

**ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ**  
**Кафедра акушерства, анатомии и гистологии**

Рег. № ВЕТ. 05-37014  
«10» 10 20 22 г.

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
Протокол от «06» 10 20 22 г. № 4  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_  
(подпись) М.В. Лазарева

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.37 Диетология**

36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки и специальности)

Ветеринария

Направленность (профиль)

Новосибирск 2022

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи диетологии. Общие принципы применения диетических кормов для профилактики и терапии незаразных болезней	ПК-3	Устный опрос
2	Питательные вещества корма, их роль и взаимодействия в организме	ПК-3	Доклад
3	Профилактическое питание животных для сохранения здоровья и продуктивности	ПК-3	Создание материалов-презентаций
4	Болезни сердечнососудистой системы	ПК-3	Ситуационная задача
5	Болезни дыхательной системы	ПК-3	Ситуационная задача
6	Болезни пищеварительной системы	ПК-3	Ситуационная задача
7	Болезни печени	ПК-3	Ситуационная задача
8	Болезни мочевой системы	ПК-3	Ситуационная задача
9	Проблема ожирения и сахарный диабет	ПК-3	Ситуационная задача
10	Пищевая аллергия	ПК-3	Составление тестовых заданий
11	Болезни костей и суставов	ПК-3	Ситуационная задача
12	Ключевые моменты диетологии лошадей	ПК-3	Доклад
13	Итоговая аттестация (оценка освоения материала по дисциплине)	ПК-3	Устный опрос по вопросам зачета

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) из рабочей программы дисциплины.

## Текущая оценка знаний

### 1. Предмет и задачи диетологии. Общие принципы применения диетических кормов для профилактики и терапии незаразных болезней

1. Понятие о диетологии.
2. Классификация диетических средств.
3. Классификация диетических кормов для жвачных животных.
4. Классификация диетических кормов для моногастричных животных.
5. Классификация диетических кормов для птицы.
6. Диетические корма для плотоядных животных.
7. Показания и правила диетотерапии.
8. Приготовление и использование диетических средств,
9. Диетические средства из зерна.
10. Диетические средства из лекарственных растений.
11. Диетические средства из молока и молочных продуктов.
12. Приготовление диетических смесей.
13. Основы диетического кормления животных.

#### Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2. Питательные вещества корма, их роль и взаимодействия в организме**

### **Доклад, сообщение**

*Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи.*

Студентам предлагается подготовить доклад об одном из компонентов рациона сельскохозяйственных животных, описать его влияние на организм животного и взаимодействие с другими компонентами корма.

### **Критерии оценки:**

– оценка «**отлично**» выставляется, если докладчик раскрыл тему доклада; сопровождал доклад хорошо оформленным иллюстративным материалом; легко ориентируется в теме; отвечает на вопросы грамотно, самостоятельно; грамотно использует научные термины; представляет четкие, лаконичные выводы, обобщив материал доклада;

– оценка «**хорошо**» выставляется, если доклад рассказывается; материал доклада четко выстроен; докладчик использует демонстрационный материал; отвечает на большинство вопросов; использует специальные термины,

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если доклад рассказывается, но не раскрыта суть работы, представленный демонстрационный материал не используется докладчиком, содержит незначительные ошибки; ответы на вопросы неполные, даются после наводящих вопросов; не грамотно используются научные термины;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если доклад зачитывается, не раскрыта суть работы, не использован демонстрационный материал, или, если материал представлен, он не используется докладчиком и содержит грубые ошибки; выводы не представлены; докладчик не может ответить на задаваемые вопросы, не использует научную терминологию.

### **3. Профилактическое питание животных для сохранения здоровья и продуктивности**

#### **Создание материалов-презентаций**

***Вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.***

Студентам предлагается составить презентацию по проблеме питания продуктивных животных с целью сохранения их здоровья и продуктивности. Поиск и подбор материала студенты должны провести самостоятельно. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку - 1,5 ч.

#### **Роль студента:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Максимальное количество баллов – 5.

### **4. Болезни сердечнососудистой системы**

#### **Ситуационная задача**

***Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.***

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Студентам предлагается составить ситуационную задачу по теме занятия и эталон решения к ней. Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему - 1 ч.

Составить ситуационную задачу с обязательным описанием условий содержания, кормления и состояния животного (свиньи, собаки, лошади, коровы, кошки, овцы или козы) при перикардите, миокардите, миокардозе, эндокардите, пороках сердца или атеросклерозе и назначить диету.

**Роль студента:**

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно - структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания задачи теме;
  - содержание задачи носит проблемный характер;
  - решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
  - продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
  - задача представлена на контроль в срок.
- Максимальное количество баллов – 5.

## **5. Болезни дыхательной системы**

### **Ситуационная задача**

Студентам предлагается составить ситуационную задачу по теме занятия и эталон решения к ней. Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему - 1 ч.

Составить ситуационную задачу с обязательным описанием условий содержания, кормления и состояния животного (свиньи, собаки, лошади, коровы, кошки, овцы или козы) при рините, ларингите, бронхите, бронхопневмонии, крупозной пневмонии, гиперемии и отеке легких, альвеолярной эмфиземе легких и плеврите и назначить диету.

**Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным

и свободным владением специальной терминологией; лечение задано правильно, назначение препаратов и других процедур четко обосновано.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), лечение задано правильно, назначение препаратов и других процедур обосновано.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, лечение задано с ошибками, назначение препаратов и других процедур не обосновано.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, лечение задано с грубыми ошибками, не обосновано.

## **6. Болезни пищеварительной системы**

### **Ситуационная задача**

Студентам предлагается составить ситуационную задачу по теме занятия и эталон решения к ней. Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему - 1 ч.

Составить ситуационную задачу с обязательным описанием условий содержания, кормления и состояния животного (свиньи, собаки, лошади, коровы, кошки, овцы или козы) при стоматите, гипотонии и атонии преджелудков, ацидозе рубца, алкалозе рубца, тимпании рубца, травматическом ретикулине, гастрите, колите, язвенной болезни и энтерите и назначить диету.

### **Критерии оценки:**

См. с. 7

## **7. Болезни печени**

### **Ситуационная задача**

Студентам предлагается составить ситуационную задачу по теме занятия и эталон решения к ней. Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему - 1 ч.

Составить ситуационную задачу с обязательным описанием условий содержания, кормления и состояния животного (свиньи, собаки, лошади, коровы, кошки, овцы или козы) при гепатите, гепатозе и циррозе печени и назначить диету.

### **Критерии оценки:**

См. стр. 7.

## **8. Болезни мочевой системы**

### **Ситуационная задача**

Студентам предлагается составить ситуационную задачу по теме занятия и эталон решения к ней. Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему - 1 ч.

Составить ситуационную задачу с обязательным описанием условий содержания, кормления и состояния животного (свиньи, собаки, лошади, коровы, кошки, овцы или козы) при нефрите, пиелонефрите, гломерулонефрите, нефрозе, нефросклерозе, уроцистите и мочекаменной болезни и назначить диету.

#### **Критерии оценки:**

См. стр. 7.

## **9. Проблема ожирения и сахарный диабет**

### **Ситуационная задача**

Студентам предлагается составить ситуационную задачу по теме занятия и эталон решения к ней. Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему - 1 ч.

Составить ситуационную задачу с обязательным описанием условий содержания, кормления и состояния животного (свиньи, собаки, лошади, коровы, кошки, овцы или козы) при ожирении или сахарном диабете и назначить диету.

#### **Критерии оценки:**

См. стр. 7.

## **10. Пищевая аллергия**

### **Составление тестовых заданий**

*Составление тестов и эталонов ответов к ним - вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).*

Из предложенного материала (статей по пищевой аллергии животных) студентам предлагается составить тестовые задания и эталонные ответы к ним. Задание оформляется письменно. Затраты времени на составление тестов зависит от объема информации, сложности ее структурирования и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного тестового задания - 0,1 ч.

#### **Роль студента:**

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;



- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

**Критерии оценки:**

- соответствие содержания тестовых заданий по теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

Максимальное количество баллов – 5.

## **11.Болезни костей и суставов**

### **Ситуационная задача**

Студентам предлагается составить ситуационную задачу по теме занятия и эталон решения к ней. Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему - 1 ч.

Составить ситуационную задачу с обязательным описанием условий содержания, кормления и состояния животного (свиньи, собаки, лошади, коровы, кошки, овцы или козы) при болезнях костей и суставов и назначить диету.

**Критерии оценки:**

См. стр. 7.

## **12.Ключевые моменты диетологии лошадей**

### **Доклад, сообщение**

Студентам предлагается подготовить доклад по одному из заболеваний лошадей, вызванному неправильным кормлением:

1. Низкая работоспособность;
2. Колики;
3. Ламинит;
4. Синдром рабдомиолиза лошадей;
5. Язвы желудка;
6. Аллергия;
7. Пищевая непереносимость;
8. Нарушения здоровья, связанные с ростом;
9. Удушье;
10. Поражение и болезни печени;
11. Стереотипное поведение;
12. Рецидивирующая обструкция дыхательных путей.

**Критерии оценки:**

– оценка **«отлично»** выставляется, если докладчик раскрыл тему доклада; сопровождал доклад хорошо оформленным иллюстративным материалом; легко ориентируется в теме; отвечает на вопросы грамотно, самостоятельно; грамотно использует научные термины; представляет четкие, лаконичные выводы, обобщив материал доклада;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если доклад рассказывается; материал доклада четко выстроен; докладчик использует демонстрационный материал; отвечает на большинство вопросов; использует специальные термины,

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если доклад рассказывается, но не раскрыта суть работы, представленный демонстрационный материал не используется докладчиком, содержит незначительные ошибки; ответы на вопросы неполные, даются после наводящих вопросов; не грамотно используются научные термины;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если доклад зачитывается, не раскрыта суть работы, не использован демонстрационный материал, или, если материал представлен, он не используется докладчиком и содержит грубые ошибки; выводы не представлены; докладчик не может ответить на задаваемые вопросы, не использует научную терминологию.

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Разработайте диетический рацион для быка-производителя с симптомами гидроперикардита. Масса животного 900 кг.
2. Назначьте диету для теленка с явлениями крупозной бронхопневмонии. Масса животного 80 кг.
3. Разработайте диету для собаки с симптомами эмфиземы легких. Масса животного 50 кг.
4. У коровы черно-пестрой породы наблюдаются симптомы газовой тимпании. Разработайте диетический рацион. Масса животного 550 кг, продуктивность 450 кг.
5. У группы поросят крупной белой породы наблюдаются симптомы подострого катарального гастроэнтерита. Назначьте диетическое кормление в период заболевания и реабилитации.
6. У группы коров черно-пестрой породы выявлены симптомы ацидоза рубца. Разработайте диетический рацион.
7. Разработайте диетический рацион для лошади с явлениями шпата. Масса животного 600 кг.

## Вопросы к зачету

1. Дайте определение диетотерапии.
2. Перечислите правила диетотерапии.
3. Назовите и охарактеризуйте диетические режимы.
4. Отличия между искусственным кормлением и искусственным питанием.
5. Чем необходимо руководствоваться при выборе диетических средств.
6. Основные виды диетических кормов для жвачных животных.
7. Какие корма являются диетическими для овец и коз в период выздоровления и при хронических патологиях пищеварения.
8. Какие корма являются диетическими для свиней.
9. Основные виды диетических кормов для плотоядных.
10. Какие корма являются диетическими для молодняка крупного рогатого скота.
11. Какие корма являются диетическими для птиц.
12. Диетотерапия при болезнях сердечно-сосудистой системы.
13. Диетотерапия при респираторных заболеваниях.
14. Диетотерапия при болезнях пищеварительной системы.
15. Какую диету назначают при повышенной желудочной секреции.
16. Какую диету назначают при пониженной секреторной функции желудка.
17. Диета при острых воспалениях желудка и кишечника.
18. Диетотерапия при болезнях печени.
19. Диетотерапия при хронической почечной недостаточности.
20. Диетотерапия при мочекаменной болезни.
21. Какие виды диетических кормов применяют при сахарном диабете.
22. Диетотерапия при ожирении.
23. Диетотерапия при пищевой аллергии.
24. Диетотерапия при болезнях опорно-двигательной системы.
25. Какую диету назначают для больных с явлениями белковой недостаточности.
26. Какую диету назначают для больных с явлениями минеральной недостаточности.
27. Какую диету назначают для больных с явлениями витаминной недостаточности.
28. Диетотерапия при незаразных болезнях лошадей.
29. Группы диетических средств, применяемых для молодняка сельскохозяйственных животных.
30. Способы приготовления диетических кормов для взрослых животных в условиях хозяйства.

### **Критерии оценки освоения дисциплины:**

**«Зачтено»** – выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт; правильно выполнены все практические задания.

**«Не зачтено»** – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы; не выполнено или выполнено неправильно хотя бы одно практическое задание.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

### **Тестовое задание проверки уровня сформированности компетенций на этапе их освоения**

**ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов**

1. Способы приготовления диетических кормов для взрослых животных в условиях хозяйства.

- размол зерна.
- поджаривание зерна.
- плющение зерна.
- резка сена.
- запаривание сена.

2. Диетотерапия при мочекаменной болезни.

- витаминные корма.
- минеральные подкормки.
- инъекции поливитаминных препаратов.
- незаменимые аминокислоты.

Правильные ответы: 1, 3.

### Задания открытого типа

1. Охарактеризуйте искусственное питание животных.
2. Подготовка зерновых кормов к скармливанию.
3. Приготовление хвойного настоя.
4. Какие витамины используют при нервных заболеваниях

### МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

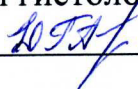
Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
<b>Оценка по системе «зачет – незачет»</b>	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель:

профессор кафедры акушерства, анатомии и гистологии,  
д-р ветеринар. наук, доцент



Ю.Г. Попов

« 06 » 10 2021 г.