

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № 705-23.22 от
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Заведующий кафедрой

Ю.А. Гуськов

(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.11.04 Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся**

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Новосибирск 2023

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочных средств
1	История и теоретические основы инклюзивного образования	ОПК-6, ПКО-3	Контрольные вопросы
2	Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в системе высшего образования	ПКО-3 ПКО-5	Контрольные вопросы
3	Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования	ОПК-6, ПКО-5	Контрольные вопросы
4	Задачи и содержание профессиональной подготовки и профессиональной деятельности педагогических и психологических кадров для работы в условиях инклюзивного образования	ПКО-3	Контрольные вопросы
5	Организация и содержание инклюзивного образования	ОПК-6, ПКО-5	Контрольные вопросы
6	Теоретические основы управления в сфере инклюзивного высшего образования	ПКО-3	Контрольные вопросы
7	Тьютер в системе дистанционного образования	ПКО-3 ПКО-5	Контрольные вопросы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

Тема 1. История и теоретические основы инклюзивного образования

1. Возникновение идеи совместного (интегрированного) обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.
2. Теоретические основы инклюзивного образования: основные понятия и категории инклюзивного обучения.
3. Философские основы инклюзии.
4. Этические основы инклюзивного образования.
5. Конструктивизм как методология познания и развития инклюзивных процессов.
6. Принципы инклюзивного обучения в России.

Тема 2. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в системе высшего образования

1. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования.
2. Педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида.

Тема 3. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования

1. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в вузах.
2. Организация социокультурной среды вузов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Практические аспекты реализации инклюзивного образования.
5. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.

Тема 4. Задачи и содержание профессиональной подготовки и профессиональной деятельности педагогических и психологических кадров для работы в условиях инклюзивного образования

1. Основные идеи и принципы программы дополнительного образования для профессиональной готовности к работе в условиях инклюзии.
2. Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.
3. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования.

Тема 5. Организация и содержание инклюзивного образования

1. Инклюзивная педагогика как новая отрасль педагогической науки.
2. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций.
3. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
4. Специальные образовательные условия.
5. Модификация образовательной среды и используемых технологий.
6. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
7. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции.

Тема 6. Методология управления в сфере инклюзивного образования

1. Планирование образовательной деятельности в системе инклюзивного высшего образования.
2. Модели организации образовательной деятельности в системе инклюзивного высшего образования.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Критерии оценки качества инклюзивных процессов в образовании.
5. Нормативно-правовое и методическое обеспечение управления инклюзивным высшим образованием.

Тема 7. Тьютор в системе дистанционного образования

1. Особенности обучающегося «на входе» в среду ДО.
2. Особенности образовательного процесса в ДО.
3. Особенности учебной деятельности, обучающихся в ДО.
4. Роль тьютора в решении проблем обучающегося.
5. Функции тьютора в работе с обучающимися в системе ДО.
6. Место тьютера в среде ДО. Этика тьютора.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

2. Тематика контрольных работ

1. Реализация инклюзивного образования в детском саду.
2. Реализация инклюзивного образования в школе.
3. Реализация инклюзивного образования в вузе.
4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в детском саду.
5. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в школе.
6. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в вузе.
7. Инклюзивная культура.
8. Особые образовательные потребности.
9. Специальные образовательные потребности.
10. АООП для детей дошкольного возраста.
11. АООП для студентов с ОВЗ и инвалидов.
12. Формы реализации АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.
13. АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью
14. АООП для учащихся с умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития.
15. Специальная индивидуальная программа развития.
16. Дистанционные технологии в реализации инклюзивного образования в школе.
17. Дистанционная поддержка студентов с ОВЗ разных нозологических групп в условиях реализации инклюзивного образования.
18. Дистанционные технологии обучения младших с ОВЗ.
19. Дистанционные технологии обучения студентов с ОВЗ, инвалидов.
20. Сетевое взаимодействие в условиях реализации инклюзивного образования.
21. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в условиях реализации инклюзивного образования в детском саду
22. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в условиях реализации инклюзивного образования в школе.
23. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в условиях реализации инклюзивного образования в вузе.
24. Доступная образовательная среда детского сада.
25. Доступная образовательная среда школы.
26. Доступная образовательная среда вуза.

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных работ:

– оценка «отлично» выставляется при правильно выполненной задаче, аккуратно и чисто, в соответствии с требованиями, оформленном решении;

– оценка «хорошо» выставляется при правильно решенной задаче и при наличии в ходе выполнения незначительных помарок;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если после проверки в задаче будут

исправлены все ошибки и она будет оформлена в соответствии с пунктом выше.
– во всех остальных случаях работа не засчитывается и выдается другой вариант.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросу к зачету

1. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения.
2. Предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения..
3. Основные направления педагогического сопровождения. Виды деятельности педагога в образовании..
4. Обзор моделей педагогического сопровождения.
5. Структура процесса педагогического сопровождения. Критерии эффективности процесса педагогического сопровождения..
6. Готовность к обучению в школе. Адаптация первоклассника.
7. Готовность к переходу из начальной школы в среднюю. Диагностика и коррекция.
8. Задачи педагогической диагностики. Карта индивидуального развития как форма фиксации и мониторинга динамики изменений в обучении и развитии.
9. Задачи коррекционной работы педагога в школе. Требования к разработке коррекционных программ.
10. Задачи развивающей работы педагога в школе. Требования к разработке развивающих программ.
11. Основные задачи психолого-педагогического просвещения.
12. Задачи и основные принципы консультативной работы в системе сопровождения в образовательном учреждении.
13. Формы организации работы с родителями. Особенности консультирования родителей в системе сопровождения.
14. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и психолога в системе сопровождения.
15. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Развитие самостоятельности.
16. Педагогическая коррекция проблем в обучении.
17. Педагогическая коррекция проблем в поведении учащихся.
18. Педагогический анализ современных педагогических технологий.
19. Педагогический анализ образовательной среды.
20. Перспективы развития психолого-педагогического сопровождения субъектов обучения в сфере образования.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

– «зачтено» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий.

– «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-6»:

1. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?
 - a) в Программе воспитания и социализации обучающихся
 - b) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - c) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
 - d) в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся
2. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
 - a) Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки
 - b) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы)
 - c) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования
 - d) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся
3. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?
 - a) учёт возрастных особенностей
 - b) гендерный подход
 - c) принцип научности
 - d) «от простого к сложному»
4. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:
 - a) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
 - b) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
 - c) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
 - d) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:
 - a) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
 - b) ребенок является инвалидом;
 - c) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
 - d) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.
6. Что такое инклюзивное образование?
7. Роль тьютора в решении проблем обучающегося.
8. Функции тьютора в работе с обучающимися
9. Специальные образовательные условия для осуществления инклюзивного образования.

10. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКО-3»:

1. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а трудах отечественного учёного:
 - А) А.Н, Леонтьева,
 - Б) С.Л Рубинштейна,
 - В) Л.С. Выготского.
2. Ориентации образования на: интеллектуальное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умение работать с различными массивами информации, умение принимать самостоятельные решения, конструктивизм, характеризуют
 - А) мировые тенденции в области образования
 - Б) направления развития дистанционного обучения
 - В) направления развития Интернет-обучения
 - Г) решения Болонского процесса
3. Новая организация учебного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента, при которой обучающиеся отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, однако они имеют необходимый набор учебных материалов и могут заниматься в любое удобное для них время, - это
 - А) Интернет-обучение
 - Б) система открытого образования
 - В) elearning
 - Г) дистанционное обучение
4. Принципы модульности, структуризация обучения на обособленные элементы, динамичности, деятельности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования и паритетности, относятся к ___ обучения
 - А) вспомогательным принципам модульного
 - Б) дидактическим принципам дистанционного
 - В) ведущим принципам модульного
 - Г) дидактическим принципам традиционного
5. Среднее количество учебной информации, выраженной в приведенных понятиях, усваиваемое обучаемым при использовании данного средства обучения за единицу времени (в академических часах), - это
 - А) производительность учебного занятия
 - Б) эффективность учебного занятия
 - В) продуктивность учебного занятия
 - Г) коэффициент прироста знаний
6. Перечислите задачи развивающей работы педагога в школе.
7. Какие требования к разработке коррекционных программ.
8. В чем заключаются задачи консультативной работы
9. Сформулируйте основные принципы консультативной работы
10. Перечислите формы организации работы с родителями

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКО-5»:

- 1.Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
 - А)Великобритания.
 - Б) Россия,
 - В) Франция.

2. Когда у студента сформировано целостный образ-представление об изучаемом объекте или явлении как совокупности нескольких существенных признаков, говорят об уровне: сохранения

- а) узнавания
- б) представления
- в) воспроизведения

3. Общее качество, которое основано на знаниях, умениях и навыках, опыте, ценностях и склонностях, приобретенных в процессе обучения и работы, - это:

- А) интеллект
- Б) когниция
- В) образованность
- Г) компетенция

4. Для усиления активной роли обучаемого предусмотрена система выбора им собственных образовательных целей, доминантных направлений занятий, форм и темпов обучения в различных образовательных областях. Это характеризует принцип:

- А) направленности обучения на решение взаимосвязи задач образования воспитания и развития
- Б) учета индивидуальных особенностей обучаемого
- В) свободного выбора получаемой информации путем определенной деятельности
- Г) индивидуальной образовательной траектории обучаемых

5. Принцип учета индивидуальных особенностей обучаемого при разработке дистанционных курсов предполагает индивидуальные особенности обучаемого на трех уровнях:

- А) психофизиологическом, психологическом, социально-психологическом
- Б) психофизическом, физиологическом, психологическом
- В) психофизическом, физиологическом, организменном
- Г) организменном, психологическом, социально-психологическом

6. Что такое педагогический анализ?

7. Что такое педагогическая коррекция?

8. Задачи психолого-педагогического сопровождения.

9. Принципы психолого-педагогического сопровождения.

10. Какие модели педагогического сопровождения существуют?

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-0 (<http://nsau.edu.ru/file/403>; режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-0 (<http://nsau.edu.ru/file/104821>; режим доступа свободный).