. Яременко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
23. Кравченко А. И. Социология: Учебник. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Логос, 1999.
24. Кравченко А.И. Социология Учебник для студентов вузов. [10-е изд.].М.: Академический Проект, 2006. 508 с.
25. Курбатов В.И. Современная западная социология: аналитический обзор концепций: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
26. Кухарчук Д.В. Социология: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2004.
27. Лапин Н.И. Общая социология: Учебное пособие. - М.: Высш. шк., 2006.
28. Лепехин В.А. Стратификация в современной России и новый средний класс // Общественные науки и современность. – 1998. - №4.
29. Маршак А.Л. Социология6: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2002.
30. Медушевский А.И. История русской социологии: Учебное пособие. – М., Высшая школа, 1993.
31. Минюшев Ф.И. Социология культуры: Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2004.
32. Немировский В. Г. Общая социология: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
33. Озеров А.А. Смысл жизни как духовная ценность // Социально-гуманитарные знания. - 2009. - № 3.
34. Осипов Г.В. Российская социология в XXI в // Социологические исследования. – 2004. - № 3.
35. Перегудов С.П. Новейшие тенденции в изучении отношений гражданского общества и государства // Политические исследования. – 1998. - №1.
36. Политическая социология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
37. Прыкин Б.В. Глобалистика: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
38. Пуляев В.Т. Человек: единство природы и социума // Социально-гуманитарные знания. – 1999. - № 5.
39. Пушкарева Г.В. Общество: механизмы функционирования и развития // Социально-политический журнал. – 1997. - № 1.
40. Развитие социологии в России / Под ред. Е.И. Кукушкиной – М.: Высшая школа, 2004.
41. Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. Г.В. Осипова. – М.: Изд. группа НОРМА-ИНФРА, 1998.
42. Рысь Ю.И. Социология: Учебник / Ю.И. Рысь, В.Е. Степанов. – М.: Изд. Торгов. Корпорация «Дашков и К», 2003.
43. Смелзер Н. Социология / Пер. с англ. – М.: Феникс, 1994.
44. Социологический энциклопедический словарь / Ред. координатор Г.В. Осипов. – М.: Изд. группа ИНФРА. – М.: НОРМА, 1998.
45. Социология: Учебник / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
46. Социология: Учебное пособие / Под ред. Д.С. Клементьева. – М.: Филол. об-во «Слово»; Изд-во Эксмо, 2004.
47. Социология / Под ред. П.С. Емшина, Е.З. Мутагирова и др. – СПб.: Питер, 2004.

48. Социология: Учебное пособие / Под ред. В.И. Игнатьева, М.В. Рома. – М.: ИНФРА – Новосибирск: НГТУ, 2001.
49. Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова и др. – Минск: Книжный дом, 2003.
50. Социология: Учебник / Г.В. Осипов,А.В. Кабышева и др. – М.: Наука, 1995.
51. Тихонова Н.Е. Индекс уровня жизни и модель стратификации российского общества // Социологические исследования. – 2004. - № 6.
52. Тихонова Т.Е. На пути к новой стратификации российского общества // Общественные науки и современность. – 1998. - № 3.
53. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. – М.: Проиетей: Юрайт, 1998.
54. Трушков В.В. Современный рабочий класс России в зеркале статистики // Социологические исследования. – 2002.- № 2.
55. Феденко Ю.В. Социология: Учебник. – М.: Проспект. – 2008.
56. Черняк Е.М. Социология семьи: Учебное пособие. – М.: Изд. торговая корпорация «Дашков и К», 2003.
57. Яковлев А.М. Социальная структура общества: Учебник. – М.: Изд-во «Экзамен», 2003.
58. Яницкий О.Н. Ресурсные войны XXI в. // Социологические исследования. – 2007. - №
59.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень наиболее значимых Интернет-серверов и их veЬ-адресов

Органы государственной власти

"Официальная Россия" - сервер органов государственной власти Российской Федерации ..... http://www.gov.ru

Правительство Российской Федерации http://www.government.gov.ru

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации ..... http://www.council.gov.ru

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации http://www.duma.gov.ru

Периодические издания

"КоммерсантЪ" http://kommersant.gov.ru

"Независимая газета" http://www.ng.ru

"Сегодня" http://www.segodnya.ru

Нечто среднее между "офлайновым" и "онлайновым" СМИ http://www.today.lenta.ru/

Журналы

"Профиль" http://www.profil.orc.ru

"Эксперт" http://www.expert.ru

Итоги http://www.itogi.ru

"КоммерсантЪ- Власть" http://www.kommersant.ru

Сетевые СМИ

Национальная информационная служба.
"Страна.ги" http://www.strana.ru
Национальная служба новостей http://www.nns.ru
Ежедневное информационное
Издание «Дни.ру» http://www.dni.ru/
Информационный портал ИНТЕРТЭК http://www.intertek.ru/
Агентство экономической
информации "Прайм-ТАСС" http://www.prime-tass.ru/
Сервер правовой информации http://www.pravopoliten.ru/
Интернет- газета "Вести" http://www.vesti.ru
POSTFACTUM - универсальный сетевой http://www.postfactum.ru
информационный ресурс

Научные организации, библиотеки, книги

Московский Центр Карнеги http://www.carnegi.ru
Международный центр http://www.ceip.org/
Электронная библиотека сети "Право"
(Интернет-ресурсы) http://www.russianlaw.net/law/netlaw/Resurs.htm
ИНИОН http://www.inioni.ru/
Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
Национальная электронная библиотека http://www.net.nns.ru/

Социологические службы

Фонд "Общественное мнение" http://www.fom.ru
Агентство РОМИРВЦИОМ http://www.romir.ru

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные технологии

Виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия; индивидуальные академические консультации, самостоятельная работа по выполнению разных видов заданий.

Интерактивные образовательные технологии: дискуссии, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол.

№	Тема	Кол-во часов	Вид учебного занятия	Используемый метод	Формируемая компетенция
1	Объект, предмет и метод социологии	2	Л	Проблемная лекция	ОК-1
2	Общество как социокультурная система	2	ПЗ	метод «мозгового штурма»	ОК-1
3	Социализация	2	ПЗ	«круглый	ОК-1

	личности. Человек в системе социального.			стол»	
5	Социальный контроль. Социальное поведение	2	ПЗ	Метод «ролевая игра»	ОК-1
	Итого:	8			

Интерактивные методы обучения

1. Метод «мозгового штурма»

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии. Учебная группа делится на 3 подгруппы:

1) – генераторы идей;

2) – аналитики;

3) – эксперты.

Темы «мозгового штурма»:

2. Метод «Ролевая игра»

Ролевая игра предполагает деятельность студентов в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среди действия, а не внешним сценарием поведения. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил.

Темы ролевой игры:

«Я министр образования в РФ»

«Студенческая семья».

3. Метод «круглого стола»

Целевое назначение метода:

– обсуждение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;

– системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Тема «круглого стола»:

4. Метод дискуссии

Метод дискуссии это – коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мысли и предложений.

Темы дискуссии:

- роль социологии в реформировании современного общества.

4.2. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра или учебного года. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование, контрольная работа, задания и др. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам (дидактическим единицам) или учебным модулям дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Рекомендуется проводить 2-3 рубежных контроля в семестр с интервалом 1 – 2 месяца. В качестве форм рубежного контроля можно использовать коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий (например, решение задач и другое) с отчетом (защитой), тестирование по материалам учебного модуля или дидактической единицы. Не менее одного раза в семестр должна быть проведена письменная работа.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в виде реферата и экзамена.

Для аттестации студентов по дисциплине используется бально-рейтинговая система, позволяющая выставлять оценки по шкале ECTS.

Баллы набираются студентом в течение всего периода изучения учебной дисциплины за различные виды успешно выполненных работ. Система оценок по дисциплине доводится до каждого студента в начале семестра (табл. 8).

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки эссе, контрольных работ (тестов, рефератов) и докладов.

Таблица 8

Критерии оценки знаний студентов

Вид занятия	Критерии оценки
1. Посещение семинарских занятий	1занятие = 1 балла; Min – 0 баллов; Max – 18 баллов.
2. Написание и защита реферата	Min – 0 баллов; Max – 12 баллов.
3. Промежуточный контроль	Min – 0 баллов; Max – 12 баллов.
4. Устный ответ на занятии	1 ответ = 1 балл; Min – 0 баллов; Max – 10 баллов.
5. Итоговое испытание (зачёт)	Min – 0 баллов; Max – 20 баллов.
ИТОГО:	**72 балла**

Рубежный контроль успеваемости, в результате которого набирается очередное количество баллов, должен проводиться после изучения очередной темы, или 1 раз в месяц, но не реже 3-4 раза в семестре.

Контроль следует осуществлять в точно установленные календарным планом сроки.

Таблица 8

Критерии положительных оценок

	Характеристика
A	***«Отлично»*** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному**.**
B	***«Очень хорошо»*** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	***«Хорошо»*** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.
D	***«Удовлетворительно»*** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство

	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	***«Посредственно»*** - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	***«Условно неудовлетворительно»*** - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	***«Безусловно неудовлетворительно»*** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки A, B, C, D и E (табл. 8,9).

Студенты, не выполнившие необходимых требований, независимо от их количества, получают отрицательные оценки FX и F.

Таблица 9

Шкала оценки академической успеваемости

Величина кредита	Оценка	Неуд.		Удовл.		Хор.	Отл.	
	Оценка ECTS	F	FX	E	D	C	B	A
	Сумма баллов	2 (до 0,337)	2+ (до 0,5)	3 (до 0,583)	3+ (до 0,667)	4 (до, 0,833)	5 (до 0,917)	5+ (до 1,0)
2	72	Менее 25	25-36	37-42	43-48	49-60	61-66	67-72

Для получения положительной оценки необходимо выполнить все запланированные по программе лабораторные и контрольные работы независимо от числа набранных баллов по дисциплине.

Студенты, получившие положительные оценки по всем курсам (курсовым работам, практикам) основной образовательной программы в течение семестра, считаются успешно выполнившими основную образовательную программу и продолжают дальнейшее обучение в соответствии с графиком учебного процесса.

К аттестации допускаются студенты, набравшие по дисциплине не менее 50% баллов от общего количества, т.е. 36 балла.

Итоговое испытание – зачет составляет max – 20 баллов.

Студент, получивший оценку FX по курсу, курсовой работе или практике по основной образовательной программе, обязан после консультации с соответствующим преподавателем в установленные деканатом сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ этому преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае, если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент либо представляется к отчислению (за неудовлетворительную оценку по курсовой работе, практике), либо может прослушать в течение текущего семестра на компенсационной основе не зачтенный курс повторно.

Итоговая оценка (кроме оценки FX) после окончания семестра не может быть пересмотрена.

Баллы не отрабатываются. Пересдача на более высокий балл не разрешается. Студент имеет право лишь апеллировать по вопросу адекватного оценивания его знаний в баллах по тем видам требований, которые преподаватель зафиксировал в описании своего курса.

В результате повторного прослушивания курса студент для продолжения дальнейшего обучения должен получить оценку не ниже E. В случае получения оценки F или FX студент представляется к отчислению независимо от того, имеет ли он какие-либо еще задолженности.

Студентам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по болезни (болели не более месяца), удостоверенной соответствующим документом (справки и больничные листы, выданные лечебными учреждениями, не принадлежащими вузу, должны быть подтверждены в медпункте вуза), или по другим уважительным причинам, документально подтвержденным соответствующей организацией, срок ликвидации задолженностей устанавливается после рассмотрения заявления студента деканатом в установленном порядке согласно нормативам.

Продление отчетности по кредитам производится деканом на основе личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы. Медицинские справки и больничные листы предоставляются в деканат факультета не позднее трех дней после их закрытия.