

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № 705-23.22 от
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Заведующий кафедрой

Ю.А. Гуськов

(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.11.04 Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся**

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Новосибирск 2023

Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочных средств |
|----------|--|--|-----------------------------------|
| 1 | История и теоретические основы инклюзивного образования | ОПК-6, ПКО-3 | Контрольные вопросы |
| 2 | Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в системе высшего образования | ПКО-3 ПКО-5 | Контрольные вопросы |
| 3 | Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования | ОПК-6, ПКО-5 | Контрольные вопросы |
| 4 | Задачи и содержание профессиональной подготовки и профессиональной деятельности педагогических и психологических кадров для работы в условиях инклюзивного образования | ПКО-3 | Контрольные вопросы |
| 5 | Организация и содержание инклюзивного образования | ОПК-6, ПКО-5 | Контрольные вопросы |
| 6 | Теоретические основы управления в сфере инклюзивного высшего образования | ПКО-3 | Контрольные вопросы |
| 7 | Тьютер в системе дистанционного образования | ПКО-3 ПКО-5 | Контрольные вопросы |

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

Тема 1. История и теоретические основы инклюзивного образования

1. Возникновение идеи совместного (интегрированного) обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.
2. Теоретические основы инклюзивного образования: основные понятия и категории инклюзивного обучения.
3. Философские основы инклюзии.
4. Этические основы инклюзивного образования.
5. Конструктивизм как методология познания и развития инклюзивных процессов.
6. Принципы инклюзивного обучения в России.

Тема 2. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в системе высшего образования

1. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования.
2. Педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида.

Тема 3. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования

1. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в вузах.
2. Организация социокультурной среды вузов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Практические аспекты реализации инклюзивного образования.
5. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения профессионального образования.

Тема 4. Задачи и содержание профессиональной подготовки и профессиональной деятельности педагогических и психологических кадров для работы в условиях инклюзивного образования

1. Основные идеи и принципы программы дополнительного образования для профессиональной готовности к работе в условиях инклюзии.
2. Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.
3. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования.

Тема 5. Организация и содержание инклюзивного образования

1. Инклюзивная педагогика как новая отрасль педагогической науки.
2. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций.
3. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
4. Специальные образовательные условия.
5. Модификация образовательной среды и используемых технологий.
6. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
7. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции.

Тема 6. Методология управления в сфере инклюзивного образования

1. Планирование образовательной деятельности в системе инклюзивного высшего образования.
2. Модели организации образовательной деятельности в системе инклюзивного высшего образования.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Критерии оценки качества инклюзивных процессов в образовании.
5. Нормативно-правовое и методическое обеспечение управления инклюзивным высшим образованием.

Тема 7. Тьютор в системе дистанционного образования

1. Особенности обучающегося «на входе» в среду ДО.
2. Особенности образовательного процесса в ДО.
3. Особенности учебной деятельности, обучающихся в ДО.
4. Роль тьютора в решении проблем обучающегося.
5. Функции тьютора в работе с обучающимися в системе ДО.
6. Место тьютера в среде ДО. Этика тьютора.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

2. Тематика контрольных работ

1. Реализация инклюзивного образования в детском саду.
2. Реализация инклюзивного образования в школе.
3. Реализация инклюзивного образования в вузе.
4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в детском саду.
5. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в школе.
6. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в вузе.
7. Инклюзивная культура.
8. Особые образовательные потребности.
9. Специальные образовательные потребности.
10. АООП для детей дошкольного возраста.
11. АООП для студентов с ОВЗ и инвалидов.
12. Формы реализации АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.
13. АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью
14. АООП для учащихся с умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития.
15. Специальная индивидуальная программа развития.
16. Дистанционные технологии в реализации инклюзивного образования в школе.
17. Дистанционная поддержка студентов с ОВЗ разных нозологических групп в условиях реализации инклюзивного образования.
18. Дистанционные технологии обучения младших с ОВЗ.
19. Дистанционные технологии обучения студентов с ОВЗ, инвалидов.
20. Сетевое взаимодействие в условиях реализации инклюзивного образования.
21. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в условиях реализации инклюзивного образования в детском саду
22. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в условиях реализации инклюзивного образования в школе.
23. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в условиях реализации инклюзивного образования в вузе.
24. Доступная образовательная среда детского сада.
25. Доступная образовательная среда школы.
26. Доступная образовательная среда вуза.

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных работ:

– оценка «отлично» выставляется при правильно выполненной задаче, аккуратно и чисто, в соответствии с требованиями, оформленном решении;

– оценка «хорошо» выставляется при правильно решенной задаче и при наличии в ходе выполнения незначительных помарок;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если после проверки в задаче будут

исправлены все ошибки и она будет оформлена в соответствии с пунктом выше.

– во всех остальных случаях работа не засчитывается и выдается другой вариант.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросу к зачету

1. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения.
2. Предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения..
3. Основные направления педагогического сопровождения. Виды деятельности педагога в образовании..
4. Обзор моделей педагогического сопровождения.
5. Структура процесса педагогического сопровождения. Критерии эффективности процесса педагогического сопровождения..
6. Готовность к обучению в школе. Адаптация первоклассника.
7. Готовность к переходу из начальной школы в среднюю. Диагностика и коррекция.
8. Задачи педагогической диагностики. Карта индивидуального развития как форма фиксации и мониторинга динамики изменений в обучении и развитии.
9. Задачи коррекционной работы педагога в школе. Требования к разработке коррекционных программ.
10. Задачи развивающей работы педагога в школе. Требования к разработке развивающих программ.
11. Основные задачи психолого-педагогического просвещения.
12. Задачи и основные принципы консультативной работы в системе сопровождения в образовательном учреждении.
13. Формы организации работы с родителями. Особенности консультирования родителей в системе сопровождения.
14. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и психолога в системе сопровождения.
15. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Развитие самостоятельности.
16. Педагогическая коррекция проблем в обучении.
17. Педагогическая коррекция проблем в поведении учащихся.
18. Педагогический анализ современных педагогических технологий.
19. Педагогический анализ образовательной среды.
20. Перспективы развития психолого-педагогического сопровождения субъектов обучения в сфере образования.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

– «зачтено» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий.

– «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-6»:

1. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?
 - a) в Программе воспитания и социализации обучающихся
 - b) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - c) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
 - d) в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся
2. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
 - a) Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки
 - b) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы)
 - c) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования
 - d) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся
3. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?
 - a) учёт возрастных особенностей
 - b) гендерный подход
 - c) принцип научности
 - d) «от простого к сложному»
4. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:
 - a) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
 - b) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
 - c) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
 - d) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:
 - a) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
 - b) ребенок является инвалидом;
 - c) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
 - d) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.
6. Что такое инклюзивное образование?
7. Роль тьютора в решении проблем обучающегося.
8. Функции тьютора в работе с обучающимися
9. Специальные образовательные условия для осуществления инклюзивного образования.

10. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКО-3»:

1. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) А.Н. Леонтьева,
Б) С.Л. Рубинштейна,
В) Л.С. Выготского.
2. Ориентации образования на: интеллектуальное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умение работать с различными массивами информации, умение принимать самостоятельные решения, конструктивизм, характеризуют
А) мировые тенденции в области образования
Б) направления развития дистанционного обучения
В) направления развития Интернет-обучения
Г) решения Болонского процесса
3. Новая организация учебного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента, при которой обучающиеся отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, однако они имеют необходимый набор учебных материалов и могут заниматься в любое удобное для них время, - это
А) Интернет-обучение
Б) система открытого образования
В) elearning
Г) дистанционное обучение
4. Принципы модульности, структуризация обучения на обособленные элементы, динамичности, деятельности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования и паритетности, относятся к ____ обучения
А) вспомогательным принципам модульного
Б) дидактическим принципам дистанционного
В) ведущим принципам модульного
Г) дидактическим принципам традиционного
5. Среднее количество учебной информации, выраженной в приведенных понятиях, усваиваемое обучаемым при использовании данного средства обучения за единицу времени (в академических часах), - это
А) производительность учебного занятия
Б) эффективность учебного занятия
В) продуктивность учебного занятия
Г) коэффициент прироста знаний
6. Перечислите задачи развивающей работы педагога в школе.
7. Какие требования к разработке коррекционных программ.
8. В чем заключаются задачи консультативной работы
9. Сформулируйте основные принципы консультативной работы
10. Перечислите формы организации работы с родителями

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКО-5»:

1. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
А) Великобритания.
Б) Россия,
В) Франция.

2. Когда у студента сформировано целостный образ-представление об изучаемом объекте или явлении как совокупности нескольких существенных признаков, говорят об уровне: сохранения

- а) узнавания
- б) представления
- в) воспроизведения

3. Общее качество, которое основано на знаниях, умениях и навыках, опыте, ценностях и склонностях, приобретенных в процессе обучения и работы, - это:

- А) интеллект
- Б) когниция
- В) образованность
- Г) компетенция

4. Для усиления активной роли обучаемого предусмотрена система выбора им собственных образовательных целей, доминантных направлений занятий, форм и темпов обучения в различных образовательных областях. Это характеризует принцип:

- А) направленности обучения на решение взаимосвязи задач образования воспитания и развития
- Б) учета индивидуальных особенностей обучаемого
- В) свободного выбора получаемой информации путем определенной деятельности
- Г) индивидуальной образовательной траектории обучаемых

5. Принцип учета индивидуальных особенностей обучаемого при разработке дистанционных курсов предполагает индивидуальные особенности обучаемого на трех уровнях:

- А) психофизиологическом, психологическом, социально-психологическом
- Б) психофизическом, физиологическом, психологическом
- В) психофизическом, физиологическом, организменном
- Г) организменном, психологическом, социально-психологическом

6. Что такое педагогический анализ?

7. Что такое педагогическая коррекция?

8. Задачи психолого-педагогического сопровождения.

9. Принципы психолого-педагогического сопровождения.

10. Какие модели педагогического сопровождения существуют?

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Критерии оценки | Уровень сформированности компетенций |
|--|--------------------------------------|
| Оценка по пятибалльной системе | |
| «Отлично» | «Высокий уровень» |
| «Хорошо» | «Повышенный уровень» |
| «Удовлетворительно» | «Пороговый уровень» |
| «Неудовлетворительно» | «Не достаточный» |
| Оценка по системе «зачет – незачет» | |
| «Зачтено» | «Достаточный» |
| «Не зачтено» | «Не достаточный» |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-0 (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-0 (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).