

**ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ**  
**Факультет среднего профессионального образования**

Рег. № 30.02-01

« 30 » 08 20 23 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Декан факультета  
 П.И. Федюнин  
 « 30 » 08 20 23 г.



**ФГОС 2014г.**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**  
**по специальности 36.02.02. Зоотехния**

Факультет	СПО	
Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	2	4
Семестр	3	

**Объем дисциплины**

Вид занятий	Объем занятий (часов)	
	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе:		
<b>Аудиторная работа</b>	<b>48</b>	
Лекции, уроки	32	6
Практические занятия, семинары/ лаб. занятия	16	4
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	<b>8</b>	<b>50</b>
Консультация / домашняя контрольная работа	4	дкр
<b>Форма контроля</b>	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

**Новосибирск 2023**

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ от 12 мая 2014 № 505) к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 36.02.02 «Зоотехния» квалификации базовой подготовки «Зоотехник» и рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ от 25.05.2023, протокол №5

**Рабочую программу разработал:**

*преподаватель,  
высшей квалификационной  
категории*

  
подпись

*О.В. Селюнина*

**Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей кинологических и зоотехнических дисциплин и модулей.**

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

  
подпись

  
ФИО

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета СПО**

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Зам. председателя  
методического совета  
факультета СПО

  
подпись

  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01.Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.02 Зоотехния

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы философской, научной и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения дисциплины «Основы философии» в соответствии с требованиями ФГОС СПО направлен на формирование следующих общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>32</b>
практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
Консультация	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференциро ванный зачет</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01.«Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, реферат	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии		10	
Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала	2	2
	Роль философии в жизни человека и общества. Многообразие определений философии. Философия как особая наука. Предмет философии, становление философии. Философия как совокупность знаний о мире и человеке. Основные разделы философского знания. Функции философии. Основной вопрос философии: его онтологическая и гносеологическая стороны.		
	Практическое занятие		
	Анализ основных задач философии и особенностей философского знания. Систематизация основных проблем философии. Составление таблицы «Основные проблемы философии».		
Тема 1.2. Основы философской, научной и религиозной картины мира.	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе на тему: «Философия – мать наук», подготовка сообщений по теме: «Философия и её основные функции».	2	2
	Содержание учебного материала	2	
	Философия как форма духовного освоения мира. Понятие мировоззрения. Структура и типы мировоззрения; общее и особенное. Научная, философская и религиозная картины мира. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Атеизм. Наука и её роль в жизни общества.		
	Практическое занятие	2	
Раздел 2 История	Защита докладов и презентаций по теме: Религиозное мировоззрение. Мировые религии – буддизм, христианство, ислам. Свободомыслие в отношении религий.	20	

Философии			
<b>Тема 2.1.</b> Основные этапы и учения в историческом развитии философии	<p>Предпосылки возникновения философии. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Философия Древней Индии. Общие понятия, основные школы, буддизм. Античная философия. Понятия и периоды. Основные идеи досократовской философии. Классическая греческая философия. Сократ. Платон. Аристотель. Развитие Западноевропейской философии. Основные этапы. Средневековая философия, основные черты. Соотношение разума и веры. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Философия Возрождения. Картина мира эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм. Натурфилософия, политические идеи Возрождения. Философия Нового времени. Механистическая картина мира. Типология человеческих заблуждений (Ф. Бэкон). Рационализм (Р. Декарт). Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. И. Кант, Г. Гегель. Западноевропейский иррационализм. Развитие русской философии. Основные этапы. Значение и место русской философии в мировой философии.</p>	14	2
<b>Практические занятия</b> <b>Занятие</b> Анализ фрагментов сочинений древнегреческих философов. Составление опорного конспекта. <b>Занятие</b> Семинарское занятие по теме: Важнейшие течения в философии 19 в. (спор западников и славянофилов). Русская религиозная философия. Философия в советский период истории.		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить мультимедийную презентацию по одному из персоналий выдающихся философов любой эпохи (на выбор). Составление таблицы «Основные школы и направления философии современности».		2	



<b>Раздел 3</b> <b>Философия</b> <b>человека.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Личность, свобода и ответственность. Сохранение жизни, культуры, окружающей среды	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность проблемы человека. Представления о человеке в философской мысли. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Смысл проблемы сознания и трудности её решения. Сознание – высшая форма отражения мира. Смысл жизни. Многообразие смыслов. Индивид. Индивидуальность. Личность. Условия и механизмы формирования личности. Социальные типы личности. Проблема свободы, необходимости и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Определение понятия личность. Классификация типов личности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление опорного конспекта по теме «Сущность проблемы человека в философии».</p>	4	
<b>Раздел 4</b> <b>Основные</b> <b>категории</b> <b>философии</b>		2	2
		2	
		14	
<b>Тема 4.1.</b> Основы философского учения о бытии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Философские проблемы бытия. Категория «бытие» и ее роль в философии. Виды бытия. Онтология человеческого бытия. Представления о бытии в истории философии. Понятие материи, свойства материи (протяженность, движение, системность, способность к самоорганизации и отражению). Материальный мир (материя); духовный мир (сознание).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Составление таблицы «Сопоставление материалистической и идеалистической трактовки сознания».</p>	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Сущность	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Познание как предмет философского анализа. Понятие познания. Структура познания. Человек</p>	2	



процесса познания	как субъект познания. Многообразие форм познания, проблема субъективности и объективности в познании. Субъект и объект познания. Понятие истины, критерии истины. Критерии научного знания.		
Тема 4.3. Аксиология (теория ценностей)	<b>Практическое занятие</b> <b>Семинарское занятие по теме:</b> Проблема истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни науки. Анализ форм и методов научного познания. Наука и ее роль в жизни общества. Сциентизм и антисциентизм.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление словаря по теме «Познание; познавательная деятельность человека».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Аксиология. Формирование системы ценностей, как основы культуры человека. Основания ценностей. Потребности, интересы и традиции. Ценности русской культуры; ценности западной культуры. Витальные и культурные ценности.	4	
Раздел 5 Социальные и этические проблемы человечества, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		4	2

<p><b>Тема 5.1</b> Глобальные проблемы современности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы. Философия устойчивого развития. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Война как глобальная проблема. Угрозы терроризма. Ценность мира. Проблема человеческой природы в 20-21 в. Биозтика. Будущее человечества. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы. Философия устойчивого развития. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Война как глобальная проблема. Угрозы терроризма. Ценность мира. Проблема человеческой природы в 20-21 в. Биозтика. Будущее человечества. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации</p> <p><b>Практическое занятие</b> Выполнение итоговых заданий и упражнений по теме «Глобальные проблемы современности».</p>	2	2
Консультация		4	
Итоговая аттестация в форме:		Дифференцированный зачет	
			60



# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	письменная проверка, устный опрос; тестирование, дифференцированный зачёт
<b>Знания</b>	
основные категории и понятия философии;	письменная проверка, устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт
роль философии в жизни человека и общества;	тестирование, оценка выполнения практических работ; устный опрос, дифференцированный зачёт
основы философского учения о бытии;	наблюдение и оценка выполнения практических работ; письменная проверка, устный опрос, дифференцированный зачёт
сущность процесса познания;	диктант, наблюдение и оценка выполнения практических работ, дифференцированный зачёт
основы философской, научной и религиозной картин мира;	наблюдение и оценка выполнения практических работ; устный опрос, оценивание презентаций, дифференцированный зачёт
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	наблюдение и оценка выполнения практических и творческих работ, письменная проверка, устный опрос, оценка решений проблемных заданий, дифференцированный зачёт
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	тестирование, наблюдение и оценка выполнения практических работ; дифференцированный зачёт