

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕН

Рег. № ПДм-23.07ф
« 29 » августа 20 23 г.

на заседании кафедры
Протокол от « 29 » августа 2023 г., № 1
Заведующий кафедрой

Гуськов Ю.А.

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.02.02 Проектирование воспитывающей образовательной среды и
воспитательной деятельности

Шифр и наименование дисциплины

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и роботизация производства

Направленность (профиль)

Новосибирск 2023

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируе- мой компетенции (или ее части)	Наименование оценочных средств**
1	Воспитательная система, ее основные компоненты	ОПК-4	Контрольные вопросы
2	Структура воспитательного процесса	ОПК-4, ОПК-7	Контрольные вопросы
3	Сущность и психолого- педагогические основы ин- клюзивного образования	ОПК-6	Контрольные вопросы
4	Оценка эффективности воспи- тательной работы	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7	Контрольные вопросы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Описание оценочных средств по разделам (темам) дисциплины.

Контрольные вопросы по разделам рабочей программы

Раздел 1. Воспитательная система, ее основные компоненты.

1. Что такое воспитательная система? Каковы ее основные компоненты?
2. В чем Вы видите феноменальность воспитательной системы А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, В. А. Караковского?
3. Как в современной воспитательной системе используется представление о типах и видах воспитания?
4. Сформулируйте основные характеристики гуманистической модели воспитания.
6. В чем Вы видите признаки гуманистической воспитательной системы, реализуемой в современных образовательных учреждениях?
7. Зачем нужен план педагогу?
8. Какими принципами рекомендуется руководствоваться в процессе планирования?
9. В чем заключаются типичные ошибки при планировании?
10. Какие структурные элементы содержит методика разработки плана воспитательной работы?
11. Составьте свой учебный план воспитательной работы.
12. Перечислите основные элементы методики коллективной творческой деятельности.
13. В чем заключается сущность совместно-разделенной деятельности?
14. Какие главные качества отличают организацию воспитательного мероприятия, проектируемого на основе коллективной творческой деятельности?

Раздел 2. Структура воспитательного процесса.

1. В чем Вы видите сущность и противоречивость процесса воспитания?
2. Почему человек не любит, когда его воспитывают?
3. Что такое «экология детства»? Почему это направление является актуальным в настоящее время?
4. В чем Вы видите различия между современной и советской парадигмами воспитания?
5. В чем заключается суть воспитания?
6. Каким образом принцип опоры на положительное в личности воспитанника помогает решить проблему самоактуализации личности?
7. Как Вы понимаете идею о том, что истина рождается не в голове отдельного человека, а является результатом диалогического общения?
8. В чем заключается современное представление о назначении и позиции воспитателя в педагогическом общении?
9. Поясните сущность субъект-субъектного взаимодействия между педагогом и воспитанником.
10. Поясните сущность принципа профессиональной направленности, являющегося одним из основополагающих принципов системы начального профессионального образования.
11. Сформулируйте основные проблемы воспитания в учреждениях системы НПО.
12. Сформулируйте важнейшие для современного периода целевые установки в деятельности воспитательной системы учреждения НПО.
13. Назовите основные направления реализации педагогики сотрудничества в сфере ПО.
14. Почему целью любой формы воспитательной работы является формирование отношения к чему-либо или к кому-либо?
15. Расскажите об известных Вам классификациях форм организации воспитания. Приведите примеры.
16. Почему классный час не является организационной формой воспитания?
17. Сформулируйте методические правила подготовки и проведения любого воспитательного мероприятия.
18. Поясните сущность каждого компонента педагогического анализа.

Раздел 3. Сущность и психолого-педагогические основы инклюзивного образования.

1. Охарактеризуйте важнейшую особенность человекоцентрированного подхода. Какую идею человекоцентрированный подход рассматривает как постулат?
2. Сформулируйте основные положения человекоцентрированного подхода.
3. В чем заключается безусловное позитивное принятие по К. Роджерсу?
4. Назовите три особенности эмпатического понимания, которые выделяет К. Роджерс.
5. Что такое конгруэнтность?
6. В чем заключается современное представление о культуре педагогического влияния?
7. В чем Вы видите функцию педагога как фасилитатора?
8. Расскажите о ключевых принципах гуманистической теории индивидуального и группового процесса, положенных Н. Роджерс в основу экспрессивного человекоцентрированного психолого-педагогического взаимодействия.

Раздел 4. Оценка эффективности воспитательной работы.

1. В чем Вы видите проблемы изучения детей и молодежи?
2. Сформулируйте учебно-воспитательные задачи, которые позволяет решить психолого-педагогическая диагностика.
3. Составьте логическую цепочку действий, которая технологизирует процесс педагогической диагностики.
4. Приведите примеры превращения методов изучения воспитуемых в методы педагогического воздействия.
5. Каким образом учебно-воспитательный процесс можно превратить в процесс опытно-экспериментальный?
6. Какое исследование хотелось бы организовать Вам?

Раздел 5. Письменная деловая речь

1. Тестовое задание

- а) ...
- б) ...
- в) ...
- г) ...

2. Тестовое задание

- а) ...
- б) ...
- в) ...
- г) ...

3. Тестовое задание

- а) ...
- б) ...
- в) ...
- г) ...

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

«Зачтено» – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

«Незачтено» – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Критерии оценки результатов тестирования:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80-100%;

– оценка «хорошо» – 70-79%;

– оценка «удовлетворительно» – 60-69%;

– оценка «неудовлетворительно» – менее 60%.

2. Тематика рефератов

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
2. Тенденции развития воспитания в современной школе.
3. Прогрессивные идеи в теории воспитания и массовая практика воспитания.
4. Развитие в процессе воспитания отношений с окружающим миром в зависимости от половых различий.
5. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков.
6. Экология детства и процесс воспитания.
7. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
8. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
9. «Педагогика сотрудничества» в современной воспитательной практике: миф и реальность.
10. Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (по выбору студента).
11. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
12. Методика и техника составления собственной программы личностного и профессионально-педагогического роста воспитателя и работа с ней.
13. Профессионально-педагогический и личностный рост педагога во взаимодействии с детьми.
14. Теоретический анализ авторских концепций и школ воспитания.
15. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе.
16. Опыт «новых школ» в истории педагогики (с конца XIX в. до наших дней) и современные инновационные процессы воспитания.
17. Философские основы воспитания и воспитательная практика.
18. Реализация принципов воспитания в подходе к разным категориям детей.
19. Культуросообразность в истории педагогики и современная теория воспитания.
20. Теория и методика воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации личности воспитанника.
21. Возможности и проблемы самоактуализации личности воспитанника в условиях воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения (по выбору студента).
22. Самоактуализирующаяся личность педагога как условие самоактуализации личности воспитанников.
23. Организация и методика преодоления сопротивления воспитанию в условиях современного учреждения начального профессионального образования.
24. Психолого-педагогические основы выявления причин и профилактики появления сопротивления воспитанию.
25. Психолого-педагогический анализ современных реалий детства; преодоление негативных влияний.
26. Педагогическая позиция воспитателя в детской (молодежной) субкультуре.
27. Коллектив как фактор развития личности.
28. Методика и техника развития учебного коллектива.
29. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними.
30. Современное детское и молодежное движение как фактор развития личности.
31. Детские (молодежные) организации и образовательное учреждение: проблемы взаимодействия.
32. Неформальные объединения детей и молодежи и их влияние на развитие личности подростка.
33. Проблема национального воспитания в современном образовательном учреждении: содержание и методика.
34. Стимулирование саморазвития детей и молодежи в воспитательном процессе.
35. Психолого-педагогическая инструментровка учащихся (детей разного возраста) как воспитывающая деятельность.
36. Свободное общение учащихся как воспитывающая деятельность.
37. Игра в процессе воспитания.

38. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании.
39. Как воспитывает урок (...) (по учебному предмету).
40. Внеурочная работа по предмету (...) как средство воспитания.
41. Развитие индивидуальности учащегося в процессе личностно-ориентированного обучения.
42. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.
43. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных детей.
44. Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического самоуправления.
45. Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания в гуманной педагогике.
46. Роль и методика внушения в процессе воспитания.
47. Развитие самооценности личности в процессе воспитания.
48. Использование системы Интернет как позитивного средства воспитания.
49. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий (на конкретных примерах).
50. Психолого-педагогический анализ опыта конкретной (по выбору студента) воспитательной системы.
51. Изучение динамики уровня воспитанности в процессе обучения.
52. Использование педагогического мониторинга для повышения эффективности воспитания.
53. Оригинальные (творческие, авторские) системы планирования в современном учреждении начального профессионального образования (на основе анализа опыта конкретного образовательного учреждения).
54. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
55. Идеи и методика личностно-ориентированного воспитания в методике коллективного творческого дела.
56. Развитие индивидуальности учащегося в личностно-ориентированной творческой деятельности.
57. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.
58. Методика и техника подготовки и проведения сложных интегрированных форм воспитательной работы.
59. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания.

Критерии оценивания рефератов:

– «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

– «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогическое проектирование как механизм развития современного образования.
2. Объект и принципы психолого-педагогического проектирования.
3. Технология проектирования: типы работ и основные шаги проектной деятельности
4. Проблема одаренности в школьном образовании и пути ее решения.
5. Ведущие виды деятельности в соотношении с основными этапами онтогенеза, в том числе у обучающихся с ОВЗ.
6. Основные положения теории учебной деятельности.
7. Субъект учебной деятельности: определение, основные этапы и механизмы становления.
8. Проблема становления субъекта учебной деятельности на разных этапах школьного образования (условия и педагогические техники).
9. Проблема проектирования образовательных программ в соответствии с возрастной нормой: категория возрастной нормы и категория развития.
10. Особенности становления теоретического и эмпирического мышления школьников.
11. Учебная деятельность: структура, характеристика учебных действий.
12. Проектирование условий становления учебной деятельности у младших подростков в том числе у обучающихся с ОВЗ.
13. Значение педагогического сопровождения ситуаций социального позиционирования подростков.
14. Особенности проектирования учебного пространства развития подростков.
15. Условия развития учебной деятельности старшеклассников.
16. Проектирование форм и средств развития старших школьников, в том числе у обучающихся с ОВЗ.
17. Субъект профессионально-педагогической деятельности и особенности его становления.
18. Психолого-педагогическое проектирование как средство развития субъектов, в том числе у обучающихся с ОВЗ, (всех участников) образования.
19. Типология ситуаций развития в соответствии с основной задачей возраста.
20. Характеристика социальной ситуации развития подростков.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

– «зачтено» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий.

– «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-4» (с правильными ответами):

- 1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов**
 1. педагогическое моделирование;
 2. педагогическое конструирование;
 3. педагогическое проектирование.
- 2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом**
 1. проект;
 2. план;
 3. программа.
- 3. Тип педагогического проекта**
 1. исследовательский, творческий, игровой;
 2. технический, исследовательский, игровой;
 3. социальный, исследовательский, творческий.

4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

1. методика;
2. деятельность;
3. проектирование.

5. Проектная деятельность – это...

1. сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
2. план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
3. предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

1. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это...
2. Формы организации обучения классифицируются по основаниям а) количество обучающихся
3. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...
4. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...
5. Примерами модульных изменений являются...

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-6» (справильными ответами):

1. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы

1. педагогическое моделирование;
2. педагогическое конструирование;
3. педагогическое проектирование.

2. План – это

1. схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
2. последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
3. предварительный текст какого-нибудь документа, материал.

3. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

1. подготовительный этап;

2. основной этап;
3. заключительный этап.

4. Что входит в основной этап

1. анализ результатов проекта;
2. подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
3. ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.

5. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

1. педагогическое моделирование;
2. педагогическая диагностика;
3. педагогическое конструирование.

1. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков обучающихся является...
2. Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...
3. По главной дидактической цели выделяются уроки...
4. К достоинствам дистанционного обучения относится...
5. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-7»

1. Педагогика – это

1. раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
2. наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
3. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

2. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

1. педагогическое проектирование;
2. образовательное проектирование;
3. педагогическое конструирование.

3. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений

1. педагогическое моделирование;
2. педагогическая диагностика;
3. педагогическое конструирование.

4. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных

1. проект;
2. план;
3. программа .

5. Образовательное проектирование включает в себя

1. воспитание и обучение личности;
2. построение методов и технологий;
3. воспитание и развитие учащихся.

1. В основе проектной технологии лежит идея ...
2. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...
3. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
4. Проектная деятельность – это...
5. План – это

Правильные ответы

ОПК-4:

1 – В; 2 – А; 3 – А; 4 – Б; 5 – Б

ОПК-6:

1 – А; 2 – А; 3 – А; 4 – В; 5 – Б

ОПК-7

1 – В; 2 – Б; 3 – В; 4 – В; 5 – А

Составитель

(подпись)

Б.В. Федотов

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-0 (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-0 (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).