



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Инженерный институт

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методические рекомендации
для практических занятий**

Новосибирск 2019

Составитель: канд. филос. наук, доцент **М.А. Назарова**

Рецензент: д-р биол. наук, доцент **З.В. Андреева**

Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности: метод рекомендации для практических занятий / Новосиб. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. М.А. Назарова. – Новосибирск, 2019. – 28 с.

Методические рекомендации для практических занятий по дисциплине «Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности» предназначены для магистрантов Инженерного института НГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию учебно-методическим советом Инженерного института (протокол №11 от 25 июня 2019 г.).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать представление о системе современных методов проектирования воспитывающей образовательной среды в воспитательной деятельности специалиста.

Задачи дисциплины – изучить содержание, функции, механизмы и закономерности развития воспитательной деятельности, способы проектирования в профессиональной практике; овладеть передовым опытом; освоить умения применять знания психолого-педагогической теории

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в результате изучения данной дисциплины должен владеть следующими компетенциями:

– *ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;*

– *ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;*

– *ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.*

Темы практических занятий по дисциплине «Психологические основы самоменеджмента»

1. Воспитательная система. Основные компоненты системы.
2. Методика психолого-педагогической диагностики.
3. Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы.
4. Методика проектирования и организации различных форм воспитания
5. Технология профессионально-педагогического общения.

Практическое занятие № 1. Воспитательная система. Основные компоненты системы

Время выполнения 4 часа, из них 2 часа – самостоятельная работа.

План

1. Воспитательная система: сущность, функции, структура, характеристика основных компонентов.

2. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.

3. Типы воспитательной системы школы (авторитарная, гуманистическая) и характеризующие их признаки.

4. Характеристика воспитательных систем:

- система Ф.Ф.Брюховецкого: реализация идей А.С.Макаренко в опыте послевоенной школы;

- система В.А.Караковского: интеграция воспитательных воздействий, творчество, научный поиск;

- «Педагогика общей заботы» как воспитательная система (И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро);

- школа диалога культур (С.Курганов);

- воспитательная система сельской школы (В.А.Сухомлинский; А.А.Захаренко)

- «Справедливые общества» (Л.Кольберг);

- вальдорфская школа (Р.Штейнер);

- воспитательная система школ глобального образования (Р.Хенви; М.Боткин);

- воспитательные системы в социуме: пионерская организация; скаутизм как воспитательная система.

Задание 1. Проанализируйте цели, поставленные на период педагогической практики некоторыми студентами. Попробуйте при необходимости скорректировать формулировки этих целей.

5-й класс. Воспитательные цели на 4–5 недель:

«Воспитывать общечеловеческую нравственность». Ваш вариант:

«Научить правильно оценивать свои достоинства и недостатки». Ваш вариант:

«Вызвать стремление к самостоятельности и настойчивости в учении». Ваш вариант:

«Возбудить нетерпимое отношение к списыванию и подсказкам». Ваш вариант:

«Научить совместному труду в отряде, качественному выполнению трудовых операций». Ваш вариант:

Задание 2. Познакомьтесь со следующей педагогической ситуацией.

Разговор с отцом. Идет разговор в учительской с отцом трудного ученика. Мальчик часто приходит в школу с невыученными уроками, дерзит, игнорирует школьную дисциплину. Во время урока может, например, встать и без разрешения выйти из класса. Его отец, док-

тор наук, руководитель одной из крупнейших проблемных лабораторий, говорит в ответ на советы педагога: «Поймите, у меня ответственная работа, она имеет государственное значение. У меня нет времени заниматься сыном. Я его отправляю в школу, воспитывайте его вы! Это же ваша обязанность!»

Когда педагог замечает, что воспитывать можно только совместными усилиями школы и семьи, в том числе и самого папы, он возражает: «Я делаю все, что от меня зависит. У сына большая библиотека, современный компьютер с выходом в Интернет, он имеет прекрасную коллекцию дисков, сколько раз его возили по России и за границу... водили по музеям...». Затем долго перечисляет элементы своего участия в воспитании. Говорит, что считает это главным, и на беспокойство школы по поводу поведения сына отвечает усмешкой.

Попробуйте самостоятельно вычленить и решить по предложенному ниже алгоритму педагогическую задачу. Не торопитесь и не пропускайте очередные этапы. Зафиксируйте свои затруднения в процессе решения задачи, сообщите о них на занятии.

Алгоритм анализа педагогической ситуации: 1. Уясните в деталях педагогическую ситуацию, описанную в задаче (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.). 2. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация, описанная в задаче. Выясните или предположите истоки этого конфликта. 3. Определите педагогическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения описанной в задаче ситуации. 4. Определите несколько вариантов достижения цели. 5. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи. 6. Определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, и методы оценки результатов.

Задание 3. Вспомните проблемную ситуацию из своей школьной жизни. Запишите ее в тетрадь и предложите на занятии.

Контрольные вопросы: 1. Сформулируйте свое отношение к позиции педагогов, которые личностно ориентированное образование представляют как следование педагога за устремлениями и ценностями личности, «обслуживание» педагогом запросов человека. При этом выдвигаются лозунги самоценности личности, индивидуальности, субъект-субъектных отношений и т.д. Чем эта позиция отличается от изложенной в настоящих рекомендациях, от Вашей собственной позиции? 2. В какой мере педагог должен следовать за перспективами саморазвития воспитанника? А если это перспективы правонарушителя, преступника? 3. Как Вы понимаете равноправие

участников воспитательного процесса: педагога и воспитанника? 4. Что такое «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», в чем состоит педагогический смысл какой-либо ситуации? 5. Какие сведения необходимо получить, чтобы успешно действовать в педагогической ситуации? 6. Какую проблему можно назвать педагогической? В чем может заключаться педагогический аспект какой-либо проблемы? 7. Что называют целью? Какая цель может быть названа педагогической? 8. Чем объясняется необходимость предусматривать несколько вариантов деятельности в педагогической ситуации? Что является основанием для каждого нового варианта? 9. Какими критериями следует руководствоваться при выборе оптимального варианта решения педагогической задачи? 10. Что может служить критериями для оценки достижения педагогической цели? 11. Какими методами можно оценить достижение педагогического результата?

Литература

1. Головнева Е. В. Теория и методика воспитания / Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2015. – 256 с.
2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособ. Гриф УМО вузов России / Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2015. – 118 с.
3. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 480 с.

Практическое занятие №2. Методика психолого-педагогической диагностики

Время выполнения 8 часов, из них 2 часа – самостоятельная работа.

План

1. Методы педагогической диагностики (по Фридману Л.М.):
 - 1) По характеру участия в проведении исследования (пассивные и активные).
 - 2) По времени наблюдения (одномоментные, долговременные). По месту проведения (аудиторные, лабораторные).
 - 3) По целям изучения личности (не экспериментальные, диагностические, объяснение явлений, определение возможностей развития).
2. Методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, УМК, портфолио профессиональной деятельности)
3. Содержание педагогической диагностики.
4. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе.

5. Методики педагогической диагностики.

1. Методики диагностики изменений личности ребенка:

«Карта интересов» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет)

<https://psytests.org/profession/mapG.html>

Тест Рокича «Ценностные ориентации»

<https://testometrika.com/personality-and-temper/test-rokicha-value-orientation/>

Тест «Ваша самооценка» <https://onlinetestpad.com/ru/test/25853-vasha-samoocenka>

Тест «30 пословиц». Стратегия вашего поведения в конфликте

Предпочтителен для подростков

<https://helphelp24.ru/tests/conflict30.php#>

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе по Фидлеру <https://onlinetestpad.com/ru/test/37393-metodika-ocenki-psikhologicheskoy-atmosfery-v-kollektive-po-affidleru>

Тест Кетелла <https://testometrika.com/for-children/the-cattell-test-for-12-18-years/>

Тест Сакса Леви. Методика «Незаконченные предложения».

(Метод SSCT <https://psycabi.net/testy/329-test-saksa-levi-metodika-nezakonchennye-predlozheniya-metod-ssct>

2. Методики диагностики изменений системы отношений:

Тест на определение профориентации

<https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/>

Тест «Ваша формула темперамента»

<https://testometrika.com/temperament/your-formula-of-temperament/>

Тест профессионального личностного типа Голланда

<https://psytests.org/profession/hollandA-run.html>

Полный цветовой тест Люшера.

<https://psytests.org/luscher/fullcolor-run.html>

3. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога.

1. Диагностика особенностей адаптации и профессионально-личностных затруднений молодого педагога:

Многоуровневый личностный опросник Адаптивность, МЛО-АМ

<https://psytests.org/army/mloam.html>

Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности (по Д. Моудсли) <https://testserver.pro/run/test/2150/1076>

Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, STAI

<https://psytests.org/psystate/spielberger.html>

Опросник враждебности Басса-Дарки, BDHI

<https://psytests.org/aggression/bussdurkee-run.html>

Методика диагностика помех в установлении эмоциональных контактов в деловом и межличностном общении В. Бойко

<https://psytests.org/boyko/barriers.html>

Анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н. И. Кузнецова)

Данная анкета предназначена для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов 1-го года работы. Анкета рассчитана на получение информации по трём основным блокам профессиональных затруднений:

1. Затруднения, вызванные взаимоотношениями с коллегами, учениками и родителями обучающихся (вопросы 1 – 5).

2. Затруднения, связанные с условиями осуществления профессиональной деятельности (вопросы 6 – 10).

3. Затруднения, касающиеся внутреннего состояния и самооценки молодого педагога (вопросы 11 – 15).

Вопрос 16 является открытым и служит для уточнения характера затруднений, приоритетных для педагога.

Инструкция. Уважаемый коллега! Данный опрос проводится с целью изучения условий вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим вас ответить на вопросы анкеты, используя 4-балльную шкалу:

4 – определённо «да»

3 – скорее «да», чем «нет»

2 – скорее «нет», чем «да»

1 – определённо «нет»

Год окончания вуза (колледжа): _____

Стаж педагогической деятельности: _____

Пол: М / Ж (подчеркнуть)

№ Утверждение Балл

1. Доброжелательно ли вас приняли в педагогическом коллективе?

2. Получаете ли вы необходимую поддержку от коллег и администрации образовательного учреждения, когда вы в ней нуждаетесь?

3. Можете ли вы открыто высказывать руководству и коллегам свои

идеи, предложения, просьбы?

4. Легко ли вам находить «общий язык» с детьми на уроке и за его

пределами?

5. Возникают ли у вас сложности в общении с родителями учеников?

6. Достаточно ли информационная и методическая обеспеченность

вашей деятельности?

7. Ощущаете ли вы необходимость в поддержке в оформлении

документации (подготовке рабочей программы, конспекта занятия, учебно-тематического плана, заполнении журнала и т.д.)?

8. Обеспечены ли вы собственным рабочим местом?

9. Устраивают ли вас условия труда (оснащённость рабочего места,

режим работы, шум, освещённость, температурный режим, комфортность и т.д.)?

10. Устраивает ли вас размер заработной платы?

11. Часто ли вы чувствуете свою профессиональную компетентность?

12. Ощущаете ли вы свою значимость, востребованность как педагога?

13. Часто ли у вас возникает чувство успешности на работе?

14. Определены ли вами основные перспективы в профессиональной

деятельности и карьере?

15. Сможете ли вы осуществить свои жизненные планы в данном образовательном учреждении?

16. Назовите три основные трудности, препятствующие успешности

вашей педагогической деятельности:

А)

Б)

В)

После анкетирования выявляются наиболее высокие и низкие показатели по каждому пункту – это позволяет определить наиболее и наименее значимые затруднения педагога (в случае группового анкетирования данные предварительно усредняются).

Затем данные суммируются по каждому блоку затруднений. Это позволяет охарактеризовать содержание и оценить выраженность затруднений. На этом основании можно предложить молодому педагогу релевантные меры поддержки и сопровождения.

2. Диагностика профессионально значимых личностных качеств молодого педагога:

Исследование особенностей темперамента (Опросник EPI – методика Г. Айзенка, адаптированная А. Г. Шмелевым) <https://psytests.org/eysenck/epiA.html>

Диагностика акцентуаций характера (Тест – опросник Г. Шмишека) <https://psytests.org/leonhard/sm88.html>
<https://psytests.org/profession/kos1.html>

Опросник С. Бем «Маскулинность-фемининность», BSRI (Сандра Бем) <https://psytests.org/personal/bem-run.html>

Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей личности (Методика В. Синавского и Б. А. Федоришина)

<https://psytests.org/profession/kos1.html>

3. Диагностика особенностей деятельности молодого педагога:

Диагностика самоактуализации личности А. В. Лазукина (в адаптации Н. Ф. Калина) <https://psytests.org/shostrom/samoal.html>

Методика А. С. Лачинса «Гибкость мышления»
<https://psy.wikireading.ru/10284> <https://onlinetestpad.com/ru/test/1086-metodika-izmereniya-rigidnosti>

Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)
<https://psytests.org/emotional/matsM.html>

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха)
<https://psytests.org/emotional/ehlersA.html>

Методика диагностики мотивации избегания неудач Т. Элерса
<https://psytests.org/emotional/ehlersB.html>

Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (Методика А. К. Марковой и А. Я. Никоновой)
<http://www.gurutestov.ru/test/376/>

Методика исследования стиля поведения «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
<https://psytests.org/projective/figures.html>

Изучение стиля поведения в конфликте (Методика К. Томаса – Р. Килманна в адаптации Н. В. Гришиной)
<https://psytests.org/interpersonal/thomas.html>

Литература

1. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессиональноличностных затруднений молодого педагога [Текст] : Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» / Авторы-составители: Данилов С. В., Шустова Л. П., Кузнецова Н. И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 98 с. – Режим доступа: <https://fip.expert/storage/publications/documents/r1jjPN6tkPaaiyb3pzo3SRgu6edA5NgqloEMDrn.pdf> (дата обращения: 1.10.2020).

2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Д.И. Бойко [и др.] – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 211 с.

3. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей [Текст] / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. – 624 с.

Практическое занятие №3. Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы

Время выполнения 8 часа, из них 2 часа – самостоятельная работа.

План

1. Определите общие положения-рекомендации по планированию воспитательной работы.
2. Охарактеризуйте различные подходы к планированию воспитательной работы.
3. Дайте краткую характеристику основным разделам плана воспитательной работы.
4. Объединившись в пары, составьте план воспитательной работы для определенного возраста.
5. Проверка выполнения задания по составлению плана воспитательной работы.
6. Обмен планами воспитательной работы и выполнение с последующим коллективным обсуждением нижеприведенных вариантов задания.

Задание №1. Проанализируйте основной раздел плана работы классного руководителя. Соответствует ли запланированная работа по содержанию и формам поставленным задачам? Аргументируйте свое мнение с помощью примеров из плана. Попытайтесь для каждой задачи найти в плане соответствующие пути ее решения.

Задание №2. При знакомстве с предложенным планом воспитательной работы обратите внимание на коллективные творческие дела. Оцените их актуальность, логику, привлекательность, соответствие возрасту обучающихся и особенностям данного классного коллектива. Установите систематичность этих форм работы и соотношение между ними по количеству, тематике, последовательности.

Задание №3. Проведите количественный анализ всех форм работы, включенных в предложенный Вами план. Сколько всего запланировано разных форм? Сколько из них словесного характера, предметно-практических, развлекательных, познавательно-творческих и т.д.? Оцените их отношение с точки зрения педагогической целесообразности и современных требований, предъявляемых к организации воспитательного процесса.

Задание №4. При анализе предложенного Вам плана воспитательной работы подумайте над такими вопросами:

1. Какие из запланированных дел, на Ваш взгляд, наиболее привлекательны для ребят? Почему?
2. Какие дела вызвали интерес для Вас лично?
3. Какие дела, по Вашему мнению, наилучшим образом помогут проявиться индивидуальным особенностям ребят? Почему?
4. Составление плана воспитательной работы с использованием моделей планирования по видам деятельности.

Практическое занятие № 4. Методика проектирования и организации различных форм воспитания

Время выполнения 6 часов, из них 2 часа – самостоятельная работа.

План

Задание 1. Создайте проект воспитательного и/или образовательного мероприятия любой формы Используйте нижеприведенный материал.

Алгоритм подготовки и проведения воспитательного и/или образовательного мероприятия любой формы

1. Определение цели, задачи и функций. Цель – то отношение, которое должно сформироваться у воспитанника в результате запланированного педагогом воспитательного мероприятия (отношение к дружбе, отношение к здоровью, отношение к Родине и т. д.). Поскольку одним актом воспитательного воздействия отношение не сформировать, воспитатель определяет несколько задач, решение которых представляется реальным в рамках данного мероприятия. При этом имеются в виду цели и задачи как предметные (для воспитанников), так и воспитательные (для воспитателей).

Например, в серии мероприятий различных форм, имеющих единую цель – формирование музыкальной культуры обучающихся, проводится классный час «Зачем человеку музыка? Какая музыка ему нужна?». Его задачи:

- выявление музыкальных вкусов и интересов обучающихся (через предварительное анкетирование, задание учащимся подготовить любимые музыкальные записи);
- формирование понятий и представлений, выработка определенного отношения к различным музыкальным жанрам (через слово педагога, выступления обучающихся, фронтальную беседу, дискуссию);
- развитие эмоционально-положительного отношения к «маленьким шедеврам большой музыки» (через прослушивание музыкальных произведений в сопровождении рассказа педагога или обучающихся).

Приведем примеры функций ВО мероприятия:

- просветительская – расширение круга знаний. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие.
- ориентирующая – формирование определенного отношения к объектам окружающего мира.
- направляющая – перевод обсуждения того или иного явления в рамки реального опыта обучающихся.
- формирующая – формирует навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает в выработке умелого ведения диалога, отстаивания своего мнения.

2. Выбор формы воспитательной работы, определение жанра и названия мероприятия. Например, беседа «Юность обли-

чает нацизм», дискуссия «Что происходит в обществе и моя позиция», вечер отдыха «Осенний бал», организационный классный час 1 сентября «Арбузник» и т. д.

3. Создание психологического настроения. Например, зажига- тельный рассказ о предстоящем деле, мечты о его результатах, предварительные ритуальные действия, выпуск стенгазеты, написа- ние необычного объявления.

4. Предварительная подготовка: подбор содержательного ма- териала, определение средств, приглашение гостей и участников извне, распределение ролей и поручений, определение места, вре- мени проведения мероприятия, подготовка костюмов и необходимых атрибутов и т. д.

5. Выделение в структуре самого воспитательного меро- приятия следующих компонентов:

- вступительная часть (музыкальный, поэтический, театрализо- ванный пролог, литературно-поэтический, философский, публици- стический эпиграф), необходимое для создания психологического настроения;
- основная содержательная часть (как предметная деятельность воспитанников и педагогов, направленная на достижение предмет- ной и воспитательной цели);
- заключительная часть (это может быть принятие решения, об- ращение, определенные ритуалы завершения – песня, речевка, го- лосование, награждение победителей, взаимные благодарности, музыка и т. д.).

6. Педагогический анализ, совершаемый на двух уровнях:

1) обсуждение успешности (неуспешности) предметного резуль- тата вместе с учащимися, проектирование более продуктивной дея- тельности в будущем;

2) собственно педагогический анализ, то есть анализ воспита- тельного результата, включающий анализ:

- степени достижения цели и решения стратегических и тактиче- ских задач;
- эффективности выбранных средств, методов и приемов;
- степени активности участников, их удовлетворенности от уча- стия в деле; особенностей индивидуальных проявлений (исполнение своей роли, вопросы, эмоциональное состояние и реакции и т. д.);
- логики и структуры воспитательного мероприятия, их эффек- тивности;
- характера педагогического мастерства воспитателя, проявле- ния его жизненной и педагогической позиции, манеры поведения, характера отношений с учащимися и т. д.;
- места проведенного мероприятия в системе воспитательной работы с классом, в общешкольной системе и логике воспитания.

7. Библиографический список и ссылки на электронные ресурсы, использованные при подготовке мероприятия.

Структура воспитательного мероприятия

Одной из самых продуктивных структур воспитательного мероприятия является следующая:

- 1) пролог – психологический настрой и интеллектуальная подготовка;
- 2) этюд – иллюстрация, наглядная картина проблемного содержания;
- 3) экспликация – метод обыденной аналогии, определение проблемы;
- 4) практика – практическая проверка найденного решения проблемы;
- 5) рефлексия – обращение ко всему ходу занятия, к своим переживаниям, ощущениям, анализ собственного отношения к проблеме до и после работы.

Картотека организационных форм воспитания

Картотеки организационных форм воспитания создаются в поиске новых, оригинальных форм воспитания в процессе внеурочной деятельности. Приведем примеры из различных разделов такой картотеки.

Познавательная деятельность. Устный журнал, смотр знаний, викторина «Что? Где? Когда?», «Вечер разгаданных и неразгаданных тайн», «Неделя школьной науки», психологический практикум «Учись учиться», серия классных часов «Замечательные люди науки», «За страницами учебника» и т. д.

Ценностно-ориентировочная деятельность. Встречи в «литературной (музыкальной, театральной...) гостиной», конкурсы-посвящения, юбилейные творческие вечера, посещения мемориальных музеев, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч, дискуссионные игры типа «Дебаты», «Третейский суд», «Дискуссионные качели», «Разброс мнений».

Трудовая деятельность. Работа по восстановлению памятников старины, дежурство по школе, оборудование спортплощадок, украшение школы к празднику, праздники труда, представление профессий, «Турнир умельцев», выставка технического творчества, «Неделя ремесел» и т. д.

Общественно полезная деятельность. Школа актива, сбор лекарственных трав, акции милосердия и благотворительности, шефство над детским домом, «Праздник игры и игрушки» для малышей, митинг, акции солидарности, «вахта памяти», «живая газета» и т. д.

Художественно-творческая деятельность. Новогодний (осенний, весенний) бал, вечер художественной самодеятельности, этнический театр, литературно-художественная композиция, вечер ав-

торской песни, выпуск литературного альманаха, «музыкальная (литературная, театральная...) гостиная», посещение театра, художественной выставки и т. д.

Физкультурно-спортивная деятельность. «День здоровья», туристический слет, турпоход, «День бегуна», «Веселые старты», «Вечер комических эстафет», «Малые Олимпийские игры», устный журнал «Спортивный калейдоскоп», «Турнир рыцарей», «Школа здорового образа жизни».

Деятельность свободного общения. Вечер авторской песни, прогулки по городу и на лоне природы, концерт «Алло, мы ищем таланты», вечер поэзии, «девичник» и «мальчишник», «конверт открытий», школьный бал.

Возможны также формы воспитательной работы, соединяющие в себе несколько видов деятельности. Это фестивали, школьные праздники, неделя школьной науки, коллективные творческие дела, большие ролевые и организационно-деятельностные игры. Такие мероприятия требуют тщательно разработанного сценария.

Литература

Основная литература

1. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения: курс лекций / Н. Н. Самылкина. – 4-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 175 с.
2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учеб.-метод. пособ. / Пашкевич А.В. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 194 с.
2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза: учеб.-метод. пособ. / В.П. Сергеева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с.

Практическое занятие № 4. Технология профессионально-педагогического общения

Время выполнения 4 часа, из них 2 часа – самостоятельная работа.

Задание 1. Выполните тест Э. Берна «Ролевые позиции в межличностных отношениях» <http://www.transactional-analysis.ru/tests>
<https://psycabi.net/testy/237-test-transaktnyj-analiz-e-berna-test-rebenok-vzroslyj-roditel>

Попробуйте оценить, как сочетаются три эго-состояния (Родитель, Взрослый, Ребенок) в вашем поведении. Для этого оцените

приведенные высказывания в баллах от 0 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители как более взрослые люди должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурачиться, как маленькому.
8. Думаю, что правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я – увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданны лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств.

Ключ к Тесту.

1. Суммируйте баллы по номерам вопросов:
Состояние «ребенок»: вопросы № 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19.
Состояние «взрослый»: вопросы № 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20.
Состояние «родитель»: вопросы № 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21.
2. Определите процент каждого состояния (из общей суммы в 210 баллов)

Интерпретация, обработка результатов Теста.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам, т.е. сумма баллов для каждого из состояний в соответствии с ключом к тесту.

Э. Берн выделяет следующие три составляющие личности человека, которые обуславливают характер общения между людьми:

- родительское,
- взрослое,
- детское.

Родительское (Родитель – Р) состояние Я подразделяется на заботливое родительское состояние Я, критическое родительское состояние Я. Родительское Я, состоящее из правил поведения,

норм, позволяет индивиду успешно ориентироваться в стандартных ситуациях, «запускает» полезные, проверенные стереотипы поведения, освобождая сознание от загруженности простыми, обыденными задачами. Кроме того, Родительское Я обеспечивает с большой вероятностью успеха поведение в ситуациях дефицита времени на размышления, анализ, поочередное рассмотрение возможностей поведения.

Взрослое (Взрослый – В) состояние Я воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения преимущественно обдуманно и без эмоций, проверяя их реальность. Взрослое Я, в отличие от Родительского, способствует адаптации не в стандартных, однозначных ситуациях, а уникальных, требующих размышлений, дающих свободу выбора и, вместе с этим, необходимость осознания последствий и ответственного принятия решений.

Детское (Дитя – Д, или Ребенок) состояние Я следует жизненному принципу чувств. На поведение в настоящем влияют чувства из детства. Детское Я также выполняет свои, особые функции, не свойственные двум другим составляющими личности. Оно «отвечает» за творчество, оригинальность, разрядку напряжения, получение приятных, иногда «острых», необходимых в определенной степени для нормальной жизнедеятельности впечатлений. Кроме того, Детское Я выступает на сцену, когда человек не чувствует достаточно сил для самостоятельного решения проблем: не способен преодолеть трудности или/и противостоять давлению другого человека. Это Я подразделяется на: естественное детское Я (спонтанные реакции типа радости, печали и т.д.), приспособляющееся детское Я (приспосабливающийся, прислуживающийся, боязливый, виноватый, колеблющийся и т.п.), возмражающее детское Я.

Признаки актуализации различных эго-состояний

1. Эго-состояние ребенок

Вербальные признаки: а) восклицания: вот те на!, фу ты!, Боже!, черт возьми!; б) слова эгоцентрического круга: хочу, не могу, а мне какое дело, не знаю и знать не желаю и т.д.; в) обращение к другим: помоги мне, ты меня не любишь, ты будешь жалеть; г) самоуничижительные выражения: я дурак, у меня ничего не выходит и т.д.

Обращение Вы – Ты и Ты – Ты.

Поведенческие (невербальные) признаки: непроизвольные пожевывания, ерзание, пожимание плечами, дрожание рук, покраснение, закатывание глаз, потупленный взор, взгляд снизу вверх; интонация просящая, ноющая, быстрый и громкий голос, сердитое и упрямое молчание, поддразнивание, злорадность, взволнованность и т.д.

2. Эго-состояние взрослый.

Вербальные признаки: в утверждении высказывается мнение, а не безапелляционное суждение, используются выражения типа: та-

ким образом, вероятно, относительно, сравнительно, целесообразно, альтернатива, по моему мнению, насколько возможно, давай рассмотрим причины и т.д.

Обращение Вы – Вы и Ты – Ты.

Поведенческие (невербальные) признаки: поза прямая (но не застывшая); лицо обращено к собеседнику, открыто, заинтересовано: естественная жестикуляция в разговоре; контакт глаз на одном с партнером уровне; голос внятный, четкий, спокойный, ровный, без чрезмерных эмоций.

3. Эго-состояние родитель.

Вербальные признаки – слова и выражения типа: а) должен, нельзя, никогда, обязан, потому что я так сказал, не задавай вопросов, что люди подумают (скажут); б) оценочные суждения: упрямый, глупый, ничтожный, бедняга, умница, превосходный, способный.

Обращение Ты – Вы (со мной обращаются на Вы, я обращаюсь на Ты).

Поведенческие (невербальные) признаки: указующий жест (обвинение, угроза), поднятый вверх палец, похлопывание по спине, щеке; авторитарные позы (руки на бедрах, скрещены на груди), взгляд сверху вниз (голова откинута), стук по столу и т.д.; тон голоса насмешливый, надменный, обвиняющий, покровительственный, сочувствующий.

Зрелый человек умело использует разные формы поведения, лишь бы они были уместны. Самоконтроль и гибкость помогают ему вовремя вернуться во «взрослое» состояние, что, собственно и отличает зрелую личность от юнца, пусть даже солидного возраста.

Сочетания Эго-состояний

Расположив соответствующие символы в порядке убывания веса (в зависимости от количества набранных баллов), получаем формулу. Для оптимального функционирования личности, с точки зрения Э. Берна, необходимо, чтобы в личности были гармонично представлены все три состояния Я.

Если у вас получится формула II, I, III, или ВДР то это значит, что вы обладаете чувством ответственности, в меру импульсивны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранять эти качества и впредь. Они помогут Вам в общении и труде.

Если у вас получилась формула III, I, II, или РДВ то для вас характерна категоричность в суждениях и действиях, возможно излишнее проявление самоуверенности при взаимодействии с людьми, чаще всего говорите без сомнения то, что думаете или знаете, не заботясь о последствиях ваших слов и действий.

Сочетание РДВ □ обладатель такой характеристики порой способен усложнять жизнь. «Родитель» с детской непосредственностью сначала говорит, а потом думает, несколько не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Если Вас не привлекает организаторская

работа и Вы предпочитаете находиться наедине с книгой, кульманом, этюдником, то все в порядке.

Если на первом месте в формуле состояние I или Д-состояние («ребенок»), то вы можете проявлять склонность к научной работе, хотя и не всегда умеете управлять своими эмоциями.

Эйнштейн, например, шутливо объяснял причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно уже переставали о них думать. Однако детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, пора брать свои эмоции под контроль.

Задание 2. Пройдите тест, оценивающий уровень общительности. Тест разработан В.Ф. Ряховским <https://psytests.org/interpersonal/commr.html>

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

Опросник

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбывает ли Вас ее ожидание из колеи?

2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?

3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?

4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?

5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?

6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?

7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?

8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?

9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли

Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будет томиться в ожидании?

12. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Обработка результатов

«Да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

Классификатор к тесту В.Ф.Ряховского

30-32 очка – Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков – Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очков – Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков – у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9-13 очков – Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков – Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызывать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее – Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.

Задание 3. Пройдите тест

<https://psytests.org/funtest/geometric.html>

ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ СЬЮЗЕН ДЕЛЛИНГЕР



1. Посмотрите на 5 фигур.
2. Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!"
3. Постарайтесь почувствовать свою форму. Теперь расположите оставшиеся фигуры в порядке вашего предпочтения.

Ключ к тесту.

«Квадрат» любит трудиться, любит стабильность и порядок, живет по плану. Его речь логичная, последовательная, обстоятельная, монотонная, со штампами и терминами.

«Треугольник» — лидер, энергичен, решителен, прагматик, честолюбив, несамокритичен, детонатор межличностных отношений. Речь — логичная, ясная, ориентированная на суть дела, быстрая.

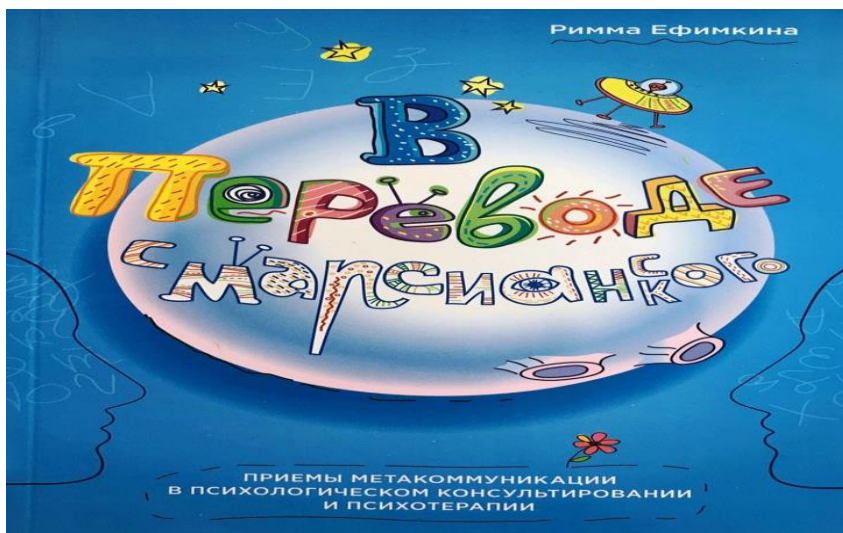
«Прямоугольник» недоволен собой, непоследователен, тяготеет к поддержке. Речь — сбивчивая, эмоциональная, неясная.

«Круг» стремится к гармонии отношений, доброжелателен, стремится сопереживать, старается угодить всем, часто нерешителен. Речь — часто отклоняющаяся от главной темы, плавная, эмоциональная.

«Зигзаг» любит заострять конфликт, остроумен, стремится к независимости, чувствует настроение людей, несдержан, экспрессивен, не доводит дело до конца. Речь — непоследовательная, ассоциативная, яркая.

Задание 4. Прочитайте выдержки из книги Р. Ефимкиной «В переводе с марсианского». Проанализируйте свою речь, выполните работу над ошибками.

Метакоммуникация — коммуникация о коммуникации.



1. Обобщения – люди, все, мы, каждый, они. Употребляя в речи обобщения, клиент делит ответственность за свои мысли, чувства и поступки с другими людьми.

К.: Я боюсь людей.

Т.: Кого именно ты боишься?

К.: Все мы в таких случаях так поступаем.

Т.: Кто именно так поступает?



2. Ты-высказывания. Говорящий вместо активной позиции занимает пассивную, то есть воспринимает себя пассивным объектом воздействия, жертвой превратностей судьбы, в то же время пред-

ставляя партнера как агрессора («Вы расстроили меня»).

К.: «Ты меня напрягаешь!»

Т.: Попробуй сказать это же самое, но от первого лица.

К.: Я чувствую, что ты меня напрягаешь!

Т.: Попробуй обойтись без слова «ты».

К.: Как это? Я напрягаюсь, что ли? Это получается совсем другое... Я поняла: в ней человек говорит о себе, а в первой как бы перекладывает ответственность на другого.



3. Неконкретные глаголы. Пример: «Они меня игнорируют». В НЛП эта языковая форма относится к разновидности генерализации и называется «неспецифические глаголы». Это глаголы с недостаточно конкретным значением, такие как обидел, принудил, унизил и т. п. Их можно понимать по-разному.

К.: Они меня игнорируют.

Т.: На основании чего вы делаете этот вывод?

4. Сверхобобщения – генерализации. Способность к обобщению – адаптационная способность человека, благодаря которой люди ориентируются в многообразии мира: наличие какого-либо признака у части элементов класса позволяет человеку сделать вывод о том, что все остальные элементы данного класса обладают этим же признаком. Это же свойство мешает увидеть ситуацию или человека непредвзято («Все мужчины обманщики»).

К.: Меня все обижают.

Т.: В вашем окружении есть люди, которые вас обижают.

5. Долженствования. Пример: «Я должен окончить это ко вторнику»; «Мне не следует этого делать»

Долженствования – это такие слова, как должен, мне следует, обязан, надо, нельзя и т. п.

Безличные императивы можно, нельзя, надо и др. «непереваренными интроектами» – то есть родительскими посланиями, воспринятыми некритично, «проглоченными, но не прожеванными».

Э. Берн:

Родитель	Надо, должен
Взрослый	Могу
Ребенок	Хочу

К.: Я должен окончить это ко вторнику.

Т.: А чего вы хотите на самом деле?

6. Причина и следствие (семантически ошибочные формулировки).

– Иванов, в гости к нам больше не приходи.

– Почему?

– Вы вчера с женой ушли, а после вас ложки пропали. Ложки-то потом нашлись, а осадочек остался...

Анекдот

Семантическая неправильность предложений такого типа заключается в том, что ни один человек не может в буквальном смысле создать в другом человеке какого-либо чувства. Когда я говорю: «Мой муж ужасно злит меня», – на самом деле это Я злюсь на мужа, это МОЕ чувство. Происходит так: один человек совершает поступок, а другой реагирует на него, испытывая те или иные чувства. Хотя эти события происходят одно за другим, между поступком одного человека и реакцией другого не существует необходимой связи. Следовательно, строя подобные предложения, клиент возлагает ответственность за свои эмоции на людей или силы, находящиеся вне его контроля.

К.: У меня болит голова, когда вы жуete жевательную резинку!

Т.: Каким образом вы связываете головную боль с тем, что я жую резинку?

7. По крайней мере. Есть несколько выражений, которые, появляясь в речи людей, указывают на сценарий малоудачника (или непобедителя). Это следующие слова: по крайней мере, хотя бы, во всяком случае, зато и т. п.

К.: Хотя мне поставили за экзамен двойку, по крайней мере, я высказал преподавателю все, что я о нем думаю!

Т.: Как этот ваш поступок продвинул вас в улучшении успеваемости?

Эрик Берн:

Победитель	Я о'кей, ты о'кей.
Малоудачник	Я о'кей, ты не о'кей.
Неудачник	Я не о'кей, ты о'кей.
Безнадежный неудачник	Я не о'кей, ты не о'кей.

Эту фразу – «просто интересно» – обычно добавляют к подобного рода вопросам, чтобы замаскировать табуированное агрессивное чувство под невинное любопытство.

Люди употребляют это словосочетание в тех случаях, когда хотят незаметно нанести удар и при этом не получить ответного удара.

1. Позитивное мышление. Речь людей пронизана негативными конструкциями. Это не обязательно ругательства, жалобы или проклятья, но все таки она негативна по своему грамматическому строению.

Упражнение: когда вы случайно произносите слова с приставками НЕ и НИ, запишите их и найдите позитивные эквиваленты.

Зачем записывать? Для тренировки. Записывая, мы из аудиального переключаемся в кинестетический и зрительный каналы, плюс это дает время на размышление, плюс остается конспект.

Участница: «Сегодня НЕ заметила, как прошел день. Посмотрела на часы – уже БЕЗ пятнадцати шесть! Чуть НЕ опоздала на занятие».

Сравните: «Сегодня день прошел насыщенно. Посмотрела на часы – есть еще пятнадцать минут, чтобы вовремя приехать на занятие».

Литература

1.Ефимкина Р.П. В переводе с марсианского. Приемы метакоммуникации в психологическом консультировании и психотерапии http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=39856025.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

3. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения: курс лекций / Н. Н. Самылкина. – 4-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 175 с.

4. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учеб.-метод. пособ. / Пашкевич А.В. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 194 с.

2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза: учеб.-метод. пособ. / В.П. Сергеева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
2.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
3.	Флогистон (неофициальный сайт психологического факультета МГУ)	http://flogiston.ru/
4.	Большой проект, посвященный психологии. Содержит много полезных разделов: библиотека, раздел о знаменитых психологах, большую коллекцию ссылок на психологические ресурсы, форумы, психологические тесты-Онлайн и другое	https://www.psychology.ru/ – Psychology.ru
5.	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний	https://cyberleninka.ru/

Составитель: **Назарова Марина Анатольевна**

**Проектирование воспитывающей
образовательной среды и воспитательной
деятельности**

**Методические рекомендации
для практических занятий**

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 1,75 уч. изд. л. Заказ № 31 Тираж 50 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209