

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № *ПОБ-23.21*
« *29* » *августа* 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Инженерного института
Гуськов Ю.А.
(ФИО)
(подпись)



ФГОС 2018 г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11.05 Методика профессионального обучения

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Курс: 3,4

Семестр: 6, 7

Факультет: Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

| Вид занятий | Объем занятий [зачетных ед./часов] | | | Семестр |
|--|------------------------------------|---------|--------------|-------------|
| | очная | заочная | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 6 / 216 | | | 6, 7 |
| В том числе, | | | | |
| Контактная работа | 86 | | | |
| Занятия лекционного типа | 34 | | | |
| Занятия семинарского типа | 52 | | | |
| Самостоятельная работа, всего | 130 | | | |
| В том числе: | | | | |
| Курсовой проект / курсовая работа | КР | | | 7 |
| Контрольная работа / реферат / РГР | К | | | 6 |
| Форма контроля экзамен / зачет / зачет с оценкой | 3 / Э | | | 6, 7 |

Новосибирск 2023

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от № 124 от 22.02.2018.

Программу разработал(и):

Заведующий кафедрой ТОПиП

(должность)



подпись

Гуськов Ю.А.

ФИО

(должность)

подпись

ФИО

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Методика профессионального обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-6.

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения |
|---|--|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ИОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p> | <p>знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p> |
| ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | ИПКО-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образова- | знать: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и орга- |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>тельного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p> <p>ИПКО-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p> <p>ИПКО-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> | <p>низацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p> <p>владеть: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p> |
| <p>ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p> | <p>ИПКО-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ИПКО-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>ИПКО-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; мето-</p> | <p>знать: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.</p> <p>уметь: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), об-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | дами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик | разовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. владеть: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. |
| ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации | ИПКО-4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. ИПКО-4.2. Умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий ИПКО-4.3. Владеет: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). | знать: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. уметь: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий. владеть: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). |
| ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса | ИПКО-6.1. Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ. ИПКО-6.2. Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования. ИПКО-6.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. | знать: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ. уметь: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования. владеть: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика профессионального обучения (МПО) относится к обязательной части.

Дисциплина МПО базируется на знании дисциплин «Возрастная физиология и психофизиология» (физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития обучающегося), «Общая педагогика» (методологические и дидактические основы педагогики), «Психология профессионального образования» (возрастные особенности становления личности; особенности учебно-профессиональной деятельности), «Профессионально-педагогические технологии» (проектирование педагогических ситуаций, педагогических систем), «Методика обучения и воспитания» (управление воспитательным процессом), «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» (виды отраслевой подготовки, требования к квалификации бакалавра по направлению профессиональное обучение).

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения.

Таблица 2.1 Очная форма

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | Формируемые компетенции (ПКО) |
|-------|---|------------------|------------------|---------------------|---------------|----------------------------------|
| | | Лекции (Л) | Вид занятия (ЛР) | Самост. работа (СР) | Всего по теме | |
| 1 | Введение | 2 | - | 2 | 4 | |
| 2 | 1. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования | 8 | 8 | 12 | 28 | ОПК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-4 |
| 3 | 2. Методика теоретического обучения | 8 | 18 | 12 | 38 | ПКО-2 ПКО-4 ПКО-6 |
| 4 | 3. Методика практического обучения | 8 | 18 | 12 | 38 | ОПК-3 ПКО-4 |
| 5 | 4. Методика учебного проектирования | 4 | 4 | 4 | 12 | ОПК-3 ПКО-6 |
| 6 | 5. Учебно-материальная база профессионального обучения | 4 | 4 | 4 | 12 | ОПК-3 ПКО-6 |
| 7 | Подготовка и написание контрольной работы | - | - | 12 | 12 | |
| | Подготовка к зачету | - | - | 9 | 9 | |
| 8 | Подготовка и написание курсовой работы | - | - | 36 | 36 | |
| 9 | Подготовка к экзамену | | | 27 | 27 | |
| | Итого | 34 | 52 | 130 | 216 | |

Учебная деятельность состоит из лекций, лабораторных, практических, самостоятельной работы, курсовой работ, контрольной работы.

3.1.Содержание отдельных разделов и тем

Введение.

Методическая подготовка педагога профессионального обучения инженера-педагога. Методическая деятельность: сущность, функции, структура. Краткая характеристика компонентов методической деятельности педагога профессионального обучения. Место курса методика профессионального обучения, психолого-педагогической и методической подготовке. Задачи, структура и содержание курса. Основные проблемы методики профессионального обучения.

1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА И ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Общие вопросы содержания профессионального образования.

Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание. Теоретическая и практическая подготовка. Факторы, определяющие содержание профессионального образования.

Политехническая и общетехническая подготовка: сущность, задачи, структура и содержание.

1.2. Сущность, задачи, структура и содержание специальной подготовки.

Специальная подготовка как элемент системы профессионального образования. Понятия: должность, профессия, специальность, квалификация. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки. Система специальных технических и технологических дисциплин в начальных и средних профессиональных учебных заведениях. Требования к специальной технико-технологической подготовке, характеристика структуры и содержание.

1.3. Учебно-программная документация и учебная литература.

Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Квалификационные требования, примерные учебные планы, примерные программы дисциплин: назначение, структура и требования к ним. Учебники, учебные пособия и методическая литература. Дидактическая характеристика.

2. МЕТОДИКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Проектирование теоретического обучения (дидактическое проектирование)

Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Методика проектирования целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие) технических дисциплин. Проектирование содержания обучения. Методика отбора, адаптации и логической обработки учебного материала. Межпредметная координация. Проектирование технологии обучения. Определение форм, методов и средств обучения в пределах раздела, темы, занятия. Отбор системы критериев и параметров контроля: оценки усвоения учебного материала. Документация по проектированию теоретического обучения: теоретические поурочные планы, методические разработки и сценарии учебных программ.

2.2. Методические основы технологии теоретического обучения.

Деятельность преподавателя (технологическая деятельность) по реализации учебного процесса, ее сущность и структура. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – методов, форм и средств.

Система обобщенных типовых технологических (процессуально-методических) действий преподавателя; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование систем знания и умений; контроль и коррекция усвоения; анализ и оценка деятельности учащихся. Их содержание, алгоритмы.

2.3. Методики реализации типовых технологических действий в учебном процессе.

Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятиях. Методика формирования системы знаний и умений. Особенности процесса формирования знаний и умений при изучении нового материала. Технология работы с новым материалом: выделение главного, соблюдение логики, последовательности, выводы и обобщения. Оптимальные формы и методы изучения нового материала, использование различных средств обработки и представления информации (матриц, опорных схем и т.д.) при изучении нового материала. Методика закрепления нового материала. Психолого-педагогические и методические особенности процесса закрепления при изучении специальных и технических дисциплин. Методика формирования умений переработки, переноса и применения знаний в новых ситуациях. Техничко-технологические задачи, производственные учебные ситуации, имитационные модели как средство закрепления. Формы и методы закрепления: коллективные, микрогрупповые, индивидуальные; повторение, обобщение, систематизация материала, решение задач и ситуаций и т.д. Особенности контроля знаний при изучении технических дисциплин. Уровни усвоения и их методическая характеристика. Контрольный инструментарий, методика его разработки и применения.

Методика анализа и оценка деятельности обучающихся.

2.4. Методика активизации учебно-познавательной деятельности.

Пути и способы активизации при изучении технических специальных дисциплин. Проблемно-развивающие и личностно-развивающие технологии обучения, их разновидности и особенности применения при изучении технических дисциплин. Активные и интенсивные технологии. Основы методики разработки и применения имитационных моделей в процессе обучения. Микрогрупповые (бригадные, звеньевые) формы учебной деятельности как средство активизации и интенсификации обучения. Методика коллективной мыслительной деятельности (КМД). Варианты КМД: «мозговая атака», «круглый стол» и т.д. Организация и методика проведения.

2.5. Анализ теоретического обучения.

Аналитическая деятельность педагога профессионально обучения, ее сущность и структура. Функции, задачи и виды анализа. Комплексный анализ теоретического занятия, его содержание и методика проведения. Самоанализ деятельности преподавателя в процессе теоретического обучения, содержание и методика. Взаимосвязь аналитической проективной и технологической деятельности. Педагогическая рефлексия. Сущность, способы и приемы развития.

3. МЕТОДИКА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Психолого-педагогические и методические основы практического обучения.

Понятие практического и производственного обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Психолого-педагогические основы формирования практических знаний умений и навыков. Сущность, структура и основные виды практических умений и навыков. Психолого-педагогические и методические особенности формирования двигательных (моторных), сенсорных, умственных знаний и навыков. Показатели, характеризующие практические умения и навыки. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Характеристика трудового процесса при совокупности операций, действий, движений. Общая характеристика содержания производственного обучения и факторы, его определяющие. Характеристика учебно-программной документации производственного обучения.

3.2. Общие вопросы организации практического обучения.

Дидактические системы производственного обучения. Понятие, сущность, достоинства и недостатки предметной, операционной, операционно-предметной, операционно-комплексной систем производственного обучения. Перспективные системы. Виды практического обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях: лабораторно-практические занятия. Обучение в мастерских, индивидуальное обучение, производственные практики. Их задачи и содержание.

3.3. Планирование практического обучения.

Особенности планирования задач и содержания производственного обучения. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: планы, графики, перечни учебно-производственных работ, карты и др. Их назначение, содержание и методика разработки.

3.4. Технология практического обучения.

Формы организации учебно-производственной деятельности: фронтальная, нефронтальная; групповая (бригадная, звеньевая); индивидуальная. Их сущность, сравнительная характеристика, условия эффективного применения. Методы производственного обучения. Упражнение как основной метод практического обучения. Виды упражнений и их характеристика. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей: устного, письменного; вводного, текущего и заключительного. Организация деятельности обучающихся по освоению умений и навыков в различных видах производственного обучения. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.

4. МЕТОДИКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

4.1. Сущность, задачи и виды учебного проектирования.

Курсовое и дипломное проектирование, выпускные квалификационные работы в системе начального профессионального образования (дипломные работы). Функции, задачи, тематика,

содержание и структура курсовых и дипломных проектов (работ). Задания на проектирование. Руководство и контроль; рецензирование и защита проектов (работ).

5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебно-материальной базы. Учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, полигоны. Система требований к учебно-материальной базе: психофизиологические, дидактические, методические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, экономические. Основные параметры учебно-производственных помещений. Функциональные зоны учебно-производственных помещений. Рабочее место педагога и обучающегося. Их организация и конструирование. Оснащение учебно-производственных помещений.

3.1.2 Практические занятия

Содержание практических занятий приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № раздела | Наименование лабораторно-практических работ | Объем, час |
|-----------|--|----------------------------|
| 1 | Состав и характеристика учебно-программной документации. Анализ и изучение квалификационных требований (система знаний). Анализ и изучение примерного учебного плана. Анализ и изучение примерных программ дисциплины. | 2 2 2 |
| 2 | 2.1. Проектирование исходных данных. 2.2. Проектирование целей обучения. 2.3. Проектирование содержания обучения. 2.4. Проектирование технологий обучения. 2.5. Разработка плана и методики проведения занятия. 2.6. Анализ учебно-материальной базы теоретического обучения. | 2 2 4 2 4 2 |
| 3 | 3.1. Анализ квалификационных требований (система умений). 3.2. Анализ формирования умений. 3.3. Анализ дидактических систем производственного обучения. 3.4. Разработка плана и методики практического занятия. 3.5. Разработка инструкционно-технологической документации для практических занятий. 3.6. Разработка плана и методики обучения в мастерских (учебная практика). | 2 2 4 4 2 |
| 1 | Методика учебного проектирования. | 2 |
| 2 | Тренинг в проведении пробных занятий. | 8 |
| 3 | Методика производственной практики. | 2 |
| 5 | Требования СНиП к материально-технической базе учебного заведения | 2 |

3.1.3 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важной составляющей дисциплины МПО, направлена на:

- изучение теоретического курса, не охваченного лекционной формой;
- решение методических задач;
- выполнение курсовой работы (проектирование, конструирование и разработка комплекса учебных занятий по дисциплинам отраслевой подготовки);
- подготовка к промежуточному тестированию.

3.1.4 Самостоятельное изучение теоретического курса

Теоретический курс для самостоятельного изучения охватывает содержание учебного материала, которое не вошло в основные разделы дисциплины. Продуктом самостоятельного изучения теоретического курса являются планы-конспекты, разработанные студентами.

План-конспект – это знаковое средство обучения, в структуру которого входят: название темы, цели изучения, план вопросов, изучаемых по теме, краткое содержание в виде тезисов. План-конспект предъявляется преподавателю в соответствии с графиком самостоятельной работы после изучения теоретического курса.

3.1.5 Курсовая работа

Написание и защита курсовой работы в 7-м семестре составляет 1,0 з.е. / 36 ч.

Курсовая работа – это самостоятельная комплексная работа обучающихся по специальным предметам, выполняемая на завершающем этапе изучения учебного предмета.

Курсовая работа по дисциплине МПО носит учебно-исследовательский характер и предполагает самостоятельную творческую деятельность студента по решению педагогических проблем. В процессе выполнения курсовой работы студент знакомится с методикой научного исследования, изучает передовой педагогический опыт, углубляет и систематизирует теоретические знания в области МПО.

Актуальность тематики, практическая значимость курсовой работы и творческая самостоятельность при ее выполнении способствует адаптации будущего педагога к осуществлению профессиональной деятельности.

Целью курсовой работы дисциплины является формирование умений использования всей системы психолого-педагогических знаний студента для решения актуальных методических проблем.

Объём пояснительной записки составляет не более 30 печатных страниц формата А4.

Пояснительная записка по курсовой работе содержит:

1. Титульный лист. С него начинается нумерация страниц, но номер не ставится. Номера страниц указываются печатать с первой страницы раздела «Введение».
2. Содержание. В содержании представлены названия всех разделов и подразделов работы, каждое из которых печатается с новой строки. В конце строки ставится номер страницы, на которой напечатана данная рубрика в тексте. Номера страниц печатаются вблизи правого поля, все на одинаковом расстоянии от края страницы. Следует обратить внимание на то, что названия разделов и подразделов в оглавлении должно точно соответствовать заголовкам текста.
3. Введение. Структура введения включает основные характеристики курсовой работы: актуальность, проблему, объект, предмет, цели курсовой работы, ее задачи. Объём данного раздела не должен превышать двух страниц.
4. Основная часть курсовой работы включает в себя содержание, состоящее из 4 пунктов. Содержание основной части можно выстроить следующим образом: информационно-аналитический обзор методологических основ занятия, анализ и разработка нормативной документации, методический анализ и методическое конструирования занятия по выбранной теме.
5. Заключение содержит итоги работы, выводы, сделанные студентом по видам выполняемой методической деятельности. Заключение должно быть кратким и в тоже время описывать все виды работ и рефлексивные отзывы студента по каждому виду работы.
6. Библиографический список.
7. Приложения.

Защита курсовой работы проходит перед комиссией, в состав которой входят студенты и преподаватели.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

✓ 1. Педагогика: учебник/ Рындак В.Г., Аллагулов А. М., Челпаченко Т. В. [и др.]; под общ. Ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2018 – 427 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4.2. Список дополнительной литературы

✓ 1. Гордилова, О.А. Методика профессионального обучения : 2019-08-27 / О.А. Гордилова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2014. — 159 с. (ЭБС «Лань»)

✓ 2. Цепляева, С.А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С.А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 84 с. (ЭБС «Лань»)

✓ 3. Китов, А.Ю. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А.Ю. Китов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 132 с. (ЭБС «Лань»)

✓ 4. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В.А. Скакун. – 2-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 – 208 с. (ЭБС «Инфра-М»)

✓ 5. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 5. Перечень информационных ресурсов

| № п/п | Наименование | Адрес |
|-------|--|---|
| 1. | Официальный сайт Минсельхоза России | http://www.mcx.ru/ |
| 2. | ЭБС издательства «ИНФРА-М» | znanium.com |
| 3. | ЭБС издательства «Лань» | e.lanbook.com |
| 4. | Учебно-методический материал Инженерного института | server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru |
| 5. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| 6. | Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) | http://www.gpntb.ru/ |
| 7. | Портал Гуманитарное образование | http://www.humanities.edu.ru\ |
| 8. | Федеральный портал Российское образование | http://www.edu.ru\ |
| 9. | Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru\ |
| 10. | Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании». | http://www.profile-edu.ru |

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Методика профессионального обучения: метод. указания к курсовой работе / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов.– Новосибирск, 2019. – 21 с.
2. Методика профессионального обучения: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов.- В 3 ч. - Новосибирск, 2019.- Ч.1.- 39 с.
3. Методика профессионального обучения: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов.- В 3 ч. - Новосибирск, 2019.- Ч.2.- 39 с.
4. Методика профессионального обучения: практикум / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: О.Н. Инкина, Ю.А. Гуськов.- В 3 ч. - Новосибирск, 2019.- Ч.3.- 55 с.
5. Методика профессионального обучения: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Ю.А. Гуськов. – Новосибирск, 2019. – 16 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Наименование | Тип лицензии или правообладатель |
|-------|--|----------------------------------|
| 1. | <i>MS Windows 2007</i> | <i>Microsoft</i> |
| 2. | <i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i> | <i>Microsoft</i> |
| 3. | <i>Броузер Mozilla FireFox</i> | <i>Mozilla Public License</i> |
| 4. | <i>Почтовый клиент Thunderbird</i> | <i>Mozilla Public License</i> |
| 5. | <i>Файловый менеджер FreeCommande</i> | <i>Бесплатная</i> |

Таблица 7. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

| № п/п | Тип | Наименование | Примечание |
|-------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | <i>Презентация</i> | <i>Курс лекций</i> | <i>170 слайдов</i> |

5. Описание материально-технической базы

Таблица 8. Перечень используемых помещений

| № аудитории | Тип аудитории | Перечень оборудования |
|---|---|---|
| Н-328 «Кабинет педагогики и психологии профессионального образования» | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная |

6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине (модулю) используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

7. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от « 25 » мая 2023 г. № 5

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
протокол от « 29 » августа 2023 г. № 1

Заведующий кафедрой

(должность)

ПОДПИСЬ

Гуськов Ю.А.

ФИО

Председатель методического совета ИИ

(должность)

ПОДПИСЬ

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «___» 20__ г. № ____

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

ПОДПИСЬ

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «__» 20__ г. №__

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(ДОЛЖНОСТЬ)

ПОДПИСЬ

Вульферт В.Я.

ФИО