



Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ  
Инженерный институт

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Методические указания  
к курсовой работе

Новосибирск 2019

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Составители: доцент, канд. пед. наук **О.Н. Инкина**,  
доцент, др. тех. наук **Ю.А. Гуськов**

Рецензент: доцент, канд. фил. наук **И.Н. Лукина**

Методика преподавания технических дисциплин: метод. указания к курсовой работе / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов – Новосибирск, 2019. – 18 с.

Методические указания предназначены для студентов Инженерного института очной и заочной форм обучения по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям). Квалификация - магистр.

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол № 11 от 25 июня 2019 г.).

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2019  
© Инженерный институт, 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Курсовая работа является составной частью учебной дисциплины «Методика преподавания технических дисциплин» и предназначена для закрепления теоретических знаний курса и совершенствования навыков проектирования учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.

Курсовая работа — это результат самостоятельной исследовательской деятельности студента, завершающий изучение курса методики преподавания технических дисциплин.

Целью выполнения курсовой работы является повышение научнометодической подготовки будущего педагога профессионального обучения, формирование его методологической культуры, развитие навыков творческой педагогической деятельности.

Курсовая работа носит учебно-исследовательский характер. В ее основе лежит самостоятельная творческая деятельность студента по разработке реальной методической проблемы, задачи или вопроса.

В ходе выполнения курсовой работы осваивается методика научного исследования, изучается передовой педагогический опыт, углубляются и систематизируются полученные на лекциях теоретические знания в области методики преподавания технических дисциплин.

В результате выполнения курсовой работы студент должен показать готовность к осуществлению аналитической, исследовательской, проекторвочной деятельности.

Актуальность тематики, практическая значимость курсовой работы и творческая самостоятельность при ее выполнении способствует адаптации будущего педагога к осуществлению профессиональной деятельности.

Основные задачи курсовой работы:

- закрепление и расширение теоретических знаний, углубление умений использовать их для решения конкретных учебновоспитательных задач психолого-педагогического, методического, технического характера;

- приобретение умения работать с научно-методической литературой, совершенствование умений самостоятельной работы и ведения поиска педагогической и технической информации при решении разрабатываемых в курсовой работе проблем и вопросов и формировании практических выводов на основе анализа литературных источников, передового педагогического и личного опыта;

- закрепление у студентов навыков самостоятельной оценки различных методов, обобщения результатов, обоснования выводов и рекомендаций, которые могут быть использованы в практической деятельности работников образования;

Составители: Инкина Оксана Николаевна  
Гуськов Юрий Александрович

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

### Методические указания к курсовой работе

Печатается в авторской редакции  
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

---

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Объем 1,3 уч.-изд. л. Заказ № 12 Тираж 30 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАО  
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209

– освоение методики научного исследования на основе изучения передового методического опыта по разработке и конструированию занятий в системе профессионального образования.

Курсовая работа представляет собой законченную разработку методики преподавания определенной темы; проведения занятий по циклу ЛПЗ или занятия производственного обучения. Эта разработка включает методический анализ, проектирование задач и методическое обеспечение, содержание технологии обучения с подробным психолого-педагогическим обоснованием.

Курсовая работа строго индивидуальна, нередко работы решающие реальные методические задачи и выполненные на высоком научном уровне, становятся основой выпускных квалификационных работ.

## 1 ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Тематику курсовых работ разрабатывает и ежегодно обновляет кафедра технологий обучения, педагогики и психологии. Курсовая работа может представлять собой разработку методики проведения занятий по одной из тем специальной технической дисциплины ("Тракторы и автомобили", "Сельскохозяйственные машины" и др.).

### 1.1 Тематика курсовых работ

Для сознательного определения темы необходимо выявление проблемы исследования. В научном смысле проблема — это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Проблема не выдвигается произвольно, а является результатом изучения состояния практики и научной литературы.

Проблема и тема исследования — тесно связанные между собой шаги. По сути, сама тема должна содержать проблему.

Тема курсовой работы должна отвечать следующим требованиям: соответствовать задачам подготовки педагога профессионального обучения;

учитывать направление и проблематику научно-методических исследований;

учитывать разнообразие интересов студентов в области теории и практики методики профессионального обучения;

разрабатывать актуальные проблемы методики теоретического и производственного обучения будущих рабочих.

12. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ.
13. Методика планирования и проведения лабораторно-практических работ.
14. Технология проведения урока теоретического обучения.
15. Перспективно - тематическое планирование и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.
16. Методика применения тестовой оценки знаний.
17. Проектирование индивидуальных и коллективных форм проведения методической работы.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение  | 3  |
| 1. Тематика и содержание курсовой работы  | 4  |
| 1.1 Тематика курсовых работ   | 4  |
| 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ                               | 6  |
| 2.1 Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования                 | 6  |
| 2.2 Разработка методики проведения урока  | 11 |
| 2.2.1 Общая характеристика темы и ее значение в подготовке квалифицированных кадров | 11 |
| 2.2.2 Методика проведения теоретического урока по теме                              | 12 |
| Библиографический список  | 14 |
| Образовательные порталы, сайты и библиотеки:  | 15 |
| Приложение  | 16 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 7.  | Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)   | <a href="http://www.gpntb.ru/">http://www.gpntb.ru/</a>                         |
| 8.  | Портал Гуманитарное образование   | <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>       |
| 9.  | Федеральный портал Российское образование   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                             |
| 10. | Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 11. | Онлайн журнал «Психология»  | <a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>           |
| 12. | Российская психология информационно-аналитический портал  | <a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a>                         |
| 13. | Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»   | <a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a>                                |
| 14. | Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «История педагогики», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения». | <a href="http://www.profile-edu.ru">http://www.profile-edu.ru</a>               |

## Приложение 1

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Технология проведения лекционного занятия.
2. Методика разработки учебно-программной документации по подготовке квалифицированных специалистов.
3. Использование учебных карт при решении методическим задач.
4. Разработка методических задач в соответствии с воспитательными целями.
5. Разработка методических задач в соответствии с образовательными целями.
6. Разработка методических задач в соответствии с развивающими целями.
7. Применение проблемно-развивающего метода обучения.
8. Исследовательский и эвристический методы обучения.
9. Методы профессионального обучения и их проектирование.
10. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП).
11. Проектирование урока производственного обучения.

Темы могут быть предложены на основании заявок, поступивших от учебных заведений. При распределении и закреплении тем могут быть учтены интересы и способности студентов.

Работу выполняют в виде пояснительной записки объемом 25-30 страниц машинописного текста. Она должна содержать титульный лист, введение, основное содержание, заключение, список использованной литературы, приложения.

Примерный перечень тем приведен в приложении.

**Введение** содержит обоснование актуальности темы работы и основные ее характеристики (проблема, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования).

Для обоснования актуальности надо показать значимость выявленной проблемы в методике преподавания и необходимость ее решения.

**Проблема:** что надо изучить из того, что ранее не было изучено или какое противоречие необходимо разрешить?

**Объект исследования** – что рассматривается, какой процесс или совокупность свойств?

**Предмет исследования** – какие новые отношения, свойства, аспекты, функции обучения раскрывает данное исследование?

**Цель** – какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит?

**Задачи** – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

**Теоретическая часть** – первая глава курсовой работы.

В теоретической части освещается состояние разрабатываемой проблемы в педагогической науке и практике профессионального обучения, а так же выявляются трудности, встречающиеся при изучении того или иного понятия, вопроса, темы. Студент проводит научный методический анализ тех понятий и тем курса, предмета, дисциплины, которым посвящена его работа. В приложении к курсовой работе приводится глоссарий по теме исследования.

**Практическая часть** – вторая глава курсовой работы.

Практическая часть работы посвящается описанию конкретного выбранного или предложенного студентом, подхода (методики) к изучению соответствующих вопросов с обоснованием по конкретному предмету, дисциплине, теме. В частности, могут быть приведены разработки уроков по теме, задачи и упражнения, описания опытов, лабораторных работ, дидактические материалы и т.п. В этой части должен проводиться анализ учебной программы, учебного пособия, методической литературы. На основе проведенного анализа разрабатывается перспективно-тематический план, методика проведения конкретного урока, учебно-наглядные пособия к данному уроку или инструкционная карта к лабораторной работе.

**В заключении** подводятся итоги работы, делаются общие выводы, указывается их значимость для автора работы, возможность внедрения в практику и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы. В целом заключение должно дать ответ на вопросы: Зачем предпринято данное исследование? Что сделано? К какому выводу пришел автор?

Перечень использованной литературы следует оформлять в виде библиографического списка с соответствии с требованиями ГОСТа.

Не вошедшие в основной текст материалы приводятся в конце работы в виде приложений. Это могут быть перспективные тематический план, инструкционная карта, слайды, опорные конспекты, иллюстрации, таблицы, графики, тесты, анкеты и т.п. Приложения нумеруются. Текст работы должен быть напечатан четко и разборчиво, без стилистических и орфографических ошибок. Рекомендуются использовать общепринятые сокращения.

Начинать работу следует после глубокого осмысления задания, подбора и обстоятельного изучения литературы. В задании, как правило, указываются лишь некоторые методические пособия. В дальнейшем необходимо самостоятельно подобрать дополнительную литературу и составить библиографию по теме работы. При этом наряду с библиотекой НГАУ следует пользоваться книжным и журнальным фондом библиотек других учебных заведений и публичных библиотек города, а также сетью Интернет.

Курсовая работа, выполненная на качественном уровне, может дать хороший материал для выступления на студенческой конференции, послужить основой для написания выпускной квалификационной работы, опубликования научной или методической статьи.

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

### КУРСОВОЙ РАБОТЫ

#### 2.1 Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования

Первая глава посвящена анализу психолого-педагогической литературы по теме курсовой работы.

Литературный анализ желательнее проводить в несколько этапов:

- предварительный выбор первоисточников по каталогам, реферативным обзорам, спискам литературы (можно в электронных каталогах библиотек, в сети Интернет);
- поиск самих источников в соответствии со сформированным списком;

профессионального образования / Г. И. Куцебо. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 164 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/prepodavanie-po-programmam-professionalnogo-obucheniya-gazvayushchee-obucheniya-442493>.

9. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 248 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/metody-aktivnogo-obucheniya-433248>.

10. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 212 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-ocenka-professionalnyh-kompetency-u-studentov-424102>.

11. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-professionalnoy-didaktiki-438518>.

12. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1-437501>.

13. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-2-438321>.

### Образовательные порталы, сайты и библиотеки:

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Учебно-методический материал Инженерного института | <a href="http://www.mechfac.ru">server/student/Ush_Metod/http://www.mechfac.ru</a> |
| 2. | Официальный сайт Минсельхоза России                | <a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>                                |
| 3. | Национальная электронная библиотека (НЭБ)          | <a href="http://www.rusneb.ru">www.rusneb.ru</a>                                   |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU         | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.a</a>     |
| 5. | ЭБС издательства «ИНФРА-М»                         | <a href="http://znanium.com">znanium.com</a>                                       |
| 6. | ЭБС издательства «Лань»                            | <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>                                   |

спективно-тематическому плану. Если на тему отведено большое количество часов, то по согласованию с руководителем курсового проектирования можно ограничиться разработкой методики нескольких уроков. Графическим материалом по данной теме могут быть перспективно-тематический план, план-график урока, структурно-логические схемы межпредметных связей по теме, различные схемы, таблицы, опорные плакаты, тесты, кроссворды, и т.п. Эти материалы должны носить творческий характер, содержать элементы новизны.

### Библиографический список

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 136 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-434666>.
2. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/74589>.
3. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова [и др.] ; под ред. Ю. А. Гречишкова. – Электрон. дан. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 195 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111947>.
4. Методика профессионального обучения : учебник / В. Н. Люсев [и др.]. – Электрон. дан. – Пенза : ПензГТУ, 2012. – 411 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/62715>.
5. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-438642>.
6. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с. – Режим доступа : <http://library.psu.kz/fulltext/buuk/b1362.pdf>.
7. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-438288>.
8. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учебное пособие для среднего

в) анализ первоисточников, их отбор, ксерокопирование, конспектирование.

Помимо монографий, публикаций, статей в журналах и сборниках следует ознакомиться с авторефератами уже защищенных диссертаций (а еще лучше – с оригиналами этих диссертаций). Авторефераты и диссертации в электронном виде размещаются на сайтах организаций в которых они защищены, а также на сайте высшей аттестационной комиссии Российской Федерации.

Просмотр уже завершенных диссертационных исследований целесообразен по нескольким причинам:

а) можно более четко определить, по каким направлениям вели исследования ваши предшественники, чтобы не повторять их работу;

б) можно значительно быстрее изучить различные точки зрения на вопросы, связанные с темой исследования;

в) можно изучить и переписать библиографический список литературы – как правило, 150-250 источников в каждой диссертации, а иногда значительно больше.

Для составления наиболее полного предварительного списка литературы необходимо просмотреть каталоги, реферативные журналы, диссертации, сборники научных трудов, периодические издания. Начинать просмотр периодических журналов лучше всего с последнего номера за каждый календарный год. Как правило, в последнем номере публикуется содержание опубликованных статей за весь предшествующий год.

Для выполнения курсовой работы по методике преподавания технических дисциплин можно использовать журналы, имеющиеся в библиотеках НГАОУ и г. Новосибирска.

Имея на руках сформированный список литературы, можно начинать ходить по библиотекам и собирать информацию: смотреть, выбирать необходимую, делать аннотации, заметки, выписки, копии. Не забывайте при этом подписывать копии, иначе впоследствии будет неизвестно, кому принадлежит авторство отснятого текста. В процессе отбора литературы следует придерживаться тематики исследования.

Объем литературы по теме в курсовой работе должен быть не менее 30 источников.

Для экономии времени, вряд ли оптимально конспектировать (как это делалось раньше) каждый труд. К тому же при таком двойном редактировании (когда вначале пишется краткий конспект, а затем при использовании материала на основании этой уже неполноценной редакции делается новая редакция) неизбежно искажается первоначальный смысл. Подобные способы постепенно уходят в прошлое. Гораздо быстрее и удобнее нужную информацию копировать. Часть

из этой «необходимой» информации впоследствии может оказаться ненужной, но зато не будет необходимости лишний раз отвлекаться на посещение библиотеки и т.п.

Наиболее важные моменты в собранном материале вместо утомительного конспектирования можно выделить маркером, разноцветными ручками, закладками, сделать пометки на полях или отсканировать, записав лишь краткие памятки в рабочем блокноте. Работая над чужими текстами, следует не просто заимствовать чужой материал, но обдумывать уже имеющуюся научную информацию, вырабатывать собственные идеи, подходы и концепции, фиксировать собственные мысли.

Сам процесс изучения литературных источников требует внимания и усидчивости читателя и состоит из отдельных этапов, принятых в научной среде:

- общее ознакомление с источником информации в целом по оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- последовательное чтение всего материала в порядке его расположения;
- выборочное чтение какой-либо части источника информации;
- выписка материалов, представляющих интерес с точки зрения цели и задач исследований;
- критическая оценка выписанного материала, его обработка и выработка окончательных формулировок.

При изучении литературных источников надо творчески работать с текстом, анализируя найденную информацию и сопоставляя свежие знания со старыми, ранее полученными из других научных работ. Простое заимствование материала, даже со всеми необходимыми ссылками, не может оказать помощь в формировании новых знаний.

Работая с литературными источниками, надо тщательно следить за оформлением выписок так, чтобы ими было легко пользоваться через значительный промежуток времени и при необходимости можно было бы восстановить научный труд, из которого взят соответствующий материал.

Научного творчества без черновой работы не бывает. Чтобы результаты поиска максимально использовать в будущем и оптимизировать пользование собранной информацией в настоящем, начинающему исследователю можно порекомендовать вести собственную картотеку (на бумажных или электронных носителях). Сведения о каждом оригинальном источнике информации (статье, книге, патенте, докладе и др.) следует помещать в отдельную карту, занося туда полное библиографическое описание источника (включая и ссылку на источник реферативной информации - сокращенное название рефе-

методика его проведения. При этом следует обратить внимание на следующие составляющие частной методики:

- каким путем рекомендуется провести актуализацию опорных знаний, чтобы обеспечить максимальную стартовую активность обучающихся на уроке; это либо краткое повторение ранее изученного через напоминание или припоминание, либо создание проблемной ситуации, либо демонстрация видеофрагмента и т.п.; все это может содействовать положительной мотивации учебной работы;

- как следует раскрыть значение содержания учебного материала для будущей производственной деятельности обучающихся и как его следует увязать с производственным обучением;

- на какие виды межпредметных связей и как следует опираться при изучении нового материала;

- как будут учтены индивидуальные познавательные способности обучающихся;

- когда и как будут применены наглядные пособия и какие, при этом, целесообразны пояснения (можно предусмотреть несколько вариантов), будет ли применяться раздаточный материал, работа с опорными конспектами;

- каким путем будут решаться воспитательные и развивающие задачи.

При разработке методики работы над пройденным материалом (повторение, закрепление, контроль и др.) необходимо описать, как следует ее организовать, как выдать задания, как ставить вопросы и т.д. Особое внимание должно быть обращено на использование методики активизации обучающихся, приемы поддержания внимания и т.д. с тем, чтобы добиться необходимой полноты, точности, прочности и системности усвоения.

Особое внимание уделяют содержанию домашнего задания. Оно должно быть органически увязано с содержанием учебного материала, изучаемого на уроке. На дом следует задавать лишь то, что существенно может содействовать усвоению учебного материала и что может быть успешно проконтролировано. В случае необходимости предусматривают индивидуальные задания или задания комплексного характера на несколько недель.

При изложении методики не следует конспектировать содержание учебника или учебного пособия. Оно может быть приведено лишь в той мере, в какой это необходимо для раскрытия того или иного методического приема. Необходимо широко применять такие виды мыслительной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.п.

В последующих параграфах следует изложить методику проведения занятий других уроков темы согласно ранее разработанному пер-



вать обучающимися, а также преподавателю по теме (дополнительная литература);

решить, какие средства обучения следует использовать на занятиях по теме, что следует подготовить к занятиям и т.п.;

на основании анализа учебного материала и требований к его распределению разбить содержание темы на отдельные уроки, спланировать систему уроков и выбрать наиболее рациональные формы, методы и средства изложения нового материала, закрепления, проверки и т.п.;

наметить самостоятельные и домашние задания;

составить перспективно-тематический план.

В последующих параграфах работы должна найти отражение деятельная разработка методики проведения уроков по теме (частные методики).

### **2.2.2 Методика проведения теоретического урока по теме**

При детальной методической проработке первого и последующего уроков уточняют тему занятия, содержание, цели и задачи, продумывают методы и методические приемы, подбирают учебно-наглядные пособия, разрабатывают дидактические материалы, определяют структуру урока, намечают виды самостоятельных и домашних работ. При этом следует руководствоваться следующими психолого-педагогическими требованиями:

основная дидактическая цель урока должна быть конкретной, четко сформулированной;

образовательные, развивающие и воспитательные задачи каждого урока должны быть неразрывно связанными;

содержание учебного материала для каждого урока в целом и для каждой его части необходимо отбирать на психолого-педагогической основе;

подбор методов обучения для урока в целом и для каждой его части должен быть педагогически оправданным и способствовать активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся;

организационная четкость урока должна быть следствием педагогически правильного выбора типа урока, планирования его структуры, а также подготовленности к уроку преподавателя и обучающихся;

на каждом уроке должна сочетаться коллективная и индивидуальная работы обучающихся, которая в зависимости от дидактической цели может меняться.

После продумывания и решения этих вопросов должен быть составлен и приведен в пояснительной записке план урока и изложена

ративного издания, номер реферата) и краткий реферат (аннотацию). Карточки целесообразно группировать в рубрики по ключевым словам, размещая их внутри рубрик по хронологическому либо авторскому (по фамилиям авторов в алфавитном порядке) принципу.

Очень важно в период работы над изучением состояния вопроса собирать научные факты, которые значительно шире просто понятия «факт», применяемого в обыденной жизни. Под научными фактами понимают элементы, составляющие основу научного знания.

Достоверность научного факта характеризует его безусловное реальное существование, подтверждаемое в различных подобных ситуациях. Достоверность научных фактов зависит от достоверности первоисточников. Безусловно, официальное научное издание не должно содержать материалы, точность которых вызывает сомнения. Косвенным критерием достоверности является рецензируемость публикаций, помещаемых в конкретном издании, что всегда является спорным применительно к информации из сети Интернет. Другие виды изданий могут иметь различные отклонения, все здесь связано с порядочностью самих авторов. Поэтому соискатель должен критически анализировать представляемый материал и сам определяться в достоверности тех или иных данных. О достоверности исходной информации можно судить не только по характеру первоисточника, но и по научному авторитету его автора, его принадлежности к соответствующей научной школе. Во всех случаях следует отбирать для анализа только последние данные, точно указывать источники, откуда да они взяты. Несомненно, чем авторитетней источник, тем выше степень доверия к нему и к данным, взятым из него.

Ведущими принципами анализа литературы являются принципы однозначности мысли, ясности и краткости изложения. Словоупотребление в работе должно быть максимально точным, лишенным стилистических украшений.

Научный, деловой текст не требует эмоциональных средств выражения. Нельзя смешивать терминологию «своей» области знания с терминологией других наук. Не допускается применение оборотов разговорной речи, профессионализмов, произвольных словообразований, не установленных правилами русской орфографии и государственных стандартами сокращений слов.

Излагая материал, не следует излишне употреблять иностранные слова и сложно построенные предложения, в то же время следует избегать чрезмерно кратких, слабо между собой связанных фраз, допускающих двойное толкование и т. п.

Стиль научной студенческой работы - это стиль безличного монолога, лишенного субъективной окраски. Не следует использовать ме-

стоимости «я»: «я решил», «я считаю», «я наблюдаю», «по моему мнению», «предложенный мною метод» и т. п.

Можно применять местоимение «мы»: нами установлено, мы приходим к выводу и т. п.

Однако такое местоимение следует использовать корректно, желательно обойтись без него. Предложение с местоимением «мы» могут заменяться неопределенно-личными предложениями с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению» или говорить от третьего лица «автор полагает что...», «как установлено автором работы», «по мнению автора», «в результате проведенных исследований подтверждено...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «разработан специальный подход к решению...» и т. п.

Основные моменты, которые необходимо отразить в обзоре литературы:

- подтверждение актуальности темы,
- история развития проблемы исследования (авторы, методы, модели, подходы, принципы),
- основные научные достижения в решении данной проблемы с указанием авторов, нерешенные предшественниками либо требующие дополнительного исследования проблемы и задачи,
- принятый категориальный аппарат (основные термины, понятия, положения по теме) в результате теоретического поиска,
- собственные выводы и предложения по теме исследования с указанием ссылок на авторов, с которыми вы соглашаетесь или не соглашаетесь в своей работе.

В выводах по первой главе необходимо подвести итог с описанием результатов, которые позволят обосновать применяемые формы и методы организации учебных занятий по теме курсовой работы. Также немаловажно отразить дидактическую связь избранной темы с другими учебными дисциплинами. Причем таковая является важной не только как самоцель, но и как критерий выявления умения будущего педагога соединить все изученные до этого предметы: общетехнические, психолого-педагогические дисциплины, педагогические практики. В завершении необходимо обозначить логическую связь проведенного анализа со второй главой курсовой работы, и указать где вы будете использовать результаты теоретического анализа (в данной работе, в выпускной работе, в профессиональной деятельности).

## 2.2 Разработка методики проведения урока

### 2.2.1 Общая характеристика темы и ее значение в подготовке квалифицированных кадров

Вторая глава курсовой работы должна начинаться с общей характеристики темы урока, методики которого вы разрабатываете.

В этом параграфе следует решить следующие вопросы:

дать характеристику предмета в целом, его место в учебном плане, количество часов, отводимых на различные виды занятий, период обучения и т.д.;

оценить место темы в учебном процессе (тема, открывающая предмет или являющаяся заключительной; связь с предыдущей и последующей), цель изучения темы, привести содержание темы согласно учебной программе;

проанализировать логичность построения учебного материала, его структуру;

дать характеристику материала по содержанию (учебный материал, раскрывающий вопросы техники, технологический материал, сырье и материалы, учебный материал по организации и экономике), по характеру (описательный, доказательный, расчетно-графический, лабораторно-практический), по значимости (главный, второстепенный, вспомогательный), по общности (общий, частный), по трудности (легкий, средней трудности, трудный);

отметить особенности темы (много теоретических положений, материал содержит много формул, материал не наглядный, прикладной и т.п.);

оценить роль и значение данной темы в целом или отдельных ее частей в подготовке квалифицированного рабочего или техника-механика: трудность, объем, доступность, эмоциональные возможности, требуется ли включение и исключение отдельных ее частей; предлагаемую корректировку содержания и структуры темы следует обосновать и привести в новой редакции;

выявить, какие знания и умения должны приобрести обучающиеся на занятиях (уровень реализации: ознакомительный, умения и т.п.) в соответствии с квалификационной характеристикой получаемой профессии будущего специалиста;

установить межпредметные и внутрипредметные связи и возможные пути их реализации;

продумать и оценить возможности учебного материала по реализации принципов научности, систематичности, последовательности и других принципов дидактики;

выявить наличие литературы по предмету (теме) и дать ей оценку (удовлетворительно, неудовлетворительно); что можно рекомендо-