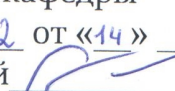


Приложение 1

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Агрономический факультет
Кафедра растениеводства и кормопроизводства

Рег. № ИиФН.МиТПО.15-2
« 30 » сентября 2022 г.

Утвержден
на заседании кафедры
Протокол № 2 от «14» 09 2022
Зав. кафедрой 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**входного, текущего контроля/промежуточной аттестации аспирантов при освоении
программы аспирантуры, реализующей ФГТ**

ДИСЦИПЛИНА

«2.1.1 История и философия науки»

Научная специальность: 5.8.7 Методология и технология
профессионального образования

Новосибирск 2022

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов по темам

Тема 1. Наука в культуре современной цивилизации.

- Традиционный способ цивилизационного развития. Дилемма «Сциентизм – антисциентизм».
- Техногенный способ цивилизационного развития. Дилемма «Сциентизм – антисциентизм».
- Наука как составная часть культуры. Наука и философия, наука и религия, наука и искусство. Обыденное познание и наука.
- Роль науки в современном образовании. Функции науки в современном обществе.
- Наука и философия. Наука и искусство.
- Роль науки в современном образовании и формировании личности.
- Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

- Преднаука (или донаучный) – 1 тыс. до н.э. – XVI–XVII вв. – Период зарождения науки.
- Научный – XVI–XVII вв. – нач. XXI в. – Формирование науки в собственном смысле слова.
- Периодизация истории философии науки:
 - Донаучный – I тыс. до н.э. – XVI – период преднауки.
 - Период великой научной революции – XVI – XVII вв.
 - Классическая наука – XVIII – XIX вв.
 - Неклассическая наука – кон. XIX – пер. пол. XX в.
 - Постнеклассическая наука – вторая пол. XX в. – нач. XXI в.
- Две стратегии порождения знаний.
- Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
- Античная логика и математика.
- Развитие логических норм научного мышления, наука в средневековых университетах.
- Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
- Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.

- Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
 - Формирование науки как профессиональной деятельности.
 - Технологические применения науки.
- Формирование технических наук.

Тема 3. Структура научного знания.

- Многообразие типов научного знания.
- Элементы научного знания.
- Эмпирический уровень знания.
- Теоретический уровень знания.
- Метатеоретический уровень знания.
- Методология и метод: сущность и содержание.
- Формы научного познания и их характеристика.
- Процедуры формирования факта.
- Проблема теоретической нагруженности факта.
- Структура теоретического знания.
- Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.
- Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
- Научная картина мира.
- Исторические формы научной картины мира.
- Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
- Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.
- Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
- Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

- Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
- Формирование первичных теоретических моделей и законов.
- Роль аналогий в теоретическом поиске.
- Процедуры обоснования теоретических знаний.
- Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
- Классический и неклассический варианты формирования теории.
- Генезис образцов решения задач.
- Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
- Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

- Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
 - Научные революции как перестройка оснований науки.
 - Проблемы типологии научных революций.
 - Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
 - Прогностическая роль философского знания.
 - Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
 - Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
 - Нелинейность роста знаний.
 - Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.
- Проблема потенциально возможных историй науки.
- Глобальные революции и типы научной рациональности.
 - Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки.

- Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
- Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
- Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
- Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
- Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
- Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
- Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
- Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
- Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
- Экологическая этика и ее философские основания.
- Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
- Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
- Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
- Сциентизм и антисциентизм.
- Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 7. Наука как социальный институт.

- Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
- Научные со-общества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
- Научные школы.
- Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
- Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
- Наука и экономика.
- Наука и власть.
- Проблема секретности и закрытости научных исследований.
- Проблема государственного регулирования науки.

Тема 8. Философия естественных наук.

- Пифагореизм как первая философия математики.
- Число как причина вещей, как основа вещей и как способ их понимания.
- Числовой мистицизм.
- Влияние на пифагорейскую идеологию открытия несоизмеримых величин и парадоксов Зенона.
- Пифагореизм в сочинениях Платона.
- Критика пифагореизма Аристотелем.
- Эмпирическая концепция математических понятий у Аристотеля.
- Математический эмпиризм XVII–XIX вв.
- Эмпиризм в философии математики XIX столетия (Дж.Ст. Милль, Г. Гельмгольц, М. Паш).
- Современные концепции эмпиризма: натурализм Н. Гудмена, эмпирицизм И. Лакатоса, натурализм Ф. Китчера. Недостатки эмпирического обоснования математики.
- Априоризм, философские предпосылки.
- Априоризм Лейбница. Обоснование аналитичности математики у Лейбница.
- Понимание математики как априорного синтетического знания у Канта.
- Неевклидова геометрия и философия математики Канта.
- Гуссерлевский вариант априоризма.
- Истоки формалистского понимания математического существования.
- Идеи Г. Кантора о соотношении имманентной и трансцендентной истины.
- Формалистское понимание существования (А. Пуанкаре и Д. Гильберт).
- Современные концепции математики.
- Эмпирическая философия математики.

- Критика евклидианской установки и идеи абсолютного обоснования математики в работах И. Лакатоса.
- Априористские идеи в современной философии и методологии математики.
- Программа Н. Бурбаки и концепция математического структурализма. Математический платонизм.
- Реализм как тезис об онтологической основе математики.
- Радикальный реализм К. Геделя.
- Реализм и проблема неиндуктивистского обоснования теории множеств.
- Физикализм.
- Социологические и социокультурные концепции природы математики.

Тема 9. Философия техники и технических наук.

- Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества.
- Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций.
- Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники; социальная оценка техники как область исследования системного анализа и как проблемно-ориентированное исследование; междисциплинарность, рефлексивность и проектная направленность исследований последствий техники.
- Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе.
- Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды.
- Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
- Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов, оценка воздействия на окружающую среду и экологический менеджмент на предприятии как конкретные механизмы реализации научно-технической и экологической политики; их соотношение с социальной оценкой техники.
- Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития: ограниченность прогнозирования научно-технического развития и сценарный подход, научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса; возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполного знания; эксперты и общественность – право граждан на участие в принятии решений и проблема акцептации населением научно-технической политики государства.

Тема 10. Философия наук о живой природе.

- Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе.
- Приспособительный характер и генетическая обусловленность социальности.
- От альтруизма к нормам морали, от социальности – к человеческому обществу.

- Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе.
 - Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания.
 - Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии.
 - Кантовское априори в свете биологической теории эволюции.
- Эволюция жизни как процесс «познания». Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы.
- Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций.
- Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора.
 - Категории искусства в биоэстетической перспективе.

Тема 11. Философия социально-гуманитарных наук.

- Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов.
- Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
- Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем.
- Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений.
- История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).
- Натуралистическая исследовательская программа.
- Антинатуралистическая исследовательская программа.
- Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.
- Натуралистическая и анти-натуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 12. Наука и псевдонаука. Этика науки.

- Критерии демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме и философии науки К. Поппера.
- Типы псевдонаучного знания: паранаука, псевдонаука, девиантная наука, «сциентизм», альтернативная наука.
- Дополнительные признаки псевдонаучного знания.
- Идеологизация науки как механизм появления псевдонаук («арийская наука», «мичуринская биология» Лысенко и др.).
- Псевдонаучные учения в гуманитарных науках.
- Этика науки.
- Автономия научного сообщества.

- Концепция «нормативного этоса» науки Р. Мертона.
- Протестантские корни научного этоса.
- Критический анализ концепции Мертона: академическая и «Большая наука», соотношение норм и контронорм.
- Наука и власть.
- Проблема секретности и закрытости научных исследований.
- Проблема государственного регулирования науки.

1.2. Тестовые задания

Вариант 1

А) Задания закрытого типа

1. Общество представляет собой:

- а) система отношений возникающих из совместной жизни людей
- б) рабочий коллектив
- в) группу людей
- г) объединение людей на основе общих интересов

Ответ: а.

2. Этический контекст подразумевает:

- а) морально-нравственный аспект
- б) экономический аспект
- в) правовой аспект
- г) национальные отношения

Ответ: а.

3. Предметом философии является:

- а) физические законы
- б) исторический процесс
- в) отношение человека к миру
- г) экономические отношения

Ответ: в.

4. В отличие от науки философия...

- а) постигает мир в его универсальной целостности
- б) опирается на факты
- в) внутренне непротиворечива
- г) является систематизированным знанием

Ответ: а.

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что...

- а) философия осуществляет рефлексию современной культуры
- б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- в) философия способствует улучшению характеров людей
- г) философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире

Ответ: г.

6. Мировоззрение – это:

- а) система взглядов человека на мир

- б) отношение к людям
- в) экологическое сознание
- г) общественные отношения

Ответ: а.

7. Какой ответ на вопрос о том, каково соотношение понятий «человек», «личность» будет правильным:

- а) это тождественные понятия
- б) это противоположные понятия
- в) это внешние характеристики индивида
- г) человек становится личностью

Ответ: г.

8. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

- а) Аксиология
- б) Гносеология
- в) Этика

Ответ: в.

Б) Задания открытого типа

1. Назовите критерии личности.
2. Что представляет собой анализ, как общенаучный метод?
3. Назовите основные элементы общества.
4. Сформулируйте «проблему» морали и права.
5. Дайте определение «философия как наука».
6. Дайте определение законов формальной логики.
7. Дайте определение «Диалектика – это...».
8. Назовите основной критерии «истинного знания».

Вариант 2

А) Задания закрытого типа

1. Как называется учение о ценностях?

- а) гносеология
- б) аксиология
- в) пантеизм
- г) онтология

Ответ: б.

2. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, это...

- а) личность
- б) индивид
- в) человек
- г) гражданин

Ответ: а.

3. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура – это:

- а) духовная жизнь общества
- б) образование, широкий кругозор
- в) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей
- г) определенный уровень цивилизации

Ответ: в.

4. Автором книги «Иметь или быть» является...

- а) Ф. Ницше
- б) Ф. Энгельс
- в) Э. Фромм
- г) З. Фрейд

Ответ: в.

5. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- а) спасении
- б) преобразовании мира
- в) накоплении знаний
- г) материальном обогащении

Ответ: а.

6. Исследование познавательных, эстетических, религиозных, атеистических и других ценностей осуществляет _____ функция философии.

- а) методологическая
- б) аксиологическая
- в) мировоззренческая
- г) критическая

Ответ: б.

7. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется...

- а) модернизации общества
- б) познания внешнего мира
- в) духовному миру человека
- г) научно-техническому прогрессу

Ответ: в.

8. Назовите основную черту русской философии?

- а) Идеализм
- б) Мессианиззм
- в) Нравственно-религиозный характер

Ответ: в.

Б) Задания открытого типа

1. Перечислите основные идеи и законы «диалектической логики» Г.Ф.В. Гегеля.

2. Сформулируйте цели, на которые ориентированы в своём развитии Запад, Россия и Восток.

3. Формационный и цивилизационный подходы. Назовите сходства и отличия.

4. Какие глобальные проблемы человечества вам известны. Предложите пути решения.

5. Дайте определение «философия как учебная дисциплина».

6. В чём заключается способ построения научной картины мира.

7. Дайте определение «Онтология – это...».

8. Назовите особенности «философского мышления».

1.3. Примерные темы рефератов

Приведенная тематика является примерной, поскольку аспирант по согласованию с руководителем формулирует индивидуальную тему, соответствующую его научным интересам.

1. Философия науки, её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.
2. Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания.
3. Наука и духовная культура. Функции науки в жизни общества.
4. Традиционный и техногенный типы развития цивилизаций и их базисные ценности.
5. Проблемы возникновения науки и периодизации её истории.
6. Генезис и становление теоретического знания в античной культуре.
7. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах.
8. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения.
9. Научные революции XVI–XVII вв.: формирование основ математического естествознания.
10. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени.
11. Классическая наука XVIII–XIX вв. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Дифференциация наук и возрастание их социальной роли.
13. Позитивистская традиция в философии науки (классический позитивизм и эмпириокритицизм).
14. Проблемное поле и принципиальные положения логического позитивизма и постпозитивизма.
15. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема «интернализма» и «экстернализма» в понимании механизмов научной деятельности.
16. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания, классификация наук.
17. Эмпирический уровень научного познания. Основные методы исследования и форма эмпирического знания.
18. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания.
19. Гипотетико-дедуктивная схема развития научного познания.
20. Возможности применения количественных методов в современной науке.
21. Компьютеризация науки, её проблемы и следствия.
22. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания.
23. Проблемы включения новых теоретических представлений в культуру.
24. Процедуры обоснования теоретических знаний.
25. Проблемные ситуации в научном познании и их роль в развитии науки.
26. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии знания. Нелинейность роста научного знания.
27. Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
28. Научные сообщества и их исторические типы. Наука, экономика, власть.
29. Наука в контексте современной цивилизации.

30. Главные характеристики современного этапа развития науки.
31. Объект, предмет и задачи педагогической науки.
32. Категориальный аппарат педагогической науки: философские категории в педагогике.
33. Педагогическая деятельность и её принципы.
34. Единство и различие педагогической науки и педагогической практики.
35. Образование как социальное явление. Исторические этапы развития образования в России.
36. Дидактика Я.А. Коменского. Классно-урочная система обучения.
37. Понятие метода обучения. Эволюция и варианты квалификации методов обучения.
38. Образование и обучение: единство и различие.
39. Понятие «педагогическая технология». Систематика педагогических технологий.
40. Обучение и воспитание: взаимосвязь и различие.
41. Непрерывное образование: сущность и перспективы.
42. Мировые лидеры образования. Глобализация образовательных систем.
43. Личность в педагогических практиках. Сущность социализации.
44. Воспитание как культурно-исторический феномен. Теории воспитания.
45. Сравнительная педагогика: современный этап.
46. Дистанционное (электронное) обучение: основные виды и принципы.
47. Государственная политика в области образования. (Современная Россия)
48. Управление образованием: функции и особенности.
49. Нетрадиционные формы образовательных практик.
50. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.

2. Итоговая аттестация

2.1. Вопросы к зачёту

1. История написания «Математических начал натуральной философии» И. Ньютона.
2. Рождение новой научной методологии – особенности метода И. Ньютона.
3. Значение базовых понятий, используемых в «Началах»: масса, сила, инерция, количество движения.
4. Формулировка законов классической механики у И. Ньютона.
5. Основные принципы небесной механики И. Ньютона.
6. Описание Вселенной И. Ньютоном.
7. Значение классической механики И. Ньютона для последующего развития науки.
8. История написания «Нового Органона» Ф. Бэкона.
9. Образ и задачи науки с точки зрения Ф. Бэкона.
10. Ф. Бэкон о методе науки.
11. История написания «Рассуждения о методе» Р. Декарта.
12. Образ науки в философии Р. Декарта.
13. Р. Декарт о методах познания.
14. История создания и основные идеи «Трактата о принципах человеческого знания» Дж. Беркли.
15. Значение эмпиризма и рационализма в эволюции научного познания.
16. История написания и основные идеи работы И. Канта «Пролегомены».
17. Причины написания и главные идеи работы Ж.Ж. Руссо «Рассуждения по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов».

18. Образ науки и научный метод в работе Г. Гегеля «Наука логики. Тожественность мышления и бытия».
19. Время создания и важнейшие идеи работы Г. Гегеля «Кто мыслит абстрактно?».
20. История написания и основные идеи работы А.И. Герцена «Письма об изучении природы».
21. Важнейшие идеи работы А.Ф. Лосева «Диалектика мифа».
22. Диалектический метод в работе Э.В. Ильенкова «Диалектическая логика».
23. Основные идеи работы Ф. Энгельса «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии».
24. Важнейшие идеи работы Ф. Энгельса «Диалектика природы».
25. Основные идеи первой главы «Капитала» К. Маркса.
26. Позитивизм и диалектический материализм XIX – нач. XX века: основные идеи работ Э. Маха «Познание и заблуждение» и В.И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм».
27. История написания и основные идеи работы Н.А. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма».
28. Кризис в физике конца XIX века и изменение картины мира.
29. Основные идеи работы М. Вебера «Наука как призвание и профессия».
30. История написания и содержание работы К.Э. Циолковского «Монизм Вселенной».
31. Время создания и основные идеи работы В.И. Вернадского «Научная мысль как планетарное явление».
32. История написания, основные идеи и значение работы А.А. Богданова «Тектология».
33. Важнейшие идеи работы И. Пригожина и И. Стенгерса «Порядок из хаоса», время ее написания.
34. Основное содержание и важнейшие идеи работы В. Гейзенберга «Шаги за горизонт».
35. История написания и важнейшие идеи работы А. Швейцера «Проблема этического в развитии человеческой мысли».
36. Основное содержание работ Г. Башляра: «Новый научный дух», «Рациональный материализм».
37. Время создания и важнейшие идеи работы Р. Карнапа «Философские основания физики. Введение в философию науки».
38. История написания и главные идеи работ К. Поппера «Логика научного исследования», «Открытое общество и его враги».
39. Важнейшие идеи работы И. Лакатоса «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ».
40. Основное содержание работы Т. Куна «Структура научных революций».
41. 1. Основное содержание работы В.А. Кутырева «Философия постмодернизма».
42. Важнейшие идеи работы С.Г. Кара-Мурза «Манипуляция сознанием».
43. Проблемы информационного роста и современной аналитики.
44. Философия техники и проблема технического совершенствования народного хозяйства.
45. Разработка новых методологических подходов в философии науки XXI века.
46. Эпоха постмодерна, постмодернизм и современная наука.

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Философия науки, её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.
2. Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания.
3. Наука и духовная культура. Функции науки в жизни общества.

4. Традиционный и техногенный типы развития цивилизаций и их базисные ценности.
5. Проблемы возникновения науки и периодизации её истории.
6. Генезис и становление теоретического знания в античной культуре.
7. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах.
8. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения.
9. Научные революции XVI–XVII вв.: формирование основ математического естествознания.
10. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени.
11. Классическая наука XVIII–XIX вв. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Дифференциация наук и возрастание их социальной роли.
13. Позитивистская традиция в философии науки (классический позитивизм и эмпириокритицизм).
14. Проблемное поле и принципиальные положения логического позитивизма и постпозитивизма.
15. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема «интернализма» и «экстернализма» в понимании механизмов научной деятельности.
16. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания, классификация наук.
17. Эмпирический уровень научного познания. Основные методы исследования и форма эмпирического знания.
18. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания.
19. Гипотетико-дедуктивная схема развития научного познания.
20. Возможности применения количественных методов в современной науке.
21. Компьютеризация науки, её проблемы и следствия.
22. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания.
23. Проблемы включения новых теоретических представлений в культуру.
24. Процедуры обоснования теоретических знаний.
25. Проблемные ситуации в научном познании и их роль в развитии науки.
26. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии знания. Нелинейность роста научного знания.
27. Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
28. Научные сообщества и их исторические типы. Наука, экономика, власть.
29. Наука в контексте современной цивилизации.
30. Главные характеристики современного этапа развития науки.
31. Объект, предмет и задачи педагогической науки.
32. Категориальный аппарат педагогической науки: философские категории в педагогике.
33. Педагогическая деятельность и её принципы.
34. Единство и различие педагогической науки и педагогической практики.
35. Образование как социальное явление. Исторические этапы развития образования в России.
36. Дидактика Я.А. Коменского. Классно-урочная система обучения.

37. Понятие метода обучения. Эволюция и варианты квалификации методов обучения.
38. Образование и обучение: единство и различие.
39. Понятие «педагогическая технология». Систематика педагогических технологий.
40. Обучение и воспитание: взаимосвязь и различие.
41. Непрерывное образование: сущность и перспективы.
42. Мировые лидеры образования. Глобализация образовательных систем.
43. Личность в педагогических практиках. Сущность социализации.
44. Воспитание как культурно-исторический феномен. Теории воспитания.
45. Сравнительная педагогика: современный этап.
46. Дистанционное (электронное) обучение: основные виды и принципы.
47. Государственная политика в области образования. (Современная Россия)
48. Управление образованием: функции и особенности.
49. Нетрадиционные формы образовательных практик.
50. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса по контрольным вопросам:

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 20 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 20-18 правильных ответов.
- **Оценка «хорошо»** – 18-16 правильных ответов.
- **Оценка «удовлетворительно»** – 16-14 правильных ответов.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 14 правильных ответов.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачёта:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы

Критерии оценки знаний по дисциплине при сдаче кандидатского экзамена

Показатели	Результаты обучения	Критерии оценивания
Отлично	<i>Знает</i> о многообразии форм знания, критерии истинности знаний; три	Способен раскрывать сущность научных и философских явлений, основных функций науки в жизни человека и общества,

	<p>аспекта бытия науки, её структуру, отличие научных вопросов от философских, основные функции науки в жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности применения современной философии и методологии в естественных, технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук</p>	<p>ключевых этапов становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы, пользуясь принятой научной терминологией и философским категориальным аппаратом; четко осмысливает особенности методологии и исторические этапы развития естественных, технических, социально-гуманитарных наук; способен, применяя методы естественных, технических и социально-гуманитарных наук, эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс</p>
	<p>Умеет характеризовать, описывать, раскрывать сущность научных и философских явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач</p>	<p>Активно демонстрирует понимание сущности научных и философских явлений, квалифицированно оценивает идеи, концепции, теории истории и философии науки; умеет выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определяет их значение для развития науки и практики; умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач в комплексных исследованиях</p>
	<p>Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные</p>	<p>Демонстрирует владение навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога в области истории и философии науки; демонстрирует способность проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; четко</p>

	исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; делает четкие выводы, адекватные поставленному вопросу
<i>Хорошо</i>	Знает о многообразии форм знания, критерии истинности знаний; три аспекта бытия науки, ее структуру, отличие научных вопросов от философских, основные функции науки в жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности применения современной философии и методологии в естественных, технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук	Использует основные категории, принципы, концепции, парадигмы, пользуясь принятой научной терминологией и философским категориальным аппаратом, в целом понимает сущность научных и философских явлений; может выстроить связи между философскими и естественнонаучными, техническими, социальногуманитарным и проблемами и явлениями
	Умеет характеризовать, описывать, раскрывать сущность научных и философских явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и	Демонстрирует основные знания сущности современных проблем и задач истории и философии науки, может оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач в комплексных исследованиях, способен выбрать метод решения профессиональной задачи

	оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач	
	Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, делает соответствующие выводы
Удовлетворительно	Знает о многообразии форм знания, критерии истинности знаний; три аспекта бытия науки, ее структуру, отличие научных вопросов от философских, основные функции науки в жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности применения современной философии и методологии в естественных, технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук	Дает определения основных философских категорий, испытывает затруднения при описании связей между философскими и естественнонаучными, техническим и, социально-гуманитарными проблемами и явлениями

	<p>Умеет характеризовать, описывать, раскрывать сущность научных и философских явлений, пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач</p>	<p>Способен перечислить современные проблемы и задачи истории и философии науки, описать научные подходы и методы к решению типичных проблем и задач в области естественных, технических, социально-гуманитарных наук; может использовать полученные знания в области истории и философии науки для решения профессиональных задач</p>
	<p>Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Демонстрирует способность формулировать ответ на проблемный вопрос в области истории и философии науки, находить типовое решение проблемы</p>
<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Знает о многообразии форм знания, критерии истинности знаний; три аспекта бытия науки, ее структуру, отличие научных вопросов от философских, основные функции науки в жизни человека и общества, ключевые этапы становления и развития научного знания; основные категории, принципы, концепции, парадигмы; особенности применения современной философии и методологии в естественных,</p>	<p>Не способен изложить основные философские категории, затрудняется описать связи между философскими и естественнонаучными, техническими, социально-гуманитарными проблемами и явлениями</p>

	<p>технических, социально-гуманитарных науках; методы, позволяющие эффективно организовывать специальные знания в конкретный исследовательский процесс; историю и философию естественных, технических, социально-гуманитарных наук</p>	
	<p>Умеет характеризовать, описывать, раскрывать сущность научных и философских явлений,</p>	<p>Не имеет представления о современных проблемах и задачах истории и философии науки, не знает научных подходов решения профессиональных задач</p>

	<p>пользуясь принятой научной терминологией; оценивать идеи, концепции, теории, выделять в концепциях и теориях ведущие идеи, определять их значение для развития науки и практики; сравнивать и оценивать различные научные подходы для решения проблем и задач</p>	
	<p>Владеет навыками построения развернутого, доказательного ответа на проблемный вопрос, ведения дискуссии, полемики, диалога; способностью проектировать, и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос в области истории и философии науки</p>

Составители:

д-р филос. наук, профессор

 / С.И. Черных

ассистент преподавателя

 / А.В. Пастухова