

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный аграрный университет»



Программа для поступающих в аспирантуру по научному профилю

Теория и методика профессионального образования

(Образование и педагогические науки)

Программа создана для оказания помощи поступающим в аспирантуру Новосибирского государственного аграрного университета. Содержит перечень вопросов по основным, наиболее актуальным проблемам педагогики высшей школы, а также список основных научных источников, рекомендуемых для изучения.

Цель — определить уровень теоретических и практических знаний поступающих в аспирантуру в области педагогики. В программу входят следующие вопросы:

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Происхождение педагогики как науки.
3. Основные категории педагогики.
4. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками.
5. История развития педагогической науки.
6. Педагогический процесс как форма образования.

7. Назвать общие характеристики целостного педагогического процесса.
8. Движущие силы и закономерности педагогического процесса.
9. Педагогический процесс – сложная социальная система.
10. Основные компоненты педагогического процесса.
11. Активные методы обучения, используемые в профессиональном обучении.
12. Требования к формированию содержания образования.
13. Конкретизация содержания образования.
14. Принципы и критерии отбора содержания образования.
15. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
16. Понятие и сущность методов педагогического процесса.
17. Классификация методов обучения.
18. Средства педагогического процесса, их классификация.
19. Организационные формы педагогического процесса, их классификация.
20. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.
21. Проблемное обучение.
22. Программированное обучение.
23. Технология концентрированного обучения.
24. Контекстное обучение.
25. Модульная технология обучения.
26. Игровые технологии.
27. Теория проектного обучения.
28. Технологии дистанционного обучения.
29. Сущность воспитания, его цели и задачи.
30. Принципы и методы воспитания.
31. Особенности формирования студенческого коллектива и его роль в воспитании и развитии студента.
32. Перевоспитание и самовоспитание.
33. Специфика организации воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
34. Оценка результатов процесса воспитания в образовательном учреждении.
35. Самостоятельная учебная деятельность, ее виды.
36. Уровни самостоятельной учебной работы, ее функции.

37. Условия успешности самостоятельной учебной работы.
38. Индивидуализация и активизация самостоятельной учебной работы студентов в вузе.
39. Самообразование в процессе обучения.
40. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
41. Законодательная база и нормативные основы профессионального образования.
42. Виды и уровни профессионального образования.
43. Система и концепции профессиональной подготовки кадров Российской Федерации.
44. Основные категории профессиональной педагогики.
45. Основные принципы организации профессионального образования.
46. Содержание и структура педагогического исследования в профессиональной педагогике.
47. Методы педагогического исследования.
48. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
49. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
50. Факторы, влияющие на развитие личности.
51. Психологические основы профессионального самоопределения.
52. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
53. Психологические особенности профессионального обучения студентов.
54. Культура умственного труда.
55. Социально-психологическая характеристика профессий.
56. Должность и должностные обязанности.
57. Профессионально обусловленные компоненты личности специалиста.
58. Составляющие профессионального развития.
59. Модель профессиональной компетентности специалиста.
60. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение студентов.
61. Преемственность в профессиональной подготовке студентов.
62. Процесс проектирования модели личности профессионала.
63. Внешний облик профессионала.
64. Внутренний мир профессионала.
65. Психология профессионального становления личности.

66. Аттестация кадров.
67. Процесс и принципы профессионального взаимодействия.
68. Профессионализм борьбы в процессе профессионального взаимодействия.
69. Виды, формы и методы контроля профессионального обучения студентов.
70. Оценка и учет успеваемости студентов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коротаяева, Е. В. Педагогика взаимодействий: проблемы и поиск решений [Текст] / Е. В. Коротаяева // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 45-50. - Библиогр.: с. 50 Безрукова В.С. Педагогика [текст] : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20014-8 : 274,40.
2. Безрукова В.С. Педагогика [текст] : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20014-8 : 274,40.
3. Подласый И.П. Педагогика [текст] : учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2557-9 (Издательство Юрайт). - ISSN 978-5-9692-1432-3 (ИД Юрайт) : 350,00.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кукушкин В.В. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 256 с.
2. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 414 с.
3. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей/ под общ. ред. В.С. Кукушина. – Изд. 4-е перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Изд-ский центр «МарТ»; Феникс, 2011. – 333 с.

4. Преподаватель – основная фигура в реализации инновационной системы образования: Монография / Под ред. проф. М.Э. Эскиндерова, проф. Б.М. Смитиенко, проф. С.М. Ермакова. – М.: Финансовый ун-т, 2011. – 280 с.
5. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности; учеб пособие / Под ред. С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 389 с.
6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 541 с.
7. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 265 с.