

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № 5705-23.21
« 28 » августа 20 23 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1
Заведующий кафедрой

Гуськов Ю.А.

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.11.03 Психология профессионального образования

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Новосибирск 2023

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основания психологии профобразования	ОПК-6, ПКО-3	Контрольные вопросы
2	Методы исследования психологии профобразования	ОПК-6, ПКО-3	Контрольные вопросы
3	Психологические основы периодизации и становления личности	ОПК-6, ПКО-3	Контрольные вопросы
4	Возрастные особенности становления личности	ОПК-6, ПКО-3	Контрольные вопросы
5	Профессиональное становление личности	ОПК-6, ПКО-3	Контрольные вопросы
6	Психология развивающего профессионального образования	ОПК-6, ПКО-3	Контрольные вопросы
7	Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	ОПК-6, ПКО-3	Контрольные вопросы
8	Психологические особенности последипломного образования	ОПК-6, ПКО-3	Контрольные вопросы
9	Педагог как субъект профессионального развития	ОПК-6, ПКО-3	Контрольные вопросы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Тема 1.

1. Кратко расскажите историю развития психологии профессионального образования в России и за рубежом Вертикальная и горизонтальная структура педагогических технологий.
2. Поясните термины «педагогическая технология» и «технология образования».

3. Напишите определения «педагогическая технология» различных авторов.
4. Классификация технологических принципов по Н.Б. Лаврентьевой.
5. Перечислите основные качества педагогических технологий.
6. Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко.
7. Охарактеризуйте основные требования к педагогическим технологиям.
8. Пути реализации глобального принципа безотходности технологий в сельскохозяйственном образовании.
9. Дайте характеристику основным отраслевым принципам технологий.
10. В чем отличия понятий «технология обучения» и «педагогическая технология».

Тема 2.

1. Основные отличия модульной технологии от традиционной.
2. Структура обучающего модуля.
3. Что включается в содержание информационного блока модуля?
4. Какой материал включается в состав исполнительского блока?
5. Основные правила структурирования контролирующего блока.
6. В чем суть контекстного обучения?
7. Что является обучающей единицей контекстного обучения?
8. Какие формы и методы контекстного обучения применяются для интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов?
9. Охарактеризуйте структурные звенья учебной и профессиональной деятельности.
10. Охарактеризуйте виды профессионального контекста.

Тема 3.

1. В чем отличие активных технологий от традиционных?
2. За счет какого дидактического приема достигается активизация познавательной деятельности обучающихся?
3. Изложите суть игрового проектирования. Для каких учебных дисциплин наиболее приемлем этот метод обучения?
4. В чем суть учебной деловой игры как педагогической технологии?
5. В чем суть дидактической игры как детерминированной функции учебного процесса?
6. Какова роль учебной игры в развитии личностных качеств студентов?
7. Какие дидактические операции обеспечивает проведение учебной дидактической игры?
8. Какими конструктивно-технологическими свойствами определяется игра?
9. Что выступает движущей силой проблемного обучения?
10. Какую задачу называют проблемной?

Тема 4.

1. Какие проблемы обусловили появление технологии полного усвоения?
2. Назовите этапы критериально-ориентированного обучения.
3. Какие недостатки целеполагающей деятельности учителя можно обнаружить в системе традиционного обучения?
4. Что такое «технология постановки целей» в критериально - ориентированном обучении?
5. Какие методы обучения может использовать преподаватель в процессе конструирования занятий на основе критериально-ориентированного обучения?
6. Опишите методику организации обучения по технологии полного усвоения знаний.
7. Что такое «план Келлера», в чем его суть?
8. Охарактеризуйте технологию уровневой дифференциации.
9. Что такое базовый уровень и каковы его функции?
10. Как можно оценить достижение обучаемыми базового уровня?

Тема 5.

1. Какими особенностями традиционного обучения вызвана к жизни технология концентрированного обучения?
2. В чем цель концентрированного обучения?
3. Какова сущность концентрированного обучения?
4. В чем особенность первого варианта (модели) концентрированного обучения?
5. Чем второй вариант отличается от первого?
6. Назовите основные цели самостоятельной работы при концентрированном обучении.
7. Назовите преимущества концентрированного обучения.
8. Назовите недостатки концентрированного обучения.
9. Раскройте сущность теоретических основ технологий развивающего обучения.
10. Назовите область применения системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Тема 6.

1. История становления проблемного обучения.
2. В чем сущность научной и учебно-познавательной проблемы.
3. Охарактеризуйте уровни проблемности.
4. Назовите области применения проблемных ситуаций различных типов.
5. Опишите основные приемы создания проблемных ситуаций.

6. Последовательность шагов в проблемном обучении.
7. В чем заключается сущность эвристического обучения.
8. Условия эффективности эвристической беседы.
9. Основные недостатки эвристического обучения.
10. Концептуальные идеи программированного обучения.

Тема 7.

1. Что следует понимать под проектированием, как видом профессиональной деятельности педагога?
2. Раскройте алгоритм деятельности преподавателя при проектировании технологии обучения.
3. Какие основные принципы и критерии отбора используются преподавателем при формировании содержания учебной дисциплины?
4. Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.
5. Какие уровни усвоения содержания учебного материала выделяются при проектировании технологии обучения?
6. Раскройте сущность и основные принципы управления познавательной деятельностью обучающихся.
7. Понятие внешней, внутренней, смешанной дифференциации в обучении.
8. Основные критерии дифференциации.
9. Характеристика внутрипредметной дифференциации обучения по уровню умственного развития.
10. Характеристика уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов.

Тема 8

1. Характеристика уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов.
2. Технология дифференцированного обучения И.Н. Закаровой.
3. Средства программирования обучения на печатной основе.
4. Условия эффективности программированного обучения и его место в процессе обучения.
5. Принципы программированного обучения
6. Этапы программированного обучения.
7. Область применения, преимущества и недостатки линейного программирования.
8. Сравнительная характеристика разветвленного и шедфелдского программирования
9. Область применения, преимущества и недостатки блочного программирования.
10. Технология саморазвивающего обучения по Г.К.Селевко.

Тема 9

1. Охарактеризуйте возможность применения технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
2. В чем сущность технологии развития творческих качеств личности (И.П. Волков, Т.С. Альтшулер, И.П. Иванов).
3. Личностно-ориентированное развивающее обучение по И.С. Якимонской.
4. Как можно оценить достижение обучаемыми продвинутого уровня?
5. Назовите основные этапы решения проблемной ситуации.
6. Перечислите известные Вам формы и методы проблемного обучения?
7. Имеет ли проблемное обучение границы применимости?
8. Каков психологический механизм проблемного обучения?
9. Раскройте сущность противоречий обучения.
10. Раскройте сущность различий между учебной и профессиональной деятельностью в сельскохозяйственном образовании.

Критерии оценки результатов устного опроса:

- Если студент правильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2. Тематика рефератов

1. Предмет и методы психологии профессионального образования.
2. Задачи и принципы психологии профессионального образования.
3. Содержание и структура профессиональной деятельности.
4. Уровневая структура профессиональной деятельности.
5. История развития психологии профессионального образования в России.
6. История развития психологии профессионального образования за рубежом.
7. Пути становления системы профессионального обучения в России.
8. Компоненты системы профессиональной ориентации.
9. Возрастные особенности становления личности.
10. Особенности технического мышления и пути его развития.
11. Физиологические основы развития трудовых навыков.

12. Психологические основы производственного обучения.
13. Основы формирования творческой активности человека в процессе деятельности.
14. Потребности личности. Классификации потребностей.
15. Генезис мотивационной структуры профессиональной деятельности.
16. Психологическая база учебной работы в профессионально-технической системе.
17. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности.
18. Формирование представлений о способах выполнения действий.
19. Психологические особенности обучающихся в профессиональной школе.
20. Сущность профессионального самоопределения.
21. Основные стратегии профессионального консультирования.
22. Особенности учебно-профессиональной деятельности.
23. Развитие информационной основы деятельности.
24. Психологические основы систем производственного обучения.
25. Психологические основы становления личности рабочего.
26. Психологические основы работоспособности человека.
27. Психология трудового воспитания.
28. Особенности технической сообразительности.
29. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.
30. Психология личности педагога профессионального обучения.
31. Структура профессионально значимых качеств личности и пути развития их уровня.

Критерии оценивания рефератов:

– «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

– «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету

1. Предмет, объект, отрасли и методы психологии профессионального образования.
2. Место психологии профессионального образования в системе наук.
3. Значение психологических знаний в жизни и профессиональной деятельности.
4. Предмет, задачи и методы психологии профессионального образования.
5. Деятельность как вид активности человека.
6. Виды деятельности. Ведущая деятельность.
7. Содержание и структура профессиональной деятельности.
8. Уровневая структура профессиональной деятельности.
9. История развития психологии профессионального образования в России.
10. История развития психологии профессионального образования за рубежом.
11. Пути становления системы профессионального обучения в России.
12. Компоненты системы профессиональной ориентации.
13. Возрастные особенности становления личности.
14. Особенности технического мышления и пути его развития.
15. Физиологические основы развития трудовых навыков.
16. Психологические основы производственного обучения.
17. Основы формирования творческой активности человека в процессе деятельности.
18. Потребности личности. Классификации потребностей.
19. Генезис мотивационной структуры профессиональной деятельности.
20. Психологическая база учебной работы в профессионально-технической системе.
21. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности.
22. Формирование представлений о способах выполнения действий.
23. Психологические особенности обучающихся в профессиональной школе.
24. Сущность профессионального самоопределения.
25. Основные стратегии профессионального консультирования.

26. Особенности учебно-профессиональной деятельности.
27. Развитие информационной основы деятельности.
28. Психологические основы систем производственного обучения.
29. Психологические основы становления личности рабочего.
30. Психологические основы работоспособности человека.
31. Психология трудового воспитания.
32. Особенности технической сообразительности.
33. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.
34. Психология личности педагога профессионального обучения.
35. Структура профессионально значимых качеств личности и пути развития их уровня.
36. Виды техника и приёмы общения.
37. Роль общения в психическом развитии человека. Коммуникативные способности.
38. Общение в группах. Виды групп.
39. Лидерство и руководство. Виды лидеров. Стили управления.
40. Массовые психические явления.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

– «зачтено» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий.

– «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-6»

1. Наука, занимающаяся изучением феноменологии становления человеческой личности, психологические закономерности в процессе профессионального обучения, развития и воспитания, особенности возрастного характера субъектов профессионального образования – это:
а) психология профессионального образования
б) психология научения;
в) гуманитарное профессиографирование;
 2. Объектом психологии профессионального образования является:
а) профессиональный путь личности;
б) взаимодействие личности и профессии;
в) задатки, необходимые для определенного рода деятельности;
 3. Психология профессионального образования обладает собственным предметом изучения, которым является:
а) психологические особенности и закономерности, механизмы профессионального становления личности;
б) классификации профессий по разным основаниям;
в) базовые категории психологии;
 4. _____ принцип предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. Выберите недостающее слово:
а) профессиональной мобильности;
б) систематичности;
в) политехнический;
 5. Данный принцип предусматривает способность человека быстро осваивать средства, технологические процессы, новые специальности, потребность в постоянном повышении образования и квалификации. Это принцип:
а) профессиональной мобильности
б) соединения обучения с производственным трудом;
в) модульности профессионального обучения;
1. Составьте профессиограммы для профессий «педагог» и «психолог».
 2. Назовите основные методы психологии профессионального образования
 3. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны такого метода, как психобиография.
 4. Составьте основные требования к выполнению техники «портфолио».
 5. Назовите основные задачи психологии профессионального образования

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКО-3»

1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:
- психология
+ педагогика
- андрагогика
- социология
2. Слово «Педагогика» – имеет происхождение:
-чешское
-французское
+греческое

-немецкое

3. Понятие «педагогика» появилось в России:

- + одновременно с принятием христианства
- после отмены крепостного права
- одновременно с возникновением первых учебных заведений
- с появлением первых университетов

4. Предмет педагогики:

- образование
- + воспитание
- обучение
- дидактика

5. Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов – это функция педагогики:

- + научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

6. Что такое профессиональное становление?

7. Классификация потребностей.

8. Какую функцию выполняет профессиональное образование?

9. Кем предложена четырехъярусная обзорная классификация профессий по признакам предмета, целей, средств и условий труда?

10. В чем заключается принцип индивидуализации?

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-0 (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-0 (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).