

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра Кадровой политики и управления персонала


Рег. № ММ. ПО. 9-47
29.09.2015г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол № 1 от «03» сентября 2015г.

Заведующий кафедрой

 И.Э.Толстова
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

Б1.В.ДВ.2.1 -Математические методы в педагогике

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль Теория и методика профессионального образования

(подготовки кадров высшей квалификации)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Новосибирск 2015

Авторы ФОС по дисциплине «Математические методы в педагогике» заведующая кафедрой КП и УП к.пед.н., доцент Толстова Ирина Эдвиновна, профессор кафедры КП и УП д.пед.н. Шабанов Анатолий Григорьевич

Фонд оценочных средств по дисциплине «Математические методы в педагогике» утвержден на заседании кафедры Кадровой политики и управлении персонала :

протокол заседания № 1 от «03 » сентября 2015 г.

Зав. кафедрой, к.пед.н., доцент  И.Э.Толстова

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (те- мы) дисциплины*	Код контролируе- мой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Объект, предмет и задачи учебной дисциплины.	УК-4, УК-3 ОПК-3 ПК-1	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
2	Основные категории и понятия учебной дисциплины.	УК-4,ОПК-4 ПК-1	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
3	Терминология в педагогических исследованиях.	УК-3,ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
4	Взаимосвязь терминов методология, метод и методика исследования.	УК-4, ОПК-3 ОПК-4	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
5	Уровни методологического анализа.	УК-4,ОПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
6	Требования к критериям. Критерии, используемые в педагогических исследованиях.	УК-3,ОПК-4 ПК-1	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
7	Методы обработки результатов эксперимента	УК-3,ОПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов.
8	Виды корреляционных связей. Методы их определения.	УК-4,,ОПК-3	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов
9	Графическая интерпретация полученных результатов (графики, таблицы, диаграммы и т.д.).	УК-3,ОПК-4	Комплект вопросов для устного опроса аспирантов
10	Зачет с оценкой	УК-3,УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Вопросы к зачету

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра Кадровой политики и управления персонала

Комплект вопросов для устного опроса
по дисциплине Б1.В.ДВ.2.1 -Математические методы в педагогике

Тема 1. Категории и понятия, используемые в математической обработке результатов педагогических исследований

1. Объект, предмет и задачи учебной дисциплины.
2. Основные категории и понятия учебной дисциплины.
3. Терминология в педагогических исследованиях.

Тема 2. Методология, методы и методика исследования

1. Взаимосвязь терминов методология, метод и методика исследования.
2. Уровни методологического анализа.

Тема 3. Критерии, используемые в педагогических исследованиях

1. Требования к критериям. Критерии, используемые в педагогических исследованиях.
2. Обеспечения репрезентативности экспериментальных и контрольных групп типа случайного отбора.
3. Качественные и количественные критерии.

Тема 4. Технология обработки результатов педагогических исследований

1. Методы обработки результатов эксперимента.
2. Статистические методы.
3. Доверительные границы результатов эксперимента.
4. Параметрические методы.
5. Непараметрические методы.

Тема 5. Корреляция и методы ее определения

1. Виды корреляционных связей.
2. Методы их определения.
3. Графическая интерпретация полученных результатов (графики, таблицы, диаграммы и т.д.).

Критерии оценки:

- зачтено;
- не зачтено.

Примерные вопросы к сдаче зачета по дисциплине:

1. Объект, предмет и задачи учебной дисциплины.
2. Основные категории и понятия учебной дисциплины.
3. Терминология в педагогических исследованиях.
4. Взаимосвязь терминов методология, метод и методика исследования.
5. Уровни методологического анализа.
6. Требования к критериям.
7. Критерии, используемые в педагогических исследованиях.
8. Обеспечения репрезентативности экспериментальных и контрольных групп типа случай-

ного отбора.

9. Качественные и количественные критерии.
10. Методы обработки результатов эксперимента.
11. Статистические методы.
12. Доверительные границы результатов эксперимента.
13. Параметрические методы. Непараметрические методы.
14. Виды корреляционных связей.
15. Методы определения корреляционных связей.
16. Графическая интерпретация полученных результатов (графики, таблицы, диаграммы и т.д.).

Основные критерии оценки знаний по дисциплине при промежуточном контроле: глубина, систематичность, конкретность, осознанность, логичность и четкость изложения, полнота и прочность знаний программного материала.

Глубина - характеризует осознание студентами связей между изучаемыми объектами при решении проблемной ситуации исследовательского характера.

Систематичность - предполагает последовательность и логическое построение всей совокупности знаний по изучаемой дисциплине.

Конкретность - связана с умением конкретизировать задачу, пользуясь обобщенными знаниями.

Осознанность - восприятие знаний в их логической взаимосвязи.

Критерии оценки знаний по дисциплине при сдаче зачета (с оценкой)

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Отлично	глубоко и прочно усвоившему программный материал в полном объеме;	Активно демонстрирует понимание сущности современных проблем и задач
	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно дающего ответы на все вопросы билета и возможные дополнительные вопросы преподавателя;	Демонстрирует владение системой приемов анализа и логического изложения материала, четко аргументирует выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы
	показавшему знание дополнительной литературы и владеющему разносторонними навыками прикладного характера.	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Хорошо	твердо знающему программный материал	Использует базовые понятия и термины
	грамотно и по существу, излагающему программный материал	Демонстрирует основные знания сущности современных проблем и задач
	владеющему необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Демонстрирует владение приемами последовательного анализа и изложения материала, обосновывает выбор предлагаемого варианта решения рассматриваемой проблемы, подытоживая соответствующими выводами.
Удовлетворительно	знание основного материала, но не усвоившему его в деталях;	Дает определения основных понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями
	допускающему неточности формулировок и терминологий; нарушение последовательности в изложении программного материала	Дает определения основных понятий, испытывает затруднения при описании связей между различными понятиями и явлениями

	слабое увязывании теоретических вопросов с практикой.	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос
Не удовлетворительно	не знает значительной части программного материала, как теоретического, так и практического	Не способен изложить основные понятия, затрудняется описать связи между различными понятиями и явлениями
	допускает в ответе на вопросы грубые ошибки; при изложении материала отсутствуют логические взаимосвязи между понятиями	Не имеет представления о современных проблемах и задачах, не знает научных подходов решения профессиональных задач
	не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя	Не имеет навыков анализа материала и построения доказательного ответа на проблемный вопрос

Составители:

Профессор кафедры Кадровой политики и управления персоналом, д.п.н., доцент


подпись

Шабанов А.Г.

Зав. кафедрой Кадровой политики и управления персоналом, к.п.н., доцент


подпись

Толстова И.Э.