



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Инженерный институт

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Методические указания
для самостоятельной работы**

Новосибирск 2019

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Составитель: доцент, канд. пед. наук **О.Н. Инкина**

Рецензент: доцент, д-р. пед. наук **Н.Н. Савина**

Психолого-педагогические технологии: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2019. – 12 с.

Методические указания предназначены для бакалавров Инженерного института ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ обучающихся по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям).

Утвержден и рекомендован к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №11 от 25 июня 2019 г.)

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований, позволяющих осуществлять проектирование педагогических технологий и их реализацию в дальнейшей педагогической деятельности.

Дисциплина психолого-педагогические технологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ООП направлена на формирование компетенции ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами

разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сочетание активной аудиторной работы (посещения лекций и практических занятий, подготовки докладов и письменных работ) с регулярными самостоятельными занятиями в библиотеке является условием успешного освоения курса и, что самое важное поможет в дальнейшем в практическом освоении известных педагогических технологий и проектировании и внедрении собственных.

В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, подготовку презентаций.

Организация самостоятельной работы включает:

- работу с учебником и с дополнительной литературой;
- подготовку к контрольным работам;
- написание отчетов;

Работы сдаются по графику, установленному преподавателем.

1.1 Критерии оценки знаний студентов

Индивидуальная самостоятельная работа по дисциплине предполагает разработку студентами методик проведения занятий, анализ и оценку документации, работу по изучению перспективных технологий обучения с использованием дополнительных источников и передового опыта, выполнение индивидуальных заданий.

Критерии оценки применяются следующие:

– Если студент без ошибок и в срок выполнял контрольную работу по заданию преподавателя, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

– Если студент с ошибками выполнил контрольную работу или не выполнил её вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

При завершении изучения дисциплины предусмотрен экзамен, при этом для аттестации студентов по дисциплине используется следующая шкала оценивания результатов их ответов.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.3. Примерный перечень самостоятельных работ учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии»

Теоретический курс для самостоятельного изучения охватывает содержание учебного материала, которое не вошло в основные разделы дисциплины. Продуктом самостоятельного изучения теоретического курса являются планы-конспекты, разработанные студентами.

План-конспект – это знаковое средство обучения, в структуру которого входят: название темы, цели изучения, план вопросов, изучаемых по теме, краткое содержание в виде тезисов. План-конспект предъявляется преподавателю в соответствии с графиком самостоятельной работы после изучения теоретического курса. Темы самостоятельного изучения теоретического курса приведены ниже.

Темы самостоятельного изучения теоретического курса

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

1. Педагогика сотрудничества.
2. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.

3. Система Е. Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.
4. Игровые технологии.
5. Проблемное обучение.
6. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е. И. Пассова).
7. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов).

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

1. Технология С. Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
2. Технологии уровневой дифференциации.
3. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов).
4. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И. Н. Закатова).
5. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А. С. Границкая, В. Д. Шадриков).
6. Технология программированного обучения.
7. Коллективный способ обучения КСО (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко).
8. Групповые технологии.
9. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частно-предметные педагогические технологии.

1. “Экология и диалектика” (Л. В. Тарасов).
2. “Диалог культур” (В. С. Библиер, С. Ю. Курганов).
3. Укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П. М. Эрдниев).
4. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М. Б. Волович).
5. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н. А. Зайцев).
6. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В. Н. Зайцев).
7. Технология обучения математике на основе решения задач (Р. Г. Хазанкин).

8. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А. А. Окунев).
9. Система поэтапного обучения физике (Н. Н. Палтышев).

Альтернативные технологии. Природосообразные технологии

1. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
2. Технология свободного труда (С. Френе).
3. Технология вероятностного образования (А. М. Лобок).
4. Технология мастерских.
5. Природосообразное воспитание грамотности (А. М. Кушнир).
6. Технология саморазвития (М. Монтессори).

Технология развивающего обучения.

1. Общие основы технологий развивающего обучения.
2. Система развивающегося обучения Л. В. Занкова.
3. Технология развивающегося обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
4. Система развивающегося обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И. П. Волков, Г. С. Альтшуллер, И. П. Иванов).
5. Личностно – ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская).
6. Технология саморазвивающегося обучения (Г. К. Селевко).

Педагогические технологии авторских школ.

1. Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде).
2. Модель "Русская школа".
3. Технология авторской Школы самоопределения (А. Н. Тубельский).
4. Школа – парк (М. А. Балабан).
5. Агрошкола А. А. Католикова.
6. Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард).

Темы контрольных работ

1. Значимость педагогических технологий в свете реализации новых образовательных стандартов. Реализация системно-деятельностного подхода.

2. Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства.
3. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.
4. Технология создания ситуации успеха.
5. Технологии организации самостоятельной работы обучающихся.
6. Педагогические задачи, их назначение. Технология решения педагогических задач.
7. Технология педагогического требования.
8. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
9. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
10. Технологии личностно-ориентированного обучения.
11. Игровые технологии.
12. Активные методы обучения.
13. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-диалогического обучения Е.Л. Мельниковой.
14. Метод кейсов.
15. Информационно-коммуникационные технологии.
16. Технология модульного обучения.
17. Технология развития критического мышления.
18. Технология проектного обучения.
19. Вариативность конспектов учебного занятия. Технологическая карта учебного занятия.
20. Технологии дистанционного образования.
21. Технология гуманно-личностного обучения Ш.А. Амонашвили.
22. Технология установления педагогически целесообразных отношений.
23. Авторские педагогические технологии (Вальдорфская педагогика, технология Дальтон-план и др.)
24. Дидактоцентрическая (репродуктивная) технология: достоинства и недостатки.
25. Специфика технологий деятельностного типа.
26. Технология адаптивного обучения.
27. Технология индивидуализации и дифференциации обучения.
28. Интреактивные образовательные технологии.
29. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).
30. Технология «Информационное зеркало».
31. Технология воспитательных дел. Виды воспитательных дел.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.
2. Современная стратегия обновления и развития образования.
3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
4. Природа и функции образовательных инноваций.
5. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
6. Источники и условия исследовательского поиска.
7. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждениях.
8. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
9. Понятие о логике исследования.
10. Проблема и тема исследования.
11. Объект и предмет исследования.
12. Цели и задачи исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
14. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
15. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
16. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования
17. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
18. Методы теоретического исследования
19. Психолого-педагогическое обследование
20. Изучение и использование передового опыта
21. Признаки психолого-педагогических технологий, уровни, аспекты, методологические требования.
22. Классификация современных психолого-педагогических технологий.
23. Взаимосвязь и взаимообусловленность понятий «методика», «педагогическая технология», «дидактика», «методология».
24. Значимость психолого-педагогических технологий в свете реализации новых образовательных стандартов.

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1. Основная литература

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. (ЭБС «Инфра-М»)

3.2. Дополнительная литература

1. Основные методы сбора данных в психологии : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. С.А. Капустина. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. (ЭБС «Инфра-М»)

2. Соколкова, Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография / Н.Е.Соколкова - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. (ЭБС «Инфра-М»)

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 152 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. (ЭБС «Инфра-М»)

5. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие / Д.П. Татарчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Образовательные порталы, сайты и библиотеки:

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
2.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
3.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
4.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default x.asp?
6.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
7.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.ed

		<i>u. ru\</i>
8.	Федеральный портал Российское образование	<i>http:\\www.edu.ru\</i>
9.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<i>http:\\school-collection.edu.ru\</i>
10.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

Библиографический список

1. Дудина М. М. Основы психолого-педагогической диагностики [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 189 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20932>.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.]; под ред. В. И. Загвязинского. Москва: Академия, 2015. 237 с.
3. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие для вузов / Е. Г. Кузьмина. 2е изд., стер. Москва: Флинта, 2014. 309 с.
4. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов / В. В. Кукушкина. Москва: ИНФРА-М, 2015. 263 с.
5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. Москва: Юрайт, 2015. 361 с.
6. Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии: учебное пособие для вузов / В. К. Романко. 3е изд. Москва: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2015. 312 с.
7. Шелехова Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах: учебное пособие для вузов / Л. В. Шелехова. 2 е изд., испр. Санкт-Петербург: Лань, 2015. 213 с.

Составитель: ***Инкина Оксана Николаевна***

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Методические указания
для самостоятельной работы**

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 0,75 уч.изд. л. Заказ № 45 Тираж 50 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209