

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

Рег. № ТОб-22.12
« 04 » октября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Инженерного института
Гуськов Ю.А.

(ФИО)

(подпись)



ФГОС 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 Современные проблемы профессионального образования

Шифр и наименование дисциплины

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование направления подготовки

Технические системы и роботизация производства

Направленность (профиль)

Курс: 1

Семестр: 2

Факультет: Инженерный институт

очная

очная, заочная, очно-заочная

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий [зачетных ед./часов]			Семестр
	очная	заочная	очно-заочная	
Общая трудоемкость по учебному плану	4 / 144			2
В том числе,				
Контактная работа	44			
Занятия лекционного типа	12			
Занятия семинарского типа	32			
Самостоятельная работа, всего	100			
В том числе:				
Курсовой проект / курсовая работа	КР			
Контрольная работа / реферат / РГР				2
Форма контроля экзамен / зачет / зачет с оценкой	Э			2

Новосибирск 2022

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России № 129 от 22.02.2018.

Программу разработал(и):

Профессор кафедры ТОПиП

(должность)



подпись

Сидорина Т.В.

ФИО

(должность)

подпись

ФИО

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Современные проблемы профессионального образования* в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ПООП (при наличии) направлена на формирование следующих компетенций (УК, ОПК).

Таблица 1. Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке ИУК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	знать: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем уметь: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке владеть: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реали-	ИОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психоло-	знать: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектиро-

зации	<p>го-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адапти-</p>	<p>вания основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>уметь: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ</p> <p>владеть: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>
-------	---	---

	<p>рованных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>	
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>	<p>знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>уметь: Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p> <p>владеть: Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *Современные проблемы профессионального образования* относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина опирается на курсы дисциплин: истории, философии, педагогики и психологии и является основой для последующего изучения дисциплин: проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности, проектирование образовательной среды, методика преподавания технических дисциплин.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Распределение часов по темам и видам занятий представляется в таблице 2 по очной форме обучения

Таблица 2 Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формируемые компетенции
		Лекции (Л)	Вид занятия (ЛР)	Самост. работа (СР)	Всего по теме	
1	Теоретико-методические основы профессионального образования	2	4	6	12	УК-1
2	Проблемы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста	2	6	7	15	УК-1 ОПК-8
3	Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	2	8	7	16	ОПК-2 ОПК-8
4	Система непрерывного профессионального образования	4	8	8	20	ОПК-8
5	Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.	2	6	9	18	ОПК-2
	Написание курсовой работы			36	36	
	Подготовка к экзамену			27	27	
	Итого	12	32	100	144	

Учебная деятельность состоит из лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы, курсовой работы.

3.1.Содержание отдельных разделов и тем

Тема 1. Теоретико-методические основы профессионального образования.

Профессиональное образование как социокультурный институт. Функции профессионального образования: реляционная, регулятивная, аксиологическая, интегративная, образовательная, развивающая, мировоззренческая, инновационная, экономическая, статусная, политическая.

Взаимосвязь профессионального образования, экономики и труда. Назначение профессионального образования. Понятие профессии и специальности. Содержание профессионального образования и обучения. Модель профессии. Государственный образовательный стандарт.

Профессиональное образование как педагогическая система. Ступени профессионального образования. Соотношение теоретической и практической общеобразовательной подготовки. Соотношение общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки.

Организация учебного процесса. Профессионально-трудовая социализация. Профессиональная подготовка. Профессиональное становление личности. Фундаментализация содержания образования. Функциональная грамотность.

Профессиональная квалификация. Профессиональная компетентность. Проблемы истории становления и развития системы профессионального образования. Современные подходы к периодизации истории профессионального образования: аксиологический, цивилизационный, культурологический.

Дореволюционный, советский и современный периоды развития отечественного профессионального образования.

Тема 2. Психологические проблемы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.

Проблемы профессионально-личностного развития рабочего и специалиста в учебно-профессиональной деятельности. Развитие мотивационно-ценностных отношений к будущей профессиональной деятельности. Трансформация внешних факторов во внутренние. Система мотивов: понимания предназначения профессии, профессиональной деятельности, профессионального общения, проявления личности в профессии.

Профессионально важные психологические качества. Взаимосоответствие человека и профессии. Профессиональные способности. Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор. Психологические механизмы профессионального развития. Профессиональное воспитание будущих рабочих и специалистов. Сущность и структура профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Технологии, методики, условия и факторы профессионального воспитания.

Тема 3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.

Сущность профессионально-педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры преподавателя: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Ценности в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя: общественно-педагогические, профессионально-групповые, индивидуально-личностные.

Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.

Тема 4. Система непрерывного профессионального образования.

Теория и методика начального профессионального образования (НПО). Организационно-педагогические основы НПО. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего рабочего и специалиста. Содержание НПО. Формы и методы общетехнической и специальной подготовки обучающихся учреждений НПО.

Идеология, содержание, технология среднего профессионального образования (СПО). Характеристика и перспективы развития СПО. Структура и основные направления развития содержания СПО. Технологии подготовки специалистов в СПО. Учебный план, программы, технологии, формы организации учебных занятий.

Идеология. Содержание, технологии высшего профессионального образования (ВПО). Сущность, значение, роль ВПО. Функции, статус, субъекты ВПО. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс. Содержание и образовательные программы ВПО. ФГОС ВПО. Уровни ВПО и их содержание. Образовательные технологии ВПО: проблемно-деятельностного, модульного, контекстного, игрового обучения, информационная образовательная технология. Особенности реализации образовательных технологий в вузах различного профиля.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО). Особенности ДПО как подсистемы непрерывного образования взрослых. Цели, задачи, функции, виды, содержание ДПО. Процесс обучения в ДПО. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной подготовки. Зарубежные подходы к системе ДПО.

Тема 5. Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.

Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на образовательные услуги и их предложение. Структура и динамика преобразования профессионального образования в России. Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Материальное стимулирование работников сферы образования. Тенденции и перспективы развития профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Правовое регулирование профессионального образования в России.

3.1.4 Самостоятельное изучение теоретического курса

Теоретический курс для самостоятельного изучения охватывает содержание учебного материала, которое не вошло в основные разделы дисциплины. Продуктом самостоятельного изучения теоретического курса являются планы-конспекты, разработанные студентами.

План-конспект – это знаковое средство обучения, в структуру которого входят: название темы, цели изучения, план вопросов, изучаемых по теме, краткое содержание в виде тезисов. План-конспект предъявляется преподавателю в соответствии с графиком самостоятельной работы после изучения теоретического курса.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

✓1. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. (ЭБС «Инфра-М»)

Дополнительная литература

✓1. Губанова, Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с. (ЭБС «Инфра-М»)

✓2. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования [Электронный ресурс] / С. Е. Шишов. - М. : Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. (ЭБС «Инфра-М»)

✓3. Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В.И. Подлесных. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 188 с. (ЭБС «Инфра-М»)

✓4. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. (ЭБС «Инфра-М»)

✓5. Соколов, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе : научно-практическое пособие / Е.А. Соколов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 3. Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
2.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
3.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
4.	Учебно-методический материал Инженерного института	server/student/Ush_Metod/ http://www.mechfac.ru
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
6.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
7.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru/
8.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/
9.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
10.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы

1. Проблемы профессионального образования в России и за рубежом: проблемная лекция / Новосиб. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. Т.И. Горелова. – Новосибирск, 2019. – 16 с.
2. Современные проблемы профессионального образования: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. Т.И. Горелова. – Новосибирск, 2019. – 12 с.
3. Современные проблемы профессионального образования: метод. указания для практич. занятий / Новосиб. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2019. – 28 с.
4. Современные проблемы профессионального образования: метод. указания по выполнению курс. работы / Новосиб. гос. аграр. унт. Инженер. ин-т; сост. Т.В. Сидорина. – Новосибирск, 2019. – 32 с.

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем, наглядных пособий

Таблица 4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	Тип лицензии или правообладатель
1.	<i>MS Windows 2007</i>	<i>Microsoft</i>
2.	<i>MS Office 2007 prof (Word, Excel, Access, PowerPoint)</i>	<i>Microsoft</i>
3.	<i>Броузер Mozilla FireFox</i>	<i>Mozilla Public License</i>
4.	<i>Почтовый клиент Thunderbird</i>	<i>Mozilla Public License</i>
5.	<i>Файловый менеджер FreeCommander</i>	<i>Бесплатная</i>

Таблица 5. Перечень плакатов (по темам), карт, стендов, макетов, презентаций, фильмов и т.д.

№ п/п	Тип	Наименование	Примечание
1	<i>Презентация</i>	<i>Курс лекций</i>	<i>30 слайдов</i>

5. Описание материально-технической базы

Таблица 6. Перечень используемых помещений

№ аудитории	Тип аудитории	Перечень оборудования
Н-328	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована: телевизор, ноутбук переносной, стенды, доска учебная

6. Порядок аттестации студентов по дисциплине

Для аттестации студентов по дисциплине используется традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся.

7. Согласование рабочей программы

Соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «29» сентября 2022 г. № 7

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
протокол от « 3 » октября 2022 г. № 3

Заведующий кафедрой
(должность)


ПОДПИСЬ

Гуськов Ю.А.
ФИО

Председатель методического совета ИИ
(должность)

ПОДПИСЬ

Вульферт В.Я.
ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ
(должность)

ПОДПИСЬ

Вульферт В.Я.
ФИО

Рабочая программа обсуждена и соответствует учебному плану, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ, протокол от «____» _____ 20__ г. № _____

Изменений не требуется/изменения внесены в раздел(-ы): _____
нужное подчеркнуть

Председатель методического совета ИИ
(должность)

ПОДПИСЬ

Вульферт В.Я.
ФИО