

Новосибирск 2023

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ от 7 мая 2014 г., № 454) к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 35.02.05 Агрономия квалификации базовой подготовки агроном и рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ от «25» мая 2023 г.

**Программу разработал:**

Преподаватель

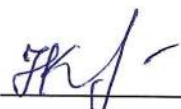
  
подпись Селюнина О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии преподавателей технологических дисциплин и модулей.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель цикловой

методической комиссии

  
Кривошекова Н.М.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета СПО**

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Зам. председателя  
методического совета  
факультета СПО

Сошнина О.Л.

  
подпись

ФИО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01. Основы философии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, подготовке мастер-классов, профессиональной подготовке в области агрономии при наличии основного общего, среднего (полного) общего, не профильного профессионального образования, при подготовке специалистов рабочих профессий 15415 Овощевод, 16668 Плодоовощевод, 18103 Садовник, 19205 Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства, 19524 Цветовод.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина *Основы философии* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы философской, научной и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Результаты освоения дисциплины овладение общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося: 59 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося: 7 часов. Консультации -4.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01. Основы философии

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>32</b>
практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>7</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	<b>7</b>
Консультации	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i><b>Дифференцированный зачет</b></i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01.«Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, реферат	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в жизни человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Роль философии в жизни человека и общества. Многообразие определений философии. Философия как особая наука. Предмет философии, становление философии. Философия как совокупность знаний о мире и человеке. Основные разделы философского знания. Функции философии. Основной вопрос философии: его онтологическая и гносеологическая стороны.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ основных задач философии и особенностей философского знания. Систематизация основных проблем философии. Составление таблицы «Основные проблемы философии».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе на тему: «Философия – мать наук», подготовка сообщений по теме: «Философия и её основные функции».	1	
Тема 1.2. Основы философской, научной и религиозной картины мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Философия как форма духовного освоения мира. Понятие мировоззрения. Структура и типы мировоззрения; общее и особенное. Научная, философская и религиозная картины мира. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Атеизм. Наука и её роль в жизни общества.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
Раздел 2 История философии	Защита докладов и презентаций по теме: Религиозное мировоззрение. Мировые религии – буддизм, христианство, ислам. Свободомыслие в отношении религий.		20

<b>Тема 2.1.</b> Основные этапы и учения в историческом развитии философии	Предпосылки возникновения философии. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Философия Древней Индии. Общие понятия, основные школы, буддизм. Античная философия. Понятия и периоды. Основные идеи досократовской философии. Классическая греческая философия. Сократ. Платон. Аристотель. Развитие Западноευропейской философии. Основные этапы. Средневековая философия, основные черты. Соотношение разума и веры. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Философия Возрождения. Картина мира эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм. Натурфилософия, политические идеи Возрождения. Философия Нового времени. Механистическая картина мира. Типология человеческих заблуждений (Ф. Бэкон). Рационализм (Р. Декарт). Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. И. Кант, Г. Гегель. Западноευропейский иррационализм. Развитие русской философии. Основные этапы. Значение и место русской философии в мировой философии.	14	2
<b>Практические занятия</b> <b>Занятие №1</b> Античная философия. Основные особенности. Понятия и периоды. <b>Занятие №2</b> Семинарское занятие по теме: 1. Важнейшие течения в философии 19 в. (спор западников и славянофилов). 2. Русская религиозная философия. 3. Философия в советский период истории.		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из персоналий выдающихся философов любой эпохи (на выбор). 2. Составление таблицы «Основные школы и направления философии современности».		1	



[illegible]

Сущность процесса познания	<p>Познание как предмет философского анализа. Понятие познания. Структура познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания, проблема субъективности и объективности в познании. Субъект и объект познания. Понятие истины, критерии истины. Критерии научного знания.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  <b>Семинарское занятие по теме:</b>          Проблема истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины          Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни науки. Анализ форм и методов научного познания. Наука и ее роль в жизни общества. Сциентизм и антисциентизм.  <b>Самостоятельная работа:</b> составление словаря по теме «Познание; познавательная деятельность человека».</p>	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Аксиология (теория ценностей)	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Аксиология. Формирование системы ценностей, как основы культуры человека. Основания ценностей. Потребности, интересы и традиции. Ценности русской культуры; ценности западной культуры. Витальные и культурные ценности.  <b>Самостоятельная работа:</b>          1. Подготовить мультимедийные презентации на тему: «Ценности русской, европейской и восточной культуры»          2. Заполнение рабочей тетради с использованием философского словаря, энциклопедий: основные философские категории.</p>	4	1
<b>Раздел 5</b> Социальные и этические проблемы человечества, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		6	2

<p><b>Тема 5.1</b> Глобальные проблемы современности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы. Философия устойчивого развития. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Война как глобальная проблема. Угрозы терроризма. Ценность мира. Проблема человеческой природы в 20-21 в. Биотика. Будущее человечества. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы. Философия устойчивого развития. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Война как глобальная проблема. Угрозы терроризма. Ценность мира. Проблема человеческой природы в 20-21 в. Биотика. Будущее человечества. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации</p> <p><b>Практическое занятие</b> Выполнение итоговых заданий и упражнений по теме «Глобальные проблемы современности».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады на тему: «Глобальные процессы в современном мире», «Человек в информационно-технологическом мире», «Пути решения глобальных проблем».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Итоговая аттестация в форме:  Консультации</p>		<p><b>Дифференцированный зачет</b></p> <p>4</p> <p><b>Итого</b> 59</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. В целях реализации компетентностного подхода, реализация рабочей программы предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

1. Основы философии: учебник /Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский и др.; под ред. Б.И. Липского. – М.: Инфра-М, 2021. – 307 с. – (Среднее профессиональное образование) - текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014647>
2. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие /А.А. Сычев. – 2изд., испр. – М: Альфа-М; Инфра-М, 2016.- 368 с. – Среднее профессиональное образование). – текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/550328>

##### Дополнительная литература

3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие/В.Д. Губин. – 4-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043>
4. Медакова И.Ю. Практикум по философии: учебное пособие /И.Ю. Медакова. – М.: Форум: Инфра-м, 2021. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218459>

Рекомендованные Интернет – ресурсы

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

[Wikipedia.org / wiki / Философия](http://Wikipedia.org/wiki/Философия)

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Устный и письменный опрос, тест, дифференцированный зачет.
<b>Знания</b>	
основные категории и понятия философии;	Устный и письменный опрос, тест, дифференцированный зачет.
роль философии в жизни человека и общества;	Устный и письменный опрос, тест, дифференцированный зачет.
основы философского учения о бытии;	Устный и письменный опрос, тест, дифференцированный зачет.
сущность процесса познания;	Устный и письменный опрос, тест, дифференцированный зачет.
основы философской, научной и религиозной картин мира;	Устный и письменный опрос, тест, дифференцированный зачет.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный и письменный опрос, тест, дифференцированный зачет.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	Устный и письменный опрос, тест, дифференцированный зачет.