

## ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра Государственного, муниципального и экономического управления

Рег. № ГМ.04-21

«25» 05 2017г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «26» апреля 2017 г. № 7

И.о. заведующего кафедрой

  
Б.А. Ковтун  
(подпись)

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### **Б1.В.ДВ.3.1 БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА И РЕФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ФИНАНСОВ**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

код и наименование направления подготовки

профиль: **Государственное и муниципальное управление**

вид деятельности: **организационно-управленческая**

дополнительный вид деятельности:

Новосибирск 2017

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Бюджетное устройство Российской Федерации	ОПК-1, ПК-4	Устный опрос
2	Принципы бюджетной системы	ОПК-1, ПК-4	Устный блиц-опрос
3	Структура бюджета	ОПК-1, ПК-4	Доклады
4	Сбалансированность бюджета	ОПК-1, ПК-4	Решение задач
5	Бюджетный процесс	ОПК-1, ПК-4	Тестовые задания
6	Контрактные правоотношения публично-правовых образований	ОПК-1, ПК-4	Круглый стол
7	Становление межбюджетных отношений в России	ОПК-1, ПК-4	Групповая работа
8	Разграничение доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	ОПК-1, ПК-4	Контрольная работа
9	Разграничение расходных обязательств между публично-правовыми образованиями	ОПК-1, ПК-4	Контрольная работа
10	Актуальные проблемы и направления развития межбюджетных отношений в России	ОПК-1, ПК-4	Доклады
11	Сущность корпоративного аудита и аудиторской деятельности. Основные формы, методы и стандарты финансового контроля. Система внутреннего контроля и аудита.	ОПК-1, ПК-4	Круглый стол
12	Государственное задание на оказание государственных (муниципальных) услуг и выполнение работ. Сводный перечень и ведомственный перечень государственных (муниципальных) услуг и работ	ОПК-1, ПК-4	Групповая работа
13	Планирование финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения. Планирование закупок товаров, работ и услуг. Нормативные затраты для расчета субсидии на выполнение государственного задания.	ОПК-1, ПК-4	Групповая работа

### **Темы курсовых работ**

1. Реформирование бюджетной системы (на примере ...)
2. Перспективы совершенствования системы планирования доходной части бюджетов (на примере ...)
3. Перспективы перехода к системе планирования бюджетов на основе программно-целевого использования (на примере ...)
4. Перспективы развития бюджетного учета в РФ (на примере ...)
5. Проблемы формирования бюджетной отчетности (на примере ...)
6. Финансовый анализ бюджетной отчетности (на примере ...)
7. Проблемы формирования электронного бюджета (на примере ...)
8. Автоматизация бюджетного учета и бюджетной отчетности (на примере ...)
9. Перспективы реформирования бюджетного процесса (на примере ...)
10. Перспективы развития межбюджетных отношений (на примере ...)
11. Экономическая сущность бюджетов субъектов РФ и их роль в бюджетной системе (на примере ...)
12. Основные этапы становления системы межбюджетных отношений в Российской Федерации.
13. Бюджетная классификация и её реформирование (на примере ...)
14. Состав и структуру каждого из звеньев бюджетной системы РФ, ее значение в социально-экономическом развитии (на примере РФ, регионов или муниципальных образований)
15. Бюджетное устройство и бюджетная система Новосибирской области
16. Формирование федерального бюджета (на примере ...)
17. Сбалансированность федерального бюджета (на примере ...)
18. Сбалансированность бюджетов регионов СФО (на примере ...)
19. Методы регулирования и сбалансирования бюджетов (на примере ...)
20. Основные принципы организации межбюджетных отношений в РФ (на примере ...)
21. Бюджетный федерализм, его реализация в РФ, совершенствование межбюджетных отношений (на примере ...)
22. Необходимость реформирования бюджетного процесса в РФ (на примере ...)
23. Финансово-бюджетная политика на муниципальном уровне (на примере ...)
24. Управление общественными финансами (на примере ...)

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» – основные требования к курсовой работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в

изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём контрольной работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Устный опрос**

#### **Тема: Бюджетное устройство Российской Федерации**

1. Правовые и экономические основы бюджетного устройства.
2. Бюджетная система российской федерации.
3. Разграничение расходных обязательств. Разграничение доходов, межбюджетные трансферты.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Устный блиц-опрос**

#### **Тема: Принципы бюджетной системы**

1. Принципы, закрепленные в бюджетном кодексе.
2. Принципы эффективного и ответственного управления общественными финансами.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным

аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Доклады**

#### **Тема: Структура бюджета**

1. Бюджетная классификация.
2. Доходы бюджетов, расходы бюджетов.
3. Источники финансирования дефицита.
4. Операции сектора государственного управления.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Решение задач**

#### **Тема: Сбалансированность бюджета.**

Задачи:

1. При  $C = 0,6y^v$ ;  $I = 120$ ;  $G = 100$ ;  $T_y = 0,25$  на рынке благ установилось равновесие, но существующие производственные мощности позволяют увеличить НД в 1,25 раза. Как государство должно изменить расходы на покупку благ и (или) ставку подоходного

налога, чтобы обеспечить полное использование производственных мощностей при сбалансированности государственного бюджета?

Решение

$$y = 0,6(y - 0,25y) + 120 + 100 \Rightarrow y = 400.$$

$$\text{Следовательно, } y_F = 400 \times 1,25 = 500.$$

Дальнейший ход решения основывается на теории Хаавельмо.

$$y_F = C_{y^v} (y_F - T_y y_F) + I + G$$

$$G = T_y y_F$$

$$500 = 0,6(500 - 500T_y) + 120 + 500T_y \Rightarrow T_y = 0,4; G = 200.$$

2. Объем потребления домашних хозяйств определяется по формуле:  $C = 20 + 0,6y$ , предприниматели постоянно осуществляют инвестиции в размере 30 ед. Определить, как повлияет на величину равновесного НД прирост автономных сбережений на 5 ед.? Как объяснить такое изменение?

Решение

$$\text{В исходных условиях } S = y - 20 - 0,6y = -20 + 0,4y.$$

Из условия равновесия на рынке благ определим величину НД:

$$y = 20 + 0,6y + 30 \Rightarrow y^* = 125.$$

При увеличении автономных сбережений на 5 ед. функция сбережений принимает вид  $S = -15 + 0,4y$ .

$$\text{Тогда } y = 15 + 0,6y + 30 \Rightarrow y^* = 112,5.$$

Таким образом, НД сократится на 12,5 ед.

Наблюдается «парадокс сбережений». Он объясняется тем, что с увеличением автономных сбережений на 5 ед. на столько же сократилось автономное потребление. Так как в условиях задачи мультипликатор равен  $1/(1 - 0,6) = 2,5$ , то при снижении автономного потребления на 5 ед. НД сократится на  $5 \times 2,5 = 12,5$  ед.

3. Даны следующие показатели, ден. ед.:

НД — 500; располагаемый доход — 410;

превышение косвенных налогов над субсидиями предпринимательскому сектору — 20;

потребление домашних хозяйств — 380;

дефицит торгового баланса (превышение импорта над экспортом) — 10.

Определить:

а) объемы сбережений и чистых инвестиций;

б) государственные расходы;

в) сумму прямых налогов, если дефицит государственного бюджета равен 10.

Решение

а) В соответствии с СНС  $I^n = S$ . Так как  $S = y^v - C = 410 - 380 = 30$ , то и  $I^n = 30$ .

б) Теперь чистый экспорт можно определить как остаточную величину статей использования НД  $G = y - C - I^n + (E - Z) = 500 - 380 - 30 - 10 = 80$ .

в) Поскольку чистые косвенные налоги равны 20, а дефицит госбюджета (-10), то прямые налоги равны  $T = G - T_{\text{кос}} + \delta = 80 - 20 - 10 = 50$ .

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Тестовые задания**

#### **Тема: Бюджетный процесс**

1. Какие доходы от местных налогов зачисляются в бюджеты поселений :
  1. земельный налог
  2. НДС
  3. налог на имущество физических лиц
  4. транспортный налог
2. Кто определяет назначения и структуру кодов бюджетной классификации РФ :
  1. Государственная Дума РФ
  2. Министерство финансов РФ
  3. Совет Министров РФ
  4. Совет Федерации РФ
3. По каким нормативам распределяются между бюджетами РФ акцизы на алкогольную продукцию:
  1. 75%
  2. 100%
  3. 60%
4. В каком году в России был составлен первый бюджет :
  1. 1551
  2. 1641
  3. 1861
5. Классификация расходов бюджетов РФ- это :
  1. группировка социальных программ, финансируемых бюджетами всех уровней
  2. группировка объектов, финансируемых бюджетами всех уровней
  3. группировка расходов бюджетов всех уровне бюджетной системы РФ
6. Основной принцип бюджетных полномочий государственных органов власти субъектов РФ и органы местного самоуправления — это:

1. самостоятельность
2. подотчетность
3. бессрочность
7. Бюджет выполняет следующую главную задачу:
  1. Предоставление международного кредита
  2. Перераспределение ВВП
8. К безвозмездным поступлениям относятся:
  1. иные межбюджетные трансферты из других бюджетов бюджетной системы РФ
  2. дотации из других бюджетов бюджетной системы РФ
  3. субвенции из федерального бюджета или из бюджетов субъектов РФ
  4. доходы в виде прибыли, приходящейся на доли в уставных капиталах обществ
  5. прибыли государственных и муниципальных унитарных предприятий
9. Средства резервных фондов исполнительных органов государственной власти направляются:
  1. на финансирование обеспечение непредвиденных расходов
  2. на финансирование учебных заведений
  3. на финансирование капитального строительства
10. Размер резервных фондов исполнительных органов государственной власти не может превышать:
  1. 3% утвержденного общего объема расходов, установленных законами о соответствующих бюджетах
  2. 10 % утвержденного общего объема расходов, установленных законами о соответствующих бюджетах
  3. 5 % утвержденного общего объема расходов, установленных законами о соответствующих бюджетах
11. Бюджетная классификация РФ- это:
  1. группировка источников финансирования дефицитов бюджета бюджетной системы РФ
  2. группировка бюджетов бюджетной системы РФ
  3. группировка доходов, расходов и источников финансирования дефицита бюджета бюджетной системы РФ
12. Какая особенность расходов бюджетов государственных внебюджетных фондов:
  1. свободное инвестирование средств
  2. расходование в соответствии с текущими потребностями исполнительных органов
  3. строгое целевое назначение расходов
13. Средства обязательного социального страхования являются:
  1. федеральной государственной собственностью
  2. смешанной собственностью
  3. собственностью страховщика
14. Какой федеральный орган осуществляет внешнюю проверку годового отчета об исполнении федерального бюджета:
  1. Счетная палата РФ
  2. Министерство финансов РФ
  3. Федеральное казначейство
15. С каким понятием связан механизм перераспределения бюджетных ассигнований:
  1. бюджетным федерализмом

2. возвратности
3. открытости
16. Какие доходы подлежат зачислению в бюджет:
  1. межбюджетные трансферты
  2. налоговые доходы
  3. неналоговые доходы
17. Не позднее скольких дней до дня внесения проекта закона о федеральном бюджете в ГД РФ вносится закон в правительство РФ:
  1. 20
  2. 15
  3. 30
18. Для изъятия избыточной денежной массы из экономики были созданы:
  1. фонд поддержки экономики
  2. резервный фонд
  3. фонд национального благосостояния
  4. фонд финансирования дорожного строительства
19. Цель создания федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ:
  1. выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ
  2. повышение благосостояния населения субъекта РФ
  3. повышение инвестиционной привлекательности субъекта РФ
20. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование — это:
  1. индивидуально безвозмездные обязательные платежи, которые выплачиваются в бюджет Пенсионного Фонда РФ
  2. индивидуально возмездные обязательные платежи, которые выплачиваются в бюджет Пенсионного Фонда РФ
  3. индивидуально безвозмездные не обязательные платежи, которые выплачиваются в бюджет Пенсионного Фонда РФ
21. Перечислите доходы, формирующие бюджет федеральным фондом обязательного медицинского страхования:
  1. неналоговые доходы
  2. налоговые доходы
  3. межбюджетные трансферты
22. Государственный бюджет — это:
  1. Золотовалютный резерв государства
  2. Общегосударственные финансы, территориальные финансы, финансы хозяйствующих субъектов
  3. важнейшее звено хозяйственной системы, обеспечивающее перераспределение национального дохода
23. Расходы бюджета — это:
  1. денежные средства, выплачиваемые из бюджета, за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета
  2. денежные средства, выплачиваемые из бюджета, включая источники, финансирования дефицита бюджета
  3. денежные средства, выплачиваемые из бюджета, государственной корпорации
24. Количество уровней бюджетной системы зависит:
  1. принципов построения бюджетной системы

2. государственного устройства страны
3. экономической целесообразности
4. полномочий органов власти и управления
25. Денежные фонды, имеющие строго целевое назначение- это:
  1. бюджет предприятия,
  2. государственный бюджет
  3. внебюджетные специальные фонды.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на все вопросы теста правильно.
- оценка «хорошо» - если допущена 1-2 ошибки.
- оценка «удовлетворительно» - если допущено 3-4 ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - если допущено 5 и более ошибок.

### **Круглый стол**

#### **Тема: Контрактные правоотношения публично-правовых образований**

Студенты готовят доклад с презентацией. Дискуссия по каждой теме.

1. Структура контрактных отношений, цикличность в планировании и исполнении «публичных контрактов».
2. Государственные (муниципальные) контракты, контракты юридических лиц государственного сектора.
3. Инвестиционная деятельность публично-правовых образований.
4. Межбюджетные трансферты.
5. Финансовое обеспечение «публичных контрактов»: порядок планирования и исполнения расходов на финансовое обеспечение «публичных контрактов».
6. Контроль в контрактных правоотношениях: структура контрольных органов, их полномочия на соответствующих этапах контрактных отношений.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы.
- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **Групповая работа**

### **Тема: Становление межбюджетных отношений в России**

Разделившись на группы, студентам необходимо проанализировать и объяснить данные концепции. Итогом занятий по данной теме должен стать вывод об эффективности проводимых в области межбюджетных отношений реформ, предложения по совершенствованию.

1. Концепция реформирования межбюджетных отношений в 1999-2001 гг.
2. Программа развития бюджетного федерализма до 2005 г.
3. Концепция повышения эффективности межбюджетных отношений в 2006-2008 гг.

### **Критерии оценки:**

- «отлично» - если студенты полностью справились с поставленной задачей, презентовали ответ.
- «хорошо» - работа выполнена правильно, но допущены несущественные ошибки в терминологии.
- «удовлетворительно» - студенты допустили серьезные ошибки при выполнении задания.
- «неудовлетворительно» - студенты не работали на занятии, полное незнание материала.

## **Контрольная работа**

### **Тема: Разграничение доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации**

Письменные ответы на контрольные вопросы:

1. Понятие «доходы бюджета» и их виды.
2. Состав налоговых и неналоговых доходов бюджета.
3. Понятие «собственные доходы бюджета» и значение таких доходов.
4. Положения Конституции Российской Федерации, регламентирующие вопросы установления налогов и сборов.
5. Система налогов и сборов в Российской Федерации, установленная Налоговым кодексом Российской Федерации.
6. Принципы разграничения доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.
7. Принцип финансовой автономии (независимости).
8. Распределение доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.
9. Состав, структура и динамика доходов федерального бюджета.
10. Состав, структура и динамика доходов бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Контрольная работа**

#### **Тема: Разграничение расходных обязательств между публично-правовыми образованиями**

Письменные ответы на контрольные вопросы:

1. Понятие «расходы бюджета», его соотношение с понятиями «расходное обязательство» и «расходное полномочие».

2. Виды расходных обязательств и значение их классификации для планирования бюджета.

3. Виды бюджетных ассигнований.

4. Формы децентрализации.

5. Основные правовые акты, регулирующие разграничение расходных обязательств.

6. Недостатки установления совместных расходных обязательств.

7. Принципы разграничения совместных полномочий между публичными правовыми образованиями.

8. Понятие «реестр расходных обязательств» и его значение для бюджетного процесса.

9. Состав, структура и динамика расходов федерального бюджета.

10. Распределение расходов между бюджетами субъектов Российской Федерации и местными бюджетами.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Доклады**

**Тема: Актуальные проблемы и направления развития межбюджетных отношений в России**

1. Роль ежегодных Бюджетных посланий Президента Российской Федерации о бюджетной политике в совершенствовании межбюджетных отношений.

2. Недостатки сложившейся системы межбюджетных отношений в Российской Федерации.

3. Успехи и неудачи реализации принципов бюджетирования, ориентированного на результат.

4. Оценка качества финансового управления на федеральном, региональном и местном уровнях.

5. Совершенствование разграничения доходных источников и расходных обязательств между публичными правовыми образованиями.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Круглый стол**

**Тема: Сущность корпоративного аудита и аудиторской деятельности. Основные формы, методы и стандарты финансового контроля. Система внутреннего контроля и аудита**

Проведение круглого стола по следующим вопросам:

1. Сущность и основное содержание финансового контроля.

2. Становление и развитие системы финансового контроля и аудита в России.

3. Классификация финансового контроля в зависимости от признаков: субъект контроля, объект контроля, время проведения.

4. Основные нормативные правовые документы, обеспечивающие контрольную и аудиторскую деятельность.

5. Методология аудита и аудиторские стандарты – национальные, международные, внутрифирменные.

6. Понятие о системе внутреннего контроля и аудита.

7. Стандарты государственного финансового контроля.

8. Система внутреннего контроля и аудита в государственных организациях.

9. Субъекты государственного финансового контроля и их контрольные функции.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- оценка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «удовлетворительно» - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **Групповая работа**

**Тема: Государственное задание на оказание государственных (муниципальных) услуг и выполнение работ. Сводный перечень и ведомственный перечень государственных (муниципальных) услуг и работ.**

Поделившись на группы студентам необходимо обсудить и сравнить примеры государственных (муниципальных) заданий на оказание государственных (муниципальных) услуг и выполнение работ в сфере образования, здравоохранения, культуры и спорта, сформированные в соответствии с ведомственными перечнями государственных (муниципальных) услуг и работ.

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» - если студенты полностью справились с поставленной задачей, презентовали ответ.

- «хорошо» - работа выполнена правильно, но допущены несущественные ошибки в терминологии.

- «удовлетворительно» - студенты допустили серьезные ошибки при выполнении задания.

- «неудовлетворительно» - студенты не работали на занятии, полное незнание материала.

### **Групповая работа**

**Тема: Планирование финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения. Планирование закупок товаров, работ и услуг. Нормативные затраты для расчета субсидии на выполнение государственного задания.**

Поделившись на группы студентам необходимо обсудить формирование плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения. Расчет субсидии на выполнение государственного задания

### **Критерии оценки:**

- «отлично» - если студенты полностью справились с поставленной задачей, презентовали ответ.

- «хорошо» - работа выполнена правильно, но допущены несущественные ошибки в терминологии.

- «удовлетворительно» - студенты допустили серьезные ошибки при выполнении задания.

- «неудовлетворительно» - студенты не работали на занятии, полное незнание материала.

### **Вопросы к экзамену**

1. Правовые и экономические основы бюджетного устройства.
2. Бюджетная система российской федерации.
3. Разграничение расходных обязательств. Разграничение доходов, межбюджетные трансферты.
4. Принципы бюджетной системы, закрепленные в бюджетном кодексе.
5. Бюджетная классификация.
6. Доходы бюджетов, расходы бюджетов.
7. Источники финансирования дефицита.
8. Дефицит бюджета и источники его финансирования.
9. Принципы бюджетного планирования.
10. Составление и рассмотрение проектов бюджетов.
11. Бюджетный учет, отчетность и контроль.
12. Структура контрактных отношений, цикличность в планировании и исполнении «публичных контрактов».
13. Государственные (муниципальные) контракты.
14. Контракты юридических лиц государственного сектора.
15. Инвестиционная деятельность публично-правовых образований.
16. Финансовое обеспечение «публичных контрактов»: порядок планирования и исполнения расходов на финансовое обеспечение «публичных контрактов.
17. Контроль в контрактных правоотношениях: структура контрольных органов, их полномочия на соответствующих этапах контрактных отношений.
18. Понятие «межбюджетные отношения» и его соотношение с понятием «бюджетный федерализм».

19. Разграничение полномочий в бюджетном праве.
20. Основные этапы становления системы межбюджетных отношений в Российской Федерации.
21. Понятие «доходы бюджета» и их виды.
22. Состав налоговых и неналоговых доходов бюджета, а также безвозмездных поступлений.
23. Понятие «собственные доходы бюджета» и значение таких доходов.
24. Положения Конституции Российской Федерации, регламентирующие вопросы установления налогов и сборов.
25. Система налогов и сборов в Российской Федерации, установленная Налоговым кодексом Российской Федерации.
26. Распределение доходов между федеральным, региональным и местным уровнем, закрепленное в Бюджетном кодексе Российской Федерации.
27. Понятие «расходы бюджета», его соотношение с понятиями «расходное обязательство» и «расходное полномочие».
28. Виды расходных обязательств и значение их классификации для планирования бюджета.
29. Виды бюджетных ассигнований.
30. Формы децентрализации.
31. Определение и соотношение понятий «предмет ведения», «компетенция» и «полномочие».
32. Распределение расходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.
33. Роль ежегодных Бюджетных посланий Президента Российской Федерации о бюджетной политике в совершенствовании межбюджетных отношений.
34. Недостатки сложившейся системы межбюджетных отношений в Российской Федерации.
35. Успехи и неудачи реализации принципов бюджетирования, ориентированного на результат.
36. Оценка качества финансового управления на федеральном, региональном и местном уровнях.
37. Совершенствование разграничения доходных источников и расходных обязательств между публичными правовыми образованиями.
38. Сущность и основное содержание финансового контроля. Становление и развитие системы финансового контроля и аудита в России.
39. Классификация финансового контроля в зависимости от признаков: субъект контроля, объект контроля, время проведения.
40. Основные нормативные правовые документы, обеспечивающие контрольную и аудиторскую деятельность.
41. Понятие о системе внутреннего контроля и аудита. Методология внутреннего контроля.
42. Стандарты государственного финансового контроля.
43. Система внутреннего контроля и аудита в государственных организациях.
44. Субъекты государственного финансового контроля и их контрольные функции.

### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене:**

– отметка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированные теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
<b>Оценка по системе «зачет – незачет»</b>	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель

  
подпись

А.В. Гааг

«25» апреля 2017 г.