

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № Том-23.09 ф
« 29 » августа 20 23 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1
Заведующий кафедрой

Гуськов Ю.А.

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.02.04 Управление образовательными проектами

Шифр и наименование дисциплины

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и роботизация производства

Направленность (профиль)

Новосибирск 2023

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируе- мой компетенции (или ее части)	Наименование оценочных средств
1	Проектный подход как средство реализации стратегического развития образовательной организации.	УК-2, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8	Контрольные вопросы
2	Управление проектами стратегического развития образовательной организации.	УК-2, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8	Контрольные вопросы
3	Управление человеческими ресурсами в проектном менеджменте.	УК-2, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8	Контрольные вопросы
4	Технологией ведения и оформления документации по управлению проектом	УК-2, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8	Контрольные вопросы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины.

Раздел 1. Проектный подход как средство реализации стратегического развития образовательной организации.

1. Перечислите аспекты формирующейся парадигмы проектирования в образовании.
2. Охарактеризуйте тематику научных разработок в области педагогического проектирования.
3. Каковы общие черты педагогического и инженерного проектирования?
4. Проанализируйте взаимосвязь педагогического и социального проектирования.
5. В чем проявляется специфика педагогического проектирования в сравнении с социальным проектированием?
6. Каковы принципы педагогического проектирования?
7. Типы образовательных проектов и их особенности.

Раздел 2. Управление проектами стратегического развития образовательной организации.

1. Что понимается под жизненным циклом проекта?
2. Какая стадия на этапе подготовки проекта, на ваш взгляд, является особенно важной и почему?
3. В чем суть декомпозиции при реализации метода «дерево проблем»?
4. Какой проект можно считать жизнеспособным?
5. Завершение проекта и ликвидация проекта – это одно и то же?
6. Сформулируйте миссию ООП в виде краткого заявления объемом 25 – 50 слов. Миссия формулируется в следующих терминах: создать, поддерживать, обновлять, развивать условия, которые помогают обеспечению качества образования и подготовки, отвечающих требованиям современного рынка труда.
7. Разработайте концепцию проекта ООП (в том числе «дерево проблем» и «дерево целей»).
8. Составьте текстовое описание жизненного цикла такого проекта для конкурсного обсуждения на практическом занятии.

Раздел 3. Управление человеческими ресурсами в проектном менеджменте.

1. Основные принципы управления человеческими ресурсами в организации
2. В чем заключаются преимущества коллективной работы при создании педагогических проектов?
2. В каких случаях ведущий (консультант) должен находиться в центре группы участников проектирования?
4. Что называется групповой динамикой?
5. Как обеспечить групповую динамику при разработке педагогического проекта?
7. Разработайте сценарий работы с группой по созданию педагогического проекта.

Раздел 4. Технологией ведения и оформления документации по управлению проектом

1. Концептуальный проект и технические требования к нему
2. Составление технического задания на проект
3. Спецификация на оборудование и спецификация на программное обеспечение
4. План тестирования, отчеты, протоколы
5. Программа и методика испытаний
6. Документация предоставляемая пользователям (руководства пользователя, администратора и т.д.)
7. Акт приемки-передачи
8. Журнал учета обращений, отчеты, протоколы

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

2. Тематика контрольных работ

1. Методы развития сплоченности и формирования проектного мышления
2. Делегирование и контроль в работе руководителя проекта
3. Проблемы в реализации проекта и их устранение
4. Модель проекта по месту в образовательной организации, критерии выбора модели
5. Завершение проекта. перечень работ на этапе завершения
6. Методы оценки эффективности проекта
7. Факторы и предпосылки, обуславливающие появление образовательных проектов

8. Типы образовательных проектов и их особенности.
9. Жизненный цикл проекта. Основные стадии проекта и их специфика
10. Субъекты проекта и окружение проекта. Их интересы и цели
11. Стадии инвестиционного проекта и их характеристика
12. Цель проекта. Принципы формулирования цели
13. Качество проекта. Планируемые стандарты качества
14. Календарное планирование проекта: назначение и технология
15. Сетевое планирование. Методы анализа критического пути
16. Ресурсы проекта: виды, назначение и способы оценки
17. Человеческие ресурсы проекта.
18. Особенности управления проектами с участием подрядных организаций
19. Конкурсы и тендеры в образовательном проекте. Специфика их организации
20. Маркетинг в проекте. Характеристика проекта, требующего маркетинг
21. Риски проекта: типы рисков и их характеристика
22. Управление рисками проекта
23. Руководитель проекта: роль в проекте, функционал, компетенции. Ключевые задачи руководителя проекта
24. Формы отчетности и документооборота проектного офиса
25. Реклама образовательных проектов

Критерии оценивания контрольных работ:

– «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

– «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету с оценкой

1. Теоретические основы стратегического менеджмента.
2. Факторы и предпосылки, обуславливающие появление образовательных проектов
3. Определение термина «Проект».
4. Отличительные признаки проектного подхода от регулярного в управлении
5. Отличительные признаки проектного подхода от процессного в управлении
6. Отличительные признаки проектного подхода от функционального в управлении
7. Типы образовательных проектов и их особенности.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Основные стадии проекта и их специфика
10. Интеграция стратегического и проектного подходов в управлении развитием организации.
11. Методология разработки проекта развития образовательной организации.
12. Жизненный цикл и структуризация проекта.
13. Особенности проектирования стратегического развития образовательной организации.
14. Принципы, методы проектной работы и требования, предъявляемые к ней.
15. Определение характеристик проекта (цели, задачи, сроки, затраты, критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности и др.).
16. Составление плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения.
17. Основные подходы к управлению проектами.
18. Основные группы процессов управления проектами: инициализация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение.
19. Основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление человеческими ресурсами, управление содержанием (предметной областью) и временем,.
20. Управление координацией проекта (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками), исправлением ошибок.
21. Управление стоимостью и качеством проекта.
22. Контроль ресурсов проекта.
23. Методика организации, координации и контроля работы участников проекта.
24. Современные технологии, методы и инструментарий управления проектами.
25. Закономерности информационно-коммуникационного сопровождения проектной деятельности.
26. Методы представления и описания результатов проектной деятельности.
27. Современные информационные технологии управления процессами.

Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия вопросов; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует недостоверные примеры.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Цель проекта – это:

- А - Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- Б - + Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- В - Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

2. Реализация проекта – это:

- А - Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- Б - Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- В + Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- А - Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- Б - Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- В + Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- А - + Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- Б - Командная работа и чувство сопричастности
- В - Сокращение линий коммуникации

5. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.

- А - Единичной
- Б - Ординарной
- В + Слабой

6. Что включает в себя контроль ресурсов проекта.

7. Что такое стратегический менеджмент?

8. Определение термина «Проект».

9. Перечислите типы образовательных проектов.

10. Расскажите кратко жизненный цикл проекта.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Метод освоенного объема дает возможность:

- А - Освоить минимальный бюджет проекта
- Б - + Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
- В - Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

2. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

- А - + 9-15 %
- Б - 15-30 %
- В - до 45 %

3. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- А - Экономические и социальные
- Б - Экономические и организационные
- В + Экономические и правовые

4. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

- А - Большой бюджет
- Б + Высокая степень неопределенности и рисков
- В - Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

5. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

- А - Инфляцию и политическую ситуацию в стране
- Б - Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
- В + Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

6. Перечислите основные стадии проекта

7. Методология разработки проекта

8. Перечислите преимущества проектной организационной структуры.

9. В чем заключаются особенности проектирования стратегического развития образовательной организации.

10. Интеграция стратегического и проектного подходов.

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-7»:

1. Участники проекта – это:

- А - Потребители, для которых предназначен реализуемый проект
- Б - Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда

В - + Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

2. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

А - Объявляется окончание выполнения проекта

Б + Санкционируется начало проекта

В - Утверждается укрупненный проектный план

3. Что такое предметная область проекта?

А - + Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта

Б - Направления и принципы реализации проекта

В - Причины, по которым был создан проект

4. Для чего предназначен метод критического пути?

А - Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта

Б - Для определения возможных рисков

В - + Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

5. Структурная декомпозиция проекта – это:

А - + Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта

Б - Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект

В - График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

6. Перечислите характеристики проекта.

7. Перечислите основные моменты при составлении плана-графика реализации проекта

8. Какие выделяют основные подходы к управлению проектами.

9. Какие выделяют основные группы процессов управления проектами

10. Чем проект отличается от процессной деятельности?

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-8»:

1. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

А - Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям

Б - Составление перечня недоработок и отклонений

В + Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

2. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

А - Стадия проекта

Б + Жизненный цикл проекта

В - Результат проекта

3. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....

А - Укрупненный график

Б + Матрица ответственности

В - Должностная инструкция

4. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?

А - Материнская

Б - Адхократическая

В - + Всеобщее управление проектами

5. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ...

А - Контрольных исправлений

Б - + Опытной эксплуатации

В - Модернизации

6. Методика организации участников проекта.

7. Методика координации работы участников проекта.

8. Методика контроля работы участников проекта.

9. Современные информационные технологии управления процессами.

10. Современные технологии, методы и инструментарий управления проектами.

Правильные ответы

УК-2:

1 – Б; 2 – В; 3 – В; 4 – А; 5 – В

ОПК-1:

1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – Б; 5 – В

ОПК-7

1 – В; 2 – Б; 3 – А; 4 – В; 5 – А

ОПК-7

1 – В; 2 – Б; 3 – Б; 4 – В; 5 – Б

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель

(подпись)

О.Н. Инкина