



**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Методические указания
для самостоятельной работы

Новосибирск 2019

Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

УДК 316.6(075)

ББК 88.5 В24

Составитель: профессор, др. пед. наук **Т.В. Сидорина**

Рецензент: доцент, канд. пед. наук **И.Н. Лукина**

Проектирование образовательной среды: метод. указания для самост. работы / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н.С. Матвеева. – Новосибирск, 2019. – 12 с.

Методические указания предназначены для магистрантов Инженерного института НГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол №11 от 25 июня 2019 г)

© Новосибирский государственный аграрный университет, 2019

© Инженерный институт, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды» является овладение магистрантами системой знаний, умений, навыков об образовательной среде, методах, средствах, технологиях ее проектирования и моделирования; формирование у студентов магистратуры компетенций, необходимых для осуществления экспертизы образовательной среды.

Освоение дисциплины «Проектирование образовательной среды» опирается на знания, умения и виды деятельности, приобретенные студентами при изучении дисциплин «Современные проблемы профессионального образования», «Профессионально-педагогические технологии» и другие.

При изучении пособия у студентов магистратуры должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОПК-2);
- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей (ОПК-1);
- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-3);
- способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:

- иметь представление об основах, методах, практике, возможностях и ограничениях проектирования;
- знать теоретические и концептуальные основы, основные методы и инструменты проектирования;
- уметь использовать психологические знания для постановки задачи и организации разработки и реализации проекта;
- приобрести навыки разработки социального проекта, первичный опыт разработки проекта;
- владеть базовым набором инструментов проектирования;

- понимать суть и логику социального и педагогического проектирования как ключевого элемента профессионально-педагогической деятельности преподавателя;
- осмыслить значение и роль проектирования для собственной деятельности и выявить области его применения;
- реализовать самооценку степени сформированности собственной проектной культуры.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания предназначены для того, чтобы служить ориентиром при самостоятельном изучении дисциплины. Выбор представленных тематических блоков обусловлен как имеющимися на сегодняшний день в педагогике теоретическими представлениями о сущности и основных элементах образовательного процесса вообще и педагогических технологиях в частности, так и реальными проблемами с которыми приходится сталкиваться педагогам на практике. Внеаудиторная работа по курсу призвана дополнить аудиторные занятия и предполагает самостоятельное изучение (конспектирование) источников по указанным темам. Предложенные списки литературы не являются исчерпывающими, но позволяют составить относительно полное представление о сущности рассматриваемой проблемы. Сочетание активной аудиторной работы (посещения лекций и практических занятий, подготовки докладов и письменных работ) с регулярными самостоятельными занятиями в библиотеке является условием успешного освоения курса и, что самое важное поможет в дальнейшем в практическом освоении известных педагогических технологий и проектировании и внедрении собственных.

В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, подготовку презентаций.

Организация самостоятельной работы включает:

- работу с учебником и с дополнительной литературой;
- подготовку контрольной работы;
- написание отчетов;

Работы сдаются по графику, установленному преподавателем.

1.1 Критерии оценки знаний студентов

Индивидуальная самостоятельная работа по дисциплине предполагает разработку студентами методик проведения занятий, анализ и оценку документации, работу по изучению перспективных тех-

нологий обучения с использованием дополнительных источников и передового опыта, выполнение индивидуальных заданий.

Критерии оценки применяются следующие:

– Если студент без ошибок и в срок выполнял контрольную работу по заданию преподавателя, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

– Если студент с ошибками выполнил контрольную работу или не выполнил её вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

– «зачтено» выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, без существенных неточностей отвечает на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий.

– «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает принципиальные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

1.2 Примерный перечень самостоятельных работ учебной дисциплины «Проектирование образовательной среды»

Теоретический курс для самостоятельного изучения охватывает содержание учебного материала, которое не вошло в основные разделы дисциплины. Продуктом самостоятельного изучения теоретического курса являются планы-конспекты, разработанные студентами.

План-конспект – это знаковое средство обучения, в структуру которого входят: название темы, цели изучения, план вопросов, изучаемых по теме, краткое содержание в виде тезисов. План-конспект предъявляется преподавателю в соответствии с графиком самостоятельной работы после изучения теоретического курса. Темы самостоятельного изучения теоретического курса приведены ниже.

Темы самостоятельного изучения теоретического курса

Определение образовательной среды

1. Какую среду можно считать образовательной?
2. В чем состоят образовательные функции различных сред?

Влияние среды на процесс развития личности

1. Какие уровни влияния среды на человека определяют его социализацию?

2. Как средовые факторы влияют на развитие личности, психические состояния и психологические особенности человека?
3. Каким образом человек может влиять на среду?

Системные основания проектирования

1. Каковы основные признаки системы?
2. На каких концепциях базируется системный анализ?
3. Какие подходы к решению задач предлагает теория систем?

Проектирование как область применения психологических знаний

1. Какую деятельность можно отнести к проектной?
2. Что такое проект?
3. Какие примеры проектирования вам известны?
4. По каким основаниям ведется классификация проектов?

Технология разработки проекта

1. Каковы основные этапы проектирования?
2. Какие ресурсы необходимы для реализации проекта?
3. Как на основе прогнозирования возможных рисков формируется механизм коррекции проекта?

Социальное проектирование

1. Какие проекты можно отнести к социальным?
2. Какие требования предъявляются к социальному проекту?
3. Какие социальные проекты реализуются в России на уровне государственной социальной политики?

Педагогическое проектирование

1. Каковы отличия проективного и проектного образования?
2. В чем заключаются специфические особенности педагогического проектирования?
3. Как мотивация участников влияет на процесс разработки и реализации проекта?

Инновационное проектирование образовательных систем

1. Что такое инновация?
2. Какие образовательные системы вы знаете?
3. Какие управленческие компетенции необходимы для реализации инноваций в образовательных системах?

Темы рефератов

1. Проектирование образовательной среды
2. Концептуальные основы педагогического проектирования
3. Психологические основы педагогического проектирования.
4. Цели, принципы, процедуры педагогического проектирования.
5. Основные характеристики педагогических проектов.
6. Характеристика эколого-ориентировочная модель образовательной среды В.А. Ясвина.
7. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды В.В. Рубцова.
8. Антрополого-психологическая модель образовательной среды В.И. Слободчикова.
9. Психодидактическая модель образовательной среды колледжа.
10. Проблема разработки критериев оценки инновационных проектов образовательной среды.
11. Мониторинг образовательной среды.
12. Диагностика степени сформированности проектной культуры специалистов образования.
13. Мониторинг образовательной среды.
14. Критерии качества образовательной среды.
15. Критерии и методы оценки качества.
16. Оценка качества кадрового потенциала образовательного учреждения.
17. Внешняя оценка результатов учебно-познавательных деятельности обучающихся.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Что понимается под термином «образовательная среда»?
2. Физическое окружение образовательной среды.
3. Человеческие факторы образовательной среды.
4. Социально-контактная часть среды.
5. Информационная часть образовательной среды.
6. «Предметная» часть образовательной среды.
7. Технологии экспертизы образовательной среды.
8. Применение структурированных методик в экспертизе образовательной среды.
9. Догматическая образовательная среда.
10. Безмятежная образовательная среда.
11. Карьерная образовательная среда.
12. Творческая образовательная среда.
13. Векторное проектирование образовательной среды.

14. Определение коэффициента модальности образовательной среды.
15. Проектирование компонентов педагогического процесса: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты.
16. Проектирование среды образовательного процесса.
17. Проектирование в обучении.
18. Проектирование в воспитании.
19. Оценка эффективности образовательной системы.
20. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем.
21. Экспертиза как способ оценки эффективности системы.
22. Критерии и процедура экспертизы образовательных систем.

3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

3.1 Основная литература по изучаемому курсу

1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. (ЭБС «Инфра-М»).

3.2 Дополнительная литература

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с. (ЭБС «Инфра-М»)
2. Симонова А. А. Готовность управляющей системы к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении / А.А. Симонова, И.О. Антипина. - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. (ЭБС «Инфра-М»)
3. Минько Э. В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (ЭБС «Инфра-М»)

4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Образовательные порталы, сайты и библиотеки:

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Официальный сайт Минсельхоза России	http://www.mcx.ru/
2.	ЭБС издательства «ИНФРА-М»	znanium.com
3.	ЭБС издательства «Лань»	e.lanbook.com
4.	Учебно-методический материал Ин-	server/student/Ush_Met

	женерного института	od/ http://www.mechfac.ru
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
6.	Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)	http://www.gpntb.ru/
7.	Портал Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru/
8.	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/
9.	Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
10.	Электронный ресурс содержит материалы по следующим направлениям «Профильное обучение в школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Методики обучения», «ИС в образовании».	http://www.profile-edu.ru

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. унта, 2015. - 86 с.
2. Давыдова Н. Н. Научно-образовательные сети: теория и практика [Текст] : монография / Н. Н. Давыдова, Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 480 с.
3. Зотова Н. К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н. К. Зотова. Москва: Флинта, 2015. 323 с.
4. Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Ипатов. - Электрон. текстовые дан. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 200 с. : ил.,табл.
5. Курзаева Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. - 99 с.
6. Кожухар В.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : практикум [для вузов] / В. М. Кожухар ; [гл. ред. А. Е. Илларионова ;

отв. за вып. А. Ф. Пилунова]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 197 с. : ил., табл.

7. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" [Гриф Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена] / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 237 с. [и предыдущие издания]

8. Козырев Ф.Н. Измерение субъективности: Конструктивизм в практике педагогического исследования / Ф. Н. Козырев ; [вступ. ст. А. Г. Думчевой]. - Санкт-Петербург : Издательство РХГА, 2016. - 231, [1] с.

9. Ларионов И.К. Стратегическое управление: Учебник для магистров [Электронный ресурс] : учеб. —Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 234 с

10. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 418 с. - (Высшее образование11. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник, 2015. - 319, [1] с. : рис., табл.

12. Снегирева Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / Т. В. Снегирева, Т. Т. Архипова. - Электрон. Текстовые дан. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. : ил., табл.

13. Тимофейчева В.А. Особенности формирования психологического климата в педагогическом коллективе колледжа [Электронный ресурс] : монография / В. А. Тимофейчева. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 115 с.

14. Мередит, Джек. Управление проектами [] = Project management: a managerial approach : учебник для слушателей, обучающихся по программам "Мастер делового администрирования" [Гриф Минобрнауки РФ] / Дж. Мередит, С. Мантел мл. ; [пер. с англ. В. Кузин ; науч. ред. и предисл. В. Н. Фунтова]. - 8-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 638, [1] с. : ил., табл. - (Классика МВА).

15. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 329 с.

16. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования / С. И. Осипова, Т. В. Соловьева. Москва: ИнфраМ, 2016. - 140 с.
17. Уман А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. 2-е изд., стер. Москва: Юрайт, 2017. - 187 с.
18. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Опфер [и др.] ; Волгоград. гос. соц.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Волгоград : Издательство ВГСПУ, 2016. - 122 с.
19. Фастова Е. И. Инновационные педагогические технологии / Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. Москва: Учитель, 2016. - 79 с.
20. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с
21. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Яковлева. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. - 143 с.

Составитель: **Сидорина Татьяна Владимировна**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Методические указания
для самостоятельной работы**

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

Подписано к печати 25 июня 2019 г. Формат 60×84^{1/16}
Объем 0,75 уч.-изд. л. Заказ №69 Тираж 50 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209