

**ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ**

**Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии**

**УТВЕРЖДЕН**

Рег. № АИм-23.34ф  
« 29 » августа 20 23 г.

на заседании кафедры  
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой

Гуськов Ю.А.

(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ФТД.01 Информационные технологии в образовании**

Шифр и наименование дисциплины

**35.04.06 Агроинженерия**

Код и наименование направления подготовки

**IT менеджмент в агроинженерии; Управление электроэнергетическими системами в АПК**

Направленность (профиль)

Новосибирск 2023

## Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируе- мой компетенции (или ее части)	Наименование оценочных средств
1	Понятие информационно-коммуникационных технологий. Основы работы с информацией	ОПК-2	Контрольные вопросы
2	Современные средства представления учебной информации	ОПК-2	Контрольные вопросы
3	Особенности педагогической коммуникации в цифровой образовательной среде	ОПК-2	Контрольные вопросы
4	Построение индивидуального образовательного маршрута средствами современных информационных технологий	ОПК-2	Контрольные вопросы
5	Вопросы прогнозирования результатов деятельности.	ОПК-2	Контрольные вопросы

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

### 1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

Раздел 1. Понятие информационно-коммуникационных технологий. Основы работы с информацией

1. Этапы разработки цифровых учебно-методических комплектов.
2. Классификация современных образовательных ресурсов. Открытые образовательные ресурсы.
3. Оцените эффективность использования в Smart и E-learning в академическом образовании.

Раздел 2. Современные средства представления учебной информации

1. Этапы проектирования электронных образовательных ресурсов.
2. Сетевые средства продвижения электронного обучения: smm, таргет, соц. сети и пр.
3. Назовите наиболее известные и распространенные средства программного обеспечения управления учебным процессом.
4. Роль электронных библиотек при создании ЭОР, библиография.

Раздел 3. Особенности педагогической коммуникации в цифровой образовательной среде

1. Факторы формализации электронной образовательной среды.
2. Основные понятия математической статистики при обработке данных баз данных.
3. Методы и программные продукты для анализа и обработки данных исследования.

Раздел 4. Построение индивидуального образовательного маршрута средствами современных информационных технологий

1. Классические и альтернативные формы оценки результатов обучения
2. Назовите рефлексивные методы обучения, сравните их.
3. Укажите достоинства и недостатки современных ЭОР

Раздел 5. Вопросы прогнозирования результатов деятельности.

1. Укажите варианты оценки удовлетворенности обучающимся ЭОР.
2. Правовые аспекты авторства ЭОР.
3. Моделирование и прогнозирование проектной деятельности с использованием ИКТ.

#### **Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:**

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

### 2. Тематика контрольных работ

1. Электронные и мультимедийные словари, энциклопедии и системы перевода
2. Авторская подготовка рукописи научной и научно-методической работы (создание глоссария, тематических указателей, рефератов, аннотаций на русском и английском языках и пр. )
3. Средства коммуникации в учебном процессе
4. Виртуальные обучающие среды для дистанционного обучения
5. Разработка учебных заданий на основе открытых ресурсов
6. Электронные библиотеки и профессиональные базы данных
7. Административно-законодательная информация в интернете
8. Сетевые средства профессиональной коммуникации
9. Дизайн учебно-методических материалов
10. Проектирование электронного учебника
11. Образовательные интернет-ресурсы (на английском языке)
12. Средства облачного хранения данных (Google Диск, Яндекс.Диск)
13. Сервис создания опросов (Google Формы)
14. Социальные сети. Культура и безопасность поведения в сети
14. Технологии и средства обработки текстовой информации
15. Технологии работы с электронными таблицами.
16. Создание презентации
17. Сервисы корпоративного управления

**Критерии оценивания результатов выполнения контрольных работ:**

- оценка «отлично» выставляется при правильно выполненной задаче, аккуратно и чисто, в соответствии с требованиями, оформленном решении;
- оценка «хорошо» выставляется при правильно решенной задаче и при наличии в ходе выполнения незначительных погрешностей;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если после проверки в задаче будут исправлены все ошибки и она будет оформлена в соответствии с пунктом выше.
- во всех остальных случаях работа не засчитывается и выдается другой вариант.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ****Вопросы к зачету**

1. Применение современных информационных технологий в учебном процессе общеобразовательных учреждений и вузов
2. Развитие информационных технологий обучения, проблемы подготовки педагогических кадров.
3. Дидактические аспекты использования возможностей информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
4. Отработка умений практического использования информационных технологий в профессиональной деятельности будущего педагога.
5. Важная роль электронных образовательных ресурсов в развивающемся информационном обществе России.
6. Природа электронных образовательных ресурсов и примеры их эффективного использования в интеллектуальной среде обучения.
7. Программное обеспечение современного урока в условиях информатизации обучения.
8. Этапы разработки цифровых учебно-методических комплектов.
9. Классификация современных образовательных ресурсов. Открытые образовательные ресурсы.
10. Эффективность использования в Smart и E-learning в академическом образовании.
11. Этапы проектирования электронных образовательных ресурсов.
12. Сетевые средства продвижения электронного обучения: smtp, таргет, соц. сети и пр.
13. Назовите наиболее известные и распространенные средства программного обеспечения управления учебным процессом.
14. Роль электронных библиотек при создании ЭОР, библиография.
15. Факторы формализации электронной образовательной среды.
16. Основные понятия математической статистики при обработке данных баз данных.
17. Методы и программные продукты для анализа и обработки данных исследования.
18. Классические и альтернативные формы оценки результатов обучения
19. Назовите рефлексивные методы обучения, сравните их.
20. Укажите достоинства и недостатки современных ЭОР
21. Укажите варианты оценки удовлетворенности обучающимся ЭОР.
22. Правовые аспекты авторства ЭОР.
23. Моделирование и прогнозирование проектной деятельности с использованием ИКТ.

**Критерии оценки знаний студентов на зачете:**

- «зачтено» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий.
- «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»:

1. Синтез информации различного характера (текст, графика, звук, анимация, видео) –это ...  
а) экспертные системы;  
б) графические среды;  
в) системы управления базами данных;  
г) мультимедиа.
2. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, как правило, выполненных в одном графическом стиле и на общую тему, образуют...  
а) показ;  
б) презентацию;  
в) кадры;  
г) рисунки.
3. Компьютерные презентации бывают...  
а) линейные;  
б) интерактивные;  
в) показательные;  
г) циркульные.
4. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...  
а) слайд;  
б) лист;  
в) кадр;  
г) рисунок.
5. Что такое Power Point?  
а) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций;  
б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;  
в) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;  
г) системная программа, управляющая ресурсами компьютера.
6. Понятие метода теории информатики
7. Понятие метода теории кодирования
8. Виды информационных технологий
9. База данных – виды, методы создания и сохранения
10. Для чего нужна статистическая обработка данных

Составитель

\_\_\_\_\_ М.А.Корчуганова

## МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
<b>Оценка по системе «зачет – незачет»</b>	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-0 (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-0 (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).