

**ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ**  
**Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии**

Рег. № ПОб-23.55  
« 29 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор Инженерного института  
Гуськов Ю.А.  
(ФИО)  
(подпись)



**ФГОС 2018 г.**  
**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин;  
Сельское хозяйство: технические системы в агробизнесе

Направленность (профиль)

Курс: 1

Семестр: 2

Факультет: Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

**Объем дисциплины (модуля)**

| Вид занятий                                 | Объем занятий [зачетных ед./часов] |         |              | Семестр  |
|---|------------------------------------|---------|--------------|----------|
|   | очная                              | заочная | очно-заочная |          |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b> | <b>3 / 108</b>                     |         |              | <b>2</b> |
| В том числе,                                |                                    |         |              |          |
| <b>Контактная работа</b>                    |                                    |         |              |          |
| Занятия лекционного типа                    |                                    |         |              |          |
| Занятия семинарского типа                   |                                    |         |              |          |
| <b>Самостоятельная работа, всего</b>        |                                    |         |              |          |
| <b>В том числе:</b>                         |                                    |         |              |          |
| Курсовой проект / курсовая работа           |                                    |         |              |          |
| Контрольная работа / реферат / РГР          | Отчет                              |         |              |          |
| Форма контроля:                             | ЗаО                                |         |              | 2        |

Новосибирск 2023

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124

**Программу разработал(и):**

\_\_\_\_\_  
Доцент кафедры ТОПиП

(должность)



\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Инкина О.Н.

ФИО

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Учебная практика «Ознакомительная практика» в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-7; ПКО-1.

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения   |
|--|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                    | ИУК-1.1 Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода<br>ИУК-1.2 Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач<br>ИУК-1.3 Владеет: методами системного и критического мышления   | <b>Знать:</b> основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода<br><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач<br><b>Владеть:</b> методами системного и критического мышления |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>ИУК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, | Знает: стили делового общения; вербальные, невербальные средства общения;<br>теоретические основы общения на иностранных языках;<br>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку; общаться на государственном и иностранных языках с различными категориями партнерами; применять на практике различные стили общения.<br>Владеть: информационно-коммуникационные технологии; приемами диалогического общения в академической коммуникации; навыками профессионального перевода текстов на иностранном языке.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>не задевая чувств других; • адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>  |  |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>   | <p>Знать: перспективы карьерного роста; требования рынка труда; способы достижения намеченных цели и этапы и принципы образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь: приметь знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;</p> <p>Владеть: методиками оценки эффективности использования различных ресурсов для решения поставленных задач; коммуникационными возможностями и техническими средствами дистанционного взаимодействия.</p>   |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>                            | <p>ИОПК-7.1 Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятель-</p> | <p><b>Знать:</b> основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p><b>Уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и кол-</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>ность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p><b>ИОПК-7.3 Владеет:</b> приемами достижения взаимопонимания, профилактики разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся</p>   | <p>лективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> приемами достижения взаимопонимания, профилактики разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся</p>   |
| <p><b>ПКО-1</b> Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> | <p><b>ИПКО-1.1. Знает:</b> преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p> <p><b>ИПКО-1.2. Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p> <p><b>ИПКО-1.3. Владеет:</b> методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> | <p><b>Знать:</b> преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная практика «Ознакомительная практика» относится к обязательной части блока Б2.

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: Введение в специальность и является основой для последующего изучения дисциплин: Общая педагогика, Методика профессионального обучения.

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по каждой форме обучения.

Таблица 2.1 Очная форма

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Формируемые компетенции        |
|-------|---|--------------------------------|
| 1     | <b>Подготовительный этап</b>  |                                |
|       | Знакомство с учебным заведением, изучение основной документации и МТБ.  | УК-1; УК-6; ОПК-7              |
| 2     | <b>Производственный этап</b>  |                                |
|       | 1. Изучение системы профессионального образования в РФ.<br>2. Изучение особенности реализации программ среднего и высшего профессионального образования.<br>3. Знакомство со спецификой образовательного процесса учреждений среднего профессионального образования.<br>4. Изучение образовательных программ и методик проведения учебных занятий со студентами СПО.<br>5. Организация воспитательной работы со студентами СПО.<br>6. Организация культурно-массовой работы со студентами.<br>7. Проведение сессии и итоговой аттестация студентов СПО.<br>8. Особенности практического обучения студентов программы СПО.<br>9. Изучение материально-технической базы учреждения СПО. | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-7; ПКО-1 |
| 3     | <b>Заключительный этап</b>  |                                |
|       | Систематизация фактического и литературного материала, подведение итогов. Составление отчета по практике и его защита.  | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-7; ПКО-1 |

Учебная деятельность состоит из самостоятельной работы по адаптации знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, написания и защиты отчета по практике.

### 3.1. Содержание отдельных разделов и тем

#### Раздел 1. Изучение системы профессионального образования в РФ.

Законодательные и нормативные документы, регламентирующие структуру и содержания системы профессионального образования. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

#### Раздел 2. Изучение особенности реализации программ среднего и высшего профессионального образования.

Организация образовательных учреждений среднего профессионального образования. Профильность, территориальная принадлежность, специфика обучения

в зависимости от территории, наличие производственных предприятий, развития отраслей народного хозяйства на территории, территориальная подчинённость, административная структура образовательного учреждения, учебно-производственная база.

Организация образовательных учреждений высшего образования. Образовательные учреждения Министерства образования и науки. Ведомственные высшие учебные заведения. Структура образовательного учреждения. Классификация вузов. Размещение на территории РФ. Приоритеты развития.

### **Раздел 3. Знакомство со спецификой образовательного процесса учреждений среднего профессионального образования.**

Структура ССУЗа, особенности организации учебного процесса. Структура учебного занятия, система оценок, особенности практической подготовки, проведения сессий, методическая работа, воспитательная работа, специфика, основные мероприятия (культурно-массовые и спортивные)

### **Раздел 4. Изучение образовательных программ и методик проведения учебных занятий со студентами СПО.**

Изучение образовательного стандарта, структура образовательных программ. Профессиональные модули, профессиональные компетенции, построение учебного занятия, план проведения урока, учебно-методическое сопровождение (учебники, учебные пособия, методические указания, наглядные пособия)

### **Раздел 5. Организация воспитательной работы со студентами СПО.**

Работа кураторов учебных групп со студентами, с родителями, взаимодействия заведующих отделений, организация работы учебно-воспитательных комиссии (план работы, состав комиссии, режим работы, отчетность). Составление плана воспитательной работы, организация внеурочных мероприятий по проблемам воспитания.

### **Раздел 6. Организация культурно-массовой работы со студентами.**

Планирование культурно-массовой работы, работа педагога- организатора, перечень мероприятий на учебный год.

### **Раздел 7. Проведение сессии и итоговой аттестация студентов СПО.**

Составление графика учебного процесса. Учебная документация на экзаменационную сессию (приказы о допуске к сессии, зачетные и экзаменационные ведомости), порядок проведения экзаменационной сессии. Распределение студентов на дипломное проектирование, приказ о закреплении тем ВКР, приказы о допуске к итоговой аттестации, экзаменационные билеты, ведомости, протоколы, организация проведения итоговой аттестации, составы аттестационных комиссий, график работы комиссии, приказы о выпуске, изготовление дипломов, вручение дипломов.

### **Раздел 8. Особенности практического обучения студентов программы СПО.**

Виды практик, договоры с предприятиями, приказы о направлении на практику, порядок контроля, прием отчетов.

### **Раздел 9. Изучение материально-технической базы учреждения СПО.**

Требования к МТБ, оснащение лабораторий и учебных кабинетов, учебно-демонстрационное оборудование, наглядные пособия, макеты лабораторной установки.

### 3.2. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент обязан предоставить на кафедру следующие отчетные документы:

- дневник прохождения практики обучающегося,
- характеристика на обучающегося,
- отчет по практике,
- отчет по выполнению индивидуального задания,
- аттестационный лист,
- портфолио обучающегося.

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 4.1. Список основной литературы

1 Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020> (ЭБС «Инфра-М»)

### 4.2. Список дополнительной литературы

1. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 — 208 с. (ЭБС «Инфра-М») Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228343>

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028535>. (ЭБС «Инфра-М»)

### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование   | Адрес   |
|-------|--|---|
| 1.    | Официальный сайт Минсельхоза России  | <a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>                               |
| 2.    | ЭБС издательства «ИНФРА-М»   | <a href="https://znanium.com">znanium.com</a>                                     |
| 3.    | ЭБС издательства «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>                                 |
| 4.    | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU   | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> |
| 5.    | Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)  | <a href="http://www.gpntb.ru/">http://www.gpntb.ru/</a>                           |
| 6.    | Портал Гуманитарное образование  | <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>         |
| 7.    | Федеральный портал Российское образование  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                               |
| 8.    | Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| 9.    | Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании». | <a href="http://www.profile-edu.ru">http://www.profile-edu.ru</a>                 |



#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 4.1. Список основной литературы

1 Педагогика: учебник/ Рындак В.Г., Аллагулов А. М., Челпаченко Т. В. [и др.]; под общ. Ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 427 с. (ЭБС «Инфра-М»)

##### 4.2. Список дополнительной литературы

1. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В.А. Скакун. – 2-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 – 208 с. (ЭБС «Инфра-М»)

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. (ЭБС «Инфра-М»)

##### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование   | Адрес   |
|-------|--|---|
| 1.    | Официальный сайт Минсельхоза России  | <a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>                               |
| 2.    | ЭБС издательства «ИНФРА-М»   | <a href="http://znaniyum.com">znaniyum.com</a>                                    |
| 3.    | ЭБС издательства «Лань»  | <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>                                  |
| 4.    | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU   | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> |
| 5.    | Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)  | <a href="http://www.gpntb.ru/">http://www.gpntb.ru/</a>                           |
| 6.    | Портал Гуманитарное образование  | <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>         |
| 7.    | Федеральный портал Российское образование  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                               |
| 8.    | Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| 9.    | Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании». | <a href="http://www.profile-edu.ru">http://www.profile-edu.ru</a>                 |

##### 4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Педагогическая практика: метод. рекомендации по организации проведения и выполнению отчета / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Ю.А. Гуськов, О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2019. – 24 с.

2. Педагогическая практика. Дневник / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Ю.А. Гуськов, О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2019. – 16 с.

##### 4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

#### 4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Ознакомительная практика: метод. рекомендации по организации проведения и выполнению отчета / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Ю.А. Гуськов, О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2021. – 9 с.

2. Ознакомительная практика: дневник / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: Ю.А. Гуськов, О.Н. Инкина. – Новосибирск, 2021. – 15 с.

#### 4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Наименование   | Тип лицензии или правообладатель |
|-------|--|----------------------------------|
| 1.    | <i>MS Windows 2007</i>                                       | <i>Microsoft</i>                 |
| 2.    | <i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i> | <i>Microsoft</i>                 |
| 3.    | <i>Броузер Mozilla FireFox</i>                               | <i>Mozilla Public License</i>    |
| 4.    | <i>Почтовый клиент Thunderbird</i>                           | <i>Mozilla Public License</i>    |
| 5.    | <i>Файловый менеджер FreeCommande</i>                        | <i>Бесплатная</i>                |

#### 5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

| № аудитории   | Тип аудитории   | Перечень оборудования   |
|---|---|---|
| Н-328 «Кабинет педагогики и психологии профессионального образования» | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная |

#### 6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине используется *традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся*.

Критерии оценок по четырехбалльной системе зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» представлены в фонде оценочных средств.

## 7. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «29» сентября 2022 г. №7

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
протокол от «3» октября 2022 г. №2

Заведующий кафедрой

(должность)

подпись

Гуськов Ю.А.

ФИО

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «      »  
       20   г. №  

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы):  
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «      »  
       20   г. №  

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы):  
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО