

**Аннотация**  
 рабочей программы дисциплины **Б1.В.ОД.4 Психология высшей школы**  
**По направлению: 06.06.01- Биологические науки**  
 Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
 Составитель аннотации – З.В. Андреева  
 Кафедра гуманитарных наук

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование элементов универсальных компетенций (УК) обучаемого, направленных на развитие его способности проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии высшей школы
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли, методы психологии. Понятие психики. Психика и организм. Психика, поведение, деятельность . Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы. Университетское образование в России. Кризис образования и перспективы высшей школы, ее цели и задачи. Требования к специалисту высшей квалификации, вытекающие из гуманистической парадигмы. Способы конструирования и содержания модели современного специалиста. Цели воспитания и обучения в основных типах высших учебных заведений. Особенности университетского образования. Проблема подготовки специалиста и задачи развития личности. Способы разностороннего развития и профессиональной подготовки в вузе. Состав и структура содержания образования. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студентов. Вузовская автономия. Болонский процесс и высшая школа в России .Мышление. Понятие и представление. Способы активизации мышления. Расстройства мышления. Воображение. Речь. Интеллект. Креативность, как творческая одаренность. Самосознание. Нарушение самосознания. Взаимодействие сознания и подсознания. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Стресс и фрустрация. Физиологические механизмы стресса. Воля как характеристика сознания. Состояние сознания. Нарушение сознания. Индивидуальность и личность. Способность как проявление индивидуального в личности. Типология темперамента.. Социально-психологические влияния. Биологические основы развития и возрастная психология. Психология высшего образования. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения. Проблемы разработки моделей выпускников вузов и профессионаграмм специалистов. Психологические особенности студенческого возраста. Психологические основы педагогического общения. Психодиагностика в высшей школе. Психологические основы научного творчества студентов в вузе. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики. Молодежные субкультуры в студенческой среде. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения. Проблемы активизации НИР студентов в вузе. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов. Игровые методы обучения в вузе. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя. Психодиагностика психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации. Диагностика межличностных отношений. Психология деятельности и проблема обучения и воспитания в высшей школе.</p> <p>Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности студента. Мастерство преподавателя в высшей школе. Деятельность и обучение. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения в вузе. Творческое мышление студентов Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	УК – 5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	<i>Педагогика высшей школы, История и философия науки</i>

<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы (УК-5);</li> <li>- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования (УК-5);</li> <li>- психологические основы педагогического мастерства преподавателя (УК-5);</li> <li>- индивидуальные особенности студентов, психологические особенности взаимодействия преподавателей и студентов (УК-5);</li> <li>- основы психологического руководства деятельностью студенческих коллективов (УК-5);</li> <li>- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования (УК-5).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разбираться в постановке и решении психологических проблем, иметь прочные навыки работы с учебной и научной литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований. (УК-5);</li> <li>- характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач (УК-5);</li> <li>- организовывать образовательный процесс с использованием инноваций в психологии и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов (УК-5);</li> <li>- устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса (УК-5);</li> <li>- совершенствовать речевое мастерство. (УК-5).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей, средствами рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, понимания путей оптимизации психологической, учебной и развивающей деятельности студентов, построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии (УК-5);</li> <li>- психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой (УК-5).</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	написание и подготовка к защите реферата с презентацией, чтение оригинальных психологических текстов, дискуссии
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен