

СОГЛАСОВАНО:

Декан юридического факультета

 Б.А. Мкртычян

«15» апреля 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по научной и международной деятельности

 Е.В. Камалдинов

2021 г.



Начальник отдела по подготовке научно – педагогических кадров

 Н.А. Сигарева

«16» апреля 2021 г.

#### Список

Вопросов к кандидатскому экзамену по Истории и философии науки

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация – Исследователь. Преподаватель – исследователь

1. Философия науки, её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.
2. Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания.
3. Наука и духовная культура. Функции науки в жизни общества.
4. Традиционный и техногенный типы развития цивилизаций и их базисные ценности.
5. Проблемы возникновения науки и периодизации её истории.
6. Генезис и становление теоретического знания в античной культуре.
7. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах.
8. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения.

9. Научные революции XVI–XVII вв.: формирование основ математического естествознания.
10. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени.
11. Классическая наука XVIII–XIX вв. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Дифференциация наук и возрастание их социальной роли.
13. Позитивистская традиция в философии науки (классический позитивизм и эмпириокритицизм).
14. Проблемное поле и принципиальные положения логического позитивизма и постпозитивизма.
15. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема «интернализма» и «экстернализма» в понимании механизмов научной деятельности.
16. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания, классификация наук.
17. Эмпирический уровень научного познания. Основные методы исследования и форма эмпирического знания.
18. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания.
19. Гипотетико-дедуктивная схема развития научного познания.
20. Возможности применения количественных методов в современной науке.
21. Компьютеризация науки, её проблемы и следствия.
22. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания.
23. Проблемы включения новых теоретических представлений в культуру.
24. Процедуры обоснования теоретических знаний.
25. Проблемные ситуации в научном познании и их роль в развитии науки.
26. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии знания. Нелинейность роста научного знания.
27. Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
28. Научные сообщества и их исторические типы. Наука, экономика, власть.
29. Наука в контексте современной цивилизации.
30. Главные характеристики современного этапа развития науки.
31. Объект, предмет и задачи педагогической науки.

32. Категориальный аппарат педагогической науки: философские категории в педагогике.
33. Педагогическая деятельность и её принципы.
34. Единство и различие педагогической науки и педагогической практики.
35. Образование как социальное явление. Исторические этапы развития образования в России.
36. Дидактика Я.А. Каменского. Классно-урочная система обучения.
37. Понятие метода обучения. Эволюция и варианты квалификации методов обучения.
38. Образование и обучение: единство и различие.
39. Понятие «педагогическая технология». Систематика педагогических технологий.
40. Обучение и воспитание: взаимосвязь и различие.
41. Непрерывное образование: сущность и перспективы.
42. Мировые лидеры образования. Глобализация образовательных систем.
43. Личность в педагогических практиках. Сущность социализации.
44. Воспитание как культурно-исторический феномен. Теории воспитания.
45. Сравнительная педагогика: современный этап.
46. Дистанционное (электронное) обучение: основные виды и принципы.
47. Государственная политика в области образования. (Современная Россия)
48. Управление образованием: функции и особенности.
49. Нетрадиционные формы образовательных практик.
50. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.