

ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ

Кафедра разведения, кормления и частной зоотехнии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» октября 2022 г. № 3

Заведующий кафедрой

К.В.Жучаев

(подпись)

Рег. № 11ПЖн.03-13ж.
« 07 » 10 20 22 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ**

Б1.О.13 Введение в профессию

**Направление подготовки 35.03.07 Технология производства
и переработки сельскохозяйственной продукции**

**Профиль Технология производства и переработки
продукции животноводства**

Новосибирск 2022

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Народнохозяйственное значение животноводства	УК-1, УК-6, ОПК-5	Контрольная работа
2	Учебный процесс и становление специалиста	УК-1, УК-6, ОПК-5	Проблемная лекция, контрольная работа
	Зачет.	УК-1, УК-6, ОПК-5	Вопросы к зачету

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Тема: Народнохозяйственное значение животноводства

Вариант 1.

Задание 1. Народнохозяйственное значение животноводства для страны и мира.

Задание 2. Продукты питания животного происхождения, их использование человеком.

Вариант 2.

Задание 1. Обеспеченность продуктами питания животного происхождения, медицинские нормативы их потребления.

Задание 2. Основные показатели экономической эффективности производства продукции животноводства

Вариант 3.

Задание 1. Производственное долголетие различных видов сельскохозяйственных животных, птицы, зверей и рыбы.

Задание 2. Особенности строения пищеварительной системы у различных видов сельскохозяйственных животных, птицы, зверей и рыбы.

Вариант 4.

Задание 1. Использование питательных веществ корма для построения органов и тканей, и получения продукции в животноводстве.

Задание 2. Температура, свет, режим и уровень кормления, влияющие на физиологический статус живых организмов.

Тема: Учебный процесс и становление специалиста

Вариант 1.

Задание 1. Какие дисциплины относятся к общей зоотехнии и какие - к частной зоотехнии.

Задание 2. Основные правила общения с рабочими подразделений в хозяйстве, со специалистами и вышестоящими руководителями.

Вариант 2.

Задание 1. Должность, специализация, повышение квалификации.

Задание 2. Производственные обязанности в животноводстве: бригадир, зоотехник, главный зоотехник и технолог.

Вариант 3.

Задание 1. Кто ввел азбуку славянской письменности?

Задание 2. Первые высшие учебные заведения в России, где и когда они созданы.

Вариант 4.

Задание 1. Старейший ВУЗ нашей страны по сельскому хозяйству – название и год создание.

Задание 2. Отличие двухступенчатого высшего образования в нашей стране от специалитета.

Критерии оценки:

- оценка «зачет» выставляется студенту при выполнении работы в срок, использования научной литературы по теме работы.
- оценка «не зачет» - не выполнена работа.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Список вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Введение в профессию»

1. Численность народонаселения мира и нашей страны.
2. Годовые нормативы обеспеченности населения нашей страны продуктами питания животного происхождения.
3. Значение животноводства для народного хозяйства страны.
4. Передовые хозяйства в РФ и области по производству продукции крупного рогатого скота, свиней и птицы.
5. Биологические и физиологические особенности сельскохозяйственных животных различных видов.
6. Период продуктивного использования различных видов животных.
7. Каких животных можно считать домашними?
8. Когда и какое животное одомашнено первым?
9. Цель одомашнивания животных.
10. Какое животное является предком собаки, овцы, лошади?
11. Какое животное является предком крупного рогатого скота, свиньи?
12. Происхождение домашней птицы разных видов, время и место.
13. Отличие домашних животных от диких сородичей.
14. Время становления сельскохозяйственного образования в России. 1837г.
15. Взаимосвязь производства и образования.
16. Кто ввел азбуку славянской письменности? (Кирилл и Мефодий)
17. Первые высшие учебные заведения в России, где и когда они созданы.
18. Старейший ВУЗ нашей страны по сельскому хозяйству – название и год создание.
19. Отличие двухступенчатого высшего образования в нашей стране от

специалитета.

20. Специализация, ее значение в профессиональной деятельности человека.

Критерии оценки:

Оценка «зачет» ставится студенту полностью ответившего на поставленные вопросы, логически ведя обсуждение проблемы.

Оценка «не зачет» - при незнании конкретных вопросов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции Бакалавр

Профиль Технология производства и переработки продукции животноводства

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

1. Старейший сельскохозяйственный вуз нашей страны:

- а. – Новосибирский ГАУ
- б. – Алтайский ГАУ
- в. – Кубанский ГАУ
- г. – Российский ГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, **ответ**

2. Возраст продуктивного использования коров:

- а. – 3 года, **ответ**
- б. – 10 лет
- в. – 1 год
- г. – 7 лет

3. Возраст продуктивного использования кур, уток, цесарок:

- а. – 1 год, **ответ**
- б. – 5 лет
- в. – 7лет
- г. – 10 лет

4. Какое животное является предком свиньи

- а. – кабан, **ответ**
- б.- бабирусса
- в. – кистеухая свинья
- г. – пекари

5. Максимальная продолжительность жизни у какого животного:

- а. – лошадь, **ответ**
- б. – собак
- в. – крольчиха
- г. – белая мышь

6. Северный олень, виды и подвиды этого животного

7. Период становления сельскохозяйственного образования в России

8. Значение животноводства для народного хозяйства страны

9. Народонаселение мира в различных странах мира и РФ.

10. Производство говядины на душу населения в разных странах мира и РФ

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК- 6)

1. Продолжительность обучения при получении квалификации бакалавра:

- а. – 3 года
- б. – 5 лет
- в. – 4 года, **ответ**
- г. – 2 года

2. Потребность взрослого населения нашей страны в потреблении пищевых яиц:

- а. – 160 шт., **ответ**
- б. – 200шт.
- в. – 125шт.
- г. – 190шт.

3. Производство молока на душу населения максимальное количество в стране:

- а. – Дания, **ответ**
- б. – Беларусь
- в. – Китай
- г. – США

4. Строение желудка у крупного рогатого скота:

- а. – много камерный, **ответ**
- б. – моногастричный
- в. – двух камерный
- г. – нет его

5. Какое животное одомашнено первым:

- а. – собака. **ответ**
- б. – свинья
- в. – курица
- г. – овца

6. Отличие домашних животных от диких.

7. Старейший ВУЗ по сельскому хозяйству в стране, название, год создания и особенность его развития.
8. Новосибирская область ее размеры по народонаселению и количество районов.
9. Специализация, ее значение в профессиональной деятельности человека.
10. Отличие двухступенчатого высшего образования от специалитета в нашей стране.

Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5)

1. Расчет выхода мяса от живой массы различных видов и возраста животных и птицы, %:

- а. – мясо : на живую массу $\times 100$, **ответ**
- б. – мясо : на прирост живой массы $\times 100$
- в. – мясо : на относительный прирост живой массы $\times 100$
- г. – мясо : на длину туловища $\times 100$

2. Потребность взрослого человека страны в суточном потреблении белка животного происхождения:

- а. – 35 – 57 г, **ответ**
- б. – 70 – 85 г
- в. – 105 – 150 г
- г. – 29 – 33 г

3. Свежесть яйца можно определить при овоскопировании:

- а. - по размеру воздушной камеры, **ответ**
- б. - по мраморности скорлупы
- в. - по цвету скорлупы
- г. - по отсутствию дефектов скорлупы

4. Максимальный выход грудных мышц:

- а. - у мясных кур
- б. - у индеек, **ответ**
- в. - у цесарок
- г. - у гусей

5. Методы определения энергетической питательности кормов.

6. Годовые нормативы обеспечения населения нашей страны молоком и продуктами ее переработки.

7. Яичная продуктивность птицы разных видов.

8. Различие между полупотрошенной и потрошенной тушками.

9. Различие в инкубации яиц сухопутной и водоплавающей птицы.

10. Методы изучения переваримости питательных веществ корма у разных видов.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по системе «зачет - незачет	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Незачет»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2015, введено приказом от 28.09.2011 №371-О, утверждено ректором 12.10.2015 г. (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2015, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).

Составитель  В.А. Реймер

« ____ » _____ 20 22 г.