



## **ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ С РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате теоретического обучения и прохождения всех видов практик выпускник по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (профиль Агроэкология) должен приобрести комплекс нижеприведенных компетенций, проверяемых при защите выпускной квалификационной работы.

### **Универсальные компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК-5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### **Профессиональные компетенции:**

Профессиональные компетенции, разработанные на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников:

ПК-1. Готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования;

ПК-2. Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности;

ПК-3. Готов участвовать в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель;

ПК-4. Способен составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы;

ПК-5. Способен проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур;

ПК-6. Способен обосновать рациональное применение технологических приемов сохранения, повышения воспроизводства плодородия почв;

ПК-7. Способен провести растительную и почвенную диагностику питания растений, разработать и реализовать меры по оптимизации минерального питания растений.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Задание 1. Все вещества данного ряда сильные электролиты:

1. NaOH, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, KCl, CuCl<sub>2</sub>, AgCl.
2. H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, KOH, LiOH;
- 3. HCl, HI, CuSO<sub>4</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>, AgNO<sub>3</sub>;**
4. H<sub>2</sub>S, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, Fe(OH)<sub>3</sub>, CH<sub>3</sub>COOH.

Задание 2. Какая среда водного раствора хлорида натрия?

- 1. нейтральная;**
2. соленая;
3. кислая;
4. щелочная.

Задание 3. При растворении сахара массой 20 г в воде объемом 30 мл получен раствор с массовой долей сахара:

1. 50%;
- 2. 40%;**
3. 30%;
4. 20%.

Задание 4. Определитель – это:

- 1. число**
2. матрица
3. множество
4. последовательность

Задание 5. Порядок определителя – это:

1. диапазон значений его элементов
2. значение
- 3. число его строк и столбцов**
4. сумма индексов первого элемента первой строки

Задание 6. Вероятность любого события принимает значения:

1.  $(-\infty; \infty)$
2.  $(-2; 1)$
3.  $(0; 7)$
- 4.  $(0; 1)$**

Задание 7. Мишенью для физических и химических мутагенов в клетке биообъектов являются:

- 1. ДНК**
2. ДНК-полимераза

3. РНК-полимераза

4. рибосома

Задание 8. **Генетика** - это наука о

1. создании сортов

**2. наследственности и изменчивости**

3. клетке

4. потомках

Задание 9. **Важнейшие теории, составляющие основу химии, - это:**

**1. атомно-молекулярная теория строения атомов и молекул, закон сохранения массы и энергии, периодический закон**

2. окислительно-восстановительная теория, теория идеальных газов, теория строения комплексных соединений

3. теория кислот и оснований Бренстеда Лоури, теория валентных связей Гайтлера и Лондона

4. теория химических связей, теория гетерогенных процессов, электронная теория

Задание 10. **В каких частях растений в первую очередь проявляется недостаток основных элементов питания:**

1. Стебли

2. Соцветия

**3. Старые листья**

4. Молодые листья

Задание 11. **Цель секвенирования генома - установление:**

1. размеров генома

**2. последовательности нуклеотидов**

3. содержания А-Т

4. соотношения А-Т/ГЦ пар нуклеотидов

Задание 12. **Фенотип – это...**

1. признаки организма

**2. совокупность признаков и свойств организма**

3. свойство материнского организма

4. признаки потомства

Задание 13. **Генотип – это ...**

**1. совокупность генов организма**

2. количество хромосом клетки

3. количество хромосом гаметы

4. совокупность генов половых клеток

Задание 14. **Продуктивность агрофитоценоза главным образом зависит от:**

1. интенсивности транспирации

2. интенсивности дыхания растений

3. скорости водообмена

**4. индекса листовой поверхности**

Задание 15. **Обмен веществ – это:**

1. распад и окисление органических веществ в клетке
2. **совокупность процессов химического превращения веществ от момента их поступления в организм до выделения конечных продуктов обмена**
3. совокупность процессов образования сложных органических веществ
4. обмен между организмом и средой

**Задание 16. Воздушное углеродное питание - это:**

1. **фотосинтез**
2. хемосинтез
3. синтез азота
4. синтез водорода

**Задание 17 Единственный процесс в биосфере, ведущий к увеличению свободной энергии биосферы за счет энергии солнца, называется:**

1. хемосинтез
2. биосинтез белка
3. **фотосинтез**
4. дыхание

**Задание 18. Витамины - это:**

1. высокомолекулярные органические соединения
2. составные части полисахаридов
3. низкомолекулярные биологически активны органические соединения
4. **вещества разнообразной химической природы, строго необходимые для нормальной жизнедеятельности организма**

**Задание 19. Генная инженерия - это:**

1. метод, основанный на выделении и культивировании тканей и клеток высших организмов
2. изменение первичной структуры ДНК в конкретном ее участке, что, в конечном счете, приводит к изменению фенотипа биологического объекта, используемого в биотехнологических процессах
3. **метод создания рекомбинантных или гибридных ДНК**
4. культивирование и выделение микробных клеток с рекомбинантными ДНК

**Задание 20. Суммарная потребность растения данной культуры в тепле за вегетацию определяется:**

1. **длиной периода его вегетации и потребностью в оптимальной суточной температуре**
2. только длиной периода вегетации
3. только потребностью в оптимальной суточной температуре
4. продолжительностью светового дня

**Задание 21. Процесс приспособления растительных организмов к изменениям факторов среды называется:**

1. сукцессией
2. **адаптацией**
3. толерантностью

4. фотосинтезом

Задание **22. Систематика – это:**

- 1. распределение, классификация организмов по группам в соответствии с определенными признаками**
2. система наименований, применяемых в определенной области знаний
3. эволюционно сложившаяся совокупность особей, имеющих единый генотип, который в стандартных условиях проявляется сходными морфологическими, физиологическими, биохимическими и другими признаками
4. наука о внешних признаках организма

Задание **23. Что такое НСР (наименьшая существенная разность)?**

- 1. величина, указывающая границу возможных случайных отклонений**
2. величина, указывающая ошибку средней
3. величина, указывающая меру расхождения между результатами выборочного исследования и истинным значением измеряемой величины
4. мера вероятности проявления события

Задание **24. Микробиология – это наука о...**

- 1. мельчайших, невидимых невооруженным глазом организмах**
2. причинах возникновения, распространения и угасания заразных болезней
3. вирусах
4. грибах

Задание **25. Вещества, изменяющие свой цвет в зависимости от среды раствора, – это...:**

1. катализаторы
- 2. индикаторы**
3. ингибиторы
4. гидроксиды

Задание **26. Основоположник научного генетического почвоведения:**

1. Н. М. Сибирцев
2. Д. И. Менделеев
- 3. В. В. Докучаев**
4. П. А. Костычев

Задание **27. Закон научного земледелия, служащий теоретической основой учения о севообороте, - это закон...**

1. минимума
- 2. плодосмена**
3. совокупного действия факторов роста
4. оптимума

Задание **28. Кого считают основоположниками клеточной теории:**

1. Гука и Левенгука.
- 2. Шванна и Шлейдена.**

3. Левенгука и Вирхова

4. Дарвина.

Задание 29. **Бактерии в отличие от растений:**

**1. доядерные организмы**

2. содержат рибосомы

**3. только одноклеточные организмы**

4. размножаются митозом

Задание 30. **Грибы можно отличить от животных по следующим признакам**

1. питаются готовыми органическими веществами

**2. растут в течение всей жизни**

**3. имеют тело, состоящее из нитей-гифов**

**4. всасывают питательные вещества поверхностью тела**

Задание 31. Химическая кинетика – это \_\_\_\_\_.

Задание 32. Чем принципиально различаются гомогенные и гетерогенные реакции?

Задание 33. Скорость химической реакции –

Задание 34. Что изучает информатика-

Задание 35. Запасные питательные вещества грибов представлены...

Задание 36. Растительность – это...

Задание 37. Ксерофиты – это...

Задание 38. Агроэкосистема – это...

Задание 39. Экологические проблемы животноводства.

Задание 40. Сущность адаптивно- ландшафтных систем земледелия.

Задание 41. Направление экологизации растениеводства.

Задание 42. Обводнение земель – это:

Задание 43. Фитомелиорации осуществляются на землях:

Задание 44. Классы основных токсикантов. Механизм их действия.

Задание 45. Особенности воздействия токсикантов на биологические объекты

Задание 46. Рекультивация экосистем, загрязненных токсикантами.

Задание 47. Озоновый слой Земли, его экологическое значение.

Задание 48. Кислотные дожди.

Задание 49. Парниковый эффект.

Задание 50. Истребительные меры борьбы с сорняками агротехническими, химическими и биологическими методами.

Задание 51. Классификация севооборотов

Задание 52. Система обработки почвы паровых полей.

Задание 53. Система обработки почв, подверженных водной и ветровой эрозии.

Задание 54. Классификация и оценка природных ландшафтов

Задание 55. Зональность и а зональность экосистем и ландшафтов Земли.

Задание 56. Основные факторы опустынивания земель.

Задание 57. Типы озер и особенности использования их донных отложений.

Задание 58. Назовите составляющие теплового баланса Земли

Задание 59. Чем характеризуется зона вечной мерзлоты

Задание 60. Что такое эффективная температура

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Задание 1. Экология - это наука, изучающая:

1. биологические особенности организмов;
- 2. взаимосвязь организмов между собой и окружающей средой;**
3. влияние деятельности человека на природную среду;
4. влияние загрязнений на здоровье человека.

Задание 2. Зеленые растения относятся к:

1. консументам;
- 2. продуцентам;**
3. редуцентам;
4. детритофагам.

Задание 3. Биогеоценоз включает в себя ...:

1. эдафотоп + биоценоз;
2. экотоп + экотип;
3. экотоп + атмосфера;
- 4. биоценоз + экотоп.**

Задание 4. К абиотическим факторам относятся?

1. температура и транспорт
2. влажность и симбиоз
- 3. температура и влажность**
4. влажность и выбросы заводов

Задание 5. Эволюционно возникшие приспособление организмов к среде обитания называется?

1. аллелопатия
2. акселерация
3. аккредитация
- 4. адаптация**

Задание 6. К альтернативным источникам энергии относят

- 1. ГЭС**
- 2. АЭС**
3. ТЭС
4. ТЭЦ

Задание 7. Экология - это наука, изучающая:

1. биологические особенности организмов;
- 2. взаимосвязь организмов между собой и окружающей средой;**
3. влияние деятельности человека на природную среду;
4. влияние загрязнений на здоровье человека.

Задание 8. Количество особей определенного вида на единицу площади или объема называется:

1. рождаемость;
2. плодовитость;
- 3. плотность;**
4. выживаемость.

Задание 9. Зеленые растения относятся к:

1. консументам;
- 2. продуцентам;**
3. редуцентам;
4. детритофагам.

Задание 10. Какие межвидовые отношения у росянки и насекомого

- 1. хищничество;**
2. нейтрализм;
3. мутализм;
4. аменсализм.

Задание 11. Биогеоценоз включает в себя ...:

1. эдафотоп + биоценоз;
2. экотоп + экотип;
3. экотоп + атмосфера;
- 4. биоценоз + экотоп.**

Задание 12. К антропогенным экологическим факторам относят

- 1. внесение органических удобрений в почву;**
2. выпадение осадков;
3. прекращение вулканической деятельности;
- 4. обмеление рек в результате вырубки лесов.**

Задание 13. Из предложенного списка выберите пару организмов, которые в природе могут находиться в мутуалистических (взаимовыгодных) отношениях между собой:

- 1. пчела;**
2. гриб подберезовик;
3. рак-отшельник;
- 4. липа**

Задание 14. Выберите значение, оценивающее показатель плотности населения популяции:

1. 20 особей;
- 2. 20 особей на гектар;**
3. 20 особей на 100 размножающихся самок;
4. 20%

Задание 15. Кто является консументами второго порядка в трофической цепи?

1. клевер;
2. осина;
- 3. корова;**
4. волк.

Задание 16. Воды, которые образуются в результате жизнедеятельности человека, называются:

1. атмосферными сточными водами
2. биологическими сточными водами
3. **бытовыми сточными водами**
4. производственными сточными водами

Задание 17. Элемент (явление) окружающей среды, оказывающий влияние на биологическую систему, называется:

1. **экологическим фактором;**
2. биотической средой;
3. природной средой;
4. этологическим фактором.

Задание 18. Процесс биологического разложения органического субстрата микроорганизмами в условиях повышенной температуры и влажности называется...

1. **компостирование**
2. вермикультивирование
3. деграция
4. переработка

Задание 19. Какие компоненты НЕ стоит добавлять в компост?

1. солома пшеницы
2. **мясо, кости или рыбные отходы**
3. ботва свеклы
4. птичий помет

Задание 20. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

1. **биосфера**
2. гидросфера
3. литосфера
4. атмосфера

Задание 21. Какой фактор не позволяет зимовать скворцам у нас?

1. температура
2. свет
3. **пища**
4. кислород

Задание 22. Группа организмов, имеющих сходное внешнее и внутреннее строение, обитающих на одной территории и дающих плодовитое потомство называется:

1. популяцией
2. **видом**
3. экосистемой
4. биоценозом

Задание 23. Фактор окружающей среды, связанный с деятельностью человека называется:

1. абиотическим

2. атмосферным
- 3. антропогенным**
4. лимитирующим

Задание 24. Какие запасные вещества откладывается у животных на зиму:

1. белки
2. витамины
3. крахмал
- 4. жиры**

Задание 25. Организмы, превращающие органические остатки в неорганические вещества, называются:

1. производителями
2. потребителями
- 3. редуцентами**
4. консументами

Задание 26. Организмы, производящие органические вещества, называются:

1. разрушителями
- 2. продуцентами**
3. консументами
4. потребителями

Задание 27. Живые существа первыми заселялись в среде:

- 1. водной**
- б) почвенной
- в) наземно-воздушной
- г) в организменной

Задание 28. Сообщества растений называется:

- а) биоценоз
- б) фитоценоз**
- в) зооценоз
- г) биогеоценоз

Задание 29. К антропогенным факторам относят...

- 1. выбросы**
- 2. сбросы**
3. гумус
4. паразитизм

Задание 30. Разнообразие жизни во всех её проявлениях, а также показатель сложности биологической системы, разнокачественности её компонентов – это

1. деградация
2. экология
- 3. биоразнообразие**
4. аккумуляция

Задание 31. Наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей неживой природой называется ...

Задание 32. Экологические факторы – это...

- Задание 33. Приведите примеры адаптации растений.
- Задание 34. Приведите примеры адаптации животных.
- Задание 35. В чем специфика экологических профессий?
- Задание 36. Приведите примеры влияния экологических факторов на организмы.
- Задание 37. Приведите не менее 3 способов сохранения биоразнообразия.
- Задание 38. Деграация земель – это...
- Задание 39. Природные ресурсы – это...
- Задание 40. Перечислите источники загрязнения окружающей среды.
- Задание 41. Приведите 3 примера растений, занесённых в Красную книгу.
- Задание 42. Приведите 3 примера животных, занесённых в Красную книгу.
- Задание 43. Назовите способы утилизации отходов.
- Задание 44. Природопользование – это...
- Задание 45. Эвтрофикация – это...
- Задание 46. Какое значение рН характерно для кислотных дождей?
- Задание 47. Какие основные пути поступления вредных веществ в окружающую среду вы знаете?
- Задание 48. Предложите как можно больше способов уменьшения количества бытовых отходов.
- Задание 49. Оцените влияние качества окружающей среды на здоровье населения.
- Задание 50. Что такое ТКО?
- Задание 51. Перечислите альтернативные источники энергии.
- Задание 52. К основным природозащитным мероприятиям в охране окружающей среды относятся....
- Задание 53. Особо охраняемые природные территории – это ...
- Задание 54. Расшифруйте аббревиатуру ООПТ.
- Задание 55. Чем отличается заповедник от заказника?
- Задание 56. Приведите примеры особо охраняемых природных территории НСО.
- Задание 57. Назовите основные экологические законы.
- Задание 58. Охарактеризуйте экологическую обстановку в г. Новосибирске.
- Задание 59. Перечислите основные экологические проблемы региона.
- Задание 60. Как образа жизни влияет на здоровье человека?

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Задание 1. Осторожные управленческие решения характеризуются...

**1. тем, что принимаются без предварительного обоснования гипотез;**

2. отсутствием предварительной проверки вариантов;
3. сверкретичным подходом к оценке вариантов решения;
4. тем, что основаны на самых оригинальных идеях разработчика.

Задание 2. Современные технологии управления позволяют рассматривать организацию как совокупность различных потоков работ, называемых

- 1. бизнес-процессами;**
2. горизонтальными связями;
3. информационными каналами;
4. внутренними факторами.

Задание 3. Авторитарная форма индивидуального метода принятия управленческого решения предполагает, что решение...

1. согласовывается на заседании коллегии;
2. принимается с участием заинтересованных лиц;

**3. принимается руководителями без согласования с другими работниками;**

4. принимается с участием сотрудников, которым предстоит реализовать решение в будущем.

Задание 4. Существуют следующие условия принятия решений:

- 1. риск;**
- 2. определенность;**
- 3. неопределенность;**
4. безрисковые.

Задание 5. Анализ ситуации путем генерации идей, их обсуждения, оценки и выработки коллективной точки зрения называется

1. модели массового обслуживания;
2. имитационное моделирование;
- 3. мозговая атака;**
4. двухтуровое анкетирование.

Задание 6. В рамках стратегического управления ставятся:

**1. долгосрочные цели организации, определяются основные пути их достижения;**

2. конкретные задачи, координации процесса их реализации;
3. краткосрочные цели организации.

Задание 7. Совокупность прикмов и способов воздействия на управляемый объект для достижения целей называется:

- 1. методами управления;**
2. принципами;
3. функциями;

4. контроль.

Задание 8. Теории мотивации, базирующиеся на идентификации потребностей, заставляющих людей действовать так. А не иначе называют:

1. процессуальными;

**2. содержательными;**

3. справедливости;

4. нет правильного ответа.

Задание 9. Высшим органом управления акционерным обществом является:

1. совет директоров;

2. директор;

**3. общее собрание акционеров;**

4. ревизионная комиссия.

Задание 10. В менеджменте на вере подчиненного, что руководитель имеет возможность удовлетворить насущную потребность или доставить удовольствие, базируется власть:

**1. основанная на вознаграждении;**

2. основанная на принуждении;

3. называемая эталонной;

4. называемая законной.

Задание 11. Группа созданная для выполнения регулярной функции как самостоятельное структурное подразделение организации, является...

1. закрытой;

2. неформальной;

3. специальной;

**4. формальной.**

Задание 12. К процессуальным теориям мотивации относятся:

1. теория содержания;

**2. теория справедливости;**

3. пирамида потребностей Маслоу;

**4. теория ожидания.**

Задание 13. В менеджменте на вере исполнителя то, влияющий имеет возможность наказывать таким образом, который помешает удовлетворению какой-то насущной потребности, или вообще может сделать какие-то другие неприятности, базируется власть:

1. основанная на вознаграждении;

2. основанная на принуждении;
3. называемая эталонной;
4. называемая законной.

Задание 14. Если человек принимает участие в различной внутриорганизационной деятельности, то он, получая от этого удовлетворение, работает с большей отдачей, более качественно и производительно – описание теории:

- 1. партисипативного управления;**
2. теория постановки целей Э.Лока;
3. теория ожидания;
4. теория справедливости.

Задание 15. Руководитель не в коем случае не должен делегировать...

- 1. установление целей;**
- 2. контроль результатов;**
3. частные вопросы;
4. специализированная деятельность.

Задание 16. Предоставление людям более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы с широкими перспективами должностного и профессионального роста, дающей возможность осуществлять контроль над ресурсами и условиями собственного труда – описание теории:

1. партисипативного управления;
2. теория постановки целей Э.Лока;
3. теория ожидания;
- 4. мотивация обогащением труда.**

Задание 17. Исполнительным органом в производственном кооперативе является:

- 1. председатель;**
2. общее собрание членов кооператива;
3. ревизионный союз.

Задание 18. Самостоятельное структурное подразделение (отдел, сектор, группа), выполняющее определенные функции управления называется:

1. ступень управления;
- 2. звено управления.**

Задание 19. Координируют и контролируют работу руководителей низового уровня в организации, преимущественно

решают тактические задачи, но могут принимать участие и в разработке стратегических проблем...

**1.менеджеры среднего уровня;**

2.функциональные специалисты;

3.менеджеры высшего уровня;

4.менеджеры низового уровня.

Задание 20. В менеджменте коммуникации между начальником отдела маркетинга и потенциальным покупателем продукции относятся к ...

**1.коммуникациям между организацией и внешней средой;**

2. межуровневым коммуникациям организации;

3. внутренним коммуникациям организации;

4.коммуникациям между подразделениями организации.

Задание 21. Кадровая политика – это..

**1.совокупность принципов и вытекающих из них методов работы с кадрами управления, направлена на обеспечение производства менеджерами, обладающих необходимыми профессиональными знаниями и навыками;**

2.целенаправленное воздействие, оказывающее влияние на подбор и расстановку, обучение и оценку деятельности, движение кадров предприятия;

3.определение количественной и качественной потребности в персонале;

4. политическое просвещение сотрудников.

Задание 22. Документ, описывающий основные функции сотрудника, занимающего данное рабочее место – это:

1.карта компетенций;

**2.должностная инструкция;**

3.квалификационная карта.

Задание 23. К методам привлечения кандидатов не относятся:

1.поиск внутри организации;

2.подбор с помощью сотрудников;

**3. анализ анкетных данных;**

**4.тестирование.**

Задание 24. Существуют следующие методы первичного отбора:

**1.специальные тесты;**

2.испытание;

**3.анализ анкетных данных;**

4.собеседование с директором предприятия.

Задание 25. Все то, что может удовлетворить потребность или нужду и предлагается на рынке для обмена называется:

- 1.товар;
- 2.обмен;
- 3.спрос;
- 4.делка.

Задание 26. Коммерческий обмен ценностями называется:

- 1.делка;
- 2.обмен;
- 3.рынок;
- 4.самообеспечение.

Задание 27. Путь, по которому товары движутся от производителей к потребителям называется:

- 1.каналом распределения;
- 2.транспортным путем;
- 3.магистралью;
- 4.транзитом.

Задание 28. К функциям маркетинга не относятся:

- 1.анализ рынков;
- 2.мотивация;
- 3.товародвижение;
- 4.ценообразование.

Задание 29. При негативном спросе на рынке применяется следующая разновидность маркетинга:

- 1.конверсионный;
- 2.ремаркетинг;
- 3.синхромаркетинг;
- 4.противодействующий.

Задание 30. К основным концепциям маркетинга не относится:

- 1.концепция совершенствования производства;
- 2.концепция совершенствования товара;
- 3.концепция маркетинга;
- 4.финансовая концепция.

Задание 31. Выдача руководителем отдела подчиненному специалисту отдела задания в менеджменте называется термином...

Задание 32. В соответствии с признаком классификации «стадия осуществления» \_\_\_\_\_ контроль связан с оценкой выполнения организацией своих решений и результатов практических действий. А также сильных и слабых сторон организации.

Задание 33. В результате внутриорганизационных кадровых перестановок, на которые было потрачено 30 тыс. рублей, прибыль организации в этом квартале выросла на 90 тыс. рублей. Таким образом,

эффективность принятого в данном квартале управленческого решения в области управления кадрами составила:

Задание 34. Внешнее побуждение к действию, толчок, побудительная причина – это:

Задание 35. Сколько сил конкуренции выделяют в соответствии с конкурентной моделью рынка М.Портера?

Задание 36. Какой части маркетинговой среды относятся конкуренты?

Задание 37. Наличие входных барьеров влияет на силу конкурентной угрозы (модель М.Портера) со стороны:

Задание 38. Фирма использует одновременно несколько поставщиков одного ресурса. Это приводит к снижению угрозы со стороны какой силы конкуренции:

Задание 39. В чем заключается различие между трекинговыми и панельными маркетинговыми исследованиями?

Задание 40. Дайте определение маркетинга.

Задание 41. Дайте определение мотивации.

Задание 42. Перечислите виды контроля в зависимости от времени реализации.

Задание 43. Перечислите типовые сельскохозяйственные структуры управления.

Задание 44. Под сегментацией рынка понимается:

Задание 45. Факторами сегментирования, согласно поведенческому подходу, являются:

Задание 46. Маркетинговые исследования потребительского поведения представляют собой последовательность взаимосвязанных стадий:

Задание 47. Покупательское поведение – это...

Задание 48. Чувство ощущения человеком нехватки чего-либо называется:

Задание 49. Потребность, подкрепленная покупательской способностью, это...

Задание 50. К среде прямого воздействия (микросреде) относятся:

Задание 51. Процесс разбивки потребителей на группы на основе их различий в нуждах, характеристиках, поведении называют:

Задание 52. Обеспечение товару в создании потенциальных потребителей желательного места называют:

Задание 53. Отдельные лица и домохозяйства, покупающие и приобретающие иным способом товары и услуги для личного потребления называются:

Задание 54. Группа товаров, тесно связанных между собой в силу схожести их функционирования, называется:

Задание 55. Период медленного роста сбыта, по мере выхода товара на рынок - это этап:

Задание 56. Денежное выражение стоимости товара называется:

Задание 57. Двухуровневый канал распределения состоит из:

Задание 58. К какой функции маркетинга относится изучение конкурентов?

Задание 59. Какой вид рекламы приводится в описании - применяется для информирования потребителей о появлении на рынке новых товаров, услуг, идей. Преследуемая цель – выведение товара на рынок и поиск потенциальных потребителей.

Задание 60. Дайте определение стратегии.

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Задание 1. Заполните пропуск

Could you tell me what you'd like your wake-up call tomorrow morning?

1. **time**
2. home
3. class
4. news

Задание 2. Заполните пропуск

The\_\_of Stonehenge began about 5,000 years ago.

1. built
2. builder
3. rebuild
4. **building**

Задание 3. Заполните пропуск

He waited patiently while his customers told him\_\_\_\_\_troubles.

1. themselves
2. **their**
3. them
4. theirs

Задание 4. Заполните пропуск

It was much\_\_\_\_\_than he expected.

1. **cheaper**
2. cheap
3. the cheapest
4. most cheap

Задание 5. Заполните пропуск

\_\_\_\_\_the morning we went to the museum

1. **In**
2. At
3. On
4. -

Задание 6. Выберите верную вторую часть разделительного вопроса.

They were cleaning their shoes,

1. were they?
2. they were?
3. did not they?
4. **weren't they?**

Задание 7. Выберите верную вторую часть разделительного вопроса.

She had to make a speech,

1. **didn't she?**
2. she didn't?
3. she did?
4. did she?

Задание 8. Выберите верную вторую часть разделительного вопроса.

They had not written to him,

1. hadn't they?
2. didn't they?
3. **had they?**
4. they had?

Задание 9. Используйте правильную грамматическую форму глагола

William Shakespeare ... Romeo and Juliet.

1. write;
2. **wrote**
3. is written

Задание 10. Используйте правильную грамматическую форму глагола

"Oliver Twist" and "Domby and Son" ... by Charles Dickens.

1. is written;
2. are written;
3. **were written**

Задание 11. Используйте правильную грамматическую форму глагола

In 1926 the theatre ... by fire.

1. is destroyed
2. **was destroyed;**
3. destroyed

Задание 12. Используйте правильную грамматическую форму глагола

The shop ... at nine every day.

1. **is opened**
2. was opened

3. will be opened

Задание 13. Используйте правильную грамматическую форму глагола

William Shakespeare ... in Stratford-upon-Avon.

1. were born

2. is born

3. **was born**

Задание 14. Используйте правильную грамматическую форму глагола

London is the place where many famous writers ...

1. **were born**

2. is born

3. was born

Задание 15. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Many great writers ... in Westminster Abbey.

1. **are buried**

2. buried

3. were buried

Задание 16. Заполните пропуск

Our planet is in grave danger \_\_\_\_\_ human activity.

1. or

2. but

3. for

4. **because of**

Задание 17. Заполните пропуск

After I \_\_\_\_\_ the letter, I started to cry.

1. **had read**

2. am reading

3. were reading

4. has read

Задание 18. Заполните пропуск

I am planning of \_\_\_\_\_ Ann to a nursery school.

1. **sending**

2. having sent

3. to send

4. to have sent

Задание 19. Заполните пропуск

I am looking forward \_\_\_\_\_ seeing you at Christmas.

1. -

2. to

3. with

4. in

Задание 20. Заполните пропуск

You \_\_\_\_\_ not ring the bell, I've got the key.

1. **need**
2. could
3. can
4. ought to

Задание 21. Выберите грамматически правильный вариант  
. ... a big tree in the garden.

1. there are
2. are there
3. is there
4. **there is**

Задание 22. Выберите грамматически правильный вариант  
Are there ... in the table?

1. **any letters**
2. a letter
3. one letter
4. your letter

Задание 23. Выберите грамматически правильный вариант  
There is ... in this town.

1. two cinemas
2. **a cinema**
3. cinemas
4. some cinemas

Задание 24. Выберите грамматически правильный вариант  
Look! ... an accident.

1. There were
2. There have been
3. **There has been**
4. There will be

Задание 25. Выберите грамматически правильный вариант  
... a few problems to solve.

1. **There are**
2. It is
3. Its
4. This is

Задание 26. Заполните пропуск  
... wie viel Uhr beginnt der Sprachkurs?

1. in
2. bei
3. mit
4. **um**

Задание 27. Выберите предложение с верным порядком слов

1. **Geben Sie mir bitte einen Bleistift!**
2. Sie geben mir bitte einen Bleistift!

3. Bitte mir geben Sie einen Bleistift!

4. Einen Bleistift Sie mir geben bitte!

Задание 28. Используйте правильную грамматическую форму глагола

форму глагола

Ich ... dich schon lange nicht ....

1. werde ...sehen

2. hattest ...gesehen

3. **habe... gesehen**

Задание 29. Используйте правильную грамматическую форму глагола

форму глагола

...Sie diese Arbeit schon ...?

1. Kannst ...machen

2. **Haben ... gemacht**

3. Werden ... gemacht

Задание 30. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Das Haus ... im Jahre 1998 ...

1. bist ... umgebaut worden

2. wirst... umgebaut ...werden

3. **wurde ...umgebaut**

Задание 31. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: what 2: shall 3: I 4: you 5: phone 6: time

Задание 32. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: will 2: the 3: shut 4: you 5: door

Задание 33. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: the 2: was 3: when 4: computer 5: invented

Задание 34. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: why 2: concert 3: the 4: was 5: cancelled

Задание 35. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: been 2: long 3: have 4: married 5: how 6: you

Задание 36. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: for 2: it 3: pay 4: must 5: you 6: yourself

Задание 37. Используйте правильную грамматическую форму глагола.

As soon as I (hear) the results, I'll let you know.

Задание 38. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Where is Stella? – She (play) tennis in the park.

Задание 39. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Cats (not to like) sweets.

Задание 40. Используйте правильную грамматическую форму глагола

I didn't understand what she (mean) at first.

Задание 41. Используйте правильную грамматическую форму глагола

When I arrived, the party (finish).

Задание 42. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Excuse me, where is the (near) cafe?

Задание 43. Используйте правильную грамматическую форму глагола

A cook is someone who (prepare) meals

Задание 44. Используйте правильную грамматическую форму глагола

It's raining. It (start) raining an hour ago.

Задание 45. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Helen (be) 17 years old next Sunday

Задание 46. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: got 2: children 3: have 4: any 5: you

Задание 47. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: want 2: have 3: you 4: what 5: to 6: work 7: do

Задание 48. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: job 2: you 3: like 4: your 5: do

Задание 49. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: how 2: you 3: languages 4: many 5: do 6: speak

Задание 50. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: breakfast 2: did 3: for 4: have 5: you 6: what

Задание 51. Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось вопросительное предложение.

1: children 2: the 3: were 4: reading 5: the 6: newspaper

Задание 52. Используйте правильную грамматическую форму глагола

She paid for her ticket and (leave).

Задание 53. Используйте правильную грамматическую форму глагола

The postman usually (come) at 8 in the morning. It is half past 9 now, but he (not to come) yet.

Задание 54. Используйте правильную грамматическую форму глагола

When I phoned her, she (do) her homework.

Задание 55. Используйте правильную грамматическую форму глагола

They (watch) television – their favorite program is on at the moment.

Задание 56. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Silvio (werden) im vorigen Jahr Deutschlehrer.

Задание 57. Используйте правильную грамматическую форму глагола

In zwei Monaten (eröffnen) die Ausstellung seiner Bilder .

Задание 58. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Während des Zweiten Weltkrieges (zerstören) das Gebäude des Theaters .

Задание 59. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Sie waren gestern im Spielhaus. Das ganze Geld (verspielen) sehr schnell .

Задание 60. Используйте правильную грамматическую форму глагола

Wir (wohnen) in diesem Haus fünf Jahre.

### **УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Задание 1. История - это:

1. **«Политика, опрокинутая в прошлое»**
2. наука, изучающая особенности и закономерности развития народов.
3. искусство управления государством
4. описание природы и путешествий

Задание 2. Классификация исторических явлений, событий, объектов - это метод:

1. ретроспективный;
2. **типологический;**
3. системный;
4. идеографический

Задание 3. Присваивающая экономика это возникновение:

1. **рыболовства и охоты**

2. религиозных воззрений
3. искусства
4. земледелия и скотоводства.

Задание 4. Производящая экономика это возникновение:

1. охоты и рыболовства
2. песенного творчества
3. **земледелия и скотоводства**
4. религиозных воззрений

Задание 5. Восточные славяне это:

1. бриганты
2. поляне
3. тевриски
4. **древляне+**

Задание 6. Временно зависимый человек, работающий в хозяйстве феодала по договору в Древнерусском государстве, это:

1. холоп
2. смерд
3. **рядович+**
4. закуп

Задание 7. Органы центрального управления, возникшие при Петре I, это:

1. министерства
2. **коллегии**
3. земства
4. дворянские собрания

Задание 8. Современники Екатерины II это:

1. Г. Отрепьев, Ст. Разин
2. Б. Годунов, Алексей Михайлович
3. **А. Суворов, Е. Пугачев+**
4. А. Д. Меньшиков, М. М. Сперанский

Задание 9. Общество представляет собой:

1. **система отношений возникающих из совместной жизни людей**
2. рабочий коллектив
3. группу людей
4. объединение людей на основе общих интересов

Задание 10. Этический контекст подразумевает:

1. **морально-нравственный аспект**
2. экономический аспект
3. правовой аспект
4. национальные отношения

Задание 11. Предметом философии является:

1. физические законы
2. исторический процесс

3. **отношение человека к миру**

4. экономические отношения

Задание 12. В отличие от науки философия...

1. **постигает мир в его универсальной целостности**

2. опирается на факты

3. внутренне непротиворечива

4. является систематизированным знанием

Задание 13. Как называется учение о ценностях?

1. гносеология

2. **аксиология**

3. пантеизм

4. онтология

Задание 14. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, это...

1. **личность**

2. индивид

3. человек

4. гражданин

Задание 15. Выберите наиболее полную трактовку культуры.

Культура - это:

1. духовная жизнь общества

2. образование, широкий кругозор

3. **совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей**

4. определенный уровень цивилизации

Задание 16. Автором книги «Иметь или быть» является...

1. Ф. Ницше

2. Ф. Энгельс

3. **Э. Фромм**

4. Фрейд

Задание 17. Христианское понимание смысла жизни заключается

В...

1. **спасении**

2. преобразовании мира

3. накоплении знаний

4. материальном обогащении

Задание 18. Исследование познавательных, эстетических, религиозных, атеистических и других ценностей осуществляет функция философии.

1. методологическая

2. **аксиологическая**

3. мировоззренческая

4. критическая

Задание 19. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется...

1. модернизации общества
2. познания внешнего мира
3. **духовному миру человека**
4. научно-техническому прогрессу

Задание 20. Назовите основную черту русской философии?

1. Идеализм
2. Мессианизм
3. **Нравственно-религиозный характер**

Задание 21. Лимес это:

1. **система оборонительных сооружений на границе Римской империи**

2. древний город
3. место для развлечений
4. структурное подразделение легиона

Задание 22. Война Алой и Белой Роз это:

1. **война между Йорками и Ланкастерами в Англии**
2. война между Англией и Францией
3. война между Англией и Испанией
4. война между Англией и Америкой

Задание 23. Василий II «Болгаробойца» это:

1. **византийский император**
2. славянский вождь
3. римский император
4. российский император

Задание 24. Избранная Рада это:

1. военное формирование из непрофессиональных воинов
2. объединение украинских казаков
3. **неофициальное правительство при Иване IV**
4. правительство после свержения В. Шуйского

Задание 25. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что...

1. философия осуществляет рефлексию современной культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. **философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире**

Задание 26. Мировоззрение - это:

1. **система взглядов человека на мир**
2. отношение к людям
3. экологическое сознание

4. общественные отношения

Задание 27. Какой ответ на вопрос о том, каково соотношение понятий «человек», «личность» будет правильным:

1. это тождественные понятия
2. это противоположные понятия
3. это внешние характеристики индивида
4. **человек становится личностью**

Задание 28. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

1. Аксиология
2. Гносеология
3. **Этика**

Задание 29. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

1. **личность**
2. индивида
3. человека

Задание 30. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает

1. сверх-Я
2. **сознание**
3. бессознательное

Задание 31. Какие племенные союзы восточных славян вы знаете?

Задание 32. Какую социальную принадлежность имел в Древнерусском государстве временно зависимый человек, работающий в хозяйстве феодала по договору?

Задание 33. Какое название получили органы центрального управления, возникшие при Петре I?

Задание 34. Назовите полководцев периода правления Екатерины II?

Задание 35. Дайте определение «История», как наука и учебная дисциплина».

Задание 36. Что представляет собой «Типологический метод» исследования?

Задание 37. Какие отрасли присваивающей экономики вы знаете?

Задание 38. Какие отрасли производящей экономики вы знаете?

Задание 39. Назовите критерии личности.

Задание 40. Что представляет собой анализ, как общенаучный метод?

Задание 41. Назовите основные элементы общества.

Задание 42. Сформулируйте «проблему» морали и права.

Задание 43. Перечислите основные идеи и законы «диалектической логики» Г.Ф.В. Гегеля.

Задание 44. Сформулируйте цели, на которые ориентированы в своём развитии Запад, Россия и Восток.

Задание 45. Формационный и цивилизационный подходы. Назовите сходства и отличия.

Задание 46. Какие глобальные проблемы человечества вам известны

Задание 47. Какие глобальные проблемы человечества вам известны. Предложите пути решения.

Задание 48. Дайте определение «философия как учебная дисциплина».

Задание 49. В чём заключается способ построения научной картины мира.

Задание 50. Дайте определение «Онтология - это...».

Задание 51. Назовите особенности «философского мышления».

Задание 52. Дайте определение «философия как наука».

Задание 53. Дайте определение законов формальной логики.

Задание 54. Дайте определение «Диалектика-это...».

Задание 55. Назовите основные критерии «истинного знания».

Задание 56. Великие географические открытия

Задание 57. Вторая мировая война

Задание 58. Гражданская война в России. Причины, характер, этапы, итоги.

Задание 59. Методы и формы научного познания

Задание 60. Познание – возможность и границы.

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.**

Задание 1. Научная психология определяет психику как:

1. субъективный образ объективного мира;

2. **системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;**

3. рефлексивное отражение внешнего мира.

Задание 2. Родоначальником атомистического материализма является:

1. Гераклит;

2. **Декарт;**

3. Демокрит.

Задание 3. Родоначальником объективного идеализма является:

1. Аристотель;

2. **Платон;**

3. Эпикур.

Задание 4. В учении о душе впервые указал на разграничение между телом и душой (высказал идею о дифференциации психического и физического):

1. Аристотель;
2. Гераклит;
3. **Платон.**

Задание 5. Основным предметом изучения в психологии в XVIII в. являлось:

1. поведение;
2. сознание;
3. **психика.**

Задание 6. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля иллюстрирует закон:

1. **фигуры и фона**
2. транспозиции
3. прегнантности
4. константности

Задание 7. Процесс накопления опыта личностью путем переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:

1. **интериоризацией**
2. научением
3. воспитанием
4. экстериоризацией

Задание 8. Формулировка концепции сознания как процесса информационного синтеза принадлежит:

1. **А. М. Иваницкому**
2. Ф. Розенблатту
3. Л. С. Выготскому
4. У. Джеймсу

Задание 9. Генетически первичной считается память:

1. **двигательная**
2. образная
3. эмоциональная
4. вербальная

Задание 10. Эмоции, как отражение мозгом высших животных и человека величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются:

1. в информационной теории эмоций П. В. Симонова
2. в биологической теории эмоций П. К. Анохина
3. **в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина**
4. в теории эмоций Джеймса-Ланге

Задание 11. Эмоции, как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются:

1. в биологической теории эмоций П. К. Анохина
2. в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина
3. **в информационной теории эмоций П. В. Симонова**
4. в теории эмоций Джеймса-Ланге.

Задание 12. Умозаключение, основанное на сходстве некоторых признаков предметов, называется:

1. **сопоставлением;**
2. индукцией;
3. аналогией;
4. дедукцией.

Задание 13. Укажите, как лучше всего определить понятие:

1. возможно более широким перечислением признаков предмета или явления;
2. **указанием на существенные признаки предмета или явления;**
3. подведением под более общее понятие;
4. подведением под ближайшее «родовое» понятие и указанием «видовых» отличий.

Задание 14. Речь – это:

1. **совокупность слов, которые что-то обозначают и могут быть поняты другими людьми;**
2. система словесных знаков;
3. процесс оперирования языком;
4. средство общения, свойственное не только людям, но и животным.

Задание 15. Выберите ответ, правильно характеризующий связь речи и мышления:

1. мышление и речь едины, но не тождественны;
2. мышление и речь существуют независимо друг от друга;
3. мышление и речь тождественны;
4. **собственно человеческое мышление не обязательно опирается на речь.**

Задание 16. Это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности

1. мастерство
2. **карьера**
3. планирование

Задание 17. Это слово означает склонность и внутреннее влечение к какому-нибудь делу или профессии, обоснованные наличием необходимых для дела способностями

1. **призвание**

2. самореализация

3. предназначение

Задание 18. Предполагаемый результат, обеспечивающий развитие личности и ее жизнедеятельности

1. мечта профессиональной деятельности

**2. цель профессиональной деятельности**

3. итог профессиональной деятельности

Задание 19. Деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства

**1. профессиональная деятельность**

2. профессиональный навык

3. профессиональное достижение

Задание 20. Вид трудовой деятельности личности, требующий определенного образования, подготовки и навыков, опыта

1. специальность

**2. профессия**

3. работа

Задание 21. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности

**1. окружение**

2. количество отдыха

3. замкнутость

Задание 22. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности

1. абстрагированность

**2. объект и предмет труда**

3. наименование труда

Задание 23. Профессиональная деятельность появилась с возникновением таких отношений

1. Философских

2. Дружеских

**3. Товарно-денежных**

Задание 24. Профессиональная деятельность тесно связана с такой культурой

1. Массовой

**2. Технологической**

3. Предпринимательской

Задание 25. Цель – это:

**желаемое и возможное состояние объекта в будущем**

1. путь для достижения желаемого

2. желаемое состояние объекта

3. система мер и действий, направленная на удовлетворение существующей потребности

Задание 26. Какой способ мотивации является эффективным, чтобы решить до конца задачу, которую не хотите делать?

1. пообещать себе вознаграждение после решения задачи
2. **делегировать ее**
3. перенести эту задачу в графике дел на более позднее время.
4. все ответы верны

Задание 27. Что относится к категории "внутреннего вознаграждения"

1. **Сама работа**
2. Зарплата
3. Карьера
4. Признание окружения

Задание 28. Работоспособность – это:

1. **способность человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности**

2. система общественных отношений, связанных со спросом и предложением рабочей силы

3. социально-экономическая категория, характеризующая функционирующую и потенциальную рабочую силу общества

Задание 29. Образованность — это

1. знания, обеспечивающие человеку определенные стартовые возможности,

2. **индивидуально-личностный результат образования,**

3. ценностно-ориентированное знание,

4. формы индивидуального обучения.

Задание 30. Стресс – это:

1. **перенапряжение системы психологической саморегуляции личности в условиях давления внешних факторов**

2. неудовлетворенность работой

3. физиологические изменения в организме

Задание 31. Перечислите компоненты деятельности.

Задание 32. Развитие – это...

Задание 33. Самосознание – это...

Задание 34. Что такой мотив? Приведите примеры мотивов саморазвития.

Задание 35. Напишите названия основных влечений в концепции З. Фрейда.

Задание 36. Проекция – это ...

Задание 37. Отрицание – это ...

Задание 38. Перечислите фазы горевания по Э. Кюблер-Росс.

Задание 39. О чем свидетельствует сильное развитие психологических защитных механизмов:

Задание 40. Теория фрустрации-агрессии Миллера-Долларда создавалась в контексте теории:

Задание 41. По Д. Уотсону, периферическая теория мышления опиралась на функции:

Задание 42. Речь – это:

Задание 43. Что собой представляет воображение?

Задание 44. Для возникновения процесса воображения необходимо:

Задание 45. Перечислите функции воображения.

Задание 46. Сущность и виды карьеры

Задание 47. Технология поиска и определения личных целей

Задание 48. Технология поиска работы

Задание 49. Адаптация в коллективе: сущность, цели, задачи

Задание 50. Время и эффективность его использования

Задание 51. Реализация запланированных мероприятий, ограничивающие факторы

Задание 52. Личный контроль за реализацией запланированных мероприятий

Задание 53. Искусство убеждения

Задание 54. Публичное выступление

Задание 55. Деловое общение

Задание 56. Внешнее и внутреннее воздействие на принятие карьерных решений.

Задание 57. Техника личной работы.

Задание 58. Самоорганизация личного здоровья.

Задание 59. Личная организованность и дисциплина.

Задание 60. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.

### **УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

Задание 1. Размер волейбольной площадки:

1. 6х9м
2. 9х12м
3. **9х18м**
4. 12х24м

Задание 2. Продолжительность одной четверти в баскетболе составляет:

1. **10 минут**
2. 15 минут
3. 20 минут
4. 25 минут

Задание 3. Оптимальными способами отдыха после студенческого труда являются:

1. сон;
2. пассивный отдых;
3. просмотр кинофильмов;
4. **активный отдых;**
5. **прогулки и игры на свежем воздухе.**

Задание 4. Состав волейбольной команды:

1. 4 игрока
2. 5 игроков
3. **6 игроков**
4. 7 игроков
5. 8 игроков

Задание 5. В баскетболе игрок после ведения может сделать с мячом:

1. один шаг
2. **два шага**
3. три шага
4. ни одного шага

Задание 6. К циклическим видам спорта относятся:

1. борьба, бокс, фехтование
2. баскетбол, волейбол, футбол
3. гимнастика, регби, фигурное катание
4. **лыжные гонки, плавание, гребля**
5. **бег, велоспорт, спортивная ходьба**

Задание 7. Самым быстрым способом плавания является:

**кроль**

брасс

баттерфляй

кроль на спине

Задание 8. Определите короткие дистанции в лёгкой атлетике:

1. 3000 метров
2. 800 метров
3. **200 метров**
4. 1000 метров
5. **100 метров**
6. **400 метров**
7. 500 метров

Задание 9. Физическая активность человека зависит от:

1. генетической предрасположенности;
2. **окружающих условий;**
3. желания;
4. **осознанности;**
5. мотивации;

## 6. Физического состояния.

Задание 10. Назовите легкоатлетический снаряд весом меньше килограмма и длиной свыше метра.

1. молот
2. **копье**
3. диск
4. ядро
5. граната

Задание 11. Расставьте в правильном порядке этапы закаливания:

1. ныряние,
2. воздушные ванны,
3. обливание,
4. купание,
5. обтирание.

*Ответ: 2, 5, 3, 1, 4.*

Задание 12. Состав команды на площадке для игры в баскетбол составляет:

1. 4 игрока
2. **5 игроков**
3. 6 игроков
4. 7 игроков

Задание 13. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время:

1. **спортивных игр;**
2. «челночного» бега;
3. прыжков в высоту;
4. метаний;
5. **подвижных игр**

Задание 14. Причинами нарушения осанки являются:

1. малоподвижный образ жизни;
2. слабость мышц спины;
3. **привычка носить сумку на одном плече;**
4. долгое пребывание в положении сидя за столом;
5. **сон на слишком мягкой постели.**

Задание 15. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:

1. **обеспечивает ритмичность работы организма;**
2. позволяет правильно планировать дела в течение дня;
3. распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
4. позволяет избегать неоправданных физических напряжений;
5. нормализует работу ЖКТ и ССС.

Задание 16. К компонентам здорового питания не относят:

1. фруктово-овощную диету;
2. **вегетарианство;**
3. **кетодиеты;**
4. **монодиеты;**
5. диетическое питание.

Задание 17. Для профилактики искривления позвоночника рекомендуется спать ...

1. на мягком матрасе;
2. на матрасе и высокой подушке;
3. **на жёстком матрасе и небольшой подушке;**
4. без подушки.

Задание 18. Понятие «личная гигиена» включает в себя:

1. **уход за телом и полостью рта;**
2. рациональное питание, закаливание организма, занятия физической культурой, уход за полостью рта и телом;
3. водные процедуры, домашние дела, прогулки на свежем воздухе;
4. утреннюю гимнастику, закаливание, водные процедуры;
5. нет правильного ответа.

Задание 19. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

1. эластичностью;
2. стретчингом;
3. **гибкостью;**
4. растяжкой;
5. пластичностью.

Задание 20. Установите соответствие видам спорта

- |                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| 1. Брасс                      | А. Лыжный спорт |
| 2. Попеременно двухшажный ход | Б. Плавание     |
| 3. Двойное ведение мяча       | В. Хоккей       |
| 4. Конкур                     | Г. Баскетбол    |
| 5. Пенальти                   | Д. Футбол       |
| 6. Буллит                     | Е. Конный спорт |

*Правильный ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4Е, 5Д, 6В*

Задание 21. Укажите значения ЧСС соответствующие состоянию покоя здорового человека:

1. 38 уд/мин;
2. **65 уд/мин;**
3. 75 уд/мин;
4. **88 уд/мин;**
5. 122 уд/мин.

Задание 22. Укажите виды легкой атлетики.

1. **бег 110 м с барьерами;**
2. **тройной прыжок в длину;**

3. прыжок в длину с места;
4. **метание диска;**
5. **прыжок в высоту с шестом.**
6. прыжки на батуте

Задание 23. Укажите олимпийские виды спорта:

1. **гребля на байдарках и каноэ;**
2. **художественная гимнастика;**
3. **триатлон;**
4. полиатлон;
5. **биатлон;**
6. бои без правил;
7. стритбол

Задание 24. Определите основные физические качества человека:

1. **сила;**
2. **скорость;**
3. **выносливость;**
4. быстрота;
5. **гибкость;**
6. **ловкость;**
7. частота.

Задание 25. Определите соответствие:

- |           |                              |
|-----------|------------------------------|
| 1. Кольца | а. Фехтование                |
| 2. Дротик | б. Спортивная гимнастика     |
| 3. Лента  | в. Лёгкая атлетика           |
| 4. Диск   | г. Художественная гимнастика |
| 5. Рапира | д. Шахматы                   |
| 6. Ладья  | е. Дартс                     |

*Правильный ответ: 1б, 2е, 3г, 4в, 5а, 6д;*

Задание 26. Укажите средства ликвидации состояния утомления:

1. **сон;**
2. **длительный отдых;**
3. лекарственная терапия;
4. **массаж;**
5. психотерапия;
6. **водные процедуры.**

Задание 27. При длительном беге в медленном темпе совершенствуется:

1. сила;
2. быстрота;
3. **общая выносливость;**
4. специальная выносливость;
5. скоростная выносливость.

Задание 28. Распределите легкоатлетические дистанции по следующим соревновательным группам: 1 стандартные, 2 нестандартные

400 м, 30м, 60м, 100м, 500м, 800м, 1000м, 1500м.

*Правильный ответ:* 1: 100, 400, 800, 1500

2: 30, 60, 500, 1000

Задание 29. Распределите виды спорта по следующим группам: а) зимние, б) летние

биатлон, велоспорт, фигурное катание, бобслей, бокс, баскетбол, плавание, горные лыжи, лёгкая атлетика, кёрлинг, хоккей, бейсбол, греко-римская борьба.

*Правильный ответ:* а) биатлон, фигурное катание, бобслей, горные лыжи, кёрлинг, хоккей

б) велоспорт, бокс, баскетбол, плавание, лёгкая атлетика, бейсбол, греко- римская борьба

Задание 30. Распределите виды спорта по следующим группам: а. циклические, б. ациклические

гребля, лыжный бег, баскетбол, теннис, плавание, велоспорт, фехтование, бокс.

*Правильный ответ:* а: гребля, лыжный бег, плавание, велоспорт;

б: баскетбол, теннис, фехтование, бокс;

Задание 31. Опишите последовательность действий при оказании первой помощи при обмороках.

Задание 32. Раскройте значение дневника самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.

Задание 33. Опишите последовательность действий при оказании первой помощи при ушибах.

Задание 34. Перечислите средства восстановления при утомлении.

Задание 35. Опишите оптимальный режим тренировки студента.

Задание 36. Перечислите основные составляющие пищи человека.

Задание 37. Опишите оптимальный режим труда и отдыха при физической и умственной работе.

Задание 38. Перечислите 7 названий специальной спортивной обуви.

Задание 39. Повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды (напишите название).

Задание 40. Что объединяет перечисленных спортсменов: Карелин А., Кабаева А., Исинбаева Е., Хоркина С., Власов Р., Мастеркова С.

Задание 41. Напишите девиз олимпийских игр современности.

Задание 42. «Королева спорта» это...

Задание 43. Назовите основные средства физической культуры

Задание 44. Опишите влияние витаминов на организм человека.

Задание 45. Перечислите 5 минералов, необходимых человеческому организму.

Задание 46. Аббревиатура ОРУ - это:

Задание 47. Аббревиатура ОФП - это:

Задание 48. Аббревиатура У ГГ - это:

Задание 49. Оптимальное количество упражнений для УГГ - ...

Задание 50. Перечислите стили плавания

Задание 51. Дайте определение понятию «Осанка».

Задание 52. Укажите 7 видов спорта летних олимпийских игр

Задание 53. Олимпийские кольца символизируют ...

Задание 54. Дайте определение понятию «Пульс»;

Задание 55. Назовите 7 видов спорта зимних олимпийских игр

Задание 56. Перечислите среды закаливания.

Задание 57. Дайте определение понятию «Физкультпауза».

Задание 58. Перечислите жирорастворимые витамины.

Задание 59. Основные составляющие здорового образа жизни (ЗОЖ).

Задание 60. Ааббревиатура ЧСС - это ...

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Задание 1. Для чего требуется лесорасчистка:

1. Для обеспечения нужного числа посадочных мест.

2. Для уборки пней, крупных корней, неликвидной древесины.

**3. Для обеспечения комплексной механизации лесовосстановительных работ.**

Задание 2. Основная цель рубок ухода:

1. Формирование насаждений лиственных пород.

2. Формирование насаждений нужного состава путём выборочного удаления нежелательных деревьев.

**3. Омоложение, возобновление количества лесов, улучшение качества выращиваемых ценных пород деревьев.**

Задание 3. Природная среда (природа) – это...

**1. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов.**

2. совокупность природных и природно-антропогенных объектов.

3. земельные, лесные и водные ресурсы.

Задание 4. Запрещена хозяйственная и иная деятельность, последствия воздействия которой...

1. **непредсказуемы для окружающей среды.**
2. превышают нормативы допустимого воздействия.
3. наносят значительный ущерб.

Задание 5. Экологический мониторинг – это ...

1. управление качеством природной среды.
2. проверка деятельности предприятий по соблюдению ими экологического законодательства.

**3. система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки.**

Задание 6. Укажите поражающие факторы, характерные для пожара:

1. **открытый огонь, токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;**
2. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
3. интенсивное излучение гамма лучей, поражающее людей;
4. горение, искры.

Задание 7. Наука о безопасном взаимодействии человека со средой обитания – это:

1. биология;
2. **безопасность жизнедеятельности;**
3. география;
4. психология.

Задание 8. Рациональным считается такое питание, которое:

**1. обеспечивает нормальную жизнедеятельность организма, высокий уровень работоспособности и сопротивляемости воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, максимальную продолжительность активной жизни;**

2. обеспечивает нормальную жизнедеятельность организма;
3. обеспечивает высокий уровень работоспособности;
4. обеспечивает максимальную продолжительность активной жизни.

Задание 9. Признаками жизни у пострадавшего являются:

1. наличие пульса, наличие дыхания;
2. наличие дыхания, реакция зрачка на свет;
3. **наличие пульса, наличие дыхания, реакция зрачка на свет;**
4. наличие пульса, наличие температуры.

Задание 10. Виды повязок:

1. простые, давящие;
2. давящие, иммобилизирующие;
3. иммобилизирующие, корригирующие;

**4. простые, давящие, иммобилизирующие, корригирующие.**

Задание 11. Опасными факторами пожара являются:

1. загрязнение окружающей среды, патологические изменения, потеря работоспособности и гибель людей, а также животных и растений;

2. внешнее и внутреннее облучение людей, радиоактивное загрязнение местности;

**3. открытый огонь, высокая температура окружающей среды и предметов, токсичные продукты горения, дым, пониженная концентрация кислорода;**

4. радиоактивное загрязнение местности.

Задание 12. Каждый студент при возникновении ЧС должен:

1. пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты (СИЗ);

2. проводить частичную санитарную обработку;

**3. все перечисленное;**

4. не паниковать.

Задание 13. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор:

1. световое излучение;

2. ионизирующее излучение;

**3. ударная волна;**

4. радиоактивное заражение местности.

Задание 14. Нарушение целостности или функций органов, или тканей организма у пострадавшего называется:

1. раной;

2. переломом;

3. вывихом;

**4. травмой.**

Задание 15. Виды кровотечений:

1. артериальное, венозное;

**2. артериальное, венозное, капиллярное, смешанное, внутреннее;**

3. венозное, капиллярное.

Задание 16. Озёра и пруды относятся к водоёмам:

1. искусственным

2. природным

**3. водоёмам-копаням**

4. бассейнам

Задание 17. Экологический мониторинг – это ...

1. управление качеством природной среды

2. проверка деятельности предприятий по соблюдению ими экологического законодательства

**3. система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки**

Задание 18. Природная среда (природа) – это...

**совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов**

1. совокупность природных и природно-антропогенных объектов

2. земельные, лесные и водные ресурсы

3. все, что не создано человеком

Задание 19. Экологическая экспертиза проводится в целях установления соответствия документов и (или) документации, обосновывающих планируемую хозяйственную и иную деятельность...

**1. требованиям в области охраны окружающей среды**

2. требованиям в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

3. нормативам качества окружающей среды

4. нормативам допустимого воздействия на окружающую среду

Задание 20. Запрещена хозяйственная и иная деятельность, последствия воздействия которой...

**1. непредсказуемы для окружающей среды**

2. превышают нормативы допустимого воздействия

3. превышают лимиты воздействия

4. наносят значительный ущерб

Задание 21. Оценка фактического состояния рабочего места по условиям труда определяется:

**1. По вредности и опасности, по травмобезопасности, по обеспечению СИЗ и эффективностью этих средств.**

2. По производственному оборудованию, по устройствам и приспособлениям

3. По наличию средств индивидуальной и коллективной защиты, по состоянию пожарной и электробезопасности

Задание 22. Опасный фактор это:

1. Химическое соединение превышающее ПДК.

**2. Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме, резкому ухудшению здоровья или смерти.**

3. Тяжесть труда.

Задание 23. Охрана труда это:

Личная ответственность за безопасность труда.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения.

Улучшение условий труда работников.

**Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.**

Задание 24. Какова периодичность обучения и проверка знаний по безопасности труда?

Не реже 1 раза в год.

**Не реже 1 раза в 3 года.**

Не реже 1 раза в 5 лет.

Не реже 1 раза в 6 лет.

Задание 25. Последствия потенциальных опасностей:

**1. заболевания;**

**2. риск;**

**3. травмы различной степени тяжести;**

4. ущерб окружающей среды.

Задание 26. Состояний условий труда, при котором исключительно воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторах:

**1. безопасность труда;**

2. трудовая деятельность;

3. личная безопасность;

4. трудовые отношения.

Задание 27. Виды чрезвычайной ситуации:

1. потенциальная;

**2. природная;**

3. техническая;

**4. техногенная.**

Задание 28. Зона чрезвычайной ситуации:

1. территория, на которой прогнозируется ЧС;

2. территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;

**3. территория, на которой произошла ЧС;**

4. территория, на которой была ранее ЧС.

Задание 29. Причины, определяющие опасность:

**1. возможность нанесения ущерба здоровью;**

**2. нарушение условий нормального функционирования экологических систем;**

**3. нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека;**

**4. угроза для жизни.**

Задание 30. Общие требования к СУОТ в организации устанавливает:

1. ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения безопасности труда. Общие положения».

2. ТК РФ.

3. **ГОСТ 12.0.230-2007 «Система управления охраной труда. Общие требования».**

4. Приказ руководителя.

Задание 31. Безопасность – это \_\_\_\_\_

Задание 32. Стихийное бедствие – это \_\_\_\_\_

Задание 33. Затопление водой местности в результате ливней, снегопадов, бурного таяния снегов, причиняющее материальный ущерб, наносящее урон здоровью людей или приводящее к их гибели - это \_\_\_\_\_

Задание 34. Обстановка на территории, сложившаяся в результате стихийного явления природного или техногенного характера, при которой возможен значительный ущерб народному хозяйству, большому числу людей и природе - это \_\_\_\_\_

Задание 35. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий - это \_\_\_\_\_

Задание 36. Потеря крови из кровеносной системы называется \_\_\_\_\_

Задание 37. Повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ, называется \_\_\_\_\_

Задание 38. Повреждение тканей организма, вызванное действием низкой температуры, называется \_\_\_\_\_

Задание 39. Физиологический процесс, при котором происходит обмен газов между организмом и внешней средой, называется \_\_\_\_\_

Задание 40. Наводнение - это \_\_\_\_\_

Задание 41. Перечислить технику, которая необходима для расчистки территории с целью дальнейшего благоустройства и озеленения.

Задание 42. Техника для отчистки водных объектов на участке.

Задание 43. В каких ситуациях требуется омолаживающая обрезка растений?

Задание 44. Можно ли использовать мотоножницы в санитарной обрезке деревьев?

Задание 45. Значение гидропосева в посеве семян на откосы.

Задание 46. Перечислить факторы, влияющие на жизнедеятельность растений.

Задание 47. Условия сохранения окружающей среды при строительстве ландшафтных объектов.

Задание 48. Какова роль сохранения существующих растений при создании парков и скверов?

Задание 49. Водные объекты природного происхождения – это \_\_\_\_\_

Задание 50. Природная ЧС – это \_\_\_\_\_

Задание 50. СИЗ – это \_\_\_\_\_

Задание 51. При несчастном случае работодатель (его представитель) обязан немедленно \_\_\_\_\_

Задание 52. СКЗ – это \_\_\_\_\_

Задание 53. Тяжелые работы – это \_\_\_\_\_

Задание 54. Запрещается ли законодательством работа с вредными и опасными условиями труда лиц в возрасте до 18 лет, даже при наличии СИЗ?

Задание 55. Дайте определение понятие «опасность» \_\_\_\_\_.

Задание 56. Что такое потенциальная опасность \_\_\_\_\_.

Задание 57. Как можно прогнозировать чрезвычайные ситуации \_\_\_\_\_

Задание 58. В солнечный день тень указывает направление на \_\_\_\_\_

Задание 59. Виды медицинской помощи \_\_\_\_\_.

Задание 60. Инструктаж по технике безопасности – это \_\_\_\_\_.

### **УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

Задание 1. Правда ли, метод включает в себя методологию?

1. Да
- 2. Нет**

Задание 2. Что относится к методам обследования?

1. Системный анализ
2. Системный подход
3. Метод аналогий
4. Повышение квалификации

**5. Беседа**

Задание 3. Что относится к методам внедрения?

1. Системный анализ
2. Системный подход
3. Метод аналогий
- 4. Повышение квалификации**

5. Беседа

Задание 4. Какие эмпирические методы Вы знаете?

1. Метод формализации
2. Метод точечной интерполяции
3. Метод «6-3-5»

#### **4. Метод сравнения**

Задание 5. Сколько существует циклов развития научно-технического прогресса на основе теории длинных волн Н. Кондратьева?

1. 2
2. 3
3. 4
- 4. 5**
5. 6

Задание 6. В чем заключается второй цикл развития научно-технического прогресса на основе теории длинных волн Н. Кондратьева?

**1. Создание парового двигателя, развитие железнодорожного и водного транспорта, механического и машиностроительного производства**

2. Внедрение новых технологий в текстильной промышленности и развитие гидроэнергетики

3. Развитие электроэнергетики

4. Использование нефти и продуктов ее переработки

Задание 7. Что относится к предметам труда?

1. Машины, оборудование

**2. Сырье и материалы**

3. Производственный персонал

Задание 8. Правда ли, что к фундаментальным исследованиям относятся оригинальные познавательные работы, проводимые для реализации конкретной практической цели?

1. Да

**2. Нет**

Задание 9. Правда ли, метод включает в себя методологию?

1. Да

**2. Нет**

Задание 10. Что относится к методам обследования?

1. Системный анализ

2. Системный подход

3. Метод аналогий

4. Повышение квалификации

**5. Беседа**

Задание 11. Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что в ней:

**1. анализируется совместная деятельность всех субъектов национальной экономики и ее обобщающие результаты;**

2. широко используются экономико-математические модели;

3. применяется только позитивный подход к исследованию;

4. изучаются принципы рационального поведения фирм и домохозяйств на отраслевых рынках.

Задание 12. Величина совокупного спроса увеличится, если:

1. курс ценных бумаг возрастет;
2. ставки процента повысятся;
3. ставки налогообложения возрастут;
4. **ставки индивидуальных налогов понизятся.**

Задание 13. Трансфертные платежи – это:

1. **выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;**
2. только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
3. компонент дохода, который не включается в национальный доход.
4. все предыдущие ответы неверны.

Задание 14. К понятию «реальные инвестиции» следует отнести:

1. **долгосрочные вложения капитала в отрасли материального производства;**
2. любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение;
3. любая покупка акции;
4. приобретение ценных бумаг.

Задание 15. Уровень безработицы определяется как отношение в процентах числа безработных к:

1. численности населения страны;
2. числу желающих работать;
3. числу свободных рабочих мест;
4. **численности экономически активного населения.**

Задание 16. Меркантилисты отождествляли национальное богатство с

1. **деньгами**
2. природными ресурсами
3. товарами
4. все перечисленное верно

Задание 17. Меркантилисты обосновывали необходимость проводить во внешней торговле политику:

1. **протекционизма**
2. все перечисленное верно
3. фритредерства

Задание 18. Меркантилисты разработали:

1. концепцию частичного равновесия
2. теорию трудовой стоимости
3. **концепцию платежного баланса**

4. теорию общего экономического равновесия

Задание 19. Меркантилизм выражал интересы:

1. капиталистов-промышленников
- 2. торговцев**
3. крупных землевладельцев
4. крестьян

Задание 20. Вклад меркантилистов в экономическую науку заключается

1. в исследовании разделения труда
- 2. в обосновании концепции платежного баланса**
3. в исследовании потребительной и меновой стоимости
4. в обосновании тезиса "полезности нищеты"

Задание 21. Школа физиократов возникла в

1. XVII веке
2. XIX веке
- 3. XVIII веке**
4. все перечисленное не верно

Задание 22. Физиократы считали, что источником чистого продукта является

1. сфера денежного обращения
2. промышленное производство
- 3. сельскохозяйственное производство**
4. сфера услуг

Задание 23. Смит считал, что ценность товара определяется

- 1. затратами труда на его производство**
2. предельной полезностью товара
3. полезностью товара

Задание 24. Представителем классической политической экономии является

1. Аристотель
- 2. Рикардо**
3. Монкретьен
4. Кейнс

Задание 25. Из перечисленных моделей не является микроэкономической:

1. модель фирмы;
- 2. модель инфляции;**
3. модель потребителя;
4. модель рыночного равновесия;
5. модель отрасли.

Задание 26. Монополистической конкуренции, присущие следующие черты:

1. фирмы могут свободно выходить из одной отрасли и входить в другую, продукция однородная.

**2. относительно большое количество продавцов, продукция дифференцированная.**

Задание 27. К методам эмпирического исследования относят:

**1. измерение и эксперимент**

2. аналогия и синтез

3. индукцию и дедукцию

4. моделирование и формализация

Задание 28. Тип конкуренции, при которой доминирует небольшое число продавцов, а вход в отрасль новых производителей ограничен высокими барьерами.

1. Монополистическая конкуренция

2. Совершенная конкуренция

**3. Олигополия**

Задание 29. Закон предложения гласит, что...

1. покупатели купят больше по низким ценам, чем по высоким

**2. продавцы будут производить больше, если цены будут выше, а не ниже**

3. количество товаров, предлагаемых к продаже не зависит от цены

4. потребители покупают больше по высоким ценам, чем по низким

Задание 30. В какой из вариантов ответа включены основные вопросы экономики?

1. что потребляется, как производится, кто производит?

**2. что производится, как производится, кем потребляется?**

3. что производится, как потребляется, кто производит?

Задание 31. Что такое экономика...

Задание 32. Спрос – это ...

Задание 32. Предложение – это ...

Задание 33. Конкуренция – это...

Задание 34. Закон спроса гласит...

Задание 35. Назовите неценовые факторы, влияющие на спрос...

Задание 36. Назовите неценовые факторы, влияющие на предложение...

Задание 37. Олигополия – это...

Задание 38. Монополия – это ...

Задание 39. Издержки – это ...

Задание 40. Назовите примеры постоянных издержек...

Задание 41. Назовите примеры переменных издержек...

Задание 42. Напишите формулу постоянных издержек...

Задание 43. напишите формулу переменных издержек ...

Задание 44. Назовите фундаментальные проблемы экономики...

- Задание 45. Что такое микроэкономика...
- Задание 46. Что такое макроэкономика...
- Задание 47. Что такое благо...
- Задание 48. В чем отличие субституттов и комплементов?
- Задание 49. Что такое товары субституты?
- Задание 50. Комплементарные товары это...
- Задание 51. Потребность это...
- Задание 52. Собственность – это...
- Задание 53. Предельная полезность – это...
- Задание 54. Общая полезность – это
- Задание 55. Полезность – это...
- Задание 56. Что подразумевает ординалистский подход?
- Задание 57. Что подразумевает кардиналистский подход?
- Задание 58. Что такое альтернативная стоимость?
- Задание 59. Что такое Кривая производственных возможностей?
- Задание 60. Что такое домохозяйство?

#### **УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

Задание 1. Соотнесите высказывание с названием постулата:

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. информативности         | а. «Не говори то, что считаешь ложным, для сего нет достаточных оснований»  |
| 2. ясности                 | б. «Избегай непонятных выражений, неоднозначности, многословия»             |
| 3.связности                | в. «Твое высказывание должно содержать столько сведений, сколько требуется» |
| 4.истинности (искренности) | г. «Не отклоняйся от темы»  |

Правильный ответ: 1в, 2б, 3г, 4а

Задание 2. Выделите правильные утверждения:

1. **Внимания к личным интересам улучшает межличностные отношения.**
2. Нет необходимости постоянно поддерживать психологический контакт с партнером.
3. **Важна общая благоприятная атмосфера общения.**
4. Можно завершить общение не оставляя перспективы на продолжение отношений.

Задание 3. Задачи начальной части речи:

1. **установить контакт со слушателем**
2. доказать тезис
3. **привлечь внимание к теме выступления**
4. поблагодарить за внимание

Задание 4. Клише Прошу... - это начальная часть

1. заявления
2. **докладной записки**

3. доверенности
4. распоряжения

Задание 5. Речевые клише, направленные на установления контакта:

1. Остановимся на примерах...
2. Это все достаточно просто...
3. **Ведь так? Верно? Да?**
4. Прежде всего... Дальше... Помимо этого...

Задание 6. Можно ли малознакомому человеку сказать ТЫ? 1) да; 2) нет; 3) **при определенных условиях.**

Задание 7. Соотнесите правило слушания с высказыванием

- |                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. выяснение, уточнение              | а. «Итак, Вы считаете...»        |
| 2. резюмирование                     | б. «Значит, Вы удивлены, что...» |
| 3. проговаривание чувств собеседника | в. «Вы хотите сказать, что...»   |

*Правильный ответ: 1в, 2а, 3б*

Задание 8. В заключительной части делового выступления нельзя:

1. Закончить призывом к действию, пожеланием.
2. Говорить фразы такого типа: «Это все, что я хотел сказать», «Вот и все».
3. Завершить ярким примером, цитатой.
4. Прочсть наизусть стихи.

Задание 9. Клише Довожу до сведения... - это начальная часть

1. **заявления**
2. докладной записки
3. доверенности

Задание 10. Средства общения:

- 1) **язык** 2) диалект 3) стиль 4) **жесты** 5) **мимика** 6) диалог

Задание 11. Верное суждение -

1. Вступление презентации должно содержать все известные нам сведения об авторе и его произведении.
2. Заключение приветствия должно носить чисто формальный характер.
3. **Заключение доклада должно быть органично связано с предыдущим изложением.**

Задание 12. Виды плана по структуре:

1. **простой**
2. **сложный**
3. внешний
4. внутренний

Задание 13. В каких словарях содержатся лексические нормы русского языка

1. **толковых**
2. **словарях иностранных слов**
3. **терминологических словарях и справочниках;**
4. орфоэпических

Задание 14. 3 Лидер это

1. Администратор
2. Профессионал
3. **Иноватор**
4. Уважаемая личность

Задание 15. Иерархия, существующая среди лидеров

1. Традиционная (лидер-начальник – лидер-подчиненный)
2. Межклассовая
3. **Заданная системой ответственности**

Задание 16. Синоним «авторитарному» стилю

1. **Директивный**
2. Коллегиальный
3. Формальный
4. Анархический

Задание 17. Одно из преимуществ демократического стиля

1. Все работники вовлечены в трудовой процесс, нет саботирующих цели организации, в которой работают
2. **Создаются условия для профессионального роста подчиненных**
3. Отсутствуют конфликты в связи с нововведениями
4. Решение большинства (что характерно для демократов)

всегда наилучше отвечает интересам организации

Задание 18. Стиль руководства не определяется

1. Характером задач, стоящих перед коллективом
2. **Требованиями со стороны правительства**
3. Уровнем развития коллектива
4. Личностью лидера

Задание 19. Установите последовательность этапов развития группы (команды):

1. нормирование
2. этап формирования
3. этап функционирования
4. бурления
5. распад

Правильный ответ (2, 4, 1, 3, 5)

Задание 20. В каком предложении уместно использовать глагол ПРЕДОСТАВИТЬ?

1. Позвольте ... вам моего друга (познакомить).
2. За отличное выполнение боевого задания его ... к награде.
3. **Молодым специалистам ... квартиру**

Задание 21. Для какого стиля характерны перечисленные черты? (использование образных средств; использование существительных в родительном падеже в роли несогласованных определений (страны ближнего зарубежья); употребление лексики, обозначающей понятия морали, этики, экономики, медицины, психологии; сочетание эмоциональных средств языка со строгой логической доказательностью).

1. научного
2. художественного
3. разговорного
4. **публицистического**
5. официально-делового

Задание 22. Выделите ошибочное утверждение

1. Руку при приветствии первым подаёт руководитель сотруднику.
2. Когда руководитель входит в помещение, он первым приветствует сотрудников.
3. Сотрудники поднимаются с места, когда входит руководитель.
4. **Руководитель первым приветствует партнера.**

Задание 23. Виды плана по способу выражения:

- 1) **номинативный**, 2) **вопросный**, 3) **цитатный**, 4) **тезисный**, 5) **итоговый**, 6) **исходный**

Задание 24. Выделите предложения с ошибками

1. **В районе открыто шесть ясель и восемь детских садов.**
2. **В цехах мехкомбината соболи занимают особо почётное место.**
3. Трюмы судов переполнены рыбой.
4. **При въезде в вагонный парк предъявляются пропуска.**

Задание 25. Буква Е в словах

- 1) **ДИЛ...Р**, 2) **П...АР-АКЦИЯ**, 3) **КР...АТИВНЫЙ**, 4) **СП...ЧРАЙТЕР**

Задание 26. Правильно образованы сочетания:

1. **апеллировать к руководителю**
2. апеллировать руководителю
3. оперировать с фактами
4. **оперировать фактами**
5. рецензия о статье
6. **рецензия на статью**

Задание 27. Ударный первый слог в словах:

- 1) алкоголь, 2) баловать, 3) **свекла**, 4) столяр, 5) плесневеть, 6) **искра**

Задание 28. Слова с двойным ударением:

- 1) красивее, 2) **кулинария**, 3) ходатайство, 4) **ржаветь**, 5) **джинсовый**

Задание 29. Сильные аргументы в деловых переговорах:

1. «по мнению эксперта ...»

2. «в соответствии с законом РФ ...»

3. «как говорится в Википедии...»

Задание 30. Стилиобразующие признаки официально-делового стиля:

1) стереотипность, 2) объективность, 3) императивность, 4) доступность и простота изложения 5) наличие индивидуально-авторских образований

Задание 31. Дополните предложение. ... - это ситуация речевого общения двух и более людей.

Задание 32. Продолжите предложение: Различают две стратегии спора: конструктивную и ...

Задание 33. Перечислите приемы, которые использует оратор для привлечения внимания аудитории.

Задание 34. Рекомендуемая продолжительность делового телефонного разговора -... составляется для сообщения адресату о направлении каких-либо документов, материальных ценностей. Эти письма выполняют две важные взаимосвязанные функции: контроля за прохождением документов (или грузов) и ярлыка. Их составление допустимо лишь в том случае, когда необходимо что-либо разъяснить или дополнить к приложенным документам: указать срок исполнения, объяснить причину задержки, разъяснить сложные моменты и т. д. Текст состоит из двух частей: в первой части содержится сообщение о высылаемом материале, во второй - уточняющие сведения. В этих письмах всегда употребляются такие стандартные глаголы: направляем, высылаем, посылаем, возвращаем, прилагаем.

Задание 35. Перечислите виды деловых писем.

Задание 36. Вставьте пропущенное слово. ... — это обобщенное название различных по содержанию документов, которые являются средством общения юридических и физических лиц в процессе социальной, управленческой и производственной деятельности.

Задание 37. Система устойчивых формул общения называется ...

Задание 38. Имеет ли речевой этикет национальную специфику? Если да, то в чем она выражается? Если нет, то перечислите межнациональные правила речевого этикета.

Задание 39. Назовите структурные части резюме.

Задание 40. В чем суть понятия УНИФИКАЦИЯ (служебного документа)?

Задание 41. Назовите состав реквизитов заявления.

Задание 42. Верно ли утверждение, что «унификация текстов служебных документов осуществляется на основании ГОСТов и других инструктивных материалов»?

Задание 43. Назовите правила речевого поведения, соблюдение которых позволяет избежать серьезных конфликтов в ситуациях делового общения.

Задание 44. Расскажите о правилах проведения основного этапа делового совещания.

Задание 45. Общественное влияние, которое объединяет других и мотивирует прикладывать максимальные усилия для достижения цели, называется \_\_\_\_\_ .

Задание 46. Характеристика единства, прочности и устойчивости взаимодействия в группе, называется \_\_\_\_\_.

Задание 47. Раскройте содержание понятия НОРМА, перечислите ее виды.

Задание 48. Как правило, в социальной психологии минимальное количество членов малой группы составляет \_\_\_\_\_ .

Задание 49. Перечислите качества образцовой речи и приведите их краткую характеристику.

Задание 50. Микродвижение лицевых мышц, создающее смену эмоциональных выражений лица, называется \_\_\_\_\_

Задание 51. Влияние, право и возможность управлять объектом, подчинять его своей воле, называется \_\_\_\_\_

Задание 52. Перечислите формы национального языка.

Задание 53. Правила, вырабатываемые и принятые группой, которые обязаны соблюдать ее члены, называются групповыми \_\_\_\_\_

Задание 54. Управление собственными психическими состояниями и поведением в рамках сложившихся ситуаций называется \_\_\_\_\_

Задание 55. Перечислите различия устной и письменной речи.

Задание 56. В качестве дополнительной компетенции наставника выступает \_

Задание 57. Состояние обоюдной готовности к приему и передаче сообщений характеризует функцию общения \_\_\_\_\_

Задание 58. Эмоционально окрашенное отношение к себе в разных конкретных ситуациях и различных видах деятельности называется \_\_\_\_\_

Задание 59. Одна из форм обучения на рабочем месте, акцент в которой делается на практическую составляющую, называется \_\_\_\_\_

Задание 60. Лидер, который должен уметь менять свое поведение в зависимости от ситуации и быть эмоционально устойчивым \_\_\_\_\_

**ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий**

Задание 1. Определить, при каких значениях  $l$  и  $m$  плоскости  $2x+ly+3z-5=0$  и

$mx-6y+bz=0$  параллельны.

1.  $l=3, m=-4$
2.  $l=-3, m=-4$
3.  $l=3, m=4$
4.  $l=5, m=1$

Задание 2. Вычислить векторное произведение  $i \times j = ?$   $\rho \rho$

1. 0
2. 1
3.  $i$
4.  $k$

Задание 3. Общий член последовательности  $1, \frac{3}{4}, \frac{5}{9}, \frac{7}{16}$  имеет вид...

1.  $a_n = \frac{2n-1}{n^2}$
2.  $a_n = \frac{2n+1}{n^2}$
3.  $a_n = (-1)^n \frac{2n-1}{n^2}$
4.  $a_n = (-1)^{n+1} \frac{2n+1}{n^2}$

Задание 4. Дана функция  $y = \sqrt{5 - 4x - x^2} + \lg(x + 3)$ . Тогда ее областью определения является множество ...

1.  $(-3; 1]$
2.  $[-3; 1]$
3.  $(-3; -5] \cup [1; +\infty)$
4.  $(-3; 1)$

Задание 5. Студент пришёл на экзамен, зная лишь 12 из 25 вопросов программы. Экзаменатор задал студенту 2 вопроса. Найти вероятность того, что студент знает ответы на оба вопроса.

1. 0,22
2. 1,25
3. 0,48
4. 1

Задание 6. Впервые увидел бактерии:

1. А.-В. Левенгук

2. Л. Пастер
  3. И. И. Мечников
  4. Р. Кох
- Ответ: 1

Задание 7. К микроорганизмам, не имеющим клеточного строения, относятся:

1. бактерии
- 2. вирусы**
3. прионы
4. простейшие

Задание 8. Бактерии, питающиеся за счет готовых органических соединений:

1. аутотрофы
- 2. гетеротрофы**
3. паразиты
4. фагоциты

Задание 9. Какие микроорганизмы имеют пучок жгутиков на конце клетки.

1. монотрих
2. перетрих
3. лофотрих
- 4. амфитрих**

Задание 10. К основным группам микроорганизмов не относятся :

1. бактерии
2. актиномицеты
3. микоплазмы
- 4. бациллы**

Задание 11. Цель фиксации мазков:

- 1. прикрепление мазка к стеклу**
- 2. безопасность**
3. увеличение концентрации микроорганизмов
4. повышение оптической плотности

Задание 12. Кто открыл микроорганизмы:

1. Л. Пастер
- 2. Антони ван Левенгук**
3. С.Н. Виноградский
4. Р. Кох.

Задание 13. Планеты земного типа (Земля, Венера, Марс, Меркурий) отличаются от планет неземного типа:

**1.небольшими размерами**

2.быстрым вращением

**3.большой плотностью**

Задание 14. Пояс постоянной температуры, соответствующий средней годовой температуре данной местности, располагается в земной коре на глубине

1.10 м

**2. 25 м**

3. 120 м

Задание 15. Температурный режим земли определяется солнечной энергией на:

**1.95%**

2.65%

3.55%

Задание 16. Талвег – это

1.линия сильного перегиба склона, которая отделяет части склона разной крутизны друг от друга;

**2.линия, которая соединяет наиболее низко расположенные точки долины, балки, оврага;**

3.отделяет водную поверхность озера, реки, моря от поверхности суши;

Задание 17.К эрозионным морфометрическим формам рельефа относятся

1.аккумулятивные

2.структурные

**3.скульптурные**

Задание 18. Назовите материалы для производства магниевых удобрений:

1.апатит

2.доломит

### **3.сильвинит**

### **4.сильвинит**

Задание 19. Фитопатология изучает:

1. сорные растения;
2. вредных насекомых;
- 3. болезни растений;**
4. окружающую среду.

Задание 20. Сельскохозяйственная фитопатология изучает:

1. причины возникновения болезней;
2. особенности развития болезней;
- 3. болезни конкретных культур и их возбудителей;**
4. возбудителей болезней растений.

Задание 21. Патоморфологические изменения, вызывающие увеличение размера клеток растений, сопровождающееся изменением формы его органов, называют:

- 1. гиперплазией;**
2. гипертрофией;
- 3 дегенерацией;
4. гипоплазией.

Задание 22. Инфекционные болезни вызывают:

1. высокие, низкие температуры;
2. высокая, низкая влажность почвы;
- 3. грибы, бактерии, вирусы;**
4. недостаток или избыток минерального питания.

Задание 23. Хлорозы возникают при:

1. недостатке влаги;
2. солнечной радиации;
- 3. недостатке микроэлементов;**
4. избытке влаги.

Задание 24. Мозаики проявляются как результат действия:

- 1. вирусов;**
2. актиномицетов;
3. цветковых растений-паразитов;
4. головневых грибов.

Задание 25. Налет, как тип болезни, характерен для:

1. вирусов;
2. фитоплазм;
- 3. мучнистых рос;**

4. ржавчинных грибов.

Задание 26. Экологические факторы по степени воздействия на организм подразделяются на

1. периодические и непериодические
2. атмосферные, почвенные и водные
3. первичные и вторичные
4. **летальные, мутагенные и тератогенные**

Задание 27. Организмы со сходным типом питания, занимающие одну ступень пищевой пирамиды, образуют в экосистеме

1. трофическое звено
2. трофическую цепь
3. **трофический уровень**
4. трофическую петлю

Задание 28. Форма взаимоотношений между видами, при которой один вид неблагоприятно воздействует на другого и зависит от него:

1. протокооперация
2. аменсализм
3. комменсализм
4. **паразитизм**

Задание 29. Расширение озоновых дыр может привести к

1. **значительному поступлению жесткого ультрафиолетового излучения**
2. понижению среднегодовой температуры
3. потеплению климата
4. таянию ледников

Задание 30. Понятие «экологическая ниша» связано:

1. **с функциональной ролью вида в сообществе**
2. с его отношениями с родственными видами
3. с протяженностью ареала вида
4. с центральной ролью вида в сообществе

Задание 31. Какие события называются несовместными? Совместными? Противоположными?

Задание 32. Что называется относительной частотой события?

Задание 33. Сформулируйте статистическое определение вероятности события.

Задание 34. Сформулируйте классическое определение вероятности события.

Задание 35. Что называется условной вероятностью события?

- Задание 36. Сформулируйте теоремы умножения вероятностей для зависимых и независимых событий.
- Задание 37. Напишите формулу полной вероятности.
- Задание 38. Как найти наиболее вероятное число наступлений события при повторных испытаниях?
- Задание 39. Основная гипотеза имеет вид  $H_0: a=10$ . Определить какой вид может иметь конкурирующая гипотеза.
- Задание 40. Расскажите о технике окраски бактерий по методу Грама
- Задание 41. Расскажите о методах стерилизации питательных сред.
- Задание 42. Влияние на микроорганизмы света и различных видов излучений.
- Задание 43. Микроорганизмы, которые приспособились в процессе эволюции к низким температурам –
- Задание 44. Какие субстраты разрушаются в почве грибами
- Задание 45. Отличия напорных от ненапорных вод заключается в том, что
- Задание 46. К химическим процессам выветривания земной коры относятся
- Задание 47. Опишите различия понятий «экологическая геология» и «геологическая экология»
- Задание 48. Что нужно знать, чтобы оценить степень горизонтального расчленения территории
- Задание 49. Геологическая карта это...
- Задание 50. О внутреннем строении и составе Земли позволяют судить следующие методы геологии.
- Задание 51. Использование средообразующей роли фитосанитарных культур.
- Задание 52. Значение гумуса в оздоровлении почв.
- Задание 53. Какие существуют методы защиты растений?
- Задание 54. Эффективность органических удобрений в оздоровлении почв.
- Задание 55. Влияние минеральных удобрений на фитосанитарное состояние почвы.
- Задание 56. Проблема «парникового эффекта» в атмосфере
- Задание 57. Озоновый слой стратосферы и его значение для жизни. «Озоновые дыры».
- Задание 58. Основные загрязнители атмосферы.
- Задание 59. Экология как наука. Предмет и методы экологии.
- Задание 60. Популяция как форма существования вида. Основные характеристики популяций.

## **ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности**

Задание 1. Отраслью какого права является экологическое право?

- 1. Это самостоятельная отрасль российского права;**
2. Это подотрасль гражданского права;
3. Это институт конституционного права.

Задание 2. Экологическое право это отрасль права, предмет которой составляют отношения, которые:

- 1. касаются природопользования, охраны окружающей среды, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в указанных сферах;**
2. возникают при использовании природных ресурсов, их добыче, переработке и реализации, в том числе путем экспорта;
3. связаны с охраной флоры и фауны, обеспечением окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии.

Задание 3. Основным источником экологического права, имеющим наивысшую юридическую силу, является:

- 1. Конституция РФ;**
2. Международные договоры;
3. Постановления Правительства РФ.

Задание 4. Особенностью источников экологического права является то, что:

- 1. правовые нормы указанной отрасли содержатся в иных самостоятельных отраслях права, а также то, что отсутствует единый экологический кодекс;**
2. они устанавливаются и принимаются исключительно на федеральном уровне власти;
3. они четко определены конкретными нормативно-правовыми актами, главным из которых является Экологический кодекс РФ.

Задание 5. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере:

- 1. оба ответа верные;**
2. использования и охраны природных ресурсов;
3. защиты экологических прав граждан и организаций.

Задание 6. Объектами экологического права являются:

- 1. окружающая природа, ее объекты, ресурсы и комплексы, а также экологические права граждан и юридических лиц;**

2. совокупность норм права, которые регулируют отношения в области пользования и охраны природы и ее ресурсов;
3. взгляды и убеждения на практические проблемы правоприменения экологического законодательства.

Задание 7. Что из указанного относится к международным источникам экологического права?

1. **Договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой от 1963 г.;**
2. Конвенция ООН против пыток от 1984 г.;
3. Красная книга РФ.

Задание 8. Субъектом международного экологического права не является:

1. **отдельный гражданин;**
2. государство;
3. межправительственная организация.

Задание 9. Окружающая среда в экологическом праве означает:

1. **совокупность природных и антропогенных объектов;**
2. объекты, созданные человеком;
3. объекты природного мира: ресурсы, система экологии, ландшафт и прочие.

Задание 10. Использование разными способами водных объектов в целях удовлетворения потребностей субъектов такого использования называется:

1. **водопользованием;**
2. водопотреблением;
3. охраной водных объектов.

Задание 11. К обязанностям граждан, согласно Конституции Российской Федерации, не относится требование:

1. Сохранять природу
2. Сохранять окружающую среду
3. **Рационально использовать природные ресурсы**
4. Бережно относиться к природным богатствам

Задание 12. Конституция Российской Федерации устанавливает, что вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами относятся к ведению:

1. Только субъектов Российской Федерации
2. **Российской Федерации и её субъектов**
3. Только Российской Федерации
4. Субъектов Российской Федерации и муниципальных образований

Задание 13. Особо охраняемые природные территории могут быть:

1. Только федерального значения
2. Регионального и местного значения
- 3. Федерального, регионального и местного значения**
4. Федерального и регионального значения

Задание 14. Экологическое право не может выступать в качестве:

1. Отрасли науки
- 2. Отрасли человеческой деятельности**
3. Учебной дисциплины
4. Отрасли права

Задание 15. Конституция Российской Федерации не гарантирует каждому право на:

- 1. Возмещение ущерба, причинённого здоровью вследствие стихийных бедствий**
2. Достоверную информацию о состоянии окружающей среды
3. Возмещение ущерба, нанесённого имуществу экологическим правонарушением
4. Благоприятную окружающую среду

Задание 16. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как...

1. основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории
2. достояние государства и народов, проживающих на его территории
3. неотъемлемая часть субъектов РФ
4. материальная основа деятельности органов местного самоуправления

Задание 17. Конституция РФ устанавливает, что вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами и другими природными ресурсами относятся к ведению...

- 1. РФ и ее субъектов**
2. субъектов РФ
3. только РФ
4. субъектов РФ и органов местного самоуправления

Задание 18. Земля в РФ может находиться в собственности...

- 1. частной, государственной и муниципальной**
2. только государственной
3. федеральной, субъектов РФ и муниципальной
4. частной и государственной

Задание 19. В число специально уполномоченных государственных органов управления в области использования, охраны и защиты лесного фонда и воспроизводства лесов входит:

1. **Государственная лесная служба Министерства природных ресурсов РФ**
2. Федеральная служба земельного кадастра России
3. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
4. Федеральный горный и промышленный надзор России

Задание 20. Экологическая экспертиза — это:

1. система мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы;

2. хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов, их охрану и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов общества;

**3. установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду.**

4. комплекс взаимосвязанных стандартов, направленных на сохранение, восстановление и рациональное использование природные ресурсы.

Задание 22. Экологическая экспертиза — это:

1. естественная наука;
2. юридическая наука;
- 3. прикладная наука;**
4. образ жизни.

Задание 23. Правовые основы экологической экспертизы заложены в:

1. Конституции РФ;
2. Декрете «О земле»;
- 3. Федеральном законе «Об экологической экспертизе»;**
4. Законе РСФСР «Об охране окружающей среды»;

Задание 24. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» был принят в:

1. 1985 г.;
- 2. 1995 г.;**
3. 2000 г.;
4. до сегодняшнего дня не вступил в силу.

Задание 25. К принципам экологической экспертизы относятся:

1. принцип презумпции невиновности;
- 2. принцип презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности;**
3. принцип лимитирующего фактора;
4. принцип относительной заменяемости и абсолютной незаменимости экологических факторов.

Задание 26. По закону предусмотрены следующие виды экологической экспертизы:

1. Государственная, ведомственная;
- 2. Государственная, общественная;**
3. Государственная, научная;
4. Общественная, муниципальная;

Задание 27. Полномочия в области экологической экспертизы имеют:

- 1. Президент РФ;**
2. органы местного самоуправления;
3. экспертная комиссия;
4. ООН.

Задание 28. Государственная экологическая экспертиза проводится на следующих уровнях:

1. международном уровне;
- 2. уровне субъектов РФ;**
3. муниципальном уровне;
4. местном уровне.

Задание 29. Объектами экологической экспертизы являются:

1. проект проведения линии электропередач на территории природного парка;
2. проект издания книги;
3. проект Закона «Об увеличении размера минимальной заработной платы работникам бюджетных организаций»;
4. проект изменения схемы севооборота;

Задание 30. Государственная экологическая экспертиза проводится при условии:

1. предоставления заказчиком на экологическую экспертизу комплекта необходимых материалов и документов;
- 2. предварительной оплаты заказчиком проведения экологической экспертизы;**
3. наличия положительного заключения общественной экологической экспертизы;

#### 4. доказанности экологической безопасности проекта.

Задание 31. Что является результатом проведения государственной экологической экспертизы?

Задание 32. Сколько экземпляров проектной документации представляется на государственную экологическую экспертизу?

Задание 33. Как называется проверка соответствия любой намечаемой хозяйственной деятельности требованием экологической безопасности?

Задание 34. Правовым последствием отрицательного заключения ГЭЭ является?

Задание 35. Какой вид экологической экспертизы имеет статус рекомендаций?

Задание 36. Сколь раз может проводиться общественная экологическая экспертиза по одному и тому же проекту хозяйственной деятельности?

Задание 37. Каким законом регламентируется проведение ГЭЭ.

Задание 38. Как называется документ, который содержит обоснованные выводы о допустимости воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности и о возможности реализации объекта экспертизы.

Задание 39. Как называется документ, который содержит обоснованные выводы о допустимости воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности и о возможности реализации объекта экспертизы.

Задание 40. Стоимость проведения государственной экологической экспертизы зависит от:

Задание 41. Что необходимо предоставить в обязательном порядке для принятия материалов ГЭЭ? Какое максимальное время даётся на продление проведения ГЭЭ?

Задание 42. Экологическое право как отрасль права.

Задание 43. Источники экологического права.

Задание 44. Понятие экологической безопасности государства.

Задание 45. Законодательство России об охране окружающей среды.

Задание 46. Понятие экологического правонарушения.

Задание 47. Ответственность за экологические правонарушения.

Задание 48. Возмещение вреда, причинённого экологическим правонарушением.

Задание 49. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства.

Задание 50. Порядок пересмотра Конституции и внесения в неё поправок.

Задание 51. Основы конституционного строя РФ

Задание 52. Конституционные основы политической системы РФ. Многопартийность и политический плюрализм в РФ.

Задание 53. Конституционные основы социальной политики в РФ.

Задание 54. Понятие, сущность и принципы российского гражданства.

Приобретение и прекращение российского гражданства.

Задание 55. Права и свободы человека и гражданина и их закрепление в Конституции России.

- Задание 56. Конституционные обязанности граждан РФ: понятие и виды
- Задание 57. Правовой статус Президента РФ. Полномочия Президента РФ.
- Задание 58. Правовой статус депутатов РФ. Свободный и императивный мандат депутата.
- Задание 59. Конституционный суд РФ: порядок формирования и компетенция.
- Задание 60. Законодательный процесс в Федеральном собрании РФ.

### **ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов**

Задание 1. Работник, выполняющий такие виды работ как кошение газонов, обрезка кроны древесных растений, посадка крупномерных растений, должен проходить инструктаж по технике безопасности:

1. каждый раз перед началом работ
2. **один раз в три года**
3. инструктаж не требуется
4. один раз в пять лет

Задание 2. Одним из основных направлений по обеспечению безопасности на объекте является:

1. проведение первичного инструктажа
2. **проведение инструктажей и обучения по охране труда**
3. проверка знаний по охране труда
4. подготовка рабочего места

Задание 3. Источниками опасности и травматизма при применении машин и механизм могут быть:

1. **неестественная и неудобная поза в процессе работы человека**
2. **недостаточный обзор рабочего места для безопасности работающего и окружающих и невозможность быстрого выхода из опасной зоны**
3. **вибрация и шум, возникающие при работе с машинами и механизмами**
4. **метеорологические факторы (температура, влажность, скорость движения воздуха и т.д.).**

Задание 4. Какие требования предъявляются к машинам и механизмам для уменьшения вероятности травматизма:

1. должны быть только отечественного производства
2. **должны соответствовать стандартам и техническим условиям на их изготовление**
3. **должны соответствовать характеру выполняемой работы**
4. проведение еженедельного ТО

Задание 5. К управлению, техническому обслуживанию и ремонту машин допускаются лица:

1. прошедшие обучение по ГОСТ 12.0.004-90

2. прошедшие целевой инструктаж
3. имеющие право на выполнение работы, соответствующей их квалификации.
4. **прошедшие обучение по ГОСТ 12.0.004-90 и имеющие право на выполнение работы, соответствующей их квалификации**

Задание 6. Территория в радиусе \_\_\_\_\_ от места валки деревьев является опасной зоной

1. 1,5 высоты
2. **двойной высоты, но не менее 50 метров**
3. 40-50 м
4. двойной высоты

Задание 7. Валка деревьев запрещена:

1. в зоне действующей линии электропередачи (ЛЭП)
2. **при силе ветра более 6 баллов**
3. **одним вальщиком без помощника**
4. при морозящем дожде

Задание 8. Длительность однократной непрерывной работы с мотокусторезом не должна превышать:

1. **30-40 мин.**
2. 20-30 мин.
3. 1 часа
4. 1,5 час

Задание 9. В целях предотвращения попадания пестицидов и бактериальных препаратов на прохожих опрыскивание высококронных деревьев проводится:

1. в утреннее время (с 4 до 7 часов утра)
2. в вечернее время (с 20 до 24 часов вечера)
3. **в ночное время (с 0 до 6 часов утра)**
4. в ночное время (с 23 вечера по 3 час утра)

Задание 10. Во время полива газонов, зеленых насаждений, парков и садов водитель должен соблюдать минимально возможную скорость движения:

1. **не выше 10 км/ч**
2. не выше 40 км/ч
3. не выше 35 км/ч
4. разрешенную для данного типа улицы

Задание 11. При озеленении интерьера детских учреждений в целях безопасности запрещено использовать:

1. красивоцветущие
2. декоративные
3. **ядовитые колючие, аллергенные растения**
4. любые зеленые растения

Задание 12. Места проведения работ по устройству садово-парковых дорожек и площадок ограничиваются:

1. сигнальной лентой

2. выставленными дорожными конусами

3. **предупредительными знаками в соответствии с ГОСТ Р 12.4.026-2015.**

4. любым подручным материалом

Задание 13. Ответственность за своевременную и правильную расстановку знаков о проводимых работах несет:

1. **лицо, ответственное за проведение работ**

2. инженер по охране труда

3. любой член рабочей бригады

4. начальник отдела по охране труда

Задание 14. Причины, приводящие к появлению несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве:

1. **отсутствие защитных средств**

2. исполнение всех требований по охране труда

3. **отсутствие водоснабжения; монотонностью труда**

4. **психологические перегрузки организма работника**

Задание 15. При каких работах должна быть обеспечена безопасность самих работающих, а также других людей, находящихся вблизи мест, где проводятся такие работы:

1. **проведение рубок**

2. проведение полива

3. проведение кошения газона

4. **устройство цветников, газона**

Задание 16. Курсовое обучение по безопасности труда для повышения знаний по трудовому законодательству, охране труда и изучения способов оказания доврачебной помощи при несчастных случаях, а также для воспитания у рабочих личной ответственности за соблюдение безопасных методов труда проводят со всеми рабочими:

1. 1 раз в год

2. 1 каждые полгода

3. **по необходимости**

4. 1 раз в 3 года

Задание 17. Пространство, в котором постоянно или периодически действуют факторы, опасные для жизни и здоровья человека, называют:

1. красной зоной

2. **опасной зоной**

3. зоной проведения строительных работ

4. зоной действия неблагоприятных факторов

Задание 18. В каких случаях разрешается отдыхать в зоне работы тракторов, машин, механизмов:

1. при проведении уходных мероприятий

2. **такой отдых строго запрещен**

3. при проведении долгосрочных работ

4. по разрешению бригадира или мастера участка

Задание 19. При поливе зеленых насаждений не допускается:

1. **обливать водой людей, транспорт, фасады зданий**
2. **использовать для полива сточные воды, содержащие кислоты, щелочи и отработанные масла**
3. проводить прикорневую подкормку деревьев и кустарников
4. **заправка цистерн водой из водопровода**

Задание 20. При работе на стремянке запрещено:

1. **находиться на стремянке вдвоем**
2. **переходить с лестницы на деревья**
3. второму рабочему держать основание лестницы-стремянки
4. пользоваться рукавицами, касками, куртками оранжевого цвета, как возможными источниками зацепа и падения

Задание 21. Базовые нормативные акты, определяющие взаимоотношения работодателей и трудящихся, перечислены в:

1. **трудовом кодексы РФ**
2. нигде не перечислены
3. в трудовой книге гражданина
4. в интернете

Задание 22. Типовые инструкции, утверждаемые, как правило, на федеральном уровне носят характер:

1. **рекомендательный**
2. обязательный
3. таких нет
4. непостоянный

Задание 23. За выполнение санитарных норм и правил следит:

1. **Роспотребнадзор**
2. никто не следит
3. заказчик
4. полиция

Задание 24. При каком типе работ после окончания работы необходимо вымыть лицо и руки, по возможности принять душ.

1. формовочная стрижка живой изгороди
2. **работа с ядохимикатами**
3. полив газона
4. **работа в теплицах**

Задание 25. К работе с механизмами и инструментом не допускаются лица:

1. 18-20 лет,
2. **младше 18 лет**
3. **младше 16 лет**
4. старше 20 лет

Задание 26. В организации инструктаж работников по охране труда необходимо производить:

1. в зависимости от квалификации работников
2. по виду работ, производимых в городских условиях

**3. независимо от квалификации работников, стажа и опыта работы по данной профессии по каждому виду производимых работ**

4. для работников, имеющих стажа и опыта работы по данной профессии не менее 15 лет

Задание 27. Инструктажи по охране труда проводятся с использованием устных инструкций по охране труда, озвученных только руководителем предприятия:

1. да
2. **нет**

Задание 28. При тумане, когда видимость менее 50 метров, запрещено выполнять:

1. погрузочно-разгрузочные работы
2. **валку деревьев**
3. обрезку деревьев
4. полив

Задание 29. К работе с бензопилами не могут быть допущены лица:

1. **моложе 18 лет**
2. **с сердечно-сосудистыми заболеваниями**
3. имеющие повышенное артериальное давление
4. имеющие пониженное артериальное давление

Задание 30. Все работы, выполняемые на высоте 3 метров должны выполняться лицами:

1. **не старше 30 лет, физически здоровые и допущенные к работе на высоте**
2. до 45 лет, в отличной физической форме и допущенные к работе на высоте
3. от 18 лет, физически здоровые и допущенные к работе на высоте
4. без возрастных ограничений, допущенные к работе на высоте

Задание 31. Как проводить первичный инструктаж при приёме на временные (сезонные) работы.

Задание 32. Кто проводит инструктаж по технике безопасности и отвечает за безопасность организации труда при проведении полевых работ механизатора.

Задание 33. Безопасные условия труда при организации обрезки деревьев.

Задание 34. Безопасные условия труда при организации обрезки кустарников

Задание 35. Создание безопасных условий труда при работе в складских помещениях.

Задание 36. Создание безопасных условий труда при работе в полевых условиях с пестицидами.

Задание 37. Создание безопасных условий труда при работе в условиях закрытого грунта с пестицидами.

Задание 38. Создание безопасных условий труда в тепличном комплексе.

- Задание 39. Выявление проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов при погрузочных работах.
- Задание 40. Технология посадки/пересадки саженцев деревьев с комом земли.
- Задание 41. Особенности пересадки древесных растений в зимний период.
- Задание 42. Особенности проведения посадочных работ с древесными растениями в летний период.
- Задание 43. Системы жизнеобеспечения древесных растений на городских улицах.
- Задание 44. Техника безопасности при создании газона методом посева.
- Задание 45. Техника безопасности при работе с рулонным газоном.
- Задание 46. Техника безопасности при ведении высотных работ при уходе за объектом.
- Задание 47. Техника безопасности при создании водных объектов со стоячей водой.
- Задание 48. Техника безопасности при создании водных объектов с текущей водой.
- Задание 49. Техника безопасности при уходе за водными объектами.
- Задание 50. Особенности эксплуатации бензиновой техники.
- Задание 51. Особенности эксплуатации электрической техники.
- Задание 52. Особенности эксплуатации аккумуляторной техники.
- Задание 53. Особенности эксплуатации инструмента с режущей кромкой.
- Задание 54. Техника безопасности при уходе за газоном.
- Задание 55. Техника безопасности при проведении агротехнических работ (перекопка, внесение удобрений, полив).
- Задание 56. Как подразделяются чрезвычайные ситуации по характеру источника?
- Задание 57. Что относят к средствам индивидуальной защиты при работе с пестицидами.
- Задание 58. Способность вещества или материала к горению под воздействием источника зажигания – это...
- Задание 59. В каких случаях разрешается ли привлекать рабочих и служащих моложе 18 лет к ночным и сверхурочным работам.
- Задание 60. Допускается ли работа электроинструментом на открытых площадках во время дождя и снегопада. Если допускается, то в каких случаях.

**ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности**

Задание 1. Способ, при котором поверхностные воды собираются в лотки, кюветы, канавы и каналы, и отводятся без очистки в ближайший водоём, называется:

1. смешанная система стока
2. **открытая система стока**

3. дренажная система
4. закрытая система стока

Задание 2. Для устройства такого объекта ландшафтной архитектуры, выполненного в ландшафтном стиле, применяют как спокойный рельеф, так и склоны, камни, валуны, растения – ковровые, однолетние, многолетние, кустарники:

1. миксбордер
2. **рокарий**
3. клумба
4. декоративный водоём

Задание 3. Эстетически выполненные малые архитектурные формы, используемые в практических целях (скамьи, урны, навесы, указатели и др.), называются:

1. декоративными
2. **утилитарными**
3. утилизированными
4. информационными

Задание 4. Посадка крупномерных растений с комом осуществляется:

1. без упаковки
2. **в жесткой или мягкой упаковке**
3. с присыпкой кома стимулятором роста
4. с присыпкой кома песком или мелким щебнем

Задание 5. Городские площади, тротуары и пешеходные зоны улиц, садово-парковые дороги и площадки различного назначения являются:

1. гидротехническими сооружениями
2. инженерными сооружениями
3. **плоскостными элементами**
4. декоративными сооружениями

Задание 6. Возможно ли использование современных ГИС-технологий для определения количественной оценки существующих антропогенных нагрузок:

1. **да**
2. нет
3. возможно
4. ГИС-технологий не существует

Задание 7. Типы вертикального озеленения это:

1. перголы;
2. решетки;
3. **миксбордеры**

Задание 8. При посадке крупномеров с большим комом земли следует учитывать, что размер земляного кома должен быть больше ствола пересаживаемого растения в:

1. 5 раз;
2. **10 раз;**

3. 15 раз.

Задание 9. К рекреационным ландшафтными объектам относятся:

1. заповедники
2. водоохранные зоны
3. **лесопарки**
4. зоны кратковременного отдыха

Задание 10. Партерная зона это?

1. зона отдыха
2. хозяйственная зона
3. уголок детских игр
4. **входная зона**

Задание 11. «Солитерные» растения это:

1. растения паразиты
2. **одиночные растения**
3. кустарниковые растения
4. разновидность газона

Задание 12. Что подразумевает дендрологическая оценка проектируемой территории?

1. характеристика преобладающих композиционных форм и цветовых решений
2. **выявление видового состава растений и оценка степени антропогенного воздействия на объект**
3. анализ климатических условий для растений в проектируемом объекте

Задание 13. Элементы (или имитация) природной среды, включенные в интерьер:

1. биотопы
2. **фитодизайн**
3. флористика

Задание 14. Ландшафтный урбанизм используется для:

1. придания привлекательности и эстетической целостности ландшафтам городов
2. использования принципов ландшафтного дизайна в городской среде
3. **реорганизации, реконструкции и рекреационного освоения территорий различного профиля как в промышленных городах, так и в других зонах**

Задание 15. Что подразумевается под термином «Озеленение»?

1. **комплекс ландшафтных работ по формированию рельефа участка, устройству газона, посадке растений, и созданию декоративных композиций**
2. время цветения высаженных растений, формирование листвы на деревьях
3. высадка газона

Задание 16. Что называют полем севооборота?

1. часть севооборота, состоящая из двух-трех культур или из чистого пара и одной-двух культур
- 2. поле, в котором размещают две и более культур**
3. определенного размера участок, предназначенный для возделывания сельскохозяйственной культуры или обработки пара

Задание 17. Что называют звеном севооборота?

- 1. часть севооборота, состоящая из двух-трех культур или из чистого пара и одной-двух культур**
2. поле, в котором размещают две и более культур
3. определенного размера участок, предназначенный для возделывания сельскохозяйственной культуры или обработки пара

Задание 18. Какое из определений соответствует понятию предшественник?

1. соотношение площади посевов сельскохозяйственных культур и чистого пара, выраженное в процентах к общей площади пашни
2. сельскохозяйственная культура, возделываемая на полях в промежутках времени, свободных от возделывания основных культур севооборота
- 3. сельскохозяйственная культура или пар, занимавшие поле до посева последующей в севообороте культуры**

Задание 19. Какие культуры называют промежуточными пожнивными?

- 1. культуры, высеваемые летом после уборки основной культуры на зерно**
2. культуры, высеваемые в конце весны или летом после скашивания основной культуры на корм скоту
3. подсеянные под покров основной культуры и убранные осенью в год посева
4. культуры, высеваемые осенью и используемые весной на корм скоту, а затем после них высевают основную культуру

Задание 20. Какой пар называют занятым?

1. поле, свободное в течение вегетационного периода от возделываемых культур
- 2. паровое поле, засеянное с весны культурами, рано освобождающими поле**
3. пар, в котором высевают ряды высокостебельных растений

Задание 21. Укажите основной показатель качества зерна пшеницы

- 1. Содержание белка**
2. Содержание крахмала
3. Содержание жиров
4. Содержание незаменимых аминокислот

Задание 22. Перед посевом семена необходимо

1. просушить и откалибровать;

2. **протравить и обогреть;**

3. просушить и протравить.

Задание 23. Для лучшего развития корня с семенами вносят

1. микроэлементы;

2. **азотные удобрения;**

3. фосфорные удобрения.

Задание 24. Посевы озимой ржи подлежат списанию, если густота посевов составляет

1. 250 шт./м<sup>2</sup>;

2. **150 шт./м<sup>2</sup>;**

3. 400 шт./м<sup>2</sup>.

Задание 25. При какой температуре воздуха снижается накопление белка в зерне

1. 14°C;

2. 12°C;

3. **16°C;**

4. 20°C;

Задание 26. Какие показатели чистоты и всхожести семян для хлебов I группы соответствуют ГОСТу?

1. чистота 95%, всхожесть 94%;

2. чистота 99%, всхожесть 95%;

3. **чистота 98%, всхожесть 92%;**

4. чистота 97%, всхожесть 90%;

Задание 27. Когда наступает физическая спелость почвы?

1. весной, когда сумма среднесуточных температур составит 120°C;

2. весной, когда начнут прорастать сорняки;

3. **весной, когда почва не будет прилипать к почвообрабатывающим орудиям.**

Задание 28. При какой влажности семян начинают прямую уборку зерновых культур ?

1. 45-40%;

2. **38-36%;**

3. 35-30%;

Задание 29. Какая ширина междурядий при обычном (сплошном) рядовом посеве?

1. 7-8 см;

2. 22-25 см;

3. **14-15 см;**

4. 45 см.

Задание 30. Латинское название гречихи

1. *Panicum milliaceum*,

2. *Hordeum sativum*,

3. ***Fagopyrum esculentum*,**

4. *Solanum tuberosum*

- Задание 31. Водный потенциал ландшафта определяется...
- Задание 32. Признаками деградации ландшафта могут служить..
- Задание 33. Какую информацию возможно извлечь из среднемасштабной ландшафтной карты?
- Задание 34. Напишите и объясните формулу экономической оценки ландшафтов
- Задание 35. Определите основные задачи ландшафтной архитектуры.
- Задание 36. Охарактеризуйте отличительные черты современного ландшафтного искусства.
- Задание 37. Как работают законы линейной и воздушной перспективы?
- Задание 38. Какие задачи ставят при реконструкции объектов садово-паркового искусства?
- Задание 39. В чём заключаются задачи использования контраста и нюанса в ландшафтной архитектуре?
- Задание 40. Назовите задачи ревитализации существующих объектов в современные объекты ландшафтной архитектуры.
- Задание 41. «Природная среда для отдыха и прогулок»: чем опасен такой подход для природного ландшафта и как его оптимально организовать?
- Задание 42. Назовите основные меры борьбы, кроме химических, с корневищными и корнеотпрысковыми сорняками.
- Задание 43. В чем роль химических мер уничтожения сорняков, каковы их преимущества и недостатки?
- Задание 44. Какие признаки (свойства) положены в основу классификации гербицидов?
- Задание 45. Какие гербициды применяют для уничтожения сорняков в посевах зерновых, льна, сахарной свеклы, овощных культур?
- Задание 46. Чем отличается повторный посев от бессменного?
- Задание 47. Каковы причины чередования культур?
- Задание 48. Что такое плодосмен и какова его роль в развитии научного и практического земледелия? Что положено в основу классификации севооборотов?
- Задание 50. Каковы типы и виды севооборотов?
- Задание 51. В чем отличие черного пара от раннего?
- Задание 52. Перечислите приемы предпосевной подготовки почвы
- Задание 53. В посевах зерновых борьбу с многолетними сорняками проводят в..
- Задание 54. озимая рожь уходит в зиму в фазе \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ этапах органогенеза
- Задание 55. В зоне достаточного увлажнения проводится \_\_\_\_\_ вспашка, в зоне недостаточного увлажнения \_\_\_\_\_
- Задание 56. Перечислите и охарактеризуйте категории особо охраняемых природных территорий.
- Задание 57. Какие организмы можно использовать в качестве биоиндикаторов?

Задание 58. С какой целью проводят мониторинг?

Задание 59. Что означает «кратковременные тесты и когда они проводятся»?

Задание 60. Что такое ОВОС?

### **ОПК-5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности**

Задание 1. Что такое актуальная кислотность?

1. Кислотность почвы, обусловленная, ионами водорода, входящими в состав ППК;
2. **Кислотность почвенного раствора, обусловленная повышенной концентрацией в нем катионов водорода  $H^+$  по сравнению с ионами  $OH^-$ ;**
3. Кислотность почвы, связанная с преимущественным использованием растениями катионов;
4. Сумма всех анионов, находящихся в почвенном растворе;

Задание 2. Какие из перечисленных форм калия в почве составляют основу для питания растений?

1. Калий почвенных минералов;
2. **Обменно-поглощенный;**
3. Калий в составе органических остатков;
4. **Водорастворимый;**
5. Необменно-поглощенный.

Задание 3. Что понимается под термином «подвижные фосфаты» почвы?

1. Растворимые в слабых кислотах и сильных щелочах;
2. **Растворимые в воде и слабых кислотах;**
3. Растворимые в сильных щелочах и воде;
4. Растворимые в воде и слабых щелочах;
5. Растворимые в сильных кислотах и сильных щелочах.

Задание 4. Как называется образец почвы, отбираемый с элементарного участка при проведении агрохимического обследования?

1. Средний
2. Общий
3. **Смешанный**

Задание 5. Каким методом в почве можно определить содержание нитратного азота в почве?

1. **Дисульфифеноловый**
2. С реактивом Несслера
3. Метод пламенной фотометрии
4. Ванадо-молибдатный метод

Задание 6. каких единицах измеряется содержание подвижных форм элементов в почве?

1. Кг/100 г;
2. Мг/л;
- 3. Мг/кг почвы;**
4. Мг-экв/ 100 г почвы.

Задание 7. Каким методом определяются подвижные формы фосфора в некарбонатных черноземах:

1. По Кирсанову;
- 2. По Чирикову;**
3. По Мачигину;
4. По Францессону;
5. По Труогу.

Задание 8. По данным агрохимического паспорта поля в почве содержится 120 мг/кг почвы подвижного фосфора. Сколько кг /га составляет запас этого элемента в пахотном слое?

1. 200 кг/га;
2. 275 кг/га;
- 3. 360 кг/га;**
4. 400 кг/га;
5. 600 кг/га.

Задание 9. Каким методом в почве можно определить содержание аммонийного азота в почве?

1. Дисульфифеноловый
- 2. С реактивом Несслера**
3. Метод пламенной фотометрии
4. Ванадо-молибдатный метод

Задание 10. Каким методом определяются подвижные формы калия в дерново-подзолистых почвах:

- 1. По Кирсанову;**
2. По Чирикову;
3. По Мачигину;
4. По Францессону;
5. По Труогу.

Задание 11. Актуальную кислотность определяют с помощью реактивов:

1. 1н. раствор КСl
2.  $\text{CH}_3\text{COONa}$

**3. H<sub>2</sub>O**

4. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

Задание 12. Обменную кислотность определяют с помощью реактивов:

**1. 1н. раствор KCl**

2. CH<sub>3</sub>COONa

3. H<sub>2</sub>O

4. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

Задание 13. Гидролитическую кислотность определяют с помощью реактивов:

1. 1н. раствор KCl

**2. CH<sub>3</sub>COONa**

3. H<sub>2</sub>O

4. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

Задание 14. Хлорсодержащие удобрения можно отличить с помощью реактива:

1. HCl

**2. AgNO<sub>3</sub>**

3. H<sub>2</sub>O

4. Дифениламин

Задание 15. Наличие в удобрении сульфат-иона можно определить с помощью реактива:

**1. BaCl<sub>2</sub>**

2. AgNO<sub>3</sub>

3. H<sub>2</sub>O

4. Дифениламин

Задание 16. Установите соответствие содержание действующего вещества, % названным азотным удобрениям:

- |                      |        |
|----------------------|--------|
| 1. Аммиачная селитра | А. 82% |
| 2. Сульфат аммония   | Б. 46% |
| 3. Мочевина          | В. 35% |
| 4. Натриевая селитра | Г. 21% |
| 5. Аммиак безводный  | Д. 16% |

*Правильный ответ – 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Д, 5 – А.*

Задание 17. Установите соответствие содержание действующего вещества, % названным фосфорным удобрениям:

- |                        |            |
|------------------------|------------|
| 1. Суперфосфат простой | А. 45-49 % |
| 2. Суперфосфат двойной | Б. 19-21 % |

- |                              |            |
|------------------------------|------------|
| 3. Преципитат                | В. 19-30 % |
| 4. Фосфоритная мука          | Г. 41,2 %  |
| 5. Обесфторенный фосфат 41,2 | Д. 30-32 % |

*Правильный ответ – 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В, 5 – Д*

Задание 18 . Установите соответствие содержание действующего вещества, % названным калийным удобрениям:

- |                    |           |
|--------------------|-----------|
| 1. Калий хлористый | А. 12-15% |
| 2. Сульфат калия   | Б. 40%    |
| 3. Сильвинит       | В. 48%    |
| 4. Калийная соль   | Г. 60%    |

*Правильный ответ – 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б*

Задание 19. На каких почвах, наиболее эффективна фосфоритная мука?

1. **Только на кислых почвах;**
2. Только на щелочных почвах;
3. На всех типах почв;
4. На выщелоченных черноземах;
5. На солонцеватых почвах.

Задания 20. Какие из перечисленных удобрений являются физиологически кислыми?

1.  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ ;
2.  $\text{NaNO}_3$ ;
3.  **$(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ ;**
4.  **$\text{KCl}$ ;**

Задание 21. При локальном внесении под зерновые культуры наиболее эффективно внесение:

1. Аммиачной селитры;
2. **Суперфосфата;**
3. Сульфата калия;
4. Карбамида;

Задание 22. Какие из перечисленных удобрений лучше всего вносить под основную обработку?

1. Аммиачную селитру;
2. Суперфосфат;
3. Карбамид;
4. **Калий хлористый.**

Задание 23. Оптимальную норму удобрений для получения планируемой урожайности определяют:

1. Используя рекомендации, основанные на данных полевых опытов, с учетом класса обеспеченности по агрохимическим картограммам;
2. По баллу бонитета почв;

### 3. Расчетами с применением баланса элементов питания.

Задание 24. В какой форме разложения лучше всего вносить навоз подстилочный в полевом севообороте:

Свежий (не разложившийся);

1. **Полуперепревший;**
2. Перепревший;
3. Перегной.

Задание 25. Дозы основного внесения азотных удобрений корректируют по:

1. Не корректируют, используют рекомендованные для зоны.
2. **По содержанию нитратного азота в образцах почв, отобранных поздно осенью или рано весной.**
3. По азоту нитратов накопленных предшественником (по справочным данным).

Задание 26. Рефрактометрический анализ относится к методам:

1. **оптическим**
2. электрохимическим
3. хроматографическим
4. ни к одному из перечисленных

Задание 27. В основе рефрактометрического метода лежит:

1. способность растворов проводить электрический ток;
2. способность атомов и молекул поглощать электромагнитное излучение;
3. **способность различных веществ по-разному преломлять проходящий свет.**
4. способность растворять вещества

Задание 28. Радиометры – это приборы, которые измеряют

1. силу тока
2. **плотность потока частиц**
3. разделение веществ
4. электропроводность

Задание 29. Спектроскопические методы анализа НЕ основаны на:

1. испускании излучения,
2. поглощении излучения
3. рассеянии излучения
4. **концентрировании излучения**

- Задание 30. Значение, задачи и виды агрохимического анализа почвы.
- Задание 31. Отбор почвенных образцов и подготовка их к анализу.
- Задание 32. Методы валового анализа почвы
- Задание 33. Методы определения подвижных форм питательных элементов в почвах.
- Задание 34. Значение анализа растений, виды растительного анализа.
- Задание 35. Подготовка растительного материала к анализу.
- Задание 36. Значение полевого опыта в агрохимических исследованиях, методические требования к качеству полевого опыта.
- Задание 37. Виды полевого опыта, методика закладки и проведения полевого опыта.
- Задание 38. Сопутствующие наблюдения и учеты в полевых опытах.
- Задание 39. Учет урожайности в полевых опытах. Методы учета урожайности. Структура урожая.
- Задание 40. Значение вегетационного метода при изучении питания растений, свойств почвы и удобрений. Разновидности вегетационного метода.
- Задание 41. Лизиметрический метод, значение и задачи лизиметрических исследований. Основные конструкции лизиметров.
- Задание 42. Особенности методов агрохимического анализа почв различных почвенно-климатических зон.
- Задание 43. Градации обеспеченности почв доступными формами элементов питания.
- Задание 44. Значение анализа удобрений в агрохимической работе. Отбор проб органических и минеральных удобрений и подготовка их к анализу.
- Задание 45. Методы качественного и количественного анализа удобрений: азотных, фосфорных, калийных, комплексных и мелиорантов.
- Задание 46. Дайте понятие потенциального и эффективного плодородия почв.
- Задание 47. Назовите агрохимические показатели почв.
- Задание 48. Назовите основные методы определения в почве подвижных форм элементов питания.
- Задание 49. Основные показатели качества сельскохозяйственной продукции.
- Задание 50. Назовите период максимального потребления элементов питания растениями.
- Задание 51. Назовите оптимальные интервалы pH почвенного раствора для основных сельскохозяйственных культур.
- Задание 52. Дайте агрохимическую характеристику основным типам почв.
- Задание 53. Какие питательные вещества, внесенные с удобрениями, могут вымываться из почвы и при каких условиях?

Задание 54. Метод исследования веществ, основанный на измерении величины угла вращения плоскости поляризации света при прохождении его через оптически активные вещества, называется...

Задание 55. В каком интервале значений оптической плотности рекомендуется работать на спектрофотометрах и фотоэлектроколориметрах?

Задание 56. Какие приборы используют в спектрофотометрии?

Задание 57. Совокупность всех частот (длин волн) электромагнитного излучения – это...

Задание 58. Особенности проведения полевого эксперимента.

Задание 59. Планирование наблюдений и учетов.

Задание 60. Полевые, лабораторные и экспериментальные исследования, особенности их проведения.

**ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности**

Задание 1. Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательные права участников общества по отношению к обществу – это:

1. общество с ограниченной ответственностью;
- 2. акционерное общество;**
3. общество с дополнительной ответственностью.

Задание 2. Процесс установления длительных производственных связей по совместному изготовлению продукции или оказанию услуг между специализированными отраслями, предприятиями, цехами – это:

1. специализация;
- 2. кооперирование;**
3. комбинирование.

Задание 3. Коммерческая организация, учредителем которой выступает одно или несколько физических или юридических лиц, которые несут ответственность по обязательствам общества и риск убытков в пределах только внесенных ими долей, представляет собой:

1. общество с дополнительной ответственностью;
2. хозяйственное товарищество;
3. акционерное общество;
- 4. общество с ограниченной ответственностью.**

Задание 4. Организационно–производственная структура предприятия – это ...

**1. это сочетание внутривозможных производственных подразделений и аппарата управления, которое обеспечивает определенную организацию и управление производством;**

2. это организационно-правовая форма предприятия;
3. структура элементов цепи в производственном процессе.

Задание 5. Таблица, состоящая из тарифных разрядов и тарифных коэффициентов, отражающая их зависимость от сложности работ и квалификационных характеристик работников – это:

1. **тарифная сетка;**
2. тарифная ставка;
3. тарифно-квалификационный справочник.

Задание 6. Объединение граждан, связанных между собой родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии – это:

1. дачное некоммерческое товарищество;
2. личное подсобное хозяйство;
3. **крестьянское (фермерское) хозяйство.**

Задание 7. Устав организации:

1. договор о совместной деятельности, целью которой является учреждение организации;
2. **свод правил, регулирующих деятельность организации;**
3. свод правил внутреннего распорядка.

Задание 8. Основным источником формирования имущества организации является:

- 1) **уставный капитал;**
- 2) доходы будущих периодов;
- 3) резервный капитал.

Задание 9. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:

- 1) **частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность;**
- 2) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность;

Задание 10. Бизнес-план организации – это:

- 1) **документ, в котором дается описание основных разделов развития предприятия на конкурентном рынке с учетом собственных и заемных финансовых источников, материальных и кадровых возможностей и предполагаемых рисков, возникающих в процессе реализации предпринимательских проектов;**
- 2) документ для внутреннего использования, с целью определить направления развития предприятия на ближайшую перспективу;
- 3) документ для внешнего использования, в котором представлен комплексный план развития предприятия на определенный период.

Задание 11. Организационно-правовая форма компании – это ...

1. это организационно-правовой статус компании, подтверждающий использование объектов интеллектуальной собственности в деятельности компании;

**2. это форма хозяйствующего субъекта, фиксирующая способ закрепления и использования имущества хозяйствующим субъектом и вытекающие из этого правовое положение и цели деятельности.**

Задание 12. Рентабельность бизнеса - это:

**1) это соотношение прибыли и расходов за период, умноженное на 100%;**

2) показатель прибыльности бизнеса;

3) показатель окупаемости бизнеса.

Задание 13. Срок окупаемости проекта – это ...

1. срок, в течение которого наступает рентабельность проекта;

**2. период времени, в течение которого чистый доход от вложений капитала становится равным величине вложений;**

3. период, в течение которого доходы перекрыли затраты.

Задание 14. Документ для первичного планирования производства на сельскохозяйственных предприятиях и в их подразделениях, в котором показана технология возделывания культуры, затраты труда и денежных средств для производства продукции – это:

1. бизнес-план;

**2. технологическая карта;**

3. технико-экономическое обоснование.

Задание 15. Что относится к оборотным производственным фондам предприятия:

**1. производственные запасы; расходы будущих периодов; незавершенное производство.**

2. здания, сооружения, транспортные средства.

Задание 16. Доход организации – это ...

**1. любой приток денежных средств от реализации товаров (услуг);**

2. превышение доходов от продажи товаров (услуг) над затратами на производство и продажу этих товаров (услуг);

3. выраженные в денежной форме издержки предприятия на производство, обращение и сбыт продукции (услуг).

Задание 17. Экономическая эффективность проекта – это:

1. доходность проекта;

2. прибыльность проекта;

**3. рентабельность проекта.**

Задание 18. Затраты организации – это ...

1. любой приток денежных средств от реализации товаров (услуг);

2. превышение доходов от продажи товаров (услуг) над затратами на производство и продажу этих товаров (услуг);

**3. выраженные в денежной форме издержки предприятия на производство, обращение и сбыт продукции (услуг).**

Задание 19. Прибыль организации – это ...

1. любой приток денежных средств от реализации товаров (услуг);

**2. превышение доходов от продажи товаров (услуг) над затратами на производство и продажу этих товаров (услуг);**

3. выраженные в денежной форме издержки предприятия на производство, обращение и сбыт продукции (услуг).

Задание 20. Амортизация – это:

1. установленный государством годовой процент возмещения стоимости основных средств;

2. поршневая система, которая уничтожает нежелательные движения в пружинах, расположенных между подвеской колеса и кузовом трактора;

**3. процесс постепенного переноса стоимости основных средств на создаваемую продукцию в виде амортизационных отчислений с целью дальнейшего воспроизводства основных средств.**

Задание 21. Фондоотдача – это:

1. отношение среднегодовой стоимости основных производственных средств сельскохозяйственного назначения к площади сельскохозяйственных угодий;

**2. отношение стоимости произведенной (реализованной) продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов;**

3. отношение среднегодовой стоимости основных производственных средств сельскохозяйственного назначения к среднегодовой численности работников, занятых в сельскохозяйственном производстве.

Задание 22. Индивидуальные предприниматели, применяющие упрощенную систему налогообложения, налогоплательщиками НДС:

1. признаются;

2. не признаются;

**3. не признаются, за исключением НДС, подлежащего уплате при ввозе товаров на таможенную территорию РФ.**

Задание 23. При росте фондоемкости продукции фондоотдача уменьшается в той же пропорции:

**1. верно;**

2. не верно

Задание 24. Показатель рентабельности продаж рассчитывается как отношение:

**1. прибыли к выручке от реализации продукции;**

2. прибыли к себестоимости продукции;

3. себестоимости к фондоотдаче.

Задание 25. В наиболее общем виде экономическую эффективность можно определить как:

1. сумму затраченных ресурсов;

2. величину объема произведенной продукции;

3. величину полученной прибыли;

**4. отношение полученных результатов к произведенным затратам или потребленным ресурсам.**

Задание 26. Рентабельность производства определяется:

1. в натуральном выражении;
2. в стоимостном выражении;
3. в условно-натуральном выражении;

**4. в процентах;**

Задание 27. Показатели фондоотдача и фондоемкость:

1. не связаны между собой;
2. прямо пропорциональны;
- 3. обратно пропорциональны.**

Задание 28. При какой форме планирования осуществляется выбор средств для выполнения целей на период от 1 года до 5 лет:

1. перспективное;
- 2. среднесрочное;**
3. оперативное.

Задание 29. Если по итогам отчетного года чистая прибыль предприятия составила 25000 тыс. руб., стоимость выпущенной продукции составила 165500 тыс. руб., а численность работников, занятых на предприятии – 150 чел., то показатель производительности труда в тыс. руб./чел. будет равен ...

- 1. 1103,3;**
2. 66,6;
3. 936,6;
4. 1270

Задание 30. Фирма приняла решение по оптимизации доставки груза через объединение с предприятием, имеющим попутный груз. Затраты на доставку до принятия решения составляли 100 тыс. рублей в месяц, после принятия решения – 65 тыс. руб. в месяц. Затраты фирмы на поиск предприятия-партнера равны 5 тыс. руб. Эффективность принятого управленческого решения составила ...

- 1. 7;**
2. 5;
3. 10;
4. 11

Задание 31. Напишите формулу расчета рентабельности производства.

Задание 32. Отличие эффективности от экономичности управления.

Задание 33. Исходные данные: Стоимость товарной продукции, 60000 тыс. руб., Среднегодовая численность работников 100 чел., Площадь сельскохозяйственных угодий, 5000 га. Рассчитайте стоимость товарной продукции на 1 среднегодового работника, тыс. руб.

Задание 34. Исходные данные: Стоимость товарной продукции, 60000 тыс. руб. Среднегодовая численность работников 100 чел., Площадь

сельскохозяйственных угодий, 5000 га. Рассчитайте стоимость товарной продукции на 100 га сельхозугодий, тыс. руб.

Задание 35. Исходные данные: Среднегодовая численность работников 100 чел., Численность работников управления, 15 чел., Прибыль, 18000 тыс. руб. Фонд заработной платы всего, 36000 тыс. руб., Фонд заработной платы работников управления, 7000 тыс. руб. Рассчитайте прибыль на 1 среднегодового работника, тыс. руб.

Задание 36. Исходные данные: Площадь сельскохозяйственных угодий, 5000 га, Полная себестоимость продукции, 42000 тыс. руб. Численность работников управления, 15 чел., Прибыль, 18000 тыс. руб. Рассчитайте Прибыль на 100 га сельхозугодий, тыс. руб.

Задание 37. Исходные данные: Стоимость товарной продукции, 60000 тыс. руб. Полная себестоимость продукции, 42000 тыс. руб. Прибыль, 18000 тыс. руб. Фонд заработной платы всего, 36000 тыс. руб., Фонд заработной платы работников управления, 7000 тыс. руб. Рассчитайте уровень рентабельности производства, %

Задание 38. Исходные данные: Полная себестоимость продукции, 42000 тыс. руб. Численность работников управления, 15 чел., Прибыль, 18000 тыс. руб. Фонд заработной платы всего, 36000 тыс. руб., Фонд заработной платы работников управления, 7000 тыс. руб. Рассчитайте удельный вес затрат на управление в общей сумме производственных затрат, %

Задание 39. Исходные данные: Полная себестоимость продукции, 42000 тыс. руб. Численность работников управления, 15 чел., Прибыль, 18000 тыс. руб. Фонд заработной платы всего, 36000 тыс. руб., Фонд заработной платы работников управления, 7000 тыс. руб. Рассчитайте удельный вес заработной платы работников управления в годовом фонде оплаты труда работников предприятия, %

Задание 40. Исходные данные: Стоимость товарной продукции, 60000 тыс. руб. Среднегодовая численность работников 100 чел., Численность работников управления, 15 чел., Прибыль, 18000 тыс. руб. Фонд заработной платы всего, 36000 тыс. руб., Фонд заработной платы работников управления, 7000 тыс. руб. Рассчитайте Стоимость товарной продукции на 1 работника управления, тыс. руб.

Задание 41. Исходные данные: Стоимость товарной продукции, 60000 тыс. руб. Среднегодовая численность работников 100 чел., Численность работников управления, 15 чел., Прибыль, 18000 тыс. руб. Фонд заработной платы всего, 36000 тыс. руб., Фонд заработной платы работников управления, 7000 тыс. руб. Рассчитайте Прибыль на 1 работника управления, тыс. руб.

Задание 42. Выработка и трудоемкость – показатели уровня производительности труда на предприятиях. Какой показатель производительности труда называется прямым?

Задание 43. Выработка и трудоемкость – показатели уровня производительности труда на предприятиях. Какой показатель производительности труда называется обратным?

Задание 44. В чем состоят резервы роста производительности труда.

Задание 45. Существует ли связь между показателями выработка и трудоемкость:

Задание 46. Что характеризует эффективность сотрудника в компании.

Задание 47. Суммарная продолжительность прединвестиционной, инвестиционной и эксплуатационной фаз называется .....проекта.

Задание 48. В каком разделе ТЭО проекта определяется экономическая эффективность инвестиционного проекта?

Задание 49. Коэффициент дисконтирования применяется для ..... называется ... рынка:

Задание 51. Вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей людей посредством обмена:

Задание 52. Детализированное представление активов, обязательств и собственного капитала предприятия в денежном выражении на конкретный момент времени:

Задание 53. Правдиво ли утверждение, что венчурное финансирование — финансирование деятельности с повышенным риском потерь, а в случае удачи — с высокой нормой прибыли:

Задание 54. К какому виду маркетинговых исследований рынка относится изучение справочников и статистической литературы:

Задание 55. Требования к эффективной структуре управления.

Задание 56. Верно ли утверждение, что все категории работников: постоянные, сезонные, временные, оформленные не менее чем на пять дней, которые официально работают в организации, в данный момент, характеризуются списочной численностью.

Задание 57. Как называется эволюционное развитие из стратегического планирования, которое составляет его сущностную основу.

Задание 58. Что такое чистая прибыль.

Задание 59. Как рассчитывается прибыль от реализации продукции.

Задание 60. Что относят к затратам на маркетинг.

### **ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

Задание 1. Логические функции табличных процессоров используются для

1. построения логических выражений;
2. вычисления среднего значения, минимума, максимума;
3. исчисления логарифмов, тригонометрических функций;
4. определения размера ежемесячных выплат для погашения кредита, расчета амортизационных отчислений.

Задание 2. Ячейка электронной таблицы определяется ...

1. **областью пересечения строк и столбцов;**
2. именем, присваиваемым пользователем;
3. номерами строк;
4. именами столбцов.

Задание 3. Как называются данные или программа на магнитном диске?

1. папка;
2. **файл;**
3. дискета;
4. каталог.

Задание 4. Процессор обрабатывает информацию:

1. в текстовом формате;
2. **в двоичном коде;**
3. на языке Pascal;
4. на языке Python.

Задание 5. Зарегистрированные сигналы – это:

1. **данные;**
2. потоки электромагнитных волн;
3. способ передачи информации на большие расстояния;
4. компьютерная сеть.

Задание 6. К основным характеристикам процессора не относится:

1. **объем оперативной памяти;**
2. тактовая частота;
3. частота системной шины;
4. модель процессора.

Задание 7. В программе Excel адрес \$ F \$15 – это:

1. смешанный адрес ячейки;
2. относительный адрес ячейки;
3. **абсолютный адрес ячейки;**
4. конкретный адрес.

Задание 8. Операционная система – это

1. **программное обеспечение, являющееся посредником между компьютером и пользователем;**

2. сервисная программа необходимая для настройки компьютера;
3. программный комплекс для решения прикладных задач;
4. комната для проведения операций.

Задание 9. Запись формул в MS Excel. Укажите верный вариант.

1. **формула всегда начинается со знака равенства (=);**
2. формула всегда начинается со знака звездочка (\*);
3. формула всегда записывается в кавычках ("");
4. формула начинается с адреса ячейки.

Задание 10. Какое устройство в ЭВМ относится к внешним:

1. **принтер;**
2. центральный процессор;
3. оперативная память;
4. блок питания.

Задание 11. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

1. достоверной;
2. актуальной;
3. **объективной;**
4. полезной;
5. понятной.

Задание 12. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

1. понятной;
2. **достоверной;**
3. объективной;
4. полной;
5. полезной.

Задание 13. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

1. полезной;
2. **актуальной;**
3. достоверной;
4. объективной;
5. полной.

Задание 14. Устройствами ввода информации являются:

1. принтер;
2. **клавиатура;**
3. **сканер;**
4. модем;
5. **микрофон;**
6. наушники

Задание 15. Устройством вывода информации является:

1. **принтер;**
2. клавиатура;
3. сканер;
4. модем,

Задание 16. Выражение  $5(A_2+C_3):3(2B_2-3D_3)$  в электронной таблице имеет вид:

1.  $5(A_2+C_3)/3(2B_2-3D_3)$  ;
2.  $5*(A_2+C_3):3*(2*B_2-3*D_3)$  ;
3.  **$5*(A_2+C_3)/(3*(2*B_2-3*D_3))$  ;**
4.  $5(A_2+C_3)/(3(2B_2-3D_3))$  .

Задание 17. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

1.  $C3+4*D4$ ;
2.  $C3=C1+2*C2$ ;
3.  $A5B5+23$ ;
4.  **$=A2*A3-A4$ .**

Задание 18. В каком формате в программе ArchiCAD следует сохранить чертеж для хорошего качества изображения :

1. JPEG
2. **PDF**
3. PNG
4. TIF

Задание 19. В каком графическом редакторе невозможно применение бесшовных текстур

1. CorelDRAW
2. **ArchiCAD**
3. Adobe Photoshop
4. SketchUp

Задание 20. Сколько цветов возможно использовать одновременно при настройке штриховки в ArchiCAD:

1. Сколько угодно
2. Один
3. Четыре
4. **Два**

Задание 21. Как называется окно настройки со слоями в программе CorelDRAW:

1. Преобразования
2. Диспетчер видов
3. **Диспетчер объектов**
4. Стили объектов

Задание 22. В какой закладке находятся макеты листов в ArchiCAD:

1. Карта проекта
2. Карта видов
3. **Книга макетов**
4. Наборы издателя

Задание 23. В настройке какой из текстур можно загрузить новый растр бесшовной текстуры CorelDRAW:

1. Однородная заливка
2. Фонтанная заливка
3. **Заливка узором**
4. Заливка текстурой

Задание 24. Какой инструмент используется для распространения текстуры по выделенной области в программе Photoshop:

1. Волшебная палочка
2. **Штамп**
3. Кисть
4. Прямолинейное лассо

Задание 25. Настройки свойств какого элемента в сиене SketchUp V. niHioT на построение тени:

1. Текстуры материалов
2. Широкий контур
3. Прозрачность
4. **Источник света**

Задание 26. В каком формате нужно экспортировать чертеж для дальнейшей работы в 3D программах:

1. PDF
2. **DWG**
3. PNG
4. DXF

Задание 27. Укажите, какие цифры называют битами:

1. 1.9;
2. 1.10;
3. **1.0;**
4. 1.2.

Задание 28. Продолжите фразу: «Компьютер - это...».

1. электронное устройство для обработки чисел;
2. электронное устройство для хранения информации любого вида;
3. электронное устройство для обработки аналоговых сигналов;
4. **электронное устройство для накопления, обработки и передачи информации.**

Задание 29. Сопоставьте буквы и цифры:

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| А) память;                    | 1) манипулятор;          |
| Б) процессор;                 | 2) хранение информации;  |
| В) устройства ввода и вывода; | 3) обработка информации; |
| Г) мышь.                      | 4) передача информации.  |

*Правильный ответ: А-2; Б-3; В-4; Г-1.*

Задание 30. Выберите значение емкости диска CD-R:

1. 1.4 Мб
2. 900 Мб
3. **700 Мб**
4. 700 кб

Задание 31. В формуле содержится ссылка на ячейку \$A1. Эта ссылка изменится при копировании формулы в нижележащие ячейки?

Задание 32. Диаграмма изменится, если внести изменения в данные таблицы, на основе которых она построена?

Задание 33. Круговая диаграмма используется для

Задание 34. Табличный процессор — это программный продукт, предназначенный для

Задание 35. Вертикальная столбиковая диаграмма используется для

Задание 36. В формуле содержится ссылка на ячейку A\$1. Эта ссылка изменится при копировании формулы в нижележащие ячейки?

Задание 37. Основной элемент электронной таблицы

Задание 38. Диаграммы MS Excel – это инструмент, предназначенный для

Задание 39. Адрес ячейки в электронной таблице определяется

Задание 40. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

|  |  |      |      |
|--|--|------|------|
|  |  | B    | C    |
|  |  | =    | =A1+ |
|  |  | A1*2 | B1   |

Задание 41. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки

Задание 42. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки

Задание 43. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2

|   |    |    |    |     |   |
|---|----|----|----|-----|---|
|   | A  | B  | C  | D   | E |
| 1 | 23 | 4  | 34 | 272 |   |
| 2 | 8  | 15 | 52 | 416 |   |
| 3 | 11 | 7  | 45 |     |   |

Задание 44. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2

|   |    |    |    |     |   |
|---|----|----|----|-----|---|
|   | A  | B  | C  | D   | E |
| 1 | 23 | 4  | 34 | 272 |   |
| 2 | 8  | 15 | 52 | 416 |   |
| 3 | 11 | 7  | 45 |     |   |

Задание 45. Какой профиль нужно задать при запуске нового файла архикад?

Задание 46. С помощью какого инструмента происходит выделение объекта в архикад и в фотошопе?

Задание 47. Где устанавливается ориентация листа?

Задание 48. Как добавить новый слой?

Задание 49. Растровая и векторная графика в чем отличие?

Задание 50. С помощью какого инструмента можно редактировать кривые линии (перемещение вершины, преобразование в кривую) в программе CorelDRAW?

Задание 51. Достоинства и недостатки применения компьютерной графики в ландшафтом проектировании

Задание 52. С помощью какого инструмента можно построить восьмигранник в программе CorelDRAW?

Задание 53. Опишите процесс построения сетки с шагом 1м x 1м

Задание 54. Опишите процесс тиражирования объекта по прямой, по кругу

Задание 55. Гинертекстовая технология - это

Задание 56. Как называется величина выражающая, количество бит необходимое для кодирования цвета точки?

Задание 57. Что регламентируют стандарты международного уровня в информационных системах

Задание 58. Чем определяется поток сообщений в сети передачи данных?

Задание 59. Для чего предназначен протокол SMTP?

Задание 60. Что влияет на скорость передачи информации?

### **ПК-1. Готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования**

Задание 1. Какова роль микробиологии в интенсификации животноводства:

1. **обеспечение кормовым белком;**
2. улучшение водного баланса животных;
3. использование микробных препаратов для лечения животных.

Задание 2. Какое значение имеет микробиология для растениеводства:

1. разработка микробиологического метода защиты растений от вредителей с использованием микроорганизмов или их метаболитов;
2. профилактика болезней растений микробными метаболитами;
3. **использование бактериальных удобрений;**
4. **обеспечение почвы биологическим азотом.**

Задание 3. Что дает использование микробиологических препаратов в сельском хозяйстве:

1. повышение продуктивности растений;
2. повышение продуктивности животных;
3. **экологический эффект;**
4. экономический эффект.

Задание 4. Какие направления исследований, связанные с развитием микробиологии, будут развиваться в перспективе:

1. микробиология;
2. **генная инженерия;**
3. генетика;

#### **4. биотехнология.**

Задание 5. Какие успехи микробиологии используются для повышения урожайности:

1. выбор способа обработки почвы с учетом микробиологических показателей;
2. подбор культур в севообороте с учетом интенсивности микробиологических процессов в почве и предупреждения накопления в ней инфекции фитопатогенов;
3. **предупреждение болезней растений и своевременное их лечение с использованием микробиологических средств;**
4. **защита растений от насекомых-вредителей микробиологическим способом, использование бактериальных удобрений.**

Задание 6. Какие микробные препараты производит промышленность для защиты растений:

1. **боверин;**
2. **энтобактерин;**
3. **лепидоцид;**
4. **триходермин;**
5. **бактероденцид.**

Задание 7. Какие микробные препараты позволяют бороться с болезнями растений:

1. **трихотецин;**
2. антибиотики;
3. **дендробациллин.**

Задание 8. Что изучает сельскохозяйственная микробиология:

1. роль микроорганизмов в почвообразовательных процессах;
2. участие микроорганизмов в превращении органических веществ в почве;
3. **роль микроорганизмов в питании растений;**
4. болезни животных, вызванные микроорганизмами.

Задание 9. Какие практические вопросы разрабатывает сельскохозяйственная микробиология:

1. **способы получения бактериальных удобрений;**
2. получение микробиологических средств борьбы с вредителями растений;
3. микробиологические методы консервирования кормов;
4. способы консервирования сельскохозяйственных продуктов.

Задание 10. Кто организует подготовку сводного заключения экспертной комиссии?

1. Эксперты;
2. Исполнитель работы;
3. **Руководитель комиссии;**
4. Заказчик.

Задание 11. Кого «включают» в порядок формирования ЭК?

1. **Нештатных экспертов;**
2. Заказчика;
3. Исполнителя;
4. Только штатных экспертов.

Задание 12. Что является одним из обязательных условий финансирования и реализации проекта?

1. Документы по объекту;
2. Документы по работе;
3. Письменное мнение экспертов;
4. **Положительное заключение ГЭЭ.**

Задание 13. В каком случае положительное заключение теряет свою силу.

1. **Доработки объекта ГЭЭ по замечаниям;**
2. Утерянные материалы заказчиком;
3. При переводе объекта на другое лицо;
4. Таких случаев нет.

Задание 14. В каком случае ЭЭ считается завершенным без результатов.

1. Утерянные материалы заказчиком;
2. При переводе объекта на другое лицо;
3. **Не подписание большинством голосов по списочному составу;**
4. Таких случаев нет.

Задание 15. Что включает в себя предварительная оценка воздействия на окружающую среду?

1. **Анализ, проверка, выявление и прогноз;**
2. Описание, анализ и характеристика;
3. Характеристика и оценка;
4. Анализ и меры по снижению воздействия.

Задание 16. Какие объекты из перечисленных подлежат государственной экологической экспертизе на Федеральном уровне?

1. Проекты технической документации на новые технику, технологию, использование которых может оказать воздействие на окружающую среду, а также технической документации на новые вещества, которые могут поступать в природную среду;
2. Проекты соглашений о разделе продукции;
3. **Все перечисленное подлежит государственной экологической экспертизе на Федеральном уровне;**
4. Проектная документация особо опасных, технически сложных и уникальных объектов, строительство, реконструкцию, капитальный ремонт которых предполагается осуществлять на землях особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения.

Задание 17. Кто устанавливает порядок проведения государственной экологической экспертизы?

1. Президент РФ;

**2. Правительство РФ;**

3. Федеральный орган исполнительной власти в области экологической безопасности;

4. Государственная Дума РФ.

Задание 18. Что является результатом проведения государственной экологической экспертизы?

**1. Заключение государственной экологической экспертизы;**

2. Акт государственной экологической экспертизы;

3. Свидетельство о проведении государственной экологической экспертизы;

4. Сертификат соответствия.

Задание 19. Назовите минералы для производства магниевых удобрений:

1. апатит

2. глауконитовые пески

3. **доломит**

4. сильвинит

5. **трепел**

Задание 20. Для изготовления инсектицидов используют минералы:

1. вермикулит

2. **сера**

3. керамзит

4. **вивианит**

5. сапропель

6. диатомит

Задание 21. При морфологической диагностике минерала побежалостью называют:

1. **радужную пленку на поверхности минерала**

2. игольчатое строение кристаллов

3. мерцающий блеск минерала

Задание 22. Коэффициент овражности характеризуется:

1. суммарной протяженностью оврагов на  $1 \text{ км}^2$

2. числом оврагов на  $1 \text{ км}^2$

3. отношением площади оврагов в гектарах к площади земельного фонда

Задание 23. Крутизна склона  $20-40^\circ$  характеризуется склон как:

1. **сильнопокатый**

2. **крутой**

3. очень крутой
4. обрывистый

Задание 25. Для определения гранулометрического состава почвы в полевых условиях используют метод:

1. отмачивания
2. сухой
3. мокрый
- 4. сухой и мокрый**

Задание 25. Наличие карбонатов в почве можно определить с помощью:

1.  $\text{CaSO}_4$
2.  $\text{NaCl}$
- 3.  $\text{HCl}$**
4.  $\text{H}_2\text{SO}_4$

Задание 26. Минеральный состав почвы, ее химические и физико-химические свойства зависят преимущественно от \_\_\_\_\_

1. Растений
- 2. Почвообразующей породы**
3. Грунтовых вод
4. Рельефа местности

Задание 27. Гумус – это...

1. Опад, поступающий на почву после отмирания растений
2. Высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы
- 3. Органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение**
4. Совокупность почвенных микроорганизмов

Задание 28. В состав гумуса входит:

- 1. Гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин**
2. Гуминовые кислоты, опад корней и растений
3. Полуразложившиеся органические соединения
4. Фульвокислоты, опад корней и растений

Задание 29. Механическая поглотительная способность почвы – это...

- 1. Свойство почвы задерживать в своей толще твердые частицы крупнее, чем система пор**
2. Увеличение концентрации молекул растворенного вещества на поверхности твердых частиц почвы, окружающем коллоиды
3. Обмен части катионов, содержащихся в твердой фазе почвы на катионы почвенного раствора
4. Поглощение почвенной биотой и корнями растений веществ из почв

Задание 30. Дефляция – это...

1. водная эрозия

## 2. ветровая эрозия

3. просачивание поверхностных вод

4. проседание почвы

Задание 31. Расскажите о технике окраски бактерий по методу Грама.

Задание 32. Расскажите о методах стерилизации питательных сред.

Задание 33. Влияние на микроорганизмы света и различных видов излучений.

Задание 34. Микроорганизмы, которые приспособились в процессе эволюции к низким температурам – ...

Задание 35. Влияние обработки почвы на ее биологическую активность.

Задание 36. Иницированное микробное сообщество – метод оценки биологической активности почвы.

Задание 37. Биопрепараты землеудобрительные. Пути повышения их активности.

Задание 38. Роль севооборота в восстановлении плодородия почвы.

Задание 39. Биопрепараты землеудобрительные. Пути повышения их активности.

Задание 40. Азотобактер-его роль в земледелии.

Задание 41. Цели экспертизы.

Задание 42. Виды экологической экспертизы.

Задание 43. Объекты Государственной экологической экспертизы.

Задание 44. Состав представляемых на экспертизу материалов.

Задание 45. Заключение государственной экологической экспертизы (как положительное, так и отрицательное)

Задание 46. Виды ответственности за нарушение законодательства РФ «Об экологической экспертизе».

Задание 47. Геологическая карта – это...

Задание 48. О внутреннем строении и составе Земли позволяют судить следующие методы геологии...

Задание 49. Главные особенности лессов лессовидных суглинков как почвообразующих пород заключаются в следующем

Задание 50. Отличие болот верхового типа от болот долинного или низинного типа заключается в следующем.

Задание 51. Что, как правило, учитывается при расчете потенциальной урожайности по 1-му лимиту плодородия земель?

Задание 52. На основе каких данных рассчитывается потенциальная урожайность по 2-му лимиту плодородия земель?

Задание 53. Как рассчитывается потенциальная урожайность с учетом ресурсных показателей почв?

Задание 54. Как учитываются лимитирующие факторы почв при расчете потенциальной урожайности сельскохозяйственных культур?

Задание 55. Как влияют экспозиция и форма склона на относительное увлажнение местообитаний и потенциальную урожайность сельскохозяйственных культур?

Задание 56. Где используются результаты динамического моделирования продукционного процесса?

Задание 57. Что входит в основные задачи агрофизического моделирования агроэкосистем?

Задание 58. На чем основано гидрофизическое моделирование агроэкосистем?

Задание 59. Как проводятся полевые исследования гидрофизических свойств почв?

Задание 60. В чем состоит особенность модульной организации агроэкологических моделей?

## **ПК-2. Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности**

Задание 1. Законодательство о градостроительной деятельности находятся в ведении

1. Российской Федерации;
2. совместном ведении Российской Федерации и субъектов

Российской Федерации;

**3. Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления**

Задание 2. Российская Федерация НЕ передает полномочия в области:

1. организации и проведения государственной экспертизы проектов документов территориального планирования;
2. государственной экспертизы проектной документации;
- 3. осуществление государственного контроля (надзора) за деятельностью саморегулируемых организаций**

Задание 3. Действующий Градостроительный кодекс РФ был принят в:

1. 1998 году
2. 2000 году
- 3. 2004 году**
4. 2006 году

Задание 4. Принимаются ли муниципальные правовые акты по вопросам градостроительной деятельности?

- 1. да;**
2. нет;
3. только в случае передачи полномочий органами

государственной власти субъектов РФ

Задание 5. Землями, находящимися в муниципальной собственности имеют право распоряжаться:

1. территориальный орган Росимущества
2. органы местного самоуправления муниципального района

**3. органы местного самоуправления муниципального образования**

Задание 6. Основанием прекращения права аренды на земельный участок является:

1. установление публичного сервитута
2. отказ от права собственности
3. **неиспользование земельного участка предназначенного для строительства в течение трех лет**

Задание 7. Что из перечисленного НЕ относится к видам градостроительной деятельности

1. эксплуатация зданий
2. реконструкция объектов капитального строительства
3. **строительство киосков**

Задание 8. Права на землю могут быть ограничены по основаниям, установленным:

1. только Земельным кодексом РФ
2. Правительством РФ
3. **Земельным кодексом РФ и другими федеральными законами**
4. международными договорами

Задание 9. Для каких целей проводится инвентаризация земель?

1. **Для выявления неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назначению**
2. Для внесения сведений в кадастр недвижимости
3. Для присвоения кадастровых номеров земельным участкам

Задание 10. Сколько существует категорий объектов, оказывающих негативное влияние на окружающую среду:

1. 3
2. 4
3. 2

Задание 11. Предметом земельного права являются:

1. **общественные отношения, возникающие по поводу и в связи с предоставлением, использованием и охраной земельных участков**
2. права и обязанности субъектов земельного права
3. те направления общественной жизни, в которых действуют нормы земельного законодательства

Задание 12. Собственник земельного участка имеет право:

1. **строить сооружения и здания согласно целевому назначению участка**
2. на доходы от продажи урожая арендатора своего земельного участка
3. игнорировать противопожарные нормативы при строительстве жилого дома

**Задание 13. Отраслью какого права является экологическое право?**

1. Это самостоятельная отрасль российского права;
2. Это подотрасль гражданского права;
3. Это институт конституционного права.

**Задание 14. Экологическое право это отрасль права, предмет которой составляют отношения, которые:**

1. касаются природопользования, охраны окружающей среды, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в указанных сферах;
2. возникают при использовании природных ресурсов, их добыче, переработке и реализации, в том числе путем экспорта;
3. связаны с охраной флоры и фауны, обеспечением окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии.

**Задание 15. Основным источником экологического права, имеющим наивысшую юридическую силу, является:**

1. Конституция РФ;
2. международные договоры;
3. Постановления Правительства РФ.

**Задание 16. Особенностью источников экологического права является то, что:**

1. правовые нормы указанной отрасли содержатся в иных самостоятельных отраслях права, а также то, что отсутствует единый экологический кодекс;
2. они устанавливаются и принимаются исключительно на федеральном уровне власти;
3. они четко определены конкретными нормативно-правовыми актами, главным из которых является Экологический кодекс РФ.

**Задание 16. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере:**

1. оба ответа верные;
2. использования и охраны природных ресурсов;
3. защиты экологических прав граждан и организаций.

**Задание 17. Объектами экологического права являются:**

1. окружающая природа, ее объекты, ресурсы и комплексы, а также экологические права граждан и юридических лиц;
2. совокупность норм права, которые регулируют отношения в области пользования и охраны природы и ее ресурсов;
3. взгляды и убеждения на практические проблемы правоприменения экологического законодательства.

**Задание 18. Что из указанного относится к международным источникам экологического права?**

1. Договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой от 1963 г.;
2. Конвенция ООН против пыток от 1984 г.;

3. Красная книга РФ.

**Задание 19. Субъектом международного экологического права не является:**

1. **отдельный гражданин;**
2. государство;
3. межправительственная организация.

**Задание 20. Окружающая среда в экологическом праве означает:**

1. **совокупность природных и антропогенных объектов;**
2. объекты, созданные человеком;
3. объекты природного мира: ресурсы, система экологии, ландшафт и прочие.

**Задание 21. Состояние окружающей среды, которое определяется по конкретным показателям, называется ее:**

1. **качеством;**
2. загрязнением;
3. охраной.

**Задание 22. Законодательства законом не предусмотрен?**

1. **международная;**
2. имущественная;
3. дисциплинарная.

**Задание 23. К объектам охраны окружающей среды не относятся:**

1. **антропогенные объекты;**
2. компоненты природной среды;
3. природные комплексы.

**Задание 24. Использование разными способами водных объектов в целях удовлетворения потребностей субъектов такого использования называется:**

1. **водопользованием;**
2. водопотреблением;
3. охраной водных объектов.

**Задание 25. К обязанностям граждан, согласно Конституции Российской Федерации, не относится требование:**

1. Сохранять природу
2. Сохранять окружающую среду
3. **Рационально использовать природные ресурсы**
4. Бережно относиться к природным богатствам

**Задание 26. Конституция Российской Федерации устанавливает, что вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами относятся к ведению:**

1. Только субъектов Российской Федерации
2. **Российской Федерации и её субъектов**
3. Только Российской Федерации
4. Субъектов Российской Федерации и муниципальных образований

Задание 27. **Особо охраняемые природные территории могут быть:**

1. Только федерального значения
2. Регионального и местного значения
3. **Федерального, регионального и местного значения**
4. Федерального и регионального значения

Задание 28. **Экологическое право не может выступать в качестве:**

1. Отрасли науки
2. **Отрасли человеческой деятельности**
3. Учебной дисциплины
4. Отрасли права

Задание 29. **Земля в РФ может находиться в собственности...**

1. **частной, государственной и муниципальной**
2. только государственной
3. федеральной, субъектов РФ и муниципальной
4. частной и государственной

Задание 30. **Землепользователи – это...**

1. **лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования**
2. лица, владеющие земельными участками на праве аренды
3. лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения
4. лица, пользующиеся чужими земельными участками на праве сервитута

Задание 31. **Лесной фонд РФ может находиться в собственности**

Задание 32. **Оценка воздействия на окружающую среду проводится в отношении планируемой хозяйственной и иной деятельности, которая может оказать \_\_\_\_\_ воздействие на окружающую среду.**

Задание 33. **Внутренние морские воды на территории РФ находятся в собственности какого государства?**

Задание 34. **Деятельность, связанная с извлечением полезных свойств природной среды для удовлетворения различных интересов человека, называется ...**

Задание 35. **За нарушение законодательства РФ об охране и использовании животного мира устанавливается...**

Задание 36. **Земля и другие природные ресурсы на территории РФ ...**

Задание 37. **Имущество государственных природных заповедников является собственностью...**

Задание 38. **Конвенция о биологическом разнообразии была принята на**

Задание 39. **Льготы по платежам для отдельных категорий пользователей животным миром устанавливаются ...**

Задание 40. **Лесной фонд РФ может находиться в собственности**

Задание 41. **Международное экологическое право (МЭП) — это ...**

- Задание 42. Перечень веществ, сброс которых полностью запрещен в моря и океаны, приведен в Конвенции .....
- Задание 43. Плата за пользование животным миром в РФ .....бюджет.
- Задание 44. Плата за пользование лесными ресурсами (лесные подати и арендная плата) на территории РФ поступают в какой бюджет?
- Задание 45. Плата за право пользования водными объектами на территории РФ (водный налог) поступает в какой бюджет?
- Задание 46. Под правом собственности на природные ресурсы понимают право...
- Задание 47. Постоянно действующий орган ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП) был образован на какой конференции?
- Задание 48. Правила поведения, регулирующие общественные отношения в области охраны и использования окружающей среды, это
- Задание 49. Право выдавать лицензию на природопользование имеет...
- Задание 50. Право собственности на природные ресурсы, при котором правом владения, пользования и распоряжения обладают физические и юридические лица, является какой собственностью?
- Задание 51. Право собственности на природные ресурсы, при котором правом пользования, распоряжения и владения обладают местные органы власти, является
- Задание 52. Правовой режим внутригосударственных природных объектов определяется
- Задание 53. Правовой режим объектов окружающей среды, находящихся вне национальной юрисдикции государств, определяется...
- Задание 54. Территории государственных природных заповедников могут иметь статус особо охраняемых природных территорий ....
- Задание 55. Территории национальных парков могут иметь статус особо охраняемых природных территорий только \_\_\_\_\_ значения.
- Задание 56. Территории памятников природы могут иметь статус особо охраняемых природных территорий \_\_\_\_\_ значения.
- Задание 57. Трансграничные водные объекты на территории РФ находятся в собственности ....
- Задание 58. Установление государственным органом предельного количества выемки и потребления природного ресурса, выброса или сброса вредных веществ в окружающую среду называется \_\_\_\_\_
- Задание 59. Участки территории РФ, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения, состоянию естественных экологических систем, а также состоянию генетических фондов растений и животных, объявляются
- Задание 60. Участки территории РФ, где в результате хозяйственной либо иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия,

разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны, объявляются

### **ПК-3. Готов участвовать в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель**

Задание 1. Органическое удобрение, которое больше всего загрязняет почву при применении в рекомендованной норме:

- а) сапропель
- б) помет
- в) осадки сточных вод**
- г) навоз
- д) компост

Задание 2. Основные причины неустойчивости агроэкосистем кроются в:

- а) неудачном территориальном размещении агроэкосистем
- б) монокультуре агроэкосистем и полной зависимости от человека**
- в) небольших размерах
- г) плохих почвах, на которых размещают агроэкосистемы
- д) формировании в них специфических взаимоотношений «хищник-жертва»

«хищник-жертва»

Задание 3. При биометодоме контроля вредителей:

- а) используют физические меры воздействия на них
- б) используют химические средства
- в) упор делают на сроки посева и способы обработки почвы
- г) применяют привлекающие посевы
- д) разводят энтомофагов и акарифагов**

Задание 4. Основной источник химического загрязнения природной среды в сельскохозяйственном производстве следующий:

- а) минеральные удобрения
- б) сточные воды
- в) гербициды**
- г) химические протравители семян
- д) использование техники

Задание 5. Неблагоприятное воздействие минеральных удобрений на окружающую среду, в первую очередь, связано с:

- а) попаданием остаточных количеств в водоемы; при этом развивается эвтрификация**
- б) неправильным применением удобрений в зерновых севооборотах, что может привести к накоплению нитратов в продукции
- в) усугублением экологических проблем, связанных с парниковым эффектом, кислотными дождями и расширением озоновых дыр вследствие попадания в атмосферу окислов азота
- г) уменьшением биологического разнообразия вследствие применения завышенных доз удобрений
- д) с накоплением в почве и в продукции токсичного элемента фтора

Задание 6. Основным источником энергии для агроэкосистем является:

- а) торф
- б) минеральные удобрения
- в) солнечная энергия**
- г) органические удобрения
- д) вода

Задание 7. Луг более устойчивая экосистема, чем пшеничное поле, так как в нем:

- а) отсутствуют консументы
- б) больше разнообразие видов**
- в) есть продуценты и редуценты
- г) отсутствуют паразиты
- д) есть продуценты, консументы и редуценты

Задание 8. Экологические факторы по степени воздействия на организм подразделяются на

- а) периодические и непериодические
- б) атмосферные, почвенные и водные
- в) первичные и вторичные
- г) летальные, мутагенные и тератогенные**
- д) природные и антропогенные

Задание 9. Расширение озоновых дыр может привести к

- а) значительному поступлению жесткого ультрафиолетового излучения**
- б) понижению среднегодовой температуры
- в) потеплению климата
- г) таянию ледников
- д) изменению газового состава тропосферы

Задание 10. Экологический мониторинг – это:

- а) управление качеством природной среды
- б) проверка деятельности предприятий по соблюдению ими экологического законодательства
- в) система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды**
- г) уменьшение негативного воздействия производства на среду обитания без дополнительных затрат
- д) внедрение природоохранных мероприятий

Задание 11. Сущность какого почвообразовательного процесса отвечает следующему описанию: «протекает под травянистой растительностью в условиях умеренно влажного климата на лессах и лессовидных суглинках, способствует обогащению материнской породы гумусом?»

1. подзолистого
2. солонцового
- 3. дернового**

Задание 12. Что считают исходной единицей почвенного покрова?

1. почвенный индивидум
- 2. элементарный почвенный ареал**
3. педодоп

Задание 13. Что положено в основу агрономической оценки почвенного покрова

1. генетическая близость почв
2. засоленность почв
- 3. пригодность почв для выращивания определенных групп культур**

Задание 14. Какой из методов изучения географии почв относится к основному?

1. вегетационный
- 2. сравнительно-географический**
3. изотопный

Задание 15. Кто из ученых является основателем науки о почвах?

1. А. Воейков
2. М. Ломоносов
- 3. В. Докучаев**
4. А. Ферсман

Задание 16. Какие условия необходимы для образования почвы?

1. материнская горная порода, растения
2. климат, рельеф
3. растения, животные
- 4. все перечисленное верно**

Задание 17. Где образуются почвы в виде «слоеного пирога»?

1. в тундре
2. в горах
- 3. в поймах рек**
4. в пустыне

Задание 18. Какая структура почвы наиболее благоприятна для развития сельскохозяйственных растений?

- 1. зернистая**
2. пылеватая
3. плитчатая
4. ореховатая

Задание 19. Какие почвы занимают наибольшую площадь России?

1. тундрово-глеевые
- 2. подзолистые, дерново-подзолистые**
3. черноземы
4. сероземы

Задание 20. Какие почвы имеют горизонт вымывания?

1. тундрово-глеевые
- 2. подзолистые**
3. черноземы
4. сероземы

Задание 21. Установите соответствие содержание действующего вещества, % названным азотным удобрениям:

- |                      |        |
|----------------------|--------|
| 1. Аммиачная селитра | А. 82% |
| 2. Сульфат аммония   | Б. 46% |
| 3. Мочевина          | В. 35% |
| 4. Натриевая селитра | Г. 21% |
| 5. Аммиак безводный  | Д. 16% |

*Правильный ответ – 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Д, 5 – А.*

Задание 2. Установите соответствие содержание действующего вещества, % названным фосфорным удобрениям:

- |                              |            |
|------------------------------|------------|
| 1. Суперфосфат простой       | А. 45-49 % |
| 2. Суперфосфат двойной       | Б. 19-21 % |
| 3. Преципитат                | В. 19-30 % |
| 4. Фосфоритная мука          | Г. 41,2 %  |
| 5. Обесфторенный фосфат 41,2 | Д. 30-32 % |

*Правильный ответ – 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В, 5 - Д*

Задание 23. Установите соответствие содержание действующего вещества, % названным калийным удобрениям:

- |                    |           |
|--------------------|-----------|
| 1. Калий хлористый | А. 12-15% |
| 2. Сульфат калия   | Б. 40%    |
| 3. Сильвинит       | В. 48%    |
| 4. Калийная соль   | Г. 60%    |

*Правильный ответ – 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 - Б*

Задание 24. На каких почвах, наиболее эффективна фосфоритная мука?

- А. Только на кислых почвах;
- Б. Только на щелочных почвах;
- В. На всех типах почв;
- Г. На выщелоченных черноземах;
- Д. На солонцеватых почвах.

*Правильный ответ - А*

Задание 25. Какие из перечисленных удобрений являются физиологически кислыми?

- А.  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ ;

- Б.  $\text{NaNO}_3$ ;
- В.  $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ ;
- Г.  $\text{KCl}_2$ ;

*Правильный ответ – В, Г*

Задание 26. При локальном внесении под зерновые культуры наиболее эффективно внесение:

- А. Аммиачной селитры;
- Б. Суперфосфата;
- В. Сульфата калия;
- Г. Карбамида;

*Правильный ответ - Б*

Задание 27. Какие из перечисленных удобрений лучше всего вносить под основную обработку?

- А. Аммиачную селитру;
- Б. Суперфосфат;
- В. Карбамид;
- Г. Калий хлористый.

*Правильный ответ - Г*

Задание 28. Оптимальную норму удобрений для получения планируемой урожайности определяют:

- А. Используя рекомендации, основанные на данных полевых опытов, с учетом класса обеспеченности по агрохимическим картограммам;
- Б. По баллу бонитета почв;
- В. Расчетами с применением баланса элементов питания.

*Правильный ответ - В*

Задание 29. В какой форме разложения лучше всего вносить навоз подстилочный в полевом севообороте:

- А. Свежий (не разложившийся);
- Б. Полуперепревший;
- В. Перепревший;
- Г. Перегной.

*Правильный ответ - Б*

Задание 30. Дозы основного внесения азотных удобрений корректируют по:

- А. Не корректируют, используют рекомендованные для зоны.
- Б. По содержанию нитратного азота в образцах почв, отобранных поздно осенью или рано весной.
- В. По азоту нитратов накопленных предшественником (по справочным данным).

*Правильный ответ - Б*

Задание 31. Понятие агроэкосистемы. Классификация агроэкосистем

Задание 32. Свойства и функции агроэкосистем

Задание 33. Понятие устойчивости эко(агро)системы. Показатели устойчивости

Задание 34. Сравнительный анализ функционирования естественных экосистем и агроэкосистем.

Задание 35. Воздействие агроэкосистем на биосферу.

- Задание 36. Экологические проблемы использования удобрений
- Задание 37. Основные направления по предотвращению попадания тяжелых металлов в продукцию
- Задание 38. Пестицидный бумеранг
- Задание 39. Способы и проблемы утилизации неиспользованных пестицидов
- Задание 40. Нитраты и нитрозосоединения как токсиканты сельскохозяйственной продукции: источники, опасность для теплокровных и человека/ Способы предотвращения накопления в продукции
- Задание 41. Экологические проблемы использования средств защиты растений
- Задание 42. Принципы на которых построена классификация почв
- Задание 43. Круговорот веществ в природе
- Задание 44. Методика описания почвенного профиля: влажность, окраска, гранулометрический состав, структура генетических горизонтов, ее типы, роды и агропроизводственное значение.
- Задание 45. Основные закономерности географического распределения почв: широтная зональность, вертикальная поясность, долготная зональность (секторность, фациальность), комплексность.
- Задание 46. Почвы арктических (арктические мерзлотные) и тундровых ландшафтов (тундровые оглеенные, тундровые подбуры, тундровые болотные), их генезис, свойства и плодородие.
- Задание 47. Подзолистые и глее - подзолистые почвы северной, средней (и южной) тайги, их генезис, свойства и плодородие.
- Задание 48. Болотные (верховые и низинные) почвы таежно-лесных ландшафтов, их генезис, свойства и плодородие.
- Задание 49. Мерзлотно-таежные (глеевые, подбуры, палевые) и мерзлотные черноземовидно-луговые почвы Евразии и Северной Америки; особенности их географии, генезиса, свойств и плодородия.
- Задание 50. Климат - как фактор почвообразования
- Задание 51. Дайте понятие удобрения. На какие группы делятся удобрения?
- Задание 52. Назовите группы азотных удобрений. Приведите примеры.
- Задание 53. Особенности взаимодействия различных групп азотных удобрений с почвой.
- Задание 54. На какие группы делятся фосфорные удобрения? Приведите примеры.
- Задание 55. Свойства и применение простого и двойного суперфосфатов.
- Задание 56. Особенности применения хлоридных и сульфатных калийных удобрений.
- Задание 57. Какие удобрения называют комплексными? Перечислите наиболее распространенные комплексные удобрения.
- Задание 58. Роль органических удобрений в выращивании растений.
- Задание 59. Назовите основные способы внесения удобрений.

Задание 60. Методы расчета доз удобрений.

**ПК-4. Способен составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы**

Задание 1. Что относится к математической основе карт?

- а) масштаб
- б) легенда
- в) диаграммы
- г) рельеф

Задание 2. Картографическая проекция это -...

- а) степень уменьшения объектов на карте относительно их размеров на поверхности
- б) **математические способы изображения на плоскости поверхности земного эллипсоида или шара**
- в) координатная сетка
- г) сечение рельефа

Задание 3. Какая из проекций не является проекцией по виду вспомогательной поверхности?

- а) азимутальная
- б) цилиндрическая
- в) **равновеликая**
- г) коническая

Задание 4. Почвенные карты мира строятся в проекции...

- а) конической
- б) азимутальной
- в) **цилиндрической**
- г) поликонической 82

Задание 5. Почвенные карты России строятся в проекции....

- а) **конической**
- б) цилиндрической
- в) азимутальной
- г) псевдоазимутальной

Задание 6. Среднемасштабные карты имеют масштаб...

- а) 1:5 000
- б) мельче 1:1 000 000
- в) 1:10 000-1:50 000
- г) **1:100 000-1:300 000**

Задание 7. Какая карта не является тематической?

- а) тектоническая
- б) геоморфологическая
- в) **карта национального состава**
- г) генетических типов почв

Задание 8. Способом качественного фона в почвенной картографии отображается...

- а) **почвенный покров**
- б) хлоридное и хлоридно-сульфатное засоление
- в) содержание гумуса
- г) сезонные явления

Задание 9. Почвенная карта это - ...

- а) карта, отображающая распределение какого-либо элемента в почве
- б) карта засоления почв
- в) **карта, отображающая почвенный покров определённой территории**
- г) карта переувлажнённых почв

Задание 10. Крупномасштабные почвенные карты предназначены для...

- а) **внутрихозяйственного землеустройства**
- б) устройства садов
- в) природного районирования
- г) для выявления почв нуждающихся в мелиорации

Задание 11. Для составления почвенной карты необходимо наличие ...

- а) климатической карты
- б) **топографической карты**
- в) карты растительности
- г) экологической карты

Задание 12. Рельеф на топографической карте изображается ...

- а) гидроизогипсами
- б) гидроизопъезами
- в) изоплетами
- г) **горизонталями**

Задание 13. Что не является аэрофотоматериалом ...

- а) контактные аэрофотоснимки
- б) репродукции накидного монтажа
- в) **космические снимки**
- г) фотоплан

Задание 14. Какая форма рельефа не относится к мезорельефу?

- а) холм
- б) овраг
- в) **бархан**
- г) пологоволнистый рельеф

Задание 15. Тальвеги это - ...

- а) **наиболее низкие части дна оврагов, лощин, русел рек**
- б) линия резкого перегиба склонов
- в) линия, проходящая по наивысшим точкам противоположных склонов
- г) линия, разделяющая основание склона и равнинного участка

Задание 16. По характеру строения склоны подразделяются на (исключите неверный вариант)...

- а) прямые

- б) выпуклые
- в) обрывистые**
- г) ступенчатые

Задание 17. Пологие склоны имеют крутизну...

а) менее 10

**б) 1-30**

в) 3-50

г) 5-100

18. Крутые склоны имеют крутизну... а) 5-100 б) **10-200** в) 20-450 г) более 450

Задание 19. Структура почвенного покрова это - ...

- а) пространственная смена элементарных почвенных ареалов**
- б) форма почвенных агрегатов
- в) строение почвенного профиля
- г) агрегатный состав почв

Задание 20. Какая почвенная комбинация, связанная с мезорельефом является контрастной?

- а) комплексы
- б) вариации
- в) сочетания**
- г) мозаики

Задание 21. У какой почвенной комбинации контрастность вызвана сменой почвообразующих пород?

- а) сочетания
- б) вариации
- в) пятнистости
- г) мозаики**

Задание 22. Какой масштаб наиболее употребителен при составлении крупномасштабных почвенных карт на территорию хозяйства?

- а) 1:10 000-1:25 000**
- б) 1:5 000-1:10 000
- в) 1:500-1:1 000
- г) 1:200-1:500

Задание 23. К какой категории относится Ульяновская область по степени сложности почвенного покрова?

- а) 1
- б) 4
- в) 3**
- г) 5

Задание 24. На каком виде картографического материала не составляется почвенная карта?

- а) землеустроительном плане**
- б) топографической карте
- в) аэрофотоснимках

г) фотоплане

Задание 25. Каким значком на почвенной карте отображается почвенный разрез?

а) кружком

**б) квадратом**

в) треугольником

г) звездочкой

Задание 26. Какой метод размещения почвенных разрезов применяется при слаборасчленённом рельефе и несложном почвенном покрове?

а) почвенных профилей

б) петель

**в) параллельных пересечений**

г) траншейный

Задание 27. Легенда крупномасштабных почвенных карт не включает...

а) почвенный индекс

б) название почв

в) почвообразующую породу

**г) климатические данные**

Задание 28. Наименьший почвенный контур, подлежащий выделению при масштабе 1:10 000 на местности составляет...

**а) 0,25 га**

б) 1 га

в) 0,1 га

г) 0,5 га

Задание 29. Почвенная прикопка...

**а) вскрывает верхние важнейшие горизонты**

б) вскрывает все горизонты до материнской породы

в) вскрывает гумусовый горизонт

г) до неизменённой почвообразованием материнской породы

Задание 30. Какое соотношение между полными разрезами, полуямками и прикопками при крупномасштабном картографировании на топографической основе ?

а) 1:2:3

**б) 1:4:5**

в) 1:5:5

г) 1:1:2

Задание 31. Что такое карта, карты природы, почвенная карта?

Задание 32. История развития почвенного картографирования в России

Задание 33. Принципы почвенного картографирования по В.В. Докучаеву

Задание 34. Значение фактора почвообразования в почвенном картографировании

Задание 35. Масштабы почвенных карт и соответствующие им функции

- Задание 36. Виды картографических основ для изготовления предварительной почвенной карты, их преимущества и недостатки
- Задание 37. Каковы задачи подготовительного периода картографирования
- Задание 38. Какое снаряжение и инструменты нужно иметь при полевом обследовании почв
- Задание 39. Каков общий порядок обследования почв
- Задание 40. Каковы особенности картографирования комплексного почвенного покрова
- Задание 41. Выбор места для заложения основных разрезов, полуразрезов и прикопок
- Задание 42. Состав и порядок ведения полевой документации при крупномасштабном почвенном картографировании
- Задание 43. Камеральный период крупномасштабного почвенного картографирования
- Задание 44. Какие почвенные картограммы составляют на основе материалов почвенного картографирования и какие характеристики в них отражены
- Задание 45. Назначение и содержание почвенного очерка
- Задание 46. Каковы цель и задачи почвенно-ландшафтного картографирования
- Задание 47. Каковы отличия почвенного картографирования от других видов картографирования
- Задание 48. Банк данных для проектирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия
- Задание 49. Разработка карты агроэкологических типов земель
- Задание 50. Особенности агрохимического обследования почв: сроки и частота проведения, предварительные материалы, порядок отбора проб, виды почвенных анализов
- Задание 51. Виды агрохимических и агроэкологических карт и картограмм, их содержание и использование
- Задание 52. При крупномасштабном картографировании почв для подготовки предварительной почвенной карты можно использовать следующие картографические материалы
- Задание 53. Генерализация почвенного покрова при составлении средне- или мелкомасштабных почвенных карт на основе крупномасштабных может осуществляться способами:
- Задание 54. Для того чтобы определить категорию сложности при почвенном картографировании необходимо:
- Задание 55. В агрохимическое обследование входит:

- Задание 56. Сколько существует категорий эрозионной опасности
- Задание 57. Солевая съемка сопровождается почвенные карты созданные для .... целей
- Задание 58. В каком количестве изготавливают агрохимические карты
- Задание 59. Очень кислые почвы на агрохимических картах окрашены в какой цвет?
- Задание 60. Сколько весит смешанный образец почвы

**ПК-5. Способен проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур**

Задание 1. Кто является основоположником мирового почвоведения:

- 1. В.В. Докучаев;**
2. П.А. Костычев;
3. К.К. Гедройц;
4. Дюшафур;

Задание 2. К группе факторов почвообразования относятся:

1. Климат, моря и океаны, реки, растительность
2. Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы
3. Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время
- 4. Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время, антропогенная деятельность**

Задание 3. Способность твердой фазы почвы агрегироваться и естественно распадаться на устойчивые отдельные части называют:

1. Включения
- 2. Структурностью**
3. Сложение
4. Новообразования

Задание 4. Относительное содержание и соотношение частиц различного размера в почве называется \_\_\_\_\_ составом

1. Гранулометрическим
2. Агрегатным
3. Минералогическим
- 4. Химическим**

Задание 5. Слои почв с более или менее одинаковыми морфологическими признаками называются:

1. Почвенным профилем
- 2. Генетическими горизонтами**
3. Грунтом

4. Шурфом

Задание 6. Тепловыми свойствами почвы являются:

1. плотность
- 2. теплоемкость и теплопроводность**
3. влажность
4. высота снежного покрова

Задание 7. Бонитировка почв - это:

**1. оценка качества почв по плодородию, выраженная в баллах свойств почв**

2. оценка почв по глубине профиля
3. оценка почв по характеру вскипания
4. оценка почв по мощности

Задание 8. Почвенные новообразования- это:

**1. Совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования**

2. Совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования

3. Внешнее выражение плотности и пористости почв
4. Способность твердой фазы агрегироваться и естественно

распадаться на устойчивые отдельности

Задание 9. Слои почв с более или менее одинаковыми морфологическими признаками называются:

1. Почвенным профилем
- 2. Генетическими горизонтами**
3. Грунтом
4. Шурфом

Задание 10. Для определения гранулометрического состава почвы в полевых условиях используют метод:

1. отмачивания
2. сухой
3. мокрый
- 4. сухой и мокрый**

Задание 11. Наличие карбонатов в почве можно определить с помощью:

1.  $\text{CaSO}_4$
2.  $\text{NaCl}$
- 3.  $\text{HCl}$**
4.  $\text{H}_2\text{SO}_4$

Задание 12. Минеральный состав почвы, ее химические и физико-химические свойства зависят преимущественно от \_\_\_\_\_

1. Растений
- 2. Почвообразующей породы**
3. Грунтовых вод
4. Рельефа местности

Задание 13. Гумус – это...

1. Опад, поступающий на почву после отмирания растений
  2. Высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы
  3. **Органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение**
  4. Совокупность почвенных микроорганизмов
- Задание 14. В состав гумуса входит:
1. **Гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин**
  2. Гуминовые кислоты, опад корней и растений
  3. Полуразложившиеся органические соединения
  4. Фульвокислоты, опад корней и растений
- Задание 15. Механическая поглотительная способность почвы – это...
1. **Свойство почвы задерживать в своей толще твердые частицы крупнее, чем система пор**
  2. Увеличение концентрации молекул растворенного вещества на поверхности твердых частиц почвы, окружающ~~ем~~ коллоиды
  3. Обмен части катионов, содержащихся в твердой фазе почвы на катионы почвенного раствора
  4. Поглощение почвеннойбиотой и корнями растений веществ из почв
- Задание 16. Связность, пластичность, липкость, усадка – это...
1. общие физические свойства
  2. водно-физические
  3. **физико-механические**
  4. агрономические
- Задание 17. Наибольшую водопроницаемость имеют почвы:
1. Глинистые
  2. Супесчаные
  3. Суглинистые
  4. **Песчаные**
- Задание 18. Воздухопроницаемость почвы – это...
1. **свойство почвы пропускать воздух через поры**
  2. общий объем пор, свободных от влаги
  3. общий объем всех пор
  4. содержание воздуха в почве в объемных процентах
- Задание 19. Тепловыми свойствами почвы являются
1. плотность
  2. **теплоемкость и теплопроводность**
  3. влажность
  4. высота снежного покрова
- Задание 20. Естественное плодородие почв –это...
1. свойство почвы, обусловленное общим запасом элементов питания
  2. свойство почвы, измеряемое величиной урожая

3. способность почв давать урожай растений
4. **свойство почвы образовавшейся под естественной растительностью при естественном протекании почвообразовательных процессов**

Задание 21. Дефляция – это...

1. водная эрозия
2. **ветровая эрозия**
3. просачивание поверхностных вод
4. проседание почвы

Задание 22. Агроэкологическая оценка почв –

1. сопоставление требований культур с условиями произрастания
2. оценка плодородия почвы.
3. изучение качества почвы
4. **оценка земель по различным показателям**

Задание 23. Какой вид земельной ренты практикуется на землях исключительного качества:

1. **дифференциальная**
2. абсолютная;
3. монополевая;

Задание 24. Какой вид оценки земель дает более полную информацию о земле:

1. агрохимическая;
2. кадастровая;
3. **агроэкологическая;**
4. агрономическая;

Задание 25. Какие семейства обладают наибольшей устойчивостью к токсическому действию тяжелых металлов:

1. Бобовые, Капустные, Астровые
2. Сельдерейные, Бобовые, Пасленовые
3. **Злаковые, Бобовые, Маревые**

Задание 26. Какой из следующих факторов, влияющих на стоимость земель, не относится к экономическим факторам:

1. **возрастная структура населения;**
2. платежеспособность населения;
3. наличие источников финансирования сделок
4. не указан

Задание 27. Источниками загрязнения сельскохозяйственных земель тяжелыми металлами являются:

1. **отходы, выхлопные газы, удобрения, осадки;**

2. вода, минеральные удобрения, пестициды;
3. осадки, гербициды, пестициды, известь;
4. вода, удобрения, пестициды, известь;

Задание 28. Наряду с правом собственности, вещным правом является:

1. право управления;
2. **право хозяйственного ведения;**
3. публичный сервитут;
4. ограниченное вещное право на земельный участок

Задание 29. Какой вид деятельности не разрешен на с/х землях:

1. разведение животных
2. выпас скота;
3. выращивание овощей;
4. **строительство элитных домов;**

Задание 30. Какой из перечисленных видов прав на землю не является институтом землепользования:

1. **сервитут;**
2. аренда;
3. собственность;
4. пожизненное владение;

Задание 31. Как называются темные гумусовые кислоты ... (**гуминновые**)

Задание 32. Как называются желтые гумусовые кислоты ... (**фульватные**)

Задание 33. Способность почвы как пористого тела удерживать частицы крупнее, чем система пор называется ... (механическая) поглотительной способностью.

Задание 34. Способность твердой фазы почвы сорбировать на своей поверхности молекулы растворенных веществ и газов называется ... (**молекулярноабсорбционная**) поглотительной способностью.

Задание 35. Способность почвы образовывать труднорастворимые соли из легкорастворимых называется ... (**химическая**) поглотительной способностью.

Задание 36. Способность почвенных микроорганизмов поглощать и удерживать на определенное время элементы питания растений называется ... (**биологическая**) поглотительной способностью.

Задание 37. Как называется органическое вещество утратившее свое анатомическое строение ... (**гумус**)

Задание 38. Как называется высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы ... (**гумусовые кислоты**)

Задание 39. Каким способом можно повысить плодородие солонцов: - **внесение гипса, известняка-ракушечника; - промывка почв; - внесение известковой породы;**

Задание 40. Каким способом можно повысить плодородие солончаков: - внесение гипса, известняка-ракушечника; - промывка почв; - внесение известковой породы;

Задание 41. Каким способом можно повысить плодородие кислых почв: - внесение гипса, известняка-ракушечника; - промывка почв; - внесение известковой породы;

Задание 42. Какая почва имеет в составе ППК более 20% обменного натрия ...

Задание 43. Какую горную породу вносят на кислые почвы для повышения плодородия и снижения кислотности ...

Задание 44. Какую горную породу вносят на типичные солонцы для их оструктуривания и снижения сильной щелочной реакции среды ...

Задание 45. Какие почвы промывают от солей для повышения их плодородия ...

Задание 46. Что называют гумусом: - опад, поступающий на почву после отмирания растений; - высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы; - органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение; - совокупность почвенных микроорганизмов;

Задание 47. Что называют свежим опадом: - опад, поступающий на почву после отмирания растений; - высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы; - органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение; - совокупность почвенных микроорганизмов;

Задание 48. Что называют детритом: - опад, поступающий на почву после отмирания растений; - высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы; - органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение; - совокупность почвенных микроорганизмов;

Задание 49. Что входит в состав гумуса: - гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин; - гуминовые кислоты, опад корней и растений; - полуразложившиеся органические соединения;

Задание 50. Виды мониторинга при агроэкологической оценке земли

Задание 51. Почвенный мониторинг.

Задание 52. Физические и физико-химические свойства почв.

Задание 53. Диагностические признаки и свойства почв по горизонтам.

Задание 54. Экологическая роль почвенного покрова в формировании биосферы.

Задание 55. Почвенные критерии нарушения экосистем.

Задание 56. Агрохимический мониторинг почв полей.

Задание 57. Содержание гумуса в почве. Градации почв по содержанию гумуса

Задание 58. Обеспеченность почв фосфором. Градации почв по содержанию почв фосфором.

Задание 59. Калийное состояние почв. Градации почв по содержанию калия.

Задание 60. Реакция почвенного раствора. Градации почв по их кислотности. корреляции).

### **ПК-6. Способен обосновать рациональное применение технологических приемов сохранения, повышения воспроизводства плодородия почв**

Задание 1. Что такое мелиорация:

1. осушение
2. орошение
- 3. улучшение состояния земель**
4. предотвращение эрозии

Задание 2. Обводнение земель – это:

1. естественное увлажнение почвы
- 2. орошения отдельных участков безводных и маловодных районов**
3. искусственное увлажнение почвы
4. внутрпочвенное (подпочвенное) орошение

Задание 3. Мелиорации засоленных земель проводятся на землях:

- 1. с избыточным содержанием растворимых солей натрия, магния, кальция**
- 2. с высоким залеганием засоленных грунтовых вод**
- 3. солончаках**
- 4. солонцах**

Задание 4. Тепловые мелиорации проводят в случае:

- 1. резких перепадов температур воздуха и почвы**
2. понижения температуры оросительной воды
- 3. необходимости повышения температуры почвы**
4. необходимости снижения температуры почвы

Задание 5. Эффект тепловых мелиораций достигается:

- 1. мульчированием поверхности почвы**
2. орошением сбросными водами ТЭЦ
- 3. укладкой в почву теплообменников**
4. внесением в почву химических реагентов, выделяющих тепло

Задание 6. Выберите, на основе какого закона земледелия базируется воспроизводство плодородия почвы:

1. совокупного действия факторов
2. плодосмена

### **3. возврата**

4. незаменимости и равнозначности факторов

Задание 7. Закон научного земледелия, служащий теоретической основой учения о севообороте, - это закон...

1. минимума
- 2. плодосмена**
3. совокупного действия факторов роста
4. оптимума

Задание 8. Закон земледелия, учитывающий главный лимитирующий фактор жизни растений, - это закон...

- 1. минимума**
2. оптимума
3. совокупного действия факторов жизни
4. возврата

Задание 9. Закон земледелия, служащий теоретической основой необходимости пополнения запасов органического вещества почвы, - это закон...

1. оптимума
2. минимума
3. плодосмена
- 4. возврата**

Задание 10. Сорные растения подразделяются на следующие группы:

- 1. антропохоры**
- 2. апофиты;**
- 3. семягрофиты**
4. перифиты

Задание 11. Какие почвы наиболее плодородные?

1. подзолистые
- 2. черноземы**
3. дерново-подзолистые
4. мерзлотно-таежные

Задание 12. Какие почвы требуют известкования?

1. тундрово-глеевые
- 2. подзолистые**
3. черноземы
4. каштановые

Задание 13. Плодородие почвы зависит от содержания в ней

1. влаги
- 2. гумуса**
3. минеральных солей
4. воздуха

- Задание 14. Какие почвы занимают наибольшую площадь суши мира?
1. почвы гор
  2. сероземы
  - 3. красноземы**
  4. черноземы
- Задание 15. В каких районах России образуются таежно-мерзлотные почвы?
1. на Русской равнине
  - 2. в Восточной Сибири**
  3. на юге Дальнего Востока
  4. в Прикаспийской низменности
- Задание 16. Причина возникновения озоновых дыр:
1. увеличение количества углекислого газа в атмосфере;
  2. увеличение выбросов пыли в атмосферу;
  - 3. увеличение выбросов фреонов в атмосферу;**
  4. увеличение выбросов воды в атмосферу;
- Задание 17. Почему нельзя мыть машины на берегу реки:
1. в реку попадает грязь
  2. некрасиво
  3. разрушается берег
  - 4. в воду попадают капли горючего и смазочные материалы, которые нарушают жизнь водных организмов**
- Задание 18. Вид который обитает только в данном регионе, называется:
1. реликтом
  - 2. эндемиком**
  3. охраняемым видом
  4. космополитом
- Задание 19. Наибольшее разнообразие видов встречается:
1. в тундре
  2. в тайге
  - 3. в влажных тропических лесах**
  4. в степи
- Задание 20. Постоянные наблюдения за происходящими в экосистемах процессами называют:
1. моделированием
  - 2. модификацией**
  3. мониторингом
  4. описанием
- Задание 21. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:
1. марте 1975 г.
  2. августе 1991 г.
  - 3. апреле 1986 г.**

4. июне 2021 г.

Задание 22. К какому виду загрязнений относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение:

1. **физическое**
2. природное
3. географическое
4. биологическое

Задание 23. Увеличение концентрации какого газа приводит к усилению парникового эффекта?

1. диоксида серы
2. **углекислого газа**
3. аммиака
4. хлора

Задание 24. Вещества, уничтожающие озоновый слой:

1. космические вещества
2. пары воды
3. пыль
4. **фреоны**

Задание 25. Стойкие скопления пены обусловлены присутствием в сточных водах:

1. **СПАВ**
2. нефти
3. фекалий
4. фосфора

Задание 26. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:

1. модификацией
2. мониторингом
3. **моделированием**
4. менеджментом

Задание 27. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

1. образовался в результате промышленного загрязнения
2. задерживает воду
3. **является защищающим экраном от ультрафиолетового излучения**
4. задерживает тепловое излучение Земли

Задание 28. Какое оборудование применяется при биологической очистке воды?

1. аэратор и дозатор
2. экстрактор и электрофильтры
3. циклонные аппараты
4. **аэротенки и биофильтры**

Задание 29. Поступление в окружающую среду различных загрязнителей строго регламентируется законодательством, устанавливающим:

1. ПДП, ПРК, ППП
2. **ПДК, ПДС, ПДВ**
3. ПРИ, ИКС, ПКК
4. ПРИ, ПДУ, ПДО

Задание 30. Вещество, которое образуется в результате разложения органических веществ и животных остатков (донное илистое отложение):

1. **сапрпель**
2. сланец
3. мицелий
4. гумус

Задание 31. Виды мелиорации

Задание 32. Способы орошения

Задание 33. Причины заболачивания и подтопления

Задание 34. Эффективность осушения

Задание 35. Количество поливов за сезон

Задание 36. В чем отличие черного пара от раннего?

Задание 37. Какова роль многолетних трав в севооборотах разных зон?

Задание 38. Назовите предшественники основных овощных культур.

Задание 39. Что такое специальный севооборот?

Задание 40. Каковы экологические требования к севообороту?

Задание 41. В чем заключается преимущество почвенно-экологического индекса по И.И. Карманову при оценке качества почв для возделывания разных сельскохозяйственных культур

Задание 42. На орашаемых черноземах для восстановления водно-физических свойств почвы рекомендуется насыщать севообороты многолетними травами на \_\_\_\_ %

Задание 43. Как усилить активность полезных микроорганизмов на кислых и солонцеватых почвах помимо внесения органических удобрений

Задание 44. Основными направлениями использования песчаных почв является

Задание 45. Что такое эвтрофикация?

Задание 46. При каком значении рН дождь будет относиться к кислотным?

- Задание 47. Каким образом загрязняющие вещества могут поступать в окружающую среду?
- Задание 48. Назовите способы уменьшения количества бытовых отходов.
- Задание 49. Как влияет качество окружающей среды на здоровье населения.
- Задание 50. Расшифруйте аббревиатуру ТКО?
- Задание 51. Назовите альтернативные источники энергии.
- Задание 52. Основные природозащитные мероприятия в охране окружающей среды это...
- Задание 53. Особо охраняемые природные территории – это ...
- Задание 54. В чем отличие заказника от заповедника?
- Задание 55. Назовите особо охраняемых природных территории НСО.
- Задание 56. Какие основные экологические законы вы знаете?
- Задание 57. Дайте характеристику экологической обстановке в г. Новосибирске.
- Задание 58. Какие основные экологические проблемы есть в вашем регионе?
- Задание 59. Приведите примеры исчерпаемых природных ресурсов.
- Задание 60. Перечислите парниковые газы

**ПК-7 Способен провести растительную и почвенную диагностику питания растений, разработать и реализовать меры по оптимизации минерального питания растений**

Задание 1. Какое из определений системы удобрений полное и правильное?

Система удобрений это:

А. Агротехнически и экономически наиболее эффективное и экологически безопасное применение удобрений без учета обеспеченности почв элементами питания с учетом природно-климатических и экономических условий

Б. Всесторонне обоснованные виды, нормы, соотношения, сроки и способы применения удобрений и мелиорантов с учетом потребностей и чередования культур и уровня плодородия почв в каждом агроландшафте, обеспечивающие максимальные урожаи хорошего качества с одновременным сохранением плодородия почв

**В. Комплекс организационно-хозяйственных, агротехнических и агрохимических мероприятий, направленных на научно обоснованное применение удобрений с указанием вида, норм и доз, сроков и способов внесения под сельскохозяйственные культуры.**

Задание 2. Биологические особенности культур в потреблении питательных элементов – это:

А. Хозяйственный вынос элементов питания;

Б. Динамика поглощения и биологический вынос элементов питания;

**В. Динамика поглощения элементов питания, способность усвоения элементов питания из соединений в зависимости от периодов питания и хозяйственный вынос элементов.**

Задание 3. Лучшее время заделки подстилочного навоза в почву после разбрасывания его по полю:

- А. В течение часа;
- Б. Через три часа;
- В. Через десять часов;
- Г. Немедленно;**
- Д. В течение суток.

Задание 4. Место навоза под культуру севооборота выбирают с учетом:

- А. Возможности качественного внесения по полю;
- Б. Действия и последствий;
- В. Отзывчивости культур на органические удобрения;
- Г. Биологических особенностей культуры;
- Д. Совокупности всех показателей.**

Задание 5. При внесении в эквивалентных количествах питательных элементов навоз эффективнее минеральных удобрений под:

- А. Пшеницей;
- Б. Кукурузой;**
- В. Подсолнечником.

Задание 6. При локальном внесении под зерновые культуры наиболее эффективно внесение:

- А. Аммиачной селитры;
- Б. Суперфосфата;**
- В. Сульфата калия;
- Г. Карбамида;

Задание 7. Какие из перечисленных удобрений лучше всего вносить под основную обработку?

- А. Аммиачную селитру;
- Б. Суперфосфат;
- В. Карбамид;
- Г. Калий хлористый.**

Задание 8. Оптимальную норму удобрений для получения планируемой урожайности определяют:

- А. Используя рекомендации, основанные на данных полевых опытов, с учетом класса обеспеченности по агрохимическим картограммам;
- Б. По баллу бонитета почв;

**В. Расчетами с применением баланса элементов питания.**

Задание 9. В какой форме разложения лучше всего вносить навоз подстилочный в полевом севообороте:

- А. Свежий (не разложившийся);      **Б. Полуперепревший;**  
В. Перепревший;      Г. Перегнившей.

Задание 10. Дозы основного внесения азотных удобрений корректируют по:

А. Не корректируют, используют рекомендованные для зоны.

**Б. По содержанию нитратного азота в образцах почв, отобранных поздно осенью или рано весной.**

В. По азоту нитратов накопленных предшественником (по справочным данным).

Задание 11. В расчетах баланса питательных элементов учитывают:

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Статьи прихода | А. Вынос с урожаем                      |
| 2. Статьи расхода | Б. Внесение с органическими удобрениями |
|                   | В. Денитрификация                       |
|                   | Г. Азотфиксация всех видов              |
|                   | Д. Внесение с минеральными удобрениями  |

*Правильный ответ - 1-Б, Г, Д; 2-А, В*

Задание 12. При обилии осадков и орошении удобрения вымываются:

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1. Азотные   | А. Слабо  |
| 2. Фосфорные | Б. Средне |
| 3. Калийные  | В. Сильно |

*Правильный ответ – 1- В, 2-А, 3-Б*

Задание 13. Какие из перечисленных удобрений будут физиологически кислые:

А.  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ ; Б.  $\text{NaNO}_3$ ; **В.  $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ ; Г.  $\text{KCl}_2$ ;**

*Правильный ответ – В, Г*

Задание 14. Какие из перечисленных удобрений будут физиологически щелочные:

**А.  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ ; Б.  $\text{NaNO}_3$ ; В.  $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ ; Г.  $\text{KCl}_2$ ;**

Задание 15. При дефиците этого элемента растения имеют «краевой ожог» нижних листьев.

- А. Азот;  
Б. Магний;  
**В. Калий;**  
Г. Сера.

Задание 16. Какой из перечисленных элементов питания не способен к реутилизации?

- А. Азот;  
Б. Фосфор;  
В. Калий;

**Г. Кальций.**

Задание 17. Нитрификация протекает в почвах в условиях:

- А. Только аэробных;**
- Б. Только анаэробных;
- В. Аэробных и анаэробных.

Задание 18. Аммонификация протекает в почвах в условиях:

- А. Только аэробных;
- Б. Только анаэробных;
- В. Аэробных и анаэробных.**

Задание 19. Аммонийный азот лучше поглощается растениями:

- А. При  $pH > 7$**
- Б. При  $pH - 5,0 - 5,5$
- В. При  $pH < 4$

Задание 20. Для растений доступна форма азота почвы:

- А. Азот гумуса;
- Б. Необменно-фиксированный аммоний;
- В. Обменно-поглощенный аммоний и азот почвенного раствора.**

Задание 21. Симптомы недостатка нереутилизируемых питательных веществ проявляются прежде всего:

- А. На верхних, молодых листьях растений;**
- Б. На нижних, закончивших рост листьях.

*Правильный ответ - А*

Задание 22. Укажите удобрение, которое содержит удобрения только в аммонийной форме:

- А. Аммонийная селитра
- Б. Беводный аммиак
- В. Хлорид аммония**
- Г. Карбамид

Задание 23. В каком удобрении азот содержится только в нитратной форме:

- А. Аммонийная селитра
- Б. Карбамид
- В. Натриевая селитра**
- Г. Хлорид аммония

Задание 24. Симптомы недостаточности меди у растений чаще всего проявляются при выращивании на почве:

- А. Дерново-подзолистой суглинистой;
- Б. Черноземе;
- В. Серой лесной почве;
- Г. Торфяной.**

Задание 25. Важнейшую роль в азотфиксации у бобовых культур играет микроэлемент:

А. Кобальт;

**Б. Молибден;**

В. Цинк;

Г. Бор.

Задание 26. Наиболее рационально использовать борную кислоту:

А. В качестве основного удобрения;

Б. При посеве;

В. В корневую подкормку;

**Г. Для некорневой подкормки.**

Задание 27. Назовите культуру, которую можно использовать в качестве зеленого удобрения:

А. Кормовая свекла;

**Б. Люпин;**

В. Кукуруза на силос;

Г. Морковь.

Задание 28. Укажите роль удобрений при основном способе их внесения:

А. Усилить питание, повысить урожай или улучшить его качество;

**Б. Обеспечить растения питательными веществами на протяжении всего периода вегетации;**

В. Улучшить питание растений в раннем возрасте, сформировать хорошо развитую корневую систему.

Задание 29. Расположите азотные удобрения в порядке возрастания содержания действующего вещества:

А. Сульфат аммония;

Б. Карбамид;

В. Аммонийная селитра;

Г. Кальциевая селитра.

*Правильный ответ - Г, А, В, Б.*

30. Расположите фосфорные удобрения в порядке повышения их растворимости в воде:

А. Суперфосфат;

Б. Фосфоритная мука;

В. Преципитат.

*Правильный ответ – Б, В, А.*

Задание 31. Удобрение яровой пшеницы.

Задание 32. Система удобрений озимой ржи.

- Задание 33. Удобрение овса и ячменя.
- Задание 34. Азотные подкормки злаковых культур.
- Задание 35. Система применения удобрений зернобобовых культур.
- Задание 36. Применение удобрений под многолетние травы.
- Задание 37. Система удобрений в зерно-кормовых севооборотах.
- Задание 38. Удобрение пропашных культур.
9. Система удобрений картофеля.
- Задание 40. Удобрение кукурузы.
- Задание 41. Применение удобрений под овощные культуры в открытом грунте.
- Задание 42. Применение удобрений под овощные культуры в защищенном грунте.
- Задание 43. Особенности применения удобрений в условиях орошения.
- Задание 44. Особенности удобрения плодово-ягодных культур.
- Задание 45. Какие факторы влияют на поступление питательных веществ в растения?
- Задание 46. Понятие о физиологической реакции солей (удобрений).
- Задание 47. Формы соединений, в виде которых растения поглощают элементы питания.
- Задание 48. Что такое реутилизация питательных элементов в растениях?
- Задание 49. Назовите нитратные удобрения. Каковы их свойства и особенности использования?
- Задание 50. Назовите аммонийные удобрения, их свойства и особенности применения.
- Задание 51. Особенности взаимодействия различных групп азотных удобрений с почвой.
- Задание 52. На какие группы делятся фосфорные удобрения? Приведите примеры.
- Задание 53. Свойства и применение простого и двойного суперфосфатов.
- Задание 54. Каковы особенности применения хлоридных и сульфатных калийных удобрений?
- Задание 55. Какие удобрения называют комплексными? На какие группы их подразделяют в зависимости от способа получения? Приведите примеры.
- Задание 56. Виды навоза. Способы хранения навоза.

Задание 57. Перечислите типы торфа, в чем их различия и особенности использования?

Задание 58. Какие виды зеленого удобрения вы знаете? Какие культуры используют в качестве сидератов?

Задание 59. Назовите основные способы внесения удобрений.

Задание 60. Какие методы расчета доз удобрений вы знаете?

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций ГЭК

### Устный ответ на билет

| Показатели оценивания   | Критерии оценивания   | Шкала оценивания                                 |
|---|---|--|
| <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.</p> <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</p> | <p>Сформулированы полные и правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.</p> <p>Отвечающий последовательно, грамотно и логически изложил ответ, увязал теорию с практикой, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>                       | <p>Отлично<br/>«Высокий уровень»</p>             |
| <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.</p> <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p>  | <p>Отвечающий дал полные правильные ответы на вопросы экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p> <p>Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.</p> | <p>Хорошо<br/>«Повышенный уровень»</p>           |
| <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.</p> <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p>   | <p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы экзаменационного билета.</p> <p>Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по</p>   | <p>Удовлетворительно<br/>«Пороговый уровень»</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа неточности при ответе на вопросы экзаменационного билета.  | проблемным вопросам.<br>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка   |   |
| Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.<br><br>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.<br>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. | Отвечающий дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.<br>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.<br>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии. | Неудовлетворительно<br>«Не достаточный» |

### Пример формирования экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования**

*«Новосибирский государственный аграрный  
университет»*

**(ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ)**

Институт ФиПА

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора ИФиПА

Петров А.Ф.

23 декабря 2023г.

### ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

**Направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение  
профиль Агроэкология**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие агроэкосистем и их классификации (классическая по снижению энергии, типам землепользования).
2. Влияние эдафических факторов на функционирование экосистем.
3. Система обработки почвы паровых полей.

Экзаменационные вопросы рассмотрены на заседании Учебно-методического совета агрономического факультета 23 декабря 2023г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой

почвоведения, агрохимии и земледелия \_\_\_\_\_ Мармулев А.Н.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций ВКР

| Показатели оценивания  | Критерии оценивания  | Шкала  |
|--|--|--|
| <p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации, использование специальной научной литературы, нормативных актов.</p> <p>Стиль изложения правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР</p>  | <p>Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям: тема исследования актуальна, характеризуется научной новизной и практической значимостью; название, цели и задачи соответствуют содержанию работы; поставленные задачи реализованы в полной мере, выбраны адекватные методы исследования содержит анализ, обобщение и выводы по результатам исследований.</p> <p>Доклад студента логически структурирован, представлен иллюстрационный материал. Докладчик свободно излагает материал, ответы на вопросы членов ГЭК полные и точные, грамотное и корректное ведение научной дискуссии.</p> <p>Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению, положительно оценена рецензентом и научным руководителем.</p> | <p>Отлично «Высокий уровень»</p>             |
| <p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации, Использование специальной научной литературы, нормативных актов.</p> <p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР</p> | <p>В выпускной квалификационной работе недостаточно четко сформулирована актуальность, цель и задачи исследования.</p> <p>Доклад недостаточно информативен, имеются несущественные замечания к проектной части работы, Ответы на вопросы членов ГЭК не в полной мере точные и полные.</p> <p>Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению, положительно оценена рецензентом и научным руководителем.</p>   | <p>Хорошо «Повышенный уровень»</p>           |
| <p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации, использование специальной научной литературы, нормативных актов.</p> <p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР</p> | <p>В выпускной квалификационной работе выявлены существенные недостатки, такие как: необоснованность актуальности темы исследования; несоответствие поставленных цели и (или) задач; несоблюдение установленной структуры работы; недостаточная обоснованность выводов, ошибки в расчетах, логических построениях.</p> <p>Доклад и иллюстрационный материал не информативны, имеются существенные замечания к оформлению рукописи.</p> <p>Докладчик не смог надлежащим образом ответить на вопросы членов ГЭК Выпускная квалификационная работа в основном соответствует всем требованиям к ее</p>   | <p>Удовлетворительно «Пороговый уровень»</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | оформлению, положительно оценена рецензентом и научным руководителем.   |   |
| <p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации, использование специальной научной литературы, нормативных актов.</p> <p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов</p> <p>Оформление ВКР</p> | <p>Выпускная квалификационная работа, носит описательный характер, не содержит элементов исследования или проектирования В работе нет выводов, либо они не соответствуют поставленным задачам или носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы членами ГЭК, при ответе допускает существенные ошибки.</p> <p>Выпускная квалификационная работа не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.</p> | <p>Неудовлетворительно «Не достаточный уровень»</p> |

### Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Экологически безопасные микробные препараты и их влияние на состояние и урожайность растений.
2. Влияние агроэкологических факторов на популяции возбудителей болезней растений.
3. Эффективность использования экологически безопасных стимуляторов роста при выращивании культур.
4. Трансформация микробного ценоза при длительной фитомелиорации.
5. Влияние приемов экологизации агротехнологий на состояние растений и почвы.
6. Экологическое состояние почвенных ресурсов области, района.
7. Влияние экологических факторов на показатели качества и безопасности с/х продукции.
8. Загрязнители (тяжелые металлы) в системе почва-растение.
9. Агроэкологические последствия применения пестицидов.
10. Скрининг микроорганизмов - ингибиторов фитопатогенов и стимуляторов роста растений, пригодных для биотехнологии.
11. Реакция культурных растений на биотический стресс.
12. Биоиндикация состояния городской среды по древесным растениям.
13. Влияние выбросов предприятий на почвенно-биотический комплекс прилегающих территорий.
14. Мониторинг состояния территории при промышленном загрязнении.
15. Агроэкологическая оценка элементов ресурсосберегающих технологий возделывания культур в Западной Сибири.

16. Состояние биологических ресурсов в современных системах земледелия.
17. Агроэкологическая оценка альтернативных систем земледелия.
18. Эффективность и экологические последствия применения удобрений.
19. Приемы рекультивации промышленных отвалов.