



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Инженерный институт

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методические рекомендации
для самостоятельной работы**

Новосибирск 2019

Составитель: канд. филос. наук, доцент ***М.А. Назарова***

Рецензент: доцент, д-р биол. наук ***З.В. Андреева***

Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности: метод рекомендации для самостоятельной работы / Новосиб. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. М.А. Назарова. – Новосибирск, 2019. – 18 с.

Методические рекомендации предназначены для магистров Инженерного института НГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию учебно-методическим советом Инженерного института (протокол №11 от 25 июня 2019 г.).

© Новосибирский государственный
аграрный университет, 2019

© Инженерный институт, 2019

Рекомендации по изучению дисциплины

При изучении материала следует сначала ознакомиться с общим планом программы и списком указанной литературы. Более детально должна быть изучена литература, отражающая содержание контрольных вопросов, которую студент выбирает самостоятельно.

Подготовка и написание реферата по дисциплине «Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности» – это не только средство проверки и оценки знаний студента, но и один из путей глубокого изучения теории и практики данной дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать представление о системе современных методов проектирования воспитывающей образовательной среды в воспитательной деятельности специалиста.

Задачи дисциплины – изучить содержание, функции, механизмы и закономерности развития воспитательной деятельности, способы проектирования в профессиональной практике; овладеть передовым опытом; освоить умения применять знания психолого-педагогической теории

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в результате изучения данной дисциплины должен владеть следующими компетенциями:

– ОПК-4 *Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;*

– ОПК-6 *Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;*

– ОПК-7 *Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.*

Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важной составляющей дисциплины «Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности», направлена на:

- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение реферата;

- подготовку к промежуточному тестированию;
- подготовку к зачету.

Темы лекционных и практических занятий по дисциплине «Психологические основы самоменеджмента»

Лекционный курс:

1. Воспитательная система, ее основные компоненты.
2. Педагогическая программа воспитания обучающихся и методика ее проектирования.
3. Методика проектирования и организации различных форм воспитания.
4. Сущность и психолого-педагогические основы инклюзивного образования.

Практические занятия:

1. Воспитательная система. Основные компоненты системы.
2. Методика психолого-педагогической диагностики.
3. Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы.
4. Методика проектирования и организации различных форм воспитания
5. Технология профессионально-педагогического общения.

Выполнение реферата

Реферат необходимо выполнить до начала сессии.

Реферат представляет собой анализ литературных источников по определенной теме либо анализ собственного профессионального опыта в рамках выбранной темы.

Требования к выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 16-18 печатных страниц, выполняемая студентами в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrere* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сути.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студентов требуется аргументированное изложение собственных мыслей по проблеме. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: информативная (ознакомительная), поисковая, справочная, сигнальная, индикативная, адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Реферат включает:

- титульный лист с указанием темы, Ф.И.О., отделения, группы и шифра студента;
- подробный план (содержание) работы;
- введение, где обосновывается актуальность темы;
- изложение основного содержания темы в соответствии с планом;
- заключение, где приводятся основные выводы и обобщения;
- библиографию и список литературы, цитируемой в работе, в том числе журнальных и Internet- статей;

Средний объем работы – 1 уч.-изд. лист (16-18 стр.).

Работа должна быть выполнена и оформлена аккуратно.

План (оглавление, содержание) реферата

Оглавление помещают в начале работы. *Введение, заключение и библиографический список не нумеруют.* Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников (сайт: <https://cyberleninka.ru/>) или экспериментальных данных,

уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата (1,0–1,5 страницы).

Основные разделы введения: *актуальность, проблема, цель, задачи* (оформляются списком, формулируются по содержанию (плану) реферата при помощи глаголов: *исследовать, изучить, сравнить, определить, выявить, охарактеризовать и т.д.*), **методы, которые я использовал(а) при написании реферата.**

Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования). Все разделы должны заканчиваться выводами.

Заключение – последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Обязательно должно быть сформулировано личностное отношение, мнение, позиция автора по теме работы. Объем заключения – в среднем около 10% от общего объема реферата (1,0–1,5 страницы).

Основные компоненты заключения: 1) выводы по каждому пункту плана (содержания), 2) итоговый вывод по решению проблемы, сформулированной во введении (*цель достигнута, задачи решены*), 3) личностное отношение, мнение, позиция автора по теме работы.

Библиографический список. Библиографический список использованных источников является одной из существенных частей научной работы. По этому списку можно судить о глубине и всесторонности исследования, об осведомленности исследователя в литературе по теме.

Оформление библиографического списка включает:

- 1) библиографическое описание использованных источников;
- 2) группировку источников различными способами, в зависимости от характера работы и ее назначения.

При оформлении библиографических ссылок следует руководствоваться ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». Необходимо использовать минимум 5 источников, больше можно, меньше нельзя! Только по учебникам работа не пишется. Учебники, учебные пособия, научные статьи можно использовать за последние 5 лет издания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объем реферата от 16 до 18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата (А 4). По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, сверху и внизу – 20 мм. Рекомендуется шрифт 14, интервал – 1,5. Стил – Times New Roman, абзац – 1,25 см, текст выравнивается по ширине, заголовки – по центру. Все листы, кроме титульного, должны быть пронумерованы (сверху или внизу посередине, или в правом нижнем углу). Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными;
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для темы;
- дословное переписывание книг, статей, заимствования контрольных работ из Интернет и т.д.

При проверке реферата преподаватель оценивает:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристику реализации цели и задач исследования (новизну и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полноту, глубину, всесторонность раскрытия темы, логичность и последова-

тельность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широту кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культуру письменного изложения материала.

7. Культуру оформления материалов работы.

Реферат не засчитывается, если:

- выполнен не по своему варианту;
- в нем нет научной терминологии или он составлен неграмотно;
- содержатся теоретически неграмотные формулировки и поверхностная аргументация по основным положениям работы;
- содержание работы не соответствует приведенному плану;
- содержание работы рассматривается в разрезе определенной профессии не имеющей отношение к получаемой специальности;
- тема работы не раскрыта;
- не приведен список использованной литературы, либо работа выполнена по 1 источнику.
- объем работы недостаточный.

Критерии оценивания рефератов:

– «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

– «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Таблица для определения номера реферата

Предпоследняя цифра	Последняя цифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	2	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	4	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	5	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	7	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	8	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Темы рефератов

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
2. Тенденции развития воспитания в современной школе.
3. Прогрессивные идеи в теории воспитания и массовая практика воспитания.
4. Развитие в процессе воспитания отношений с окружающим миром в зависимости от половых различий.
5. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков.
6. Экология детства и процесс воспитания.
7. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
8. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
9. «Педагогика сотрудничества» в современной воспитательной практике: миф и реальность.
10. Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (по выбору студента).
11. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
12. Методика и техника составления собственной программы личностного и профессионально-педагогического роста воспитателя и работа с ней.
13. Профессионально-педагогический и личностный рост педагога во взаимодействии с детьми.

14. Теоретический анализ авторских концепций и школ воспитания.
15. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе.
16. Опыт «новых школ» в истории педагогики (с конца XIX в. до наших дней) и современные инновационные процессы воспитания.
17. Философские основы воспитания и воспитательная практика.
18. Реализация принципов воспитания в подходе к разным категориям детей.
19. Культуросообразность в истории педагогики и современная теория воспитания.
20. Теория и методика воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации личности воспитанника.
21. Возможности и проблемы самоактуализации личности воспитанника в условиях воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения (по выбору студента).
22. Самоактуализирующаяся личность педагога как условие самоактуализации личности воспитанников.
23. Организация и методика преодоления сопротивления воспитанию в условиях современного учреждения начального профессионального образования.
24. Психолого-педагогические основы выявления причин и профилактики появления сопротивления воспитанию.
25. Психолого-педагогический анализ современных реалий детства; преодоление негативных влияний.
26. Педагогическая позиция воспитателя в детской (молодежной) субкультуре.
27. Коллектив как фактор развития личности.
28. Методика и техника развития учебного коллектива.
29. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними.
30. Современное детское и молодежное движение как фактор развития личности.
31. Детские (молодежные) организации и образовательное учреждение: проблемы взаимодействия.
32. Неформальные объединения детей и молодежи и их влияние на развитие личности подростка.
33. Проблема национального воспитания в современном образовательном учреждении: содержание и методика.
34. Стимулирование саморазвития детей и молодежи в воспитательном процессе.
35. Психолого-педагогическая инструментовка обучающихся (детей разного возраста) как воспитывающая деятельность.
36. Свободное общение обучающихся как воспитывающая деятельность.
37. Игра в процессе воспитания.
38. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни.

- ни педагога и воспитанников в школьном воспитании.
39. Как воспитывает урок (...) (по учебному предмету).
40. Внеурочная работа по предмету (...) как средство воспитания.
41. Развитие индивидуальности учащегося в процессе личностно-ориентированного обучения.
42. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.
43. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных детей.
44. Педагогическая поддержка как основа создания и развития учебного самоуправления.
45. Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания в гуманной педагогике.
46. Роль и методика внушения в процессе воспитания.
47. Развитие самооценности личности в процессе воспитания.
48. Использование системы Интернет как позитивного средства воспитания.
49. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий (на конкретных примерах).
50. Психолого-педагогический анализ опыта конкретной (по выбору студента) воспитательной системы.
51. Изучение динамики уровня воспитанности в процессе обучения.
52. Использование педагогического мониторинга для повышения эффективности воспитания.
53. Оригинальные (творческие, авторские) системы планирования в современном учреждении начального профессионального образования (на основе анализа опыта конкретного образовательного учреждения).
54. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
55. Идеи и методика личностно-ориентированного воспитания в методике коллективного творческого дела.
56. Развитие индивидуальности учащегося в личностно-ориентированной творческой деятельности.
57. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.
58. Методика и техника подготовки и проведения сложных интегрированных форм воспитательной работы.
59. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания.

Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогическое проектирование как механизм развития современного образования.

2. Объект и принципы психолого-педагогического проектирования.
3. Технология проектирования: типы работ и основные шаги проектной деятельности
4. Проблема одаренности в школьном образовании и пути ее решения.
5. Ведущие виды деятельности в соотношении с основными этапами онтогенеза, в том числе у обучающихся с ОВЗ.
6. Основные положения теории учебной деятельности.
7. Субъект учебной деятельности: определение, основные этапы и механизмы становления.
8. Проблема становления субъекта учебной деятельности на разных этапах школьного образования (условия и педагогические техники).
9. Проблема проектирования образовательных программ в соответствии с возрастной нормой: категория возрастной нормы и категория развития.
10. Особенности становления теоретического и эмпирического мышления школьников.
11. Учебная деятельность: структура, характеристика учебных действий.
12. Проектирование условий становления учебной деятельности у младших подростков в том числе у обучающихся с ОВЗ.
13. Значение педагогического сопровождения ситуаций социального позиционирования подростков.
14. Особенности проектирования учебного пространства развития подростков.
15. Условия развития учебной деятельности старшеклассников.
16. Проектирование форм и средств развития старших школьников, в том числе у обучающихся с ОВЗ.
17. Субъект профессионально-педагогической деятельности и особенности его становления.
18. Психолого-педагогическое проектирование как средство развития субъектов, в том числе у обучающихся с ОВЗ, (всех участников) образования.
19. Типология ситуаций развития в соответствии с основной задачей возраста.
20. Характеристика социальной ситуации развития подростков.

Тест

Вопрос № 1 Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это...

- а) педагогические концепции б) дидактические теории
б) дидактические принципы г) закономерности обучения

Вопрос № 2 Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков обучающихся является...

- а) педагогической проблемой
- б) движущей силой процесса обучения
- в) условием развития познавательной активности обучающихся
- г) сущностью процесса обучения

Вопрос № 3 Формы организации обучения классифицируются по основаниям

- а) количество обучающихся
- б) совокупность технологий обучения
- в) особенность учебного материала
- г) место проведения занятий
- д) продолжительность учебных занятий

Вопрос № 4 Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

- а) формирование навыков
- б) обобщение и систематизация знаний
- в) восприятие и осознание нового материала
- г) проверка ранее усвоенных знаний
- д) формирование учебных умений

Вопрос № 5 Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

- а) объектом
- б) стереотипом
- в) предметом
- г) моделью

Вопрос № 6 По главной дидактической цели выделяются уроки...

- а) изучение материала
- б) формирование и совершенствования умений и навыков
- в) обобщения и систематизации
- г) самостоятельной работы
- д) семинары

Вопрос № 7 Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

- а) методическим объединением
- б) исследовательским коллективом
- в) педагогическим консилиумом

опрос № 8 Примерами модульных изменений являются...

- а) реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене
- б) внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В.Занкова
- в) создание адаптивной модели школы
- г) изменение статуса школы
- д) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене

Вопрос № 9 Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

- а) содержательных обобщений
- б) проблемного обучения
- в) поэтапного формирования умственных действий
- г) оптимизации учебного процесса

Вопрос № 10 Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

- а) ситуационный
- б) демонстрация
- в) познавательная игра
- г) упражнение

Вопрос № 11 Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

- а) преподаванием
- б) педагогической деятельностью
- в) образованием
- г) научением

Вопрос № 12 К функциям обучения в дидактике относят...

- а) информационную, воспитательную, формирующую
- б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную
- в) методическую, корректирующую, информационную
- г) образовательную, развивающую, воспитательную

Вопрос № 13 К достоинствам дистанционного обучения относится...

- а) взаимодействие в образовательном процессе
- б) учет индивидуальных способностей, потребностей обучающихся
- в) постоянный контроль

г) репродуктивный характер усвоения знаний

Вопрос №14 Оценкой в процессе обучения называется ...

- а) проверка знаний обучающихся
- б) балльная система, определяющая уровень успеваемости обучающихся
- в) качественный показатель уровня и глубины знаний обучающихся
- г) количественный показатель оценки знаний обучающихся

Вопрос № 15 Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения

- а) моделями
- б) принципами
- в) средствами
- г) формами

Вопрос №16 Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...

- а) проектированием
- б) конструированием
- в) моделированием
- г) целеполаганием

Вопрос № 17 Педагогическими инновациями являются изменения в ...

- а) содержании образования
- б) сроках обучения
- в) оборудовании учебных заведений
- г) отношениях «учитель-ученик»
- д) методах обучения

Вопрос №18 По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

- а) общеобразовательные, профессиональные
- б) конфессиональные, светские
- в) начальные, средние, высшие
- г) мужские, женские

Вопрос №19 Учебная программа содержит...

- а) указание на межпредметные связи
- б) пояснительную записку
- в) распределение по годам обучения

г) тематическое содержание
продолжительность каникул

Вопрос №20 Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является...

- а) начальным профессиональным образованием
- б) средним профессиональным образованием
- в) бакалавриатом
- г) высшим образованием

Вопрос № 21 В основе проектной технологии лежит идея ...

- а) Л.В.Занкова
- б) Д.Дьюи
- в) В.Ф.Шаталова
- г) Т.И.Шамовой

Вопрос №22 Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...

- а) академией
- б) высшей школой
- в) институтом
- г) университетом

Вопрос № 23 Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений обучающихся, называется...

- а) модулем
- б) разделом
- в) темой
- г) параграфом

Вопрос № 24 Сократ предложил метод обучения, основанный на...

- а) использовании наглядных примеров
- б) упорядочении достигнутого знания
- в) сообщении ученику готовых знаний
- г) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
- д) беседе учителя с учеником

Вопрос № 25 Целями обучения являются...

- а) развитие обучаемых
- б) усвоение знаний, умений, навыков
- в) формирование мировоззрения
- г) внедрение новшеств
- д) использование диалоговых форм.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения: курс лекций / Н. Н. Самылкина. – 4-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 175 с.
2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учеб.-метод. пособ. / Пашкевич А.В. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 194 с.
2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза: учеб.-метод. пособ. / В.П. Сергеева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
2.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
3.	Флогистон (неофициальный сайт психологического факультета МГУ)	http://flogiston.ru/
4.	Большой проект, посвященный психологии	https://www.psychology.ru/ – Psychology.ru
5.	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности.	https://cyberleninka.ru/

Составитель: ***Назарова Марина Анатольевна***

**Проектирование воспитывающей образовательной
среды и воспитательной деятельности**

**Методические рекомендации
для самостоятельной работы**

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 1,1 уч. изд. л. Заказ № 31 Тираж 50 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209