

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № *ПОб-23.18*
« *29* » *августа* 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Инженерного института
Гуськов Ю.А.
(ФИО)
(подпись)



ФГОС 2018 г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11.02 Педагогика профессионального образования

Шифр и наименование дисциплины

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и эксплуатация машин

Направленность (профиль)

Курс: 3

Семестр: 5

Факультет: Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	4 / 144			5
В том числе,				
Контактная работа	48			
Занятия лекционного типа	22			
Занятия семинарского типа	26			
Самостоятельная работа, всего	96			
В том числе:				
Курсовой проект / курсовая работа	КР			
Контрольная работа / реферат / РГР				5
Форма контроля экзамен / зачет / зачет с оценкой	Э			5

Новосибирск 2023

Программу разработал(и):

(должность)

ПОДПИСЬ

ФИО

(должность)

ПОДПИСЬ

ФИО

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Педагогика профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование компетенций:

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ИПКО-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	знать: : преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона
	ИПКО-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике	уметь: : использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике
	ИПКО-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	владеть: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1 Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>знать: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>уметь: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ</p>
---	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика профессионального образования относится к обязательной части обязательной части. Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Психолого-педагогические технологии, Методика обучения и воспитания, Общая педагогика, и является основой для последующего изучения дисциплин: Психология профессионального образования, Психология профессионального образования, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Методика профессионального обучения, Профессионально-педагогические технологии, Психология и этика профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по каждой форме обучения.

Таблица 2.1 Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируе- мые компе- тенции
		Лекции (Л)	Вид заня- тия (ЛР)	Самост. работа (СР)	Всего по теме	
1	Раздел 1. Введение в профессиональную педагогику					
2	Тема 1.1. Предмет, цели, задачи про- фессиональной педагогики	2		2	4	ПКО-1
3	Тема 1.2. История профессионального образования.		2	1	3	ПКО-1
4	Тема 1.3. Нормативно-правовое обес- печение профессионального образова- ния	2		2	4	ПКО-1 ОПК-2
5	Тема 1.4. Профессиональное образование как педагогическая Система.	2		2	4	ПКО-1
6	Тема 1.5. Педагогика начального про- фессионального образования		2	1	3	ПКО-1 ОПК-2
7	Тема 1.6. Педагогика среднего профес- сионального образования		2	1	3	ПКО-1
8	Тема 1.7. Педагогика высшего профес- сионального образования		2	1	3	ПКО-1
9	Тема 1.8. Педагогика профессиональ- ной переподготовки и повышения ква- лификации		2	1	3	ПКО-1 ОПК-2
10	Раздел 2. Профессиональное обучение, воспитание и развитие					
11	Тема 2.1. Профессиональное обучение: основные понятия.	2		2	4	ПКО-1
12	Тема 2.2. Структура профессиональной деятельности		2	1	3	ПКО-1
13	Тема 2.3. Профессиональное воспита- ние	2		2	4	ПКО-1 ОПК-2
14	Раздел 3. Психолого-педагогические основы профессионального образования.					
15	Тема 3.1. Образование как социокуль- турный феномен	2		2	4	ПКО-1
16	Тема 3.2. Классификация профессий.		2	1	3	ПКО-1
17	Тема 3.3. Профессиограмма, психо- грамма и акмеограмма	2		1	3	ПКО-1 ОПК-2
18	Раздел 4. Феноменология развития личности.					
19	Тема 4.1. Теории профессионального самоопределения.	2		2	4	ПКО-1

20	Тема 4.2. Основные этапы развития личности будущего профессионала.		2	1	3	ПКО-1
21	Тема 4.3 Профессиональная ориентация.	2		2	4	ПКО-1
22	Тема 4.4. Профессиональное консультирование.		2	1	3	ПКО-1
23	Раздел 5. Педагог профессиональной школы.					
24	Тема 5.1. Психологические особенности студента.	2		2	4	ПКО-1
25	Тема 5.2. Структура профессионально-педагогической деятельности.		2	1	3	ПКО-1
26	Тема 5.3. Формы подготовки профессионально-педагогической работников	2		2	4	ПКО-1
27	Тема 5.4. Личность педагога профессионального обучения		2	2	4	ПКО-1
	Подготовка и написание курсовой работы			36	36	
	Подготовка к экзамену			27	27	
	Итого	22	26	96	144	

Учебная деятельность состоит из лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы, курсовой работы и экзамена.

3.1.Содержание отдельных разделов и тем

Раздел 1. Введение в профессиональную педагогику

Тема 1.1. Предмет, цели, задачи профессиональной педагогики.

Определение и содержание предмета профессиональной педагогики. Место профессиональной педагогики в системе наук, связь с другими отраслями педагогики. Задачи профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики. Проблемы современной профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками. Стратегии исследования и методы профессиональной педагогики.

Тема 1.2 История профессионального образования.

Характеристика основных периодов развития профессионального образования. Основные периоды развития профессионального образования в России.

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования

Документы федерального уровня. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года, № 273-ФЗ. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (ред. от 08.08.2009)). Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61). Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761). Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г., пр-271, утвержден Президентом РФ). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г., № 2148-р. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом России от 3 апреля 2012 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Росстата от 27.07.2009 № 150 «Об утверждении статистического инструментария для организации Рособразования статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений». Приказ № 1614 от 18 ноября 2008 г. «О создании постоянно действующей комиссии для установления должностных окладов и выплат стимулирующего характера руководителей федеральных государственных образовательных учреждений общего и дополнительного образования детей и учреждений, оказывающих услуги в сфере образования, подведомственных Федеральному агентству по образованию». Приказ Минобрнауки РФ от 05.11.2009 № 512 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.12.2009 № 15598). Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года, № 1726-р, Требования к должностным обязанностям специалистов системы дополнительного образования ранее определялись единым квалификационным справочником (ЕКС) для работников сферы образования, утвержденным Минздравсоцразвития РФ.

Тема 1.4. Профессиональное образование как педагогическая Система.

Субъекты высшего профессионального образования. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Профессиональное образование как достояние личности. Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

Тема 1.5. Педагогика начального профессионального образования

Истоки российского начального профессионального образования. Образовательные программы начального профессионального образования. Учебные заведения начального профессионального образования. Цели и задачи обучения.

Тема 1.6. Педагогика среднего профессионального образования

Истоки российского среднего профессионального образования. Образовательные программы среднего профессионального образования. Учебные заведения среднего профессионального образования. Цели и задачи обучения.

Тема 1.7. Педагогика высшего профессионального образования

История развития российского высшего профессионального образования. Цели и задачи высшего профессионального образования. Структура высшего профессионального образования. Учебно-методические комплексы системы высшего образования. Моделирование и анализ учебного процесса вуза

Тема 1.8. Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Цели и задачи дополнительного и послевузовского образования в системе повышения квалификации. Формы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Методы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Проектирование содержания профессионального образования.

Раздел 2. Профессиональное обучение, воспитание и развитие

Тема 2.1. Профессиональное обучение: основные понятия.

Формирование знаний, трудовых навыков и умений в профессиональном обучении. Развитие сенсомоторных ключевых компетенций. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Понятие «мониторинг». Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития обучающихся

Тема 2.2. Структура профессиональной деятельности.

Определение профессиональной деятельности. Основные компоненты профессиональной деятельности. Профессиональное образование как фактор развития личности.

Тема 2.3. Профессиональное воспитание: основные понятия, функции, цели, задачи, результат.

Личностно-ориентированное профессиональное воспитание. Психологические сопровождение личности.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы профессионального образования.

Тема 3.1. Образование как социокультурный феномен.

Образование как система, процесс и результат. Система профессионального образования в РФ. Формы непрерывного профессионального образования.

Тема 3.2. Классификация профессий.

Основные источники информации о профессиях. Психологические основы профессиографии. Понятия «профессия», «специальность». Психологические классификации профессий (Е.А. Климов, Дж. Холланд). Виды профессиографирования.

Тема 3.3. Профессиограмма, психограмма и акмеограмма.

Профессиограмма, психограмма и акмеограмма как основные источники информации о профессиях. Метод профессиограммы. Модель специалиста, ее виды и составляющие, «формула профессий». Основные задачи профессиографирования и его место в системе профессиональной ориентации.

Раздел 4. Феноменология развития личности.

Тема 4.1. Теории профессионального самоопределения.

Мотивация. Основные уровни и этапы овладения профессией. Периодизации развития профессионала по Климову Е.А., Марковой А.К., Дж. Холланду, Дж.Сьюперу. Проблема влияния на развитие профессионала социально-экономической и общей культурно-исторической ситуации. Кризисы профессионального становления личности. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (Г.Шихи, Б.Ливехуд). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф.Зееру). Мотивация профессиональной деятельности: определение, виды.

Тема 4.2. Основные этапы развития личности будущего профессионала.

Становление личности в онтогенезе: основные понятия. Факторы и движущие силы становления личности. Стадии профессионального становления. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Психологические особенности возрастных периодов человека (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст, молодость, зрелость, старость).

Тема 4.3. Профессиональная ориентация.

Возрастные особенности профессионального самоопределения и условия его успешности. Содержательно-процессуальная модель самоопределения.

Тема 4.4. Профессиональное консультирование.

Профессиональное консультирование: определение, виды, функции, принципы.

Раздел 5. Педагог профессиональной школы.

Тема 5.1. Психологические особенности студента.

Мотивация. Возрастные особенности освоения учебной деятельности в студенческом возрасте. Учебная мотивация: определение, виды. Формирование учебной мотивации.

Тема 5.2. Структура профессионально-педагогической деятельности.

Личность педагога профессионального обучения. Функции профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.

Тема 5.3. Формы подготовки профессионально-педагогической работников.

Психолого-педагогические особенности педагога профессиональной школы. Повышение квалификации. Переквалификация

Тема 5.4. Личность педагога профессионального обучения.

Профессиональная направленность, компетентность, эмоциональная гибкость. Профессиональная культура специалиста. Профессиональная подготовка и развитие специалиста.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Список основной литературы

✓ 1. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4.2. Список дополнительной литературы

✓ 1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. (ЭБС «Инфра-М»)

✓ 2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. (ЭБС «Инфра-М»)

✓ 3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
2.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
3.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru\
4.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru\
5.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru\
6.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
7.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru\
8.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru
9.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
10.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Педагогика профессионального образования. метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2019. – 18 с.

2. Педагогика профессионального образования. метод. указания по подготовке, выполнению и защите курсовой работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2019. – 18 с.

3. Педагогика профессионального образования. метод. указания для практич. занятий/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2019. – 15 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

1. Применение электронной цифровой видеокамеры для демонстрации видеофрагментов.

2. Применение схем и чертежей с иллюстрациями по теме занятий.

3. Раздаточный материал на практических занятиях.

Таблица 4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	<i>Microsoft</i>
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	<i>Microsoft</i>
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	<i>Mozilla Public License</i>
4.	<i>Почтовый клиент Thunderbird</i>	<i>Mozilla Public License</i>
5.	<i>Файловый менеджер FreeCommande</i>	<i>Бесплатная</i>

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1.	<i>Презентация</i>	<i>Курс лекций</i>	<i>140 слайдов</i>
2.	<i>Видеофильм</i>	<i>Электронное письмо</i>	<i>30 мин</i>
3.	<i>Видеофильм</i>	<i>Трансформация профессионального образования</i>	<i>20 мин</i>
4.	<i>Видеофильм</i>	Каким должно быть современное профессиональное образование?	<i>25 мин.</i>

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений:

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-109	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована: проектор, компьютер, доска учебная, проекционный экран
Н-328 «Кабинет педагогики и психологии профессионального образования»	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине (модулю) используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

7. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «25» мая 2023 г. № 5

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Заведующий кафедрой

(должность)


подпись

Гуськов Ю.А.

ФИО

Председатель методического совета ИИ

(должность)


подпись

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «___»
_____ 20__ г. №__

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «___»
_____ 20__ г. №__

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ

(должность)

подпись

Вульферт В.Я.

ФИО