

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Заведующий кафедрой

Ю.А. Гуськов

(подпись)

Рег. № Пом-23.10.09
« 29 » августа 202 3 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.03 Общая и профессиональная педагогика

Шифр и наименование дисциплины

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и роботизация производства

Направленность (профиль)

Новосибирск 2023

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочных средств**
1	Педагогика в системе наук о человеке.	ОПК-1	Контрольные вопросы
2	Основные педагогические системы и теории.	ОПК-1	Контрольные вопросы
3	Педагогический процесс как система и целостное явление.	ПКР-1	Контрольные вопросы
4	Обучение в целостном педагогическом процессе.	ОПК-1 ПКР-1	Контрольные вопросы
5	Принципы и правила обучения.	ОПК-1 ПКР-1	Контрольные вопросы
6	Преподаватель как субъект модернизации образования.	ОПК-1	Контрольные вопросы
7	Методы интерактивного обучения	ОПК-1 ПКР-1	Контрольные вопросы
8	Личность студента и процесс обучения.	ОПК-1 ПКР-1	Тест
9	Образовательная среда и уровни овладения профессиональной деятельностью.	ОПК-1 ПКР-1	Контрольные вопросы
10	Основные тенденции развития системы профессионального образования.	ОПК-1 ПКО-1	Контрольные вопросы
11	Профессиональное образование за рубежом.	ОПК-1 ПКО-1	Контрольные вопросы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ¹

1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

1. Контрольный вопрос. Какие отрасли знания включает педагогика?
2. Контрольный вопрос. Назовите объект и предмет педагогики?
3. Контрольный вопрос. Какие методы применяются в педагогических исследованиях?

Тема 2. Основные педагогические системы и теории

1. Контрольный вопрос. В чем суть ассоциативно-рефлекторной теории обучения?
2. Контрольный вопрос. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий в обучении раскрывает их последовательность. Назовите по порядку эти этапы?
3. Контрольный вопрос. Каковы отличительные особенности проблемно-деятельностного обучения?

Тема 3. Педагогический процесс как система и целостное явление.

1. Контрольный вопрос. Назовите структурные элементы педагогического процесса?
2. Контрольный вопрос. Раскройте сущность педагогического процесса как взаимодействия двух субъектов: обучающего и обучаемого?
3. Контрольный вопрос. Каково содержание основных компонентов педагогического процесса: цели, задачи, содержания методов, приемов и форм?

Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе.

1. Вопрос. Дайте определение понятию «дидактика» и ее предмету?
2. Вопрос. Назовите дидактические законы и категории?
3. Вопрос. Приведите примеры проявления законов диалектики в обучении?

Тема 5. Принципы и правила обучения.

1. Вопрос. Назовите дидактические принципы, разработанные К.Д. Ушинским?
2. Вопрос. В чем заключается принцип научности?
3. Вопрос. Каков практический смысл принципа систематичности и последовательности?

Тема 6. Преподаватель как субъект модернизации образования.

1. Вопрос. Какие существуют противоречия в системе высшего профессионального образования?
2. Вопрос. Как вы понимаете проблему сохранения и совершенствования человеческого капитала?
3. Вопрос. Каковы особенности и причины синдрома профессионального выгорания у работников образовательной сферы?

Тема 7. Методы интерактивного обучения.

1. Вопрос. Какое обучение можно считать активным, а какое – пассивным?
2. Вопрос. Назовите условия эффективной интеллектуальной работы студентов?
3. Вопрос. В чем состоит сущность методов активного обучения?

Тема 8. Личность студента и процесс обучения.

Тестовые задания

1. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это

¹ Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

...

- а) педагогические концепции
- б) дидактические теории
- в) дидактические принципы
- г) закономерности обучения

2. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...

- а) характер познавательной деятельности учащихся
- б) функции обучения
- в) логика передачи и восприятия информации
- г) источники знаний

3. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

- а) преподаванием
- б) педагогической деятельностью
- в) образованием
- г) научением

Тема 9. Образовательная среда и уровни овладения профессиональной деятельностью.

1 Вопрос. В чем состоит различие между понятиями «обучаемость» и «обученность» в педагогике?

2 Вопрос. Каково содержание концепции модернизации российского образования?

3 Вопрос. Назовите уровни овладения профессиональной деятельностью?

Тема 10. Основные тенденции развития системы профессионального образования.

1 Вопрос. В чем заключается интеграция образования, науки и производства?

2 Вопрос. Каково значение проектно-целевого подхода к организации профессионального образования?

3 Вопрос. Как творческая направленность профессионального образования отражается на качестве подготовки специалистов?

Тема 11. Профессиональное образование за рубежом.

1 Вопрос. Каковы основные тенденции и современное состояние профессионального образования в странах европейского союза?

2 Вопрос. Как достижения КНР в сфере экономики связаны с системой профессионального образования?

3 Вопрос. В каком направлении осуществляется реформирование систем профессионального образования в условиях международной образовательной интеграции?

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося²:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

² Здесь и далее представлены примеры критериев оценки. Преподаватель может изменять или внести свои критерии.

Критерии оценки результатов тестирования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;
- оценка «хорошо» – 70-79%;
- оценка «удовлетворительно» – 60-69%;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 60%.

2. Тематика рефератов

1. Современные тенденции развития профессионального образования в России
2. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом
3. Система воспитания в профессиональном образовании
4. Реализация принципа профессиональной направленности в системе НПО и СПО
5. Личность современного педагога профессионального обучения: слагаемые мастерства и проблемы
6. Проблемные методы изучения общеотраслевых учебных дисциплин
7. Таксономия целей в профессиональном обучении
8. Профессиональный модуль
9. Формирование основных образовательных программ на основе ФГОС
10. Оценка профессиональных компетенций
11. Диагностика общих компетенций выпускников профессиональной школы
12. Практикоориентированность основных образовательных программ НПО/СПО
13. Модульные программы учебных дисциплин
14. Интегративные междисциплинарные учебные курсы
15. Учебно-технологическая среда теоретического обучения
16. Учебно-технологическая среда лабораторий
17. Учебно-технологическая среда практического обучения
18. «Педагогика сотрудничества» в современной профессионально-педагогической практике: миф и реальность.
19. Профессиональный рост педагога профессионального обучения
20. Анализ авторских концепций школы и воспитания
21. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе
22. Противоречия в современном воспитательном процессе. Философские основы воспитания и воспитательная практика
23. Реализация принципов воспитания в образовательном процессе
24. Культурсообразность в современной теории воспитания
25. Возможности и проблемы самоактуализации личности учащегося в условиях воспитательного процесса в НПО или СПО
26. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в системе начального и среднего профессионального образования.
27. Психолого-педагогические основы выявления причин и профилактики появления «сопротивления» в воспитании
28. Коллектив учебной группы как фактор развития личности учащегося
29. Молодежные организации и учреждение начального профессионального образования: проблемы взаимодействия.
30. Неформальные объединения молодежи: позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка.
31. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в учреждении начального профессионального образования
32. Как воспитывает урок производственного обучения ???...

33. Внеурочная работа по предмету «Производственное обучение»
34. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных подростков
35. Методы воспитания и их реализация в системе НПО
36. Методика влияния реализации субъект-субъектного взаимодействия в процессе профессионального обучения и воспитания.
37. Использование педагогического мониторинга для повышения эффективности воспитания в системе начального профессионального образования

Критерии оценивания рефератов:

- «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ³.

Вопросы к экзамену.

1. Структура педагогики как науки, ее связь с другими науками.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Связь педагогики с естественными и гуманитарными науками.
4. Сущность и содержание педагогического знания: практические знания, духовно-практические, теоретизированные.
5. Основные педагогические системы и теории.
6. Методологические принципы педагогического исследования.
7. Сущность методологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
8. Фундаментальные и прикладные исследования.
9. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические.
10. Структура педагогического исследования.
11. Сущность и структура педагогической деятельности.
12. Характеристики педагогической деятельности.
13. Цели и содержание профессиональной педагогической деятельности.
14. Педагогический процесс как деятельностьная система.
15. Содержание и виды деятельности преподавателя.
16. Функции педагогической деятельности.
17. Основные признаки и виды педагогической деятельности.

³ Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

18. Субъекты педагогической деятельности и их характеристика.
19. Формы, цели, результаты, уровни педагогической деятельности.
20. Мотивационная основа и потребности педагогической деятельности.
21. Трудности в педагогической работе. Их классификация.
22. Сущность и содержание педагогического процесса.
23. Педагогический процесс как взаимодействие.
24. Основные компоненты педагогического процесса: цель, задачи, содержание методы, приемы, формы.
25. Формы учебной деятельности.
26. Методы обучения, их классификация.
27. Понятие о форме обучения.
28. Общее понятие о дидактике.
29. Предмет дидактики.
30. Общая и частные дидактики.
31. Основные дидактические категории и их характеристика.
32. Гносеологические основы процесса обучения: чувственное восприятие, ощущения и представления, абстрактное мышление.
33. Условные рефлексy и их связь с умениями и навыками. Различие между обучением и научным познанием.
34. Функции и закономерности процесса обучения.
35. Противоречия процесса обучения.
36. Образовательная, воспитательная, развивающая функции процесса обучения.
37. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
38. Биологическая, психологическая и трудовая теории воспитания.
39. Связь воспитания с философией, психологией, физиологией.
40. Педагогический подход к воспитанию.
41. Характеристика процесса воспитания.
42. Объективные и субъективные факторы воспитания.
43. Уровни воспитательного процесса: социетарный, институциональный, социально-психологический, межличностный, интраперсональный.
44. Основные направления процесса воспитания.
45. Сущность образования как педагогической категории.
46. Свойства образования.
47. Генезис образования как социального явления. Архаичный тип образования. Словесно-знаковый способ образования.
48. Образование и религия.
49. Роль промышленных революций на развитие образования.
50. Гуманизация и гуманитаризация современного образования.
51. Общая и профессиональная культура преподавателя.
52. Профессиональная компетентность педагога.
53. Профессионально важные качества личности педагога.
54. Психологические черты личности.
55. Педагог в структуре межличностных отношений.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

– отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»

1. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения

- а) моделями
- б) принципами
- в) средствами
- г) формами

2. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется

- а) проектированием
- б) конструированием
- в) моделированием
- г) целеполаганием

3. Педагогическими инновациями являются изменения в ...

- а) содержании образования
- б) сроках обучения
- в) оборудовании учебных заведений
- г) отношениях «учитель-ученик»
- д) методах обучения

4. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является

- а) начальным профессиональным образованием
- б) средним профессиональным образованием
- в) бакалавриатом
- г) высшим профессиональным образованием

5. Формирование действий как внешнеречевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

- а) содержательных обобщений
- б) проблемного обучения
- в) поэтапного формирования умственных действий

г) оптимизации учебного процесса

6. Основные направления процесса воспитания.
7. Связь воспитания с философией,
8. Перечислите уровни воспитательного процесса
9. Формы учебной деятельности.
10. Перечислите функции педагогической деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКР-1»:

1. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...

- а) академией
- б) высшей школой
- в) институтом
- г) университетом

2. Оценкой в процессе обучения называется ...

- а) проверка знаний учащихся
- б) балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
- в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- г) количественный показатель оценки знаний учащихся

3. К функциям обучения в дидактике относят...

- а) информационную, воспитательную, формирующую
- б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную
- в) методическую, корректирующую, информационную
- г) образовательную, развивающую, воспитательную

4. К достоинствам дистанционного обучения относится...

- а) взаимодействие в образовательном процессе
- б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- в) постоянный контроль
- г) репродуктивный характер усвоения знаний

5. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

- а) ситуационный
- б) демонстрация
- в) познавательная игра
- г) упражнение

6. Связь воспитания с психологией.
7. Связь воспитания с физиологией.
8. Общее понятие о дидактике.
9. Что является предметом дидактики.
10. Какие могут возникнуть трудности в педагогической работе.

Задания для оценки сформированности компетенции «ПКО-1»

1. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как...

- а) разработка дидактического аппарата
- б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
- в) определение целей урока

- г) определение критериев эффективности урока
- д) проведение педагогической диагностики...

2. Закрепление как этап урока включает в себя...

- а) специальные задания после объяснения материала
- б) разъяснение основных идей учебного материала
- в) выработку умений применения знаний
- г) воспроизведение учебного материала
- д) связь теоретического материала с практикой

3. Тестовое задание. учебного процесса - это...

- а) мировоззрение педагога
- б) профессиональное сознание
- в) концепция обучения
- г) педагогическая система

4. К достоинствам проблемного обучения относится...

- а) развитие мышления учащихся
- б) большие затраты времени
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся

5. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

- а) воспитанностью
- б) обучаемостью
- в) навыком
- г) обученностью

6. Назовите функции процесса обучения.

7. Субъекты педагогической деятельности.

8. Методы педагогического исследования

9. Объект и предмет педагогики.

10. Перечислите функции педагогической деятельности.

Правильные ответы

ОПК-1	ПКР-1	ПКО-1
1 в	1 г	1 а б в г
2 г	2 в	2 а в г д
3 а г д	3 г	3 в
4 б	4 б	4 а
5 в	5 а	5 б

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель _____

Б.В. Федотов