

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Кафедра эпизоотологии и микробиологии

Рег. № Вет.Эп.03-4404
« 10 » 10 2022 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 05 » октября 20 22 г. № 3
Заведующий кафедрой

С.И. Логинов

(подпись)

И.О. Фамилия

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.04 Ветеринарная экология

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

(код и наименование направления подготовки и специальности)

Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль)

Новосибирск 2022 (2019)

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<i>Введение в общую и ветеринарную экологию</i>	УК-8	Контрольные вопросы
2.	<i>Таксономические единицы в экологии</i>	УК-8	Контрольные вопросы к итоговому коллоквиуму по изученному разделу
3.	<i>Микрофлора воздуха</i>	УК-8	Контрольные вопросы
4.	<i>Микрофлора воды</i>	УК-8	Контрольные вопросы
5.	<i>Микрофлора почвы</i>	УК-8	Контрольные вопросы
6.	<i>Нормофлора организма животных</i>	УК-8	Контрольные вопросы к итоговому коллоквиуму по изученному разделу
7.	<i>Животноводческие комплексы как потенциальные загрязнители окружающей среды</i>	УК-8	Круглый стол по защите реферата
8.	<i>Навозоудаление и утилизация биоотходов</i>	УК-8	Круглый стол по защите реферата
	<i>Реферат</i>	УК-8	Темы реферата
	<i>Зачет</i>	УК-8	Вопросы для подготовки к зачету

Раздел 1. Основы общей и ветеринарной экологии

Тема 1. Введение в общую и ветеринарную экологию.

История и становление экологии, основные этапы развития экологии. Краткая история развития экологии микроорганизмов. Дисциплина «Ветеринарная экология», её значение, содержание, методика изучения и связь с другими дисциплинами. Задачи ветеринарной экологии.

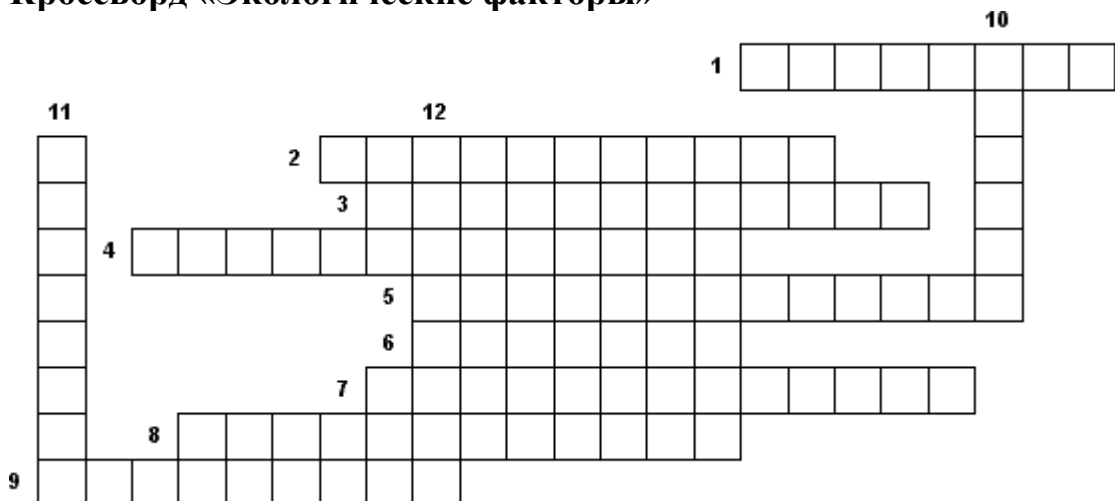
Контрольные вопросы:

1. Учение Вернадского о биосфере.
2. Учение о мономорфизме.
3. Учение о плеоморфизме.
4. Закон Гаузе (с изучением поставленного им опыта).
5. Формулировка закона минимума и условия его применения.
6. Дать примеры лимитирования по минимуму и максимуму.
7. Закон толерантности (с примерами).
8. Экологическая валентность организмов.

Тема 2. Таксономические единицы в экологии.

Основные таксономические единицы, изучаемые в ветеринарной экологии. Представлены понятия с примерами: экосистема; биоценоз; биотоп (экотоп); биогеоценоз; популяция; биосфера. Приоритетные проблемы в ветеринарной экологии. Принципы рационального природопользования американского эколога Барри Коммонера.

Кроссворд «Экологические факторы»



1. Фундаментальная научная дисциплина, изучающая взаимоотношения организмов и их сообществ с окружающей средой обитания.
2. Факторы, включающие в себя всевозможные формы влияния живых организмов друг на друга.
3. Факторы неживой природы.
4. Факторы, оказывающие определенное влияние на существование и географическое распространение живых существ.

5. Способность выдерживать изменения условий жизни, позволяющая приспосабливаться.
6. Состояние организма, при котором жизненные процессы настолько замедляются, что отсутствуют все видимые признаки жизни.
7. Факторы, включающие в себя всевозможные формы деятельности человека.
8. Факторы, ограничивающие развитие организмов из-за недостатка или их избытка по сравнению с потребностями.
9. Процесс и результат приспособления организмов к условиям окружающей среды.
10. Немецкий биолог, предложивший термин «экология».
11. Экологический закон, по которому успешную жизнедеятельность организма ограничивает экологический фактор, количество и качество которого близки к минимуму, необходимому организму.
12. Среда, которая окружает живое существо в природе.

**Вопросы к коллоквиуму
по разделу 1. «Основы общей и ветеринарной экологии»**

1. Что такое экология?
2. Кто предложил термин «экология»?
3. Первый этап развития экологии.
4. Второй этап развития экологии.
5. Третий этап развития экологии.
6. Задачи ветеринарной экологии.
7. Экология микроорганизмов.
8. Учение Вернадского о биосфере.
9. Учение о моно- и плеоморфизме.
10. Закон Гаузе (с изучением поставленного им опыта).
11. Формулировка закона минимума и условия его применения.
12. Дать примеры лимитирования по минимуму и максимуму.
13. Закон толерантности (с примерами).
14. Экологическая валентность организмов.
15. Виды адаптаций (морфологические, физиологические, поведенческие, адаптации к температурному фактору).
16. Что такое анабиоз?
17. Понятие «зимний сон». Привести примеры животных, которые переносят неблагоприятные температуры в состоянии зимней спячки.
18. Какие организмы называют пойкилотермными? Привести примеры.
19. Какие организмы называют гомойотермными? Привести примеры.
20. В чем заключается физическая терморегуляция?
21. В чем заключается химическая терморегуляция?
22. Привести примеры поведенческой терморегуляции.
23. Что такое экологические факторы?
24. Что такое «лимитирующий фактор»?
25. Что такое экосистема?

26. Чем биогеоценоз отличается от экосистемы?
27. Какие факторы называют биотическими? Примеры.
28. Какие факторы называют абиотическими? Примеры.
29. Какие факторы называют антропогенными? Примеры.
30. Что понимается под биологическим оптимумом?
31. Принципы рационального природопользования американского эколога Барри Коммонера.

Раздел 2. Экология микроорганизмов

Тема 3. Микрофлора воздуха

Количественный и качественный микробный состав воздуха. Понятие аэрозоль, его фазы. Оценка санитарного состояния воздуха. Основные направления охраны воздушного бассейна. Роль санитарно-защитных зон.

Контрольные вопросы:

1. Гигиеническое значение солнечной радиации.
2. Состав солнечного спектра.
3. ИК-излучение, его действие на организм, меры профилактики возможных отрицательных последствий.
4. Видимая часть солнечного спектра, её значение, меры профилактики отрицательных воздействий.
5. УФ-часть солнечного спектра, общее и специфическое значение, возможные отрицательные последствия и их профилактика.
6. Гигиенические требования к искусственному освещению помещений.
7. Факторы, влияющие на качество естественного освещения помещений.

Тема 4. Микрофлора воды

Автохтонная и аллохтонная микрофлора воды. Санитарно-микробиологические показатели качества питьевой воды. Категория воды по степени микробного загрязнения (сапробности). Использование и охрана водных ресурсов.

Контрольные вопросы:

1. Методы очистки и улучшения качества воды.
2. Основные экологические проблемы, связанные с водой.
3. Классификация примесей в воде по Л.А. Кульскому.
4. Классификация воды по степени минерализации.
5. Что включает в себя муниципальная очистка воды.
6. Опасность неочищенных сточных вод и их очистка.
7. Какие условия необходимы для снижения расхода пресной воды.

Тема 5. Микрофлора почвы

Почва как среда обитания. Микробный состав почвы. Санитарно-микробиологическое исследование почвы. Санитарное состояние почвы.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение почвы и эдафических факторов.
2. В чем заключается принцип нормирования загрязняющих веществ в почве?
3. Перечислить факторы, определяющие вторичное загрязнение почвы.
4. Какие показатели используют для определения степени загрязнения почвы?
5. На основании каких определений делают заключения о санитарном состоянии почвы? Какие процессы приводят к изменению содержания микро- и макроэлементов в почве? Какие патологические изменения возникают у животных при недостаточном содержании меди, марганца, кобальта, йода, цинка в почве?
6. Какие патологические изменения возникают у животных при избыточном содержании в почве меди, марганца, бора?
7. Назовите видоспецифичные реакции животных на геохимические факторы среды.
8. Какие факторы вызывают атонию преджелудков у крупного рогатого скота? «Кормовой травматизм животных» – причины возникновения, патологические изменения, профилактика.

Тема 6. Нормофлора организма животных

Роль нормальной микрофлоры. Микрофлора кожи. Микрофлора респираторного тракта. Микрофлора желудочно-кишечного тракта. Микрофлора мочеполовой системы.

Вопросы к коллоквиуму по разделу 2. «Экология микроорганизмов»

1. Количественный и качественный микробный состав воздуха.
2. Понятие аэрозоль, его фазы.
3. Оценка санитарного состояния воздуха.
4. Основные направления охраны воздушного бассейна.
5. Роль санитарно-защитных зон.
6. Автохтонная и аллохтонная микрофлора воды.
7. Санитарно-микробиологические показатели качества питьевой воды.
8. Категория воды по степени микробного загрязнения (сапробности).
9. Использование и охрана водных ресурсов.
10. Микробный состав почвы.
11. Санитарно-микробиологическое исследование почвы.
12. Роль нормальной микрофлоры.
13. Микрофлора кожи.
14. Микрофлора респираторного тракта.
15. Микрофлора желудочно-кишечного тракта.
16. Микрофлора мочеполовой системы.
17. Гигиеническое значение солнечной радиации.

18. Состав солнечного спектра.
19. ИК-излучение, его действие на организм, меры профилактики возможных отрицательных последствий.
20. Видимая часть солнечного спектра, её значение, меры профилактики отрицательных воздействий.
21. УФ-часть солнечного спектра, общее и специфическое значение, возможные отрицательные последствия и их профилактика.
22. Гигиенические требования к искусственному освещению помещений.
23. Факторы, влияющие на качество естественного освещения помещений.
24. Методы очистки и улучшения качества воды.
25. Основные экологические проблемы, связанные с водой.
26. Классификация примесей в воде по Л.А. Кульскому.
27. Классификация воды по степени минерализации.
28. Что включает в себя муниципальная очистка воды.
29. Опасность неочищенных сточных вод и их очистка.
30. Какие условия необходимы для снижения расхода пресной воды.
31. Дать определение почвы и эдафических факторов.
32. В чем заключается принцип нормирования загрязняющих веществ в почве?
33. Перечислить факторы, определяющие вторичное загрязнение почвы.
34. Какие показатели используют для определения степени загрязнения почвы?
35. На основании каких определений делают заключения о санитарном состоянии почвы? Какие процессы приводят к изменению содержания микро- и макроэлементов в почве? Какие патологические изменения возникают у животных при недостаточном содержании меди, марганца, кобальта, йода, цинка в почве?
36. Какие патологические изменения возникают у животных при избыточном содержании в почве меди, марганца, бора?
37. Назовите видоспецифичные реакции животных на геохимические факторы среды.
38. Какие факторы вызывают атонию преджелудков у крупного рогатого скота? «Кормовой травматизм животных» – причины возникновения, патологические изменения, профилактика.
39. Гнотобиоты.
40. СПФ-животные.
41. L-форма микроорганизмов.
42. Внеклеточные бактерии.
43. Естественная микрофлора рыб.
44. Микрофлора родовых путей млекопитающих.
45. Дисбактериоз. Его причины, лечение и профилактика.

46. Виды Красных Книг. Сведения, содержащиеся в них.

Раздел 3. Биологические загрязнители окружающей среды

Тема 7. Животноводческие комплексы как потенциальные загрязнители окружающей среды

Источники и виды загрязнений воздуха, почвы, воды, кормовых культур. Понятие возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Понятия об экологическом мониторинге над источниками загрязнений окружающей среды.

«Круглый стол».

Защита студентами выполненных рефератов в виде докладов с презентациями (регламент 10 минут для 1 работы). После выступления студента - обсуждение в подгруппе представленного доклада (до 7-ми минут на 1 реферат студента).

Тема 8. Навозоудаление и утилизация биоотходов

Навоз как органическое удобрение и загрязнитель окружающей среды. Навоз как фактор передачи инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных. Выживаемость патогенных микроорганизмов и паразитов в навозе. Обеззараживание и утилизация навоза. Понятие биологические отходы. Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.

«Круглый стол. Продолжение». Защита студентами оставшихся рефератов в виде докладов с презентациями (регламент 10 минут для 1 работы). После выступления студента - обсуждение в подгруппе представленного доклада (до 7-ми минут на 1 реферат студента).

Содержание и организация самостоятельной работы

Отдельные темы дисциплины вынесены на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение тем используется для формирования у обучающихся умений работать с научной литературой, производить отбор наиболее важной информации по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

При самостоятельном изучении темы необходимо изучить основное содержание источников, разделить его на основные смысловые части, определить материал, который следует законспектировать. Конспект должен быть составлен таким образом, чтобы им можно было воспользоваться при подготовке к устному опросу, промежуточной и итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устным опросам;
- самостоятельное изучение тем;
- выполнение реферата;
- подготовка и защита доклада с презентацией по изучаемой теме реферата;
- подготовка к зачету.

Темы реферата

1. Инфекции. История изучения в ветеринарии.
2. Экология в ветеринарных науках.
3. Нормальная, условно-патогенная и патогенная микрофлора сельскохозяйственных животных.
4. Нормальная, условно-патогенная и патогенная микрофлора сельскохозяйственных и мелких домашних животных. Сравнительный аспект.
5. Нормальная, условно-патогенная и патогенная микрофлора продукции животного происхождения.
6. Нормальная, условно-патогенная и патогенная микрофлора продукции растительного происхождения.
7. Типы взаимодействий микрофлоры.
8. Дисбиоз разных биотопов сельскохозяйственных животных.
9. Классификация дисбиозов и их характеристика у сельскохозяйственных животных.
10. Общие подходы в изучении хирургических инфекций животных.
11. Общие подходы в изучении гнойных инфекций животных.
12. Влияние антибиотиков на нормофлору организма.
13. Влияние антибиотиков на продукцию животного происхождения.
14. Влияние антибиотиков на продукцию растительного происхождения.
15. Функции нормофлоры кишечника животных.
16. Причины дисбиозов и их последствия при развитии разных патологий у животных.
17. Влияние питания на дисбиоз животных.
18. Влияние антибиотикотерапии на дисбиозы животных.
19. Иммуитет и дисбиозы животных.
20. Формы иммунитета при разных дисбиотических состояниях животных.
21. Микрофлора земли.
22. Микрофлора воздуха.
23. Микрофлора воды.
24. Микрофлора молока и молочных продуктов.
25. Микрофлора продукции животного происхождения.
26. Методы оценки качества продукции животного происхождения.
27. Методы оценки качества продукции растительного происхождения.
28. Методы обеспечения безопасности продукции животноводства.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Порядок аттестации студентов по дисциплине

Сроки сдачи работ:

- 2 неделя – семинар-коллоквиум «**Основы общей и ветеринарной экологии**» (практическое занятие);
- 6 неделя – семинар-коллоквиум «**Экология микроорганизмов**» (практическое занятие);
- 7 неделя – реферат.

Система контроля над ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебным материалом путём устных опросов, проведения коллоквиумов на практическом занятии по темам прошлых лекций, практических занятий и тем для самостоятельного изучения. Такой вид контроля является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок текущего контроля.

Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки освоения обучающимися образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Критерии оценки ответа

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Промежуточный контроль (остаточных знаний) – проводится с целью установления остаточных знаний по дисциплине при самоаттестации университета (контрольные вопросы).

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. В течение семестра проводятся 2 семинара-коллоквиума. Вопросы дополнительно включают темы самостоятельной работы. Выполняется реферат, в ходе которого студенты разрабатывают презентации и доклады на выбор по одной из 28 тем, представленных в методических указаниях по самостоятельному написанию реферата. Оформленные доклады и презентации оцениваются

преподавателем в ходе защиты студентами выбранной темы. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок текущего контроля.

Итоговый контроль – для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета

Оценка «зачтено» ставится, если студент успешно обучался по данной дисциплине в течение семестра и не имел задолженностей по результатам текущих аттестаций, на зачёте показывает глубокие знания изученного материала, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы без ошибок, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников информации: теорию связывает с практикой.

Дополнительным условием получения оценки **«зачтено»** являются хорошие успехи при написании реферата, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не усвоил более 50% учебного материал и имеет задолженности по результатам текущих аттестаций по данной дисциплине, у студента имеются отдельные обрывочные представления об изученном материале, на зачёте не может полноценно и правильно отвечать на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Не написал и не предоставил реферат или объём выполненного реферата не позволяет сделать правильных выводов, в тексте допущены грубые ошибки.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные этапы развития экологии.
2. История экологии микроорганизмов.
3. Определение и задачи экологии.
4. Принципы рационального природопользования Барри Коммонера.
5. Учение Вернадского о биосфере.
6. Учение о плео- и мономорфизме.
7. Влияние среды обитания на макро – и микроорганизмы.
8. Закон Гаузе.
9. Закон Либиха (минимума).
10. Закон оптимума. Экологическая валентность организмов.
11. Лимитирующие факторы. Закон Шелфорда (толерантности).
12. Большой круговорот веществ в природе.
13. Малый круговорот веществ в природе.
14. Круговорот углерода.
15. Круговорот кислорода.
16. Круговорот азота.
17. Круговорот фосфора.
18. Круговорот серы.
19. Основные пути возврата веществ в круговорот.
20. Классификация живых организмов. Основные свойства живого вещества.
21. Типы покровительственной окраски. Мимикрия и миметизм.
22. Адаптации (морфологические, физиологические, поведенческие, адаптации к температурному фактору).
23. Абиотические факторы.
24. Биотические факторы.
25. Антропогенные факторы.
26. Формы взаимоотношений микроорганизмов.
27. Микрофлора водоемов.
28. Микрофлора воздуха. Роль санитарно-защитных зон.
29. Микрофлора почвы.
30. L-форма микроорганизмов. Внеклеточные бактерии.
31. Взаимодействие патогенных бактерий с простейшими.
32. Бактериофаги, фитофаги, сапрофаги, копрофаги.
33. Роль нормальной микрофлоры организма. Естественная микрофлора рыб.
34. Микрофлора кожи.
35. Микрофлора респираторного тракта.
36. Микрофлора желудочно-кишечного тракта.
37. Микрофлора мочеполовой системы.
38. Гнотобиоты и СПФ-животные.
39. Дисбактериоз.
40. Микрофлора кормов.

41. Методы очистки сточных вод.
42. Методы утилизации и обеззараживания навоза.
43. Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.
44. Ксенобиотики биологического и антропогенного происхождения.
45. Экологические причины онкологических заболеваний.
46. Зоотоксины и фитотоксины, их влияние на организм животных.
47. Микрофлора мяса и мясных продуктов.
48. Микрофлора сыра.
49. Микрофлора молока.
50. Микрофлора питьевой воды.
51. Виды Красных книг
52. Экологическая паспортизация животноводческих предприятий.
53. Международные правительственные экологические организации. Виды.
54. Международные неправительственные экологические организации. Виды.

Задания для оценки сформированности компетенции

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Раздел 1. Основы общей и ветеринарной экологии

Задания закрытого типа:

Какой из факторов среды не относится к абиотическим?

- А) антропогенный;
- Б) состав почвы;
- В) газовый состав атмосферы;
- Г) солевой состав воды.

Ответ: а

Ограничивающим, или лимитирующим, называется фактор, величина которого:

- А) близка или выходит за пределы толерантности;
- Б) выходит за пределы нормальной зоны жизнедеятельности;
- В) выходит за пределы оптимума;
- Г) выходит за пределы жизнедеятельности.

Ответ: г

Изменение поведения организма в ответ на изменение факторов среды называется...

- А) мимикрией;
- Б) этологической адаптацией;
- В) физиологической адаптацией;
- Г) морфологической адаптацией.

Ответ: б

Совокупность растений, животных, грибов и микроорганизмов, совместно населяющих относительно однородное пространство, называют:

- А) экосистемой;
- Б) биосферой;
- В) биоценозом;
- Г) популяцией.

Ответ: в

Задания открытого типа:

Дать определение понятию «стенобионты».

Гомойотермные организмы – это ...

Что подразумевает под собой понятие «Биосфера».

Сформулировать первый принцип рационального природопользования американского эколога Барри Коммонера.

Раздел 2. Экология микроорганизмов

Задания закрытого типа:

Микроорганизмы, сохраняющиеся в почве длительное время – это...

- А) вирусы;
- Б) микоплазмы;
- В) спорообразующие;
- Г) неспорообразующие.

Ответ: в

При сжигании бытового мусора, содержащего пластиковые изделия, как правило, образуются супертоксичные:

- А) дифенилы;
- Б) дихлорвинилы;
- В) диоксиды;
- Г) диоксины.

Ответ: г

В настоящее время наиболее перспективным способом утилизации бытовых отходов с точки зрения безопасности окружающей среды считается:

- А) захоронение мусора;
- Б) компостирование мусора;
- В) мусоросжигание;
- Г) сортировка и переработка мусора.

Ответ: г

Основным представителем кожной микрофлоры является:

- А) *Mycoplasma bovis*;
- Б) *Streptococcus spp.*;
- В) *Staphylococcus epidermidis*;
- Г) *Streptococcus epidermidis*.

Ответ: в

Задания открытого типа:

Анаэробы – это микроорганизмы....

Общая характеристика микрофлоры организма животных.

Понятие «аэрозоль» и его фазы.

Дайте понятие «аллохтонная микрофлора».

Раздел 3. Биологические загрязнители окружающей среды

Задания закрытого типа:

Укажите наиболее полное определение особо охраняемой природной территории, принятое в Российской Федерации:

А) участок земли, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение;

Б) участок земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые полностью или частично изъяты решениями органов государственной власти из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны;

В) участок водной поверхности и воздушного пространства над ним, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение;

Г) участок земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые полностью изъяты решениями органов государственной власти из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Ответ: б

К особо охраняемым природным территориям в нашей стране не относится:

А) национальный парк;

Б) природный парк;

В) дендрологический парк;

Г) зоологический парк.

Ответ: г

В соответствии с режимом особой охраны, на территории государственных природных заповедников допускается:

А) интродукция живых организмов в целях их акклиматизации;

- Б) разведка и разработка полезных ископаемых;
В) рубки главного пользования;
Г) ведение эколого-просветительской работы.
Ответ: Г

В настоящее время государственных природных заповедников в нашей стране насчитывается (укажите наиболее близкое число):

- А) 100;
Б) 50;
В) 30;
Г) 20.

Ответ: а

Задания открытого типа:


Дать определение понятию «экологическая безопасная продукция».

Дать определение понятию «возобновляемые ресурсы».

Перечислить принципы экологического мониторинга над источниками загрязнений окружающей среды.

В чем заключается отличие утилизации и уничтожения биологических отходов?

Составители:
Доцент


(подпись)

В.Н. Черкас

« 5 » октября 2022 г.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих
этапы формирования компетенций**

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).