



Кафедра технологий обучения, педагогики и психологии

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Инженерный институт

М.А. Назарова

## ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания  
по написанию реферата

Новосибирск 2022

УДК 372.016:15  
ББК 88.0р30

**Назарова М.А.** Психология: метод. указания по написанию реферата / Новосибир. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2022. – 15 с.

Методические указания содержат требования по написанию реферата, примерную тематику рефератов и список рекомендованной литературы.

Методические указания предназначены для студентов ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом Инженерного института (протокол № 3 от 3 октября 2022 г.).

© Корниенко Назарова М.А., 2022  
© Новосибирский государственный  
аграрный университет, 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Психология» предназначена для изучения предмета, методов, исторического пути развития, а также категорий психологии, психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности.

Основной целью дисциплины является ознакомление с важнейшими психологическими процессами и явлениями. В курсе психологии рассматриваются общие понятия и принципы общей психологии. Изучается соотношение общего и социального психологического знания, понятие «психика», наиболее общие характеристики психического, соотношение сознания и бессознательного, понятие и принцип деятельности, соотношение деятельности и психических процессов, принципы соотношения отечественной и зарубежной психологической науки.

Основной задачей изучаемого курса психологии является оказание студенту содействия в определении и коррекции отношения к самому себе, окружающему миру, другим людям и к профессиональной деятельности. В этом смысле психология должна пониматься достаточно широко: как система научных знаний о человеке, его развитии и формировании, а также как часть жизнедеятельности человека, имеющая определенный аспект – взаимоотношения с людьми, коллегами, друзьями, руководством, подчиненными.

Дисциплина «Психология» в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате изучения курса студент должен:

- понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определяет свою роль в команде;
- демонстрировать умение учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует, в своей деятельности;
- предвидеть результаты (последствия) личных действий и обладать навыками планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентовать результаты работы команды.

*Назарова Марина Анатольевна*

## ПСИХОЛОГИЯ

**Методические указания**  
по написанию реферата

Печатается в авторской редакции  
Компьютерная верстка В.Я. Вульферт

---

Подписано к печати 03 октября 2022 г.      Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Объем 0,9 п.л.      Изд. №37      Заказ №37  
Тираж 100 экз.

Отпечатано в мини-типографии Инженерного института НГАУ  
630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 147, ауд. 209

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

**Реферат** – письменная работа объемом 15-18 печатных страниц, выполняемая студентами в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сути.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студентов требуется аргументированное изложение собственных мыслей по проблеме. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: информативная (ознакомительная), поисковая, справочная, сигнальная, индикативная, адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

### Структура реферата

Титульный лист (заполняется по единой форме – *прил.*).

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц (кроме плана), с которых начинаются эти разделы в тексте.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,0-1,5 страницы.

Основная часть реферата может иметь три или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, со-

1. Корниенко Н.А. Новые исследования эмоционально-ценностной сферы личности: монография. Кн.1. Ценности в условиях изменяющегося общества. – Новосибирск: СибАГС, 2003.
2. Левитов Н.Д. Психология характера. – М., 1969.
3. Мерлин В. Структура личности. Характер, способности, самосознание. – Пермь, 1990.
4. Психология личности. Тексты. – М., 1982.
5. Страхов И.В. Психология характера. – Саратов, 1970.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Ленинград, 1983.
7. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М., 1971.
8. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т., т.1. – М., 1985.
9. Способности и склонности. Комплексные исследования. – М., 1989.
10. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986.
11. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. – М., 1964.
12. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. – Пятигорск, 1990.
13. Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: МГУ, 1982.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т II: Темперамент и характер. – М., 1989. – С. 211-235.

## 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. Мастер он-лайн тестов, <http://master-test.net>
2. Конструктор он-лайн опросов, <http://virtualexs.ru>
3. Конструктор психологических тестов, <http://psychometrica.ru/index.php?hid=85>
4. Он-лайн тесты по психологии, <http://psychology.net.ru/tests/>
5. Конструктор психологических тестов (free), <http://psych.stratopoint.com/oberon.htm>
6. Подборка ресурсов по психологическому тестированию, <http://xcreativ.narod.ru/compppsy.html>

2. *Хрестоматия* по вниманию. – М., 1976.
3. *Хрестоматия* по общей психологии. Психология памяти. – М., 1979.
4. *Кляцки Р.* Память человека. Структура и процессы. – М., 1978.
5. *Лурия А.Р.* Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1968.
6. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т. 2. Воображение и его развитие в детском возрасте. – М., 1982. – С. 436-454.
7. *Тихомиров О.К.* Психология мышления. – М., 1984.
8. *Хрестоматия* по общей психологии. Психология мышления. – М., 1981.

### **Раздел III. Междисциплинарные понятия**

1. *Абульханова-Славская К.А.* Деятельность и психология личности. – М., 1980.
2. *Асмолов А.Г.* Психология личности. – М., 1990.
3. *Бодалева А.А.* Психология о личности. – М., 1988.
4. *Бодалева А.А.* Личность и общение: изобр. труды. – М., 1983.
5. *Бодалева А.А.* Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982.
6. *Хекхаузен Х.* Мотивация и деятельность. Т.2. Мотивация достижений. – М., 1986.
7. *Симонов П.В.* Мотивированный мозг. – М., 1985.
8. *Виллюнас В.К.* Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
9. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.
10. *Донцов А.И.* Психология коллектива. – М., 1984.
11. *Робер М.А.* Психология индивида и группы / М.А. Робер, Ф. Тильман. – М., 1988.
12. Общества и группы: Эффективность групповой деятельности. – С. 57-69, 176-193.
13. Психология личности. Тексты. – М., 1982.
14. *Рейнвальд Н.И.* Психология личности. – М., 1987.
15. *Корниенко Н.А.* Учение З.Фрейда. – Новосибирск: НГПИ, 1994.
16. *Корниенко Н.А.* Новая психология личности. – Новосибирск: НГПУ, 1995.
17. *Корниенко Н.А.* Психологическое изучение личности в юношеском возрасте. – Новосибирск: СКЦ, 1993.
18. *Корниенко Н.А.* Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности. – Новосибирск: НГПУ, 1996.
19. *Корниенко Н.А.* Новые исследования эмоционально-ценностной сферы личности: монография. – Кн.1. Ценности в условиях изменяющегося общества. – Новосибирск: СибАГС, 2003.

### **Раздел IV. Индивидуальные особенности человека**

держатся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблица – обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать копии открыток, иллюстрации по теме реферата, таблицы, схемы, дополнительные сведения, не вошедшие в основной текст.

В библиографическом списке указывают реально использованную для написания реферата литературу. Список составляют согласно правилам библиографического описания. Также следует указать все Интернет-ресурсы, которыми воспользовались для написания реферата.

#### **Общие требования к тексту**

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

С точки зрения связности, все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

#### **План (оглавление, содержание) реферата (контрольной работы)**

**Оглавление** помещают в начале работы. **Введение, заключение** и **библиографический список не нумеруют**. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться приращиваться данной схеме.

**Требования к введению.** Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников (сайт: <https://cyberleninka.ru/>) или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата (1,0–1,5 страницы).

**Основные разделы введения:** **актуальность, проблема, цель, задачи** (оформляются списком, формулируются по содержанию (плану) реферата (контрольной работы) при помощи глаголов: *исследовать, изучить, сравнить, определить, выявить, охарактеризовать и т.д.*), **методы, которые я использовал(а) при написании реферата.**

**Основная часть реферата.** Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать не критического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования). Все разделы реферата должны заканчиваться выводами.

**Заключение** – последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Обязательно должно быть сформулировано личностное отношение, мнение, пози-

85. Лидерство, типы лидеров.
86. Стили руководства.
87. Личность и группа: проблема лидерства и руководства.
88. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
89. Барьеры общения.
90. Жизненный цикл развития человека.
91. Социализация личности.
92. Эпигенетическая теория развития личности Эриксона.
93. Психологические особенности возрастных периодов: от кризиса новорожденности до эмансипационного кризиса 30 лет.
94. Психологические особенности кризисов семейной жизни.

### 3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины с выделением основной и дополнительной, представлен по разделам дисциплины.

#### 3.1. Основная литература по изучаемому курсу

##### Список основной литературы

1. Столяренко Л.Д. Психология: учебник / Л.Д. Столяренко. – СПб.: Издательский дом ПИТЕР, 2019. – 592 с.

1. Столяренко Л.Д. Социальная психология: учебник / Л.Д. Столяренко. – М.: Юрайт, 2020. – 219 с.

##### Популярные сайты по психологии

1. <http://flogiston.ru/> – Флогистон (неофициальный сайт психологического факультета МГУ).
2. <https://www.psychology.ru/> – Psychology.ru. Большой проект, посвященный психологии. Содержит много полезных разделов: библиотека, раздел о знаменитых психологах, большую коллекцию ссылок на психологические ресурсы, форумы, психологические тесты-Онлайн и другое.

#### 3.2. Дополнительная литература по разделам

##### Раздел I. Предмет и история психологии

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., МГУ. 2005.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. – М., 1996.

##### Раздел II. Психологические процессы и состояния

1. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М., 1975.

51. Физиологические механизмы стресса. Профилактика стресса.
52. Синдром эмоционального выгорания.
53. Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия.
54. Психология любви.
55. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности
56. Индивидуальность и личность. Структура личности
57. Направленность личности
58. Способности как проявление индивидуального в психике.
59. Типология темперамента. Роль темперамента в деятельности.
60. Характер, акцентуации характера и неврозы.
61. Синдром самозванца.
62. Типология социальных характеров Э. Фромма.
63. Типологическая модель социальных характеров (Б.С. Братусь).
64. Типология манипулятивных характеров (Э. Шостром).
65. Психология психосциотипов.
66. От «комплекса неполноценности» к личностному росту.
67. Сенсорная типология.
68. Адаптивность человека и фундаментальная типология индивидуальности.
69. Исследования агрессии.
70. Основные подходы к изучению мотивации.
71. Влияние мотивов на эффективность деятельности.
72. Специфика развития мотивации человека.
73. Психологические основы воспитания.
74. Фрустрация, типы реакций в состоянии фрустрации
75. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ.
76. Интеллект и креативность.
77. Развитие способностей. Способности и одаренность.
78. Функции и структура общения.
79. Транзактный анализ общения.
80. Вербальные и невербальные средства общения.
81. Общение как восприятие людьми друг друга. Типы и механизмы психологического воздействия.
82. Синтоическая модель общения.
83. Теории межличностного взаимодействия. Межличностные отношения.
84. Классификация групп. Взаимодействие в группе.

ция автора по теме работы. Объем заключения – в среднем около 10% от общего объема реферата (1,5–2 страницы).

**Основные компоненты заключения:** 1) выводы по каждому пункту плана (содержания), 2) итоговый вывод по решению проблемы, сформулированной во введении (*цель достигнута, задачи решены*), 3) личностное отношение, мнение, позиция автора по теме работы.

**Библиографический список.** Библиографический список использованных источников является одной из существенных частей научной работы. По этому списку можно судить о глубине и всесторонности исследования, об осведомленности исследователя в литературе по теме.

Оформление библиографического списка включает:

- 1) библиографическое описание использованных источников;
- 2) группировку источников различными способами, в зависимости от характера работы и ее назначения.

При оформлении библиографических ссылок следует руководствоваться ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». Необходимо использовать минимум 5 источников, больше можно, меньше нельзя! Только по учебникам работа не пишется. Учебники и учебные пособия можно использовать за последние 5 лет издания.

#### **Требования, предъявляемые к оформлению реферата**

Объем реферата от 15 до 18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата (А 4). По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, сверху и снизу – 20 мм. Рекомендуются шрифт 14, интервал – 1,5. Стиль – Times New Roman, абзац – 1,25 см, текст выравнивается по ширине, заголовки – по центру. Все листы реферата должны быть пронумерованы (сверху или внизу посередине, или в правом нижнем углу). Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

– поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными;

– в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы;

– дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из Интернет и т.д.

#### **При проверке реферата преподаватель оценивает:**

1. Знания и умения на уровне требований стандарта: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристику реализации цели и задач исследования (новизну и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полноту, глубину, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широту кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культуру письменного изложения материала.
7. Культуру оформления материалов работы.

#### **2. Темы рефератов**

**Для заочников!!! Выберите тему реферата по последней цифре вашей зачетной книжки. Например, последняя цифра «1», значит, вы выбираете тему реферата из 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91 тем.**

1. Фрейдизм, психоанализ.
2. Аналитическая психология К. Юнга.
3. Неофрейдизм: К. Хорни.
4. Неофрейдизм: Э. Фромм.
5. Неофрейдизм: Ж. Лакан.
6. Бихевиоризм: поведенческая концепция Б. Скиннера.
7. Когнитивный подход в психологии.
8. Гештальтпсихология.
9. Гуманистическая психология: К. Роджерс.
10. Гуманистическая психология А. Маслоу.
11. Транзактный анализ.
12. Семейные расстановки по Б. Хеллингеру.
13. Арт-подход в психологии.

14. Сказкотерапия.
15. Психодрама.
16. Психика как результат эволюции материи.
17. Сознание как высшая ступень развития психики.
18. Механизмы развития сознания.
19. Структура и функции самосознания.
20. Нарушения самосознания.
21. Взаимодействие сознания и бессознательного.
22. Нарушения сознания.
23. Нервная система, ее строение.
24. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.
25. Межполушарная асимметрия мозга.
26. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека.
27. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Виды рефлексов.
28. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека.
29. Чувственное познание человеком окружающего мира. Физиологические механизмы познания и их локализация. Сенсорные этапы, их применение.
30. Способы рационального или умственного познания.
31. Внимание, его виды и свойства.
32. Память, виды памяти, законы памяти.
33. Мышление и интеллект.
34. Ощущения и восприятия.
35. Внимание, его виды и свойства.
36. Виды и процессы памяти. Законы памяти.
37. Расстройства памяти.
38. Представление и воображение.
39. Мышление, его виды. Основные мыслительные операции.
40. Способы активизации мышления.
41. Расстройства мышления.
42. Речь как инструмент мышления и средство общения.
43. Виды речевой деятельности и их особенности.
44. Интеллект. Оценка интеллекта.
45. Креативность или творческая одаренность.
46. Теории эмоций.
47. Эмоции и чувства личности.
48. Функции эмоций.
49. Психические состояния личности.
50. Стресс и фрустрация.